

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Adı Soyadı : Prof. Dr. Nilgün BEK
Görevi : Bölüm Başkanı
İş Telefonu : 444 8 548 / 64001
e-posta : nilgun.bek@lokmanhekim.edu.tr

Program Başlıkları:

- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programı: Program mezunlarına “Fizyoterapist” unvanı verilmektedir.
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Tezli Yüksek Lisans Programı: Program Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Yüksek Lisans Programını başarıyla tamamlayan öğrenciye Bilim Uzmanlığı Diploması verilmekte ve bu diploma ile “Uzman Fizyoterapist” unvanı almaya hak kazanmaktadırlar.
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Doktora Programı: Program Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmektedir. Doktora Programını başarıyla tamamlayan öğrenciye Doktora Diploması verilmekte ve bu diploma ile “Doktora Fizyoterapist” unvanı almaya hak kazanmaktadırlar.

1.2. Tarihsel Gelişimi

Lokman Hekim Üniversitesi, Sevgi Vakfı tarafından 20 Aralık 2017 tarihli ve 30276 sayılı Resmî Gazete kararı ile Ankara’da kurulmuş bir vakıf üniversitesidir. Üniversite, akademik faaliyetlerine 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulan Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Ebelik Bölümleri, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde kurulan Antrenörlük Eğitimi Bölümü ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulan İlk ve Acil

Yardıml ve Anestezi Programları olmak üzere yedi lisans ve iki ön lisans programları ile başlamıştır.

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, fizyoterapi ve rehabilitasyon bilim alanında lisans eğitimi verebilmek amacıyla, eğitimine ilk kez 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı Güz Döneminde öğrenci olarak, Lokman Hekim Üniversitesi, Söğütözü yerleşkesi A Blok Binası'nda eğitime başlamıştır. Bölümün açılmasıyla eğitim öğretim almaya başlayan ilk öğrencilerini, 2021-2022 Eğitim ve Öğretim Yılı Bahar Dönemi sonunda 04. Temmuz. 2022 tarihinde 31 kişi olarak mezun etmiştir ([Mezun öğrenci listesi](#)).

Bölümümüzde eğitim faaliyetleri üniversitemizin kuruluşunda gerekli ekipman ve donanımların sağlanmasıyla oluşturulan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Laboratuvarında ve belirlenmiş sınıflarda yürütölmektedir. Programda 2022-2023 eğitim ve öğretim yılı itibariyle, hali hazırda 13 kişi Hazırlık, 73 kişi I. Sınıf, 42 kişi II. Sınıf, 58 kişi III. Sınıf ve 55 kişi de IV. Sınıfta eğitimlerine devam etmektedir ([Sınıfların öğrenci listesi](#)). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans programında toplam 241 öğrenci, 8 tam zamanlı öğretim elemanı ve 1 idari çalışan ile eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

Programın müfredatı kurulum aşamasında geliştirildikten sonra, 11. Ağustos. 2020 tarihinde, FTR Ulusal ÇEP Raporu ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak güncellenmiştir (**Kanıt 1.2. c. FTR Bölüm Kurulu Kararı ve Üniversite Eğitim Komisyonu Kararı**). Daha sonra öğrencilerin son sınıfa geçmeleri ve mesleki uygulamalı derslerden kazanılan deneyimler doğrultusunda, öğrenci merkezli bir yaklaşım esas alınarak; öğrencilerin çakışan dersleri nedeniyle dönem uzatmalarının önüne geçecek şekilde ders ön koşullarının önemli bir kısmının kaldırılması, güncellenen müfredatta zorunlu statüsünde yer alan bazı derslerin seçmeli statüsüne alınması yönünde kararlar alınmış ve işletilerek müfredatımız iyileştirme yapılarak tekrar güncellenmiştir. 2021-2022 Eğitim ve Öğretim yılında uygulanan “öğrenci memnuniyet anketleri”, “derslerin öğrenim çıktılarına ulaşp ulaşmadığını ölçmek amacıyla uyguladığımız anketler” ve 04. Temmuz. 2022 tarihinde ilk dönem mezunlarının verilmesinin ardından mezunlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda alınan “FTR Mezun Geri Bildirim Anketleri”nden elde edilen veriler doğrultusunda müfredatımız son kez güncellenerek; 3 hafta olan klinik çalışma sürelerinin uzatılması, son sınıf klinik çalışmalarına özellikle öğrenciler tarafından talep edilen “Sporcu Sağlığında Klinik Çalışma” gibi yeni mesleki uygulamalı derslerin seçmeli olarak eklenmesi ve öğrencilerimize 21. yy becerilerin

kazandırılmasına yönelik olarak müfredatımızda bölüm seçmeli kategorisinde yer alan “FTR de Kanıta Dayalı Uygulamalar” ve “Akademik Kaynak İzleme” derslerinin zorunlu statüsüne alınması, zorunlu kategorisinde yer alan “Mesleki İngilizce I-II” derslerinin ise seçmeli kategorisine alınması yönünde iyileştirmeler yapılarak [güncellenmiştir \(Öğrenci memnuniyet anketleri sonuçları, ders öğrenim çıktılarına ulaşma anketi sonuçları, FTR Bölüm Kurulu Kararı\)](#).

Ayrıca program öğretim elemanlarınca açılan bölüm seçmeli dersleri ve üniversite ortak seçmeli havuzunda açılan çok farklı içeriklere sahip seçmeli derslerle eğitim ve öğretim müfredatı zenginleştirilmiştir ([Klinik Pilates](#), [Obezite ve Diyabette Fizyoterapi](#))

Programımızda, lisans öğrencilerinin ikinci sınıf yaz döneminde yapmakta oldukları “Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma” mesleki uygulama dersinin klinik çalışmaları ve son sınıf öğrencilerimiz tarafından güz ve bahar dönemlerinde gerçekleştirdikleri toplam 6 (zorunlu) + 2 (seçmeli) mesleki uygulama derslerinin klinik uygulamaları, Covid-19 Pandemi süreci dahil kesintisiz olarak, Lokman Hekim Hastaneleri ve işbirliği içinde olduğu kurumlarda (MİA Yaşam Merkezi, DU-ÇE, Enerji Tıp Merkezi) gerçekleştirilmiştir.

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmekte olan, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Tezli Yüksek Lisans Programı 21.10.2020 tarihinde ve YÖK’ün onayı ile açılarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk olarak, 2020-2021 eğitim ve Öğretim yılı Bahar Döneminde öğrenci alınan programda, halen toplam 27 öğrenci eğitim görmektedir. Bunlardan 7 kişi ders döneminde ve 20 kişi de Tez Çalışması döneminde bulunmaktadır ([Yüksek Lisans Öğrenci Listeleri](#))

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmekte olan, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, Doktora Programı ise 17.03.2021 tarihinde ve YÖK’ün onayı ile açılarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. İlk olarak, 2021-2022 eğitim ve Öğretim yılı Güz Döneminde öğrenci alınan programda, halen toplam 12 öğrenci eğitim görmektedir. Bunlardan 11 kişi ders döneminde ve 1 kişi de Yeterliliğe hazırlık, 1 kişi tez döneminde bulunmaktadır ([Doktora Öğrenci Listeleri](#)).

Lokman Hekim Üniversitesi, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Programı olarak, 12.02.2021 tarihinde, Avrupa Fizyoterapi Yüksek Öğretim Ağı’na (*European Network of Physiotherapy*

Higher Education- ENPHE) üyeliğimiz gerçekleştirilmiş ve halen devam etmektedir ([ENPHE Üyeliği Kanıtları](#)).

1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Programda eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yanı sıra sürdürülen, araştırma ve proje geliştirme faaliyetleri; eğitim ve öğretim hizmetlerini vermekte olan akademik kadrosunun Müdürü ve/veya Müdür Yardımcısı olarak görev aldığı [Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [Sağlıkta İnovasyon ve Simülasyonla Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi](#), [PODMER \(ayak sağlığı merkezi\)](#) gibi merkezler aracılığıyla yürütülmekte, iletişimde olunan kamu ve özel kuruluşlarla sağlanan işbirlikleri aracılığıyla araştırma çalışmaları başlatılmakta ve yürütülmektedir ([Yaşlı Bakım Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Yapılan Protokol](#)).

A. KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Bölümün varoluş nedeni ve kalite güvencesi sürecinin önemli bir parçası olan misyon belirlenmiştir ve bu misyon doğrultusunda stratejiler oluşturulmuştur.

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Misyon

Lokman Hekim Üniversitesi;

1. Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatmayı,
2. Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı,
3. Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı,
4. Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.

Vizyon

Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olmaktır.

Stratejik amaçlar ve hedefler

- Fizyoterapi ve rehabilitasyon bilgi, beceri ve yeterliliklerini kullanabilen,
- Hareket ve fonksiyon bozukluklarını belirleyebilen,
- Mesleki becerilerini kullanarak önleyici ve tedavi edici yaklaşımları planlayabilen ve uygulayabilen,
- Toplumsal yarar gözeterek sağlıkla ilgili yaşam kalitesini korumayı ve artırmayı hedefleyen,
- Mesleki ve toplumsal etik prensipleri benimseyen,
- Kaliteyi önceleyen,
- Araştırmacı ve sorgulayıcı,
- Yenilikçi ve girişimci,
- Yaşam boyu öğrenme ve kanıta dayalı uygulama becerisine sahip,
- İletişim ve bilişim becerileri yüksek
- Lider ve yöneticilik rolü alabilen,
- Ekipler arası iş birliğine yatkın,
- Mesleki otonomiye sahip, fizyoterapistler yetiştirmektedir.

A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları

- Üniversitenin Kalite Politikası birim çalışanlarınca bilinmektedir. Üniversite bu doğrultuda bilgilendirme eğitimleri ve toplantıları yapmaktadır. Ayrıca, bilgilendirme yazıları sıklıkla paylaşılmaktadır.
- Kurumun kalite güvencesi çalışmalarına birim özelinde verilen destekler ve alışmalar:
 - Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman, üniversitemizin rektörlüğüne bağlı Kalite Komisyonu üyesidir. Ayrıca, bölümümüzün akademik kadrosunda yer alan Dr. Öğr. Üyesi Z. Seda Baktır Doğan ve Öğr. Gör. A. Reda Tunç Kalite Komisyonu üyesidir.
 - Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman, üniversitemizin Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörüdür. Bölümümüz öğretim üyesi Doç. Dr.

Banu Ünver ise, Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü'nün Sağlık Bilimleri Fakültesi temsilcisidir.

- Üniversitedeki mevcut rektörlüğe bağlı komisyonların yanı sıra kalite ve stratejik plan çalışmalarının sistematikleştirilmesi ve devamlılığının sağlanması amacıyla, [14.03.2022](#) tarihinde Bölüm Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu kurulmuştur. İlgili komisyonda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim üye ve elemanları Prof. Dr. Nilgün Bek, Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman, Doç. Dr. Banu Ünver, Öğr. Gör. A. Reda Tunç, Arş. Gör. Mustafa Sarı ve Arş. Gör. Demet Öztürk bulunmaktadır.
- Birim Kalite Koordinatörü ise Öğr. Gör. A. Reda Tunç'tur ([Bölüm Kurulu Tutanağı](#)).

Üniversitemizdeki kalite ile ilgili tüm komisyonlar aktif bir biçimde çalışmaktadır.

A.1.3. Performans Yönetimi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü akademik personelinin idari görevleri ile yer aldığı kurul, komisyon ve koordinatörlükler:

Prof. Dr. Nilgün Bek

- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı (2022-devam ediyor)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Başkanı (2020-devam ediyor)
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı Başkanı (2020-devam ediyor)
- UZEM Müdürü (2020-devam ediyor)
- SİNERG Müdür Yardımcısı (2021-devam ediyor)
- SİT Topluluk Sorumlusu (2021-devam ediyor)
- Üniversite Eğitim Komisyonu (2022-devam ediyor)
- Üniversite Kalite Komisyonu (2020-devam ediyor)
- Bologna Eşgüdüm Komisyonu (2020-devam ediyor)
- Akademik Performans ve Akademik Teşvik Değerlendirme Komisyonu (2020-devam ediyor)
- Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Komisyonu (2022-devam ediyor)
- Bölüm Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu (2022-devam ediyor)
- Üniversite Kariyer Birimi (2020-devam ediyor)
- Anket İyileştirme Çalışmaları Komisyonu (2020-devam ediyor)
- AYADEK (2020-devam ediyor)
- BAB SBF Araştırmaları Değerlendirme Kurulu (2020-devam ediyor)

- SBF Fakülte Kurulu Üyeliği (2020-2022)
- FÖDEK Üyeliği (2020-devam ediyor)
- Fakülte Yıllık Komisyonu (2021- devam ediyor)

Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman

- Rektör danışmanı (2020- 2022 Ekim)
- Ergoterapi Bölüm Başkanı (2021-devam ediyor)
- Ergoterapi Anabilim Dalı Başkanı (2021-devam ediyor)
- Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama araştırma Merkezi Müdürü (2020-devam ediyor)
- Üniversite Dış İlişkiler Koordinatörlüğü (2020-2022 Aralık)
- Üniversite Uluslararasılaşma Komisyonu (2020-devam ediyor)
- Bölüm Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu (2022-devam ediyor)
- Değişim Programları Değerlendirme Komisyonu (2020-devam ediyor)
- Erasmus Koordinatörlüğü (2020-2022 Aralık)
- MİA Yaşam merkezi Fizyoterapi Koordinatörlüğü (2020-devam ediyor)
- Anket İyileştirme Çalışmaları Komisyonu Koordinatörlüğü (2020-devam ediyor)
- Üniversite Strateji komisyonu (2020-devam ediyor)
- Üniversite Kalite Komisyonu (2020-devam ediyor)
- Akreditasyon Komisyonu (2020-devam ediyor)
- BAB SBF Araştırmaları Değerlendirme Kurulu (2020-devam ediyor)
- Erasmus Öğrenci Topluluğu Sorumlu Öğretim Üyesi (2020-2022 Ağustos)
- Pandemi Komisyonu (2020-devam ediyor)
- SBF FÖDEK Başkanlığı (2020-devam ediyor)
- Fakülte Yönetim Kurulu Üyeliği (2020-devam ediyor)
- Fakülte Kurulu Üyeliği (2020-devam ediyor)

Doç. Dr. Banu Ünver

- Dekan Yardımcısı (2021-2022)
- Sağlık Bilimleri Fakültesi Stratejik Plan Koordinatörü (2022-devam ediyor)
- Klinik Çalışma Koordinatörlüğü (2021-devam ediyor) (Birim koordinatörü)
- Bölüm Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu (2022-devam ediyor)
- Muafiyet İntibak Komisyonu (2021-devam ediyor)
- SBF Fakülte Yönetim Kurulu (2021-devam ediyor)
- SBF Fakülte Kurulu (2021-devam ediyor)

- SBF Eğitim Komisyonu (2022-devam ediyor)
- Kalite Politika Belirleme Çalışma Grupları (2022-devam ediyor) (Üye)
- FÖDEK (2020-devam ediyor)
- Üniversite Diploma Komisyonu (2021-devam ediyor)
- Üniversite Yabancı Uyruklu Öğrenci Komisyonu (2021-devam ediyor)
- Üniversite Atık Yönetim Birimi (2020-devam ediyor)
- Üniversite Uluslararasılaştırma Komisyonu (2021-devam ediyor)
- Üniversite Bilimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu (2021-devam ediyor)

Dr. Öğr. Üyesi Zahide Seda Baktır Doğan

- Muafiyet İntibak Komisyonu
- Kalite Komisyonu
- Klinik Çalışma Koordinatörlüğü
- Engelsiz Öğrenci Birimi

Öğr. Gör. Azize Reda Tunç

- Sağlık Bilimleri KEYPS Koordinatörü (SBF Koordinatörü)
- Birim Kalite Koordinatörlüğü (Koordinatör)
- Bölüm Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu (Üye)
- Ortak Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü (Üye)
- Açık Erişim Politikası Oluşturma Topluluğu (Üye)
- Üniversite Sınav Komisyonu (Üye)
- Klinik Çalışma Koordinatörlüğü
- Muafiyet İntibak Komisyonu
- Fakülte Öz Değerlendirme Komitesi (FÖDEK) (Üye)

Arş. Gör. Mustafa Sarı

- Baş Asistan
- Bologna Koordinatörlüğü (Koordinatör yardımcısı)
- Üniversite Sınav Komisyonu (Üye)
- Atık Yönetim Birimi (Üye)
- Web Sitesi Komisyonu (Üye)
- Kalite Politika Belirleme Çalışma Grupları (Üye)
- Muayene Komisyonu (Üye)

- Bölüm Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu (Üye)
- Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Komisyonu (Üye)
- Bölüm Sosyal Komite (Sorumlu)
- Fakülte Sosyal Komite (01.01.2020-01.03.2022) (Sorumlu)

Arş. Gör. Demet Öztürk

- Bölüm Erasmus Koordinatörlüğü ([01.01.2022](#)) (FTR Koordinatörü)
- KEYPS Koordinatörlüğü ([15.03.2021](#)) (FTR Koordinatörü)
- Fakülte Öz Değerlendirme Komitesi (FÖDEK) (Üye)
- Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Komisyonu ([01.01.2022](#)) (Üye)
- Bölüm Stratejik Plan ve Kalite Komisyonu ([01.01.2022](#)) (Üye)
- Klinik Çalışma Koordinatörlüğü ([22.09.2022](#)) (Üye)
- Yıllık Komisyonu ([16.03.2022](#)) (Üye)

A.2. İç Kalite Güvencesi Sistemi

A.2.1. Kalite Komisyonu

- Bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman, üniversitemizin rektörlüğüne bağlı Kalite Komisyonu başkanıdır. Ayrıca, bölümümüzün akademik kadrosunda yer alan Dr. Öğr. Üyesi Z. Seda Baktır Doğan ve Dr. Öğr. Üyesi. A. Reda Tunç Kalite Komisyonu üyesidir. Kalite Komisyonu, haftalık toplantı yaparak çalışmalarını yürütmektedir. Kalite çalışmalarına üniversitemizin kalite politikaları gereği eğitim, araştırma, toplumsal katkı ve girişimcilik temel yaklaşımları çerçevesinde aktif destek sağlanmaktadır.
- [Birim Kalite Koordinatörü](#) ise Dr. Öğr. Üyesi A. Reda Tunç'tur.

A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PÜKO Çevrimleri, Takvim, Birimlerin Yapısı

Klinik Çalışma Derslerinin İşleyişleri

Öğrencilerin Klinik Çalışma dersleri konusundaki çalışmaları sistematik hale getirebilmek amacıyla [14 Mart 2022](#) tarihinde [Klinik Çalışma Koordinatörlüğü](#) kurulmuştur. İlgili koordinatör Doç. Dr. Banu Ünver'dir. Diğer koordinatörlük üyeleri ise; Dr. Öğr. Üyesi Z. Seda Baktır Doğan, Dr. Öğr. Üyesi. A. Reda Tunç, Arş. Gör. Demet Öztürk'tür.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Klinik Çalışma derslerine ait portfolyolardaki değerlendirme soruları, derslerin [öğrenme çıktılarına](#) göre hazırlanmıştır. Derslerin öğrenme çıktıları öğrencilerle ders öncesi paylaşmakta ve istenilenler oryantasyon programı ile aktarılmaktadır. Portfolyoların puanlandırılmasındaki kriterler belirlenmiş olup tüm portfolyolar belirlenen [puanlandırma çizelgesine](#) göre değerlendirilmektedir.

Tüm klinik çalışma derslerinde mesleki uygulama gözlemcisi (süpervizör) değerlendirmesi bulunmaktadır. Öğrencinin uygulama gözlemcisi tarafından değerlendirilmesinde [rubrik sistem](#) uygulanmış olup her bir değerlendirme başlığına önemine göre puan verilmiştir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2. Sınıf öğrencilerinin, Bahar yarıyılında ders olarak kodladıkları 143420 Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma isimli dersten duydukları memnuniyet, 2. Sınıf [Mesleki Çalışma Portfolyosu](#)'nda yer alan [Değerlendirme Formu](#) ile değerlendirilmektedir. Bu Değerlendirme Formu'nda 9 soru bulunmaktadır ve öğrencinin klinik çalışmanın etkinliği değerlendirilmektedir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 4. Sınıf öğrencilerinin, Güz ve Bahar yarı yıllarında ders olarak kodladıkları Klinik Çalışma derslerinden duydukları memnuniyet, 4. Sınıf [Mesleki Çalışma Portfolyosu](#)'nda yer alan [Değerlendirme Formu](#) ile değerlendirilmektedir. Bu Değerlendirme Formu'nda 5 soru bulunmaktadır ve öğrencinin klinik çalışmanın etkinliği Numerik Değerlendirme Skalası ile değerlendirilmektedir.

Öğrencilere klinik çalışma uygulamalarına hazırlayabilmek, görev/ yetki/ sorumluluklarını aktarabilmek, hazır bulunuşluk seviyelerini artırabilmek ve klinik disiplini kazandırabilmek amaçları ile [2. Sınıf](#) ve [4. Sınıf](#) klinik çalışma dersleri öncesinde düzenli olarak oryantasyon eğitimi verilmektedir.

YAPILAN İYİLEŞTİRMELER

2021-2022 öğretim yılında, mezun olacak öğrencilerin klinik çalışma derslerine ait yaptıkları vaka sunumlarında, bölümümüz öğretim üye ve elemanları tarafından öğrencilerin teorik ve pratik bilgi eksikliklerinin olduğu fark edilmiştir. Bu doğrultuda, pandeminin ve online eğitimin olumsuzluklarını en aza indirebilmek için LHÜ-FTR akademik kadrosu olarak 2 adet çalıştay düzenlendi. Çalıştayların ilki, "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü [Uygulamalı Öğrenci Çalıştayı Modül -1](#)" isimli çalıştay olup 25-26 Şubat 2022 tarihinde, A blok toplantı salonunda gerçekleştirilmiştir. İkinci çalıştay olan "Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü

[Uygulamalı Öğrenci Çalıştayı Modül - 2](#), Fizyoterapide Egzersiz Tedavisi” isimli çalıştay, 29 Nisan 2022 tarihinde, A Blok konferans salonunda tamamlandı.

Lisans/lisansüstü kayıt ve mülakat evrakları, yatay geçiş/dikey geçiş intibak kararları, mazeret veya sınav tekrarı dilekçe ve kararları, ÇAP/yan dal yapan öğrenci listeleri, Erasmus hareketliliği ve öğrenci sınav notları için arşivleme sistemi oluşturulmasına [karar](#) verildi. Bu doğrultuda, ilgili evraklar klasörlendi ve bölüm için ayrılmış dolaba arşivlendi.

Öğrencilerden alınan geri bildirimler sonucunda klinik çalışma dersleri için belirlenmiş olan önkoşullu dersler değiştirildi ([İlgili bölüm kurulu kararları](#)). Yine geri bildirimler sonucunda, zorunlu ders olan Mesleki İngilizce dersi seçmeli hale getirildi ([Mesleki Uygulama Yönergesi](#)).

Ayrıca, 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında klinik çalışma dersleri 3 hafta sürmekteydi ve bir dönemde toplam 5 klinik çalışma dersi mevcuttu. Öğrenciler, bir klinik çalışma dersi için 3 haftanın yeterli olmadığını belirttiler. Bu geri bildirim doğrultusunda, bölüm kurulunda klinik çalışma süreleri 3 haftadan 4 haftaya çıkarıldı ve dönemde 4 klinik çalışma olacak şekilde düzenlendi ([Bölüm kurul tutanağı](#)).

Bazı öğrencilerin spor fizyoterapistliği ile ilgilenmesi, bazı öğrencilerin ise kadın-erkek sağlığı ile ilgilenmemesi üzerine klinik çalışma zorunlu ve seçmeli dersleri güncellendi. Öğrencilerin isteği doğrultusunda Sporcu Rehabilitasyonunda Klinik Çalışma seçmeli ders olarak açıldı. Ürogenital ve Maternal Sağlıkta Klinik Çalışma ise seçmeli ders olarak değiştirildi (17 Mart 2022 tarihli [bölüm kurul tutanağı](#)).

Klinik Çalışma vaka sunumlarının her rotasyonda farklı günlerde olması süpervizörlerin takip sisteminde, klinik çalışmaların yapıldığı kliniklerde ve öğrencilerin uyumunda sorunların yaşandığı Klinik Çalışma Koordinatörlüğü tarafından tespit edildi. Bu durumun çözümünde, her klinik çalışma sorumlusu öğretim üyesinin vaka sunumu için belirli bir gün ve saat belirlemesi istendi. Belirlenen gün ve saatler süpervizörlere ve öğrencilere bildirildi ([Klinik Çalışma vaka sunum takvimi](#)).

Öğrenci Memnuniyetleri

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2. Sınıf öğrencilerinin, klinik çalışma değerlendirme formları, 2020-2021 ve 2021-2022 Eğitim Öğretim yılı içerisinde klinik uygulamasını tamamlamış öğrenciler için, koordinatörlük üyeleri tarafından analiz edilerek [istatistiksel veri](#) haline getirilip bölüm öğretim elemanlarına bölüm kurulunda sunulmuştur. Öğrencilerin

memnun olmadıkları yerler bölüm kurulunda tartışılmış olup alınabilecek önlemler konusunda [kararlar](#) alınmıştır. Alınan geri bildirimler takip edilmekte olup önümüzdeki dönem klinik çalışma tamamlandığında çevrimler kapatılacaktır.

Klinik Uygulama Gözlemcisi Memnuniyetleri

4. Sınıf öğrencilerinin klinik çalışma dersleri kapsamında her bir kurumda en az bir adet klinik uygulama gözlemcisi (süpervizör) bulunmaktadır. Tamamlanan klinik çalışmalardan sonra süpervizörlerin geri bildirimlerini alabilmek için, [1 Eylül 2022](#) tarihindeki bölüm kurulunda, 7 Eylül 2022 tarihinde toplantı düzenlenmesi kararı alınmıştır. Süpervizörlerden geri bildirimler ilgili toplantıda alınmış olup en büyük problem olarak öğrencilerin iletişim problemleri belirtilmiştir. İletişim problemlerine çözüm önerileri bölüm kurulunda konuşulmuştur. Çözüm önerisi olarak iletişim geliştirme konusunda çalıştay planlanmasına [24 Kasım 2022](#) tarihli toplantıda karar verilmiştir.

Klinik Çalışma Portfolyolarının Arşivlenmesi

2021-2022 Eğitim öğretim yılında, öğretim elemanları tarafından 2. ve 4. Sınıf Klinik Çalışma portfolyolarının arşivlenmesinde zorluk yaşandığı tespit edilmiştir. Tespit edilen zorluklar arasında, her öğrencinin her portfolyoda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Lisans Programı Mesleki Uygulama Yönergesinin tamamını çıkartması ve kapak sayfasının yetersiz olması gösterilmiştir. Mesleki Çalışma Portfolyosunun 2020-2021 Eğitim öğretim yılında kullanılmış olan [kapak sayfası](#)nın, öğrenci hakkında yeterli bilgiyi vermemesi üzerine kapak sayfası 2021-2022 Eğitim öğretim yılında kullanılmak üzere güncellenmiştir. Bu doğrultuda, oluşturulan [yeni 2. sınıf](#) ve [4. sınıf kapak sayfası](#)nda öğrenci ve klinik çalışma ile ilgili detaylı bilgiler ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Lisans Programı Mesleki Uygulama Yönergesinin okunup anlandığına, yönerge kapsamında yetki ve sorumlulukları yerine getireceğinin beyanı yer almaktadır. Güncellenen kapak sayfası ile arşivleme sıkıntısı ve öğrenci üzerindeki maddi yük azaltılmıştır.

2020-2021 Eğitim Öğretim yılı Güz yarıyılında Klinik Çalışma derslerinin notlandırmasında etkisi olan süpervizör notlandırmaları elden alınan evraklar ile toplanmıştır. Bu süreç; kliniklerde aksamaya, belge tesliminde gecikmelere ve belgenin zarar görmesine neden olduğu gerekçeleri ile güncellenmiştir. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı Bahar yarıyılından itibaren süpervizör notlandırması [Google Forms](#) sitesi üzerinden yapılmaktadır ve öğretim üyeleri tarafından elektronik ortamlarda arşivlenmektedir.

A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Kurumda organizasyon şeması oluşturulmuştur ([Kurum Organizasyon Şeması](#)). Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Sağlık Bilimleri Fakültesi Çatısı altında yer alan 7 bölümden biridir. Tüm süreçler tanımlanmış olup Web sayfasında yayınlanmış durumdadır. İş ve işlemler mevzuata ve kurumun geliştirdiği yönetmelik ve yönergelerle bağlı olarak sürdürülmektedir. Süreçlere ilişkin iş akış şemaları, görev yetki ve sorumluluklar belirlenerek ilan edilmiştir. Kalite sayfalarından ilgili bilgi ve belgelere şifre ile [ulaşılmaktadır](#).

Kalite süreçleri ve stratejik plan takipleri kalite koordinatörlüğü tarafından her birimin temsilcisinin katıldığı haftalık toplantılar ile takip edilmektedir.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim

İç ve Dış Paydaş Analizi

14 Şubat 2023 tarihinde bölümümüz dış paydaşları belirlenmiştir. Dış paydaş iletişimi kolaylaştırabilmek amacıyla paydaşların isimleri, unvanları, çalıştıkları kurumlar ve iletişim adresleri kaydedildi ([Dış paydaş listesi](#)). Belirlenen dış paydaşlarımızla toplantı oluşturulmuştur ([Toplantı bilgilendirme maili](#)).

Kurumlarda kalite süreçleri en alt birimden başlamalıdır. Üniversitelerin en alt birimi olan bölümlerde; eylem planlarının oluşturulmasında ve bu planların gerçekleştirilmesinde SWOT analizleri kullanılmalıdır. Güçlü (*strenghts*), zayıf (*weaknesses*), fırsat (*opportunities*) ve tehdit (*threats*) kelimelerinin İngilizce karşılıklarının baş harflerinden oluşan SWOT; örgütlerin güçlü ve zayıf yönleri ile örgütlere yönelik fırsat ve tehditlerinin saptanmasında kullanılan bir tekniktir. Bu doğrultuda, bölüm paydaşları ile SWOT analizi gerçekleştirilmesi [planlanmıştır](#). LHÜ-FTR Bölümü etkinlikleri kapsamında, 18 Aralık 2022 tarihinde, iç ve dış paydaşların katılımı ile “[SWOT Analizi](#)” gerçekleştirilmiştir. İç paydaşlar; öğretim elemanları, lisans öğrencileri, lisansüstü öğrenciler ve idari birim sorumluları olarak; dış paydaşlar ise misafir öğretim üyeleri, LHÜ Sağlık Grubu temsilcileri, işverenler, süpervizörler ve sivil toplum kuruluş üyeleri olarak belirlendi. İlgili etkinlikte [ilgili çalışma grupları](#), [imzalı katılım listesi](#), [toplu fotoğraf](#) ve [SWOT analiz raporu](#) hazırlanmış ve arşivlenmiştir.

İç paydaşlardan biri olan lisans öğrencilerinin okul, fakülte ve bölüm konularında geri bildirimlerini alabilmek amacıyla 15 Kasım 2022 tarihinde, Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman tarafından “[Mentörlük Toplantısı](#)” yapılmıştır.

İç paydaşlardan biri olan öğrencilerin geri dönüşlerini alabilmek, geri dönüş takiplerini sistematik hale getirebilmek amacıyla dönemlerin başında ve sonunda danışmanlık toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda her danışman, danışmanlığını yürüttüğü lisans öğrencileri ile toplantı yapmakta ve bu toplantıların tutanağı tutulmaktadır ([Danışmanlık toplantı tutanakları](#)).

Kalite sistemlerini öğrenmek ve akreditasyon sürecine hazırlık yapabilmek amacıyla, 7 Kasım 2022 tarihinde, Prof. Dr. Nilgün Bek moderatörlüğünde, Prof. Dr. Sibel Aksu Yıldırım tarafından “[Yükseköğretimde Kalite Güvencesi: 5N1K](#)” isimli seminer düzenlenmiştir.

Eğitim programlarında kalite güvenceleri konusunda bilgi edinebilmek amacıyla, 26 Ekim 2021 tarihinde, Prof. Dr. Nilgün Bek moderatörlüğünde, Prof. Dr. Özlem Ülger tarafından “[Sağlık Bilimleri Eğitim Programlarında Kalite Güvencesi](#)” isimli seminer düzenlenmiştir.

Dış paydaş gruplarından biri olan mezunlara yönelik “Mezun İzleme Formu” oluşturulması [kararı](#) alınmış ve bu form, [2020-2021](#) yılı mezunlarına uygulanmıştır. İlgili form, bölümden ikinci kez mezun verilmesiyle yeniden uygulanacak olup karşılaştırma yapılarak tutanak tutulacaktır.

2020-2021 Eğitim Öğretim yılında uluslararası öğrencilerin uyum sağlamada sorun yaşadıkları gözlemlendi. Bu doğrultuda, 16 Kasım 2021 tarihinde “[Uluslararası Öğrencilere Yönelik Oryantasyon Etkinliği](#)” düzenlendi. Bu etkinlik kapsamında uluslararası öğrencilerin iletmek istedikleri konuşuldu ve uluslararası öğrencilere uyum, katılım ve adaptasyon konularında önerilerde bulunuldu.

Her lisans dersi için öğrenim kazanımlarının çıktılarını değerlendirebilmek amacıyla form oluşturuldu, tüm sınıfların tüm dersleri için öğrenim kazanımlarına ulaşma düzeyleri Google forms ile oluşturulan anketler aracılığıyla [değerlendirildi](#). ([1. Sınıf öğrenim kazanımları çıktısı](#), [2. Sınıf öğrenim kazanımları çıktısı](#), [3. Sınıf öğrenim kazanımları çıktısı](#) ve [4. Sınıf öğrenim kazanımları çıktısı](#)). İlgili veriler bölümümüzün Web sitesinde de [yayınlanmıştır](#).

Eğitim-Öğretim, Araştırma ve Geliştirme

Öğrencilerden gelen sözlü geri dönüşlerde, araştırma-geliştirme ve istatistiksel analizler konusunda yetersiz oldukları öğrenilmiştir. Bu kapsamda lisans öğrencilerine 22 Ekim 2021

tarihinde, Doç. Dr. Banu Ünver tarafından [Temel SPSS Eğitimi](#) verildi. 12-13 Aralık 2022 tarihlerinde ise Doç. Dr. Banu Ünver ve Dr. Fzt. Halil İbrahim Çelik tarafından “[Fizyoterapide Araştırma Yöntemleri ve Temel İstatistiksel Uygulamalar](#)” eğitimi verilmesi planlandı.

24 Mayıs 2022 tarihinde, lisans öğrencilerinin, 143505 ders kodlu Protez ve Rehabilitasyon dersi kapsamında hazırladıkları, ders ürünlerinin sergilenebileceği, poster sunumu yapabilecekleri ve çalışmalarını tanıtabilecekleri “[Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Öğrencileri Bilimsel Etkinliği](#)” düzenlendi.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğretim elemanları tarafından, lisans öğrencilerinin pandemi döneminde dersleri uzaktan almaları nedeniyle bilgi ve beceri eksikleri olduğu gözlemlendi. Bu durum özellikle 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin uygulamalı sınavlarında fark edildi. Bu doğrultuda, lisans öğrencilerin pandemi sürecinde oluşan teorik ve pratik eksiklerini kapatabilmek, eğitim kalitesini artırabilmek ve öğrencilere beceri katabilmek amacıyla, 3. ve 4. Sınıf öğrencileri ile 25-26 Şubat 2022 tarihlerinde “[Uygulamalı Öğrenci Çalıştayı Modül – 1 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Değerlendirmesi](#)” Çalıştayı düzenlendi. Bu çalıştayda; ağrı değerlendirme, duyu değerlendirme, fiziksel aktivite ve solunum değerlendirme, denge ve koordinasyon değerlendirme, postür değerlendirme, yürüyüş değerlendirme, kas tonusu değerlendirme, el fonksiyonlarının değerlendirilmesi ve ICF’e yönelik değerlendirme konuları işlendi. Çalıştay öncesinde, çalıştayda anlatılacak konularla ilgili [ön-test](#) uygulandı. Çalıştay sonrasında ise, çalıştay öncesinde uygulanan soruların aynısı [son-test](#) olarak uygulandı. Ayrıca, değerlendirme çalıştayında anlatılan konuları ders kitabı haline getirebilmek amacıyla e-kitap oluşturulma çalışmalarına başlandı. 29 Nisan 2022 tarihinde ise “[Uygulamalı Öğrenci Çalıştayı Modül-2 Fizyoterapide Egzersiz Tedavisi](#)” Çalıştayı düzenlendi. Bu çalıştayda ise; egzersiz planlama ve reçetesi oluşturma, gövde stabilizasyonu, ayak ve ayak bileği propriyosepsiyonu, omuz eklemi mobilizasyonu, diz kuvvetlendirmesi, total kalça protezi protokolleri ve nörolojik hastada denge ve koordinasyon konuları anlatıldı. 2. Çalıştayda sonrasında da [ön-test](#) ve [son-test](#) olarak çalıştay etkinliği değerlendirildi.

A.4. Uluslararasılaşma

[Üniversite Erasmus koordinatörü](#), bölümümüz öğretim üyesi Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman ve [birim Erasmus koordinatörü](#) Arş. Gör. Demet Öztürk’tür.

Okulumuzda ve birimimizde öğrenci/personel hareketliliği ve uluslararası iş birlikleri önemsenmektedir. Bu amaçla, öğrencilerimize Erasmus tanıtımları yapılmıştır ([Tanıtım](#)

[görselleri](#), 2021 [staj bilgilendirme toplantıları](#), 2022 [staj bilgilendirme toplantıları](#)). Ayrıca, bilgilendirme broşürleri hazırlanmıştır ([Üniversite yurtdışı olanakları bilgilendirmesi](#)).

Erasmus+ Hareketlilik Programı Kapsamında Giden Personel

2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde toplam 2 idari personel “Erasmus + Eğitim Alma” faaliyetini kullanmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde ise 12 personel “Erasmus + Eğitim Alma” ve 8 personel “Erasmus + Eğitim Verme” faaliyeti olmak üzere toplam 13 akademik personel ve 7 idari personel Erasmus + Hareketlilik Programından faydalanmıştır. Yıllara ait birimimizden giden personel bilgileri aşağıdaki tablolarda verilmiştir:

Tablo 1. 2021-2022 Giden FTR Personel Bilgileri

Faaliyet	Adı-Soyadı	Birimi	Bölümü	Gittiği Kurum	Ülke	Aldığı Hibe	Tarihleri
Erasmus + Ders Verme	Doç. Banu Ünver	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve Reh.	Kazimierz Pulaski University of	Polonya		
				Technology and Humanities		1108 Euro	01/10/2022-03/10/2022
				in Radom			

Erasmus+ Hareketlilik Programı Kapsamında Giden Öğrenci

2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde okulumuz/birimimiz öğrencileri Erasmus+ Hareketlilik Programı’ndan faydalanmamıştır. Fakat, 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde toplam 23 öğrenci Erasmus+ Hareketlilik Programı’ndan faydalanarak 62 gün süren stajlarını çeşitli ülke ve kurumlarda tamamlamışlardır. Bu öğrencilerden 11’i Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencisidir. Erasmus+ Hareketlilik Programı kapsamında giden öğrencilere ilişkin bilgiler Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. 2021-2022 Giden Öğrenci Bilgileri

Ad - Soyad	Fakülte	Bölüm	Gittiği Ülke -Kurum	Staj Süresi (62 gün)	Toplam Hibe Desteği
Deniz Kaderoğlu	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi Rehabilitasyon	Polonya - Kazimierz Pułaski University	08.07.2022 - 09.09.2022	827 Euro
Işıl Güden	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi Rehabilitasyon	Polonya - Kazimierz Pułaski University	08.07.2022 - 09.09.2022	827 Euro
Beril Özulu	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi Rehabilitasyon	Polonya - Kazimierz Pułaski University	08.07.2022- 09.09.2022	827 Euro
Furkan Kemal Demirci	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi Rehabilitasyon	Almanya - Alia Care	15.07.2022 - 16.09.2022	1240 Euro
Önder Özver Güleryüz	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi Rehabilitasyon	Almanya- Praxis für Physiotherapie - Krankengymnastik Hamburg	01.07.2022 - 02.09.2022	827 Euro
Beyza Akgümüş	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi Rehabilitasyon	Almanya - Alia Care	15.07.2022 - 16.09.2022	1240 Euro
Gülmira Şimşeksoy	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve rehabilitasyon	Polonya - Kazimierz Pułaski University	01.07.2022- 02.09.2022	827 Euro
Etka Durmuş	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve rehabilitasyon	Almanya - Alia Care	15.07.2022 - 16.09.2022	827 Euro
Zelal Ünal	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve rehabilitasyon	İspanya - Centro Rehabilitacion y	07.07.2022 - 08.09.2022	1240 Euro

			Fisioterapia Castellon S.L.		
İrem Kortel	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Fizyoterapi ve rehabilitasyon Y.L	Almanya- Springs Köln	15.06.2022 - 16.08.2022	1240 Euro
Sena Yılmaz	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Fizyoterapi ve rehabilitasyon	İspanya - Centro Rehabilitacion y Fisioterapia Castellon S.L.	07.07.2022- 08.09.2022	1240 Euro

Erasmus+ Hareketlilik Programı Kapsamında Gelen Öğrenci

2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde bölümümüze Erasmus+ Hareketlilik Programı kapsamında herhangi bir öğrenci başvurusu olmamıştır.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, lisans düzeyindeki öğrencilerde yabancı öğrenci sayısı oldukça yüksektir. Birimimizde, 2021-2022 eğitim öğretim yılında belirgin bir şekilde artan yabancı öğrenci başvurusu bulunmaktadır. Birimimiz öğrenci dağılımı ile ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir:

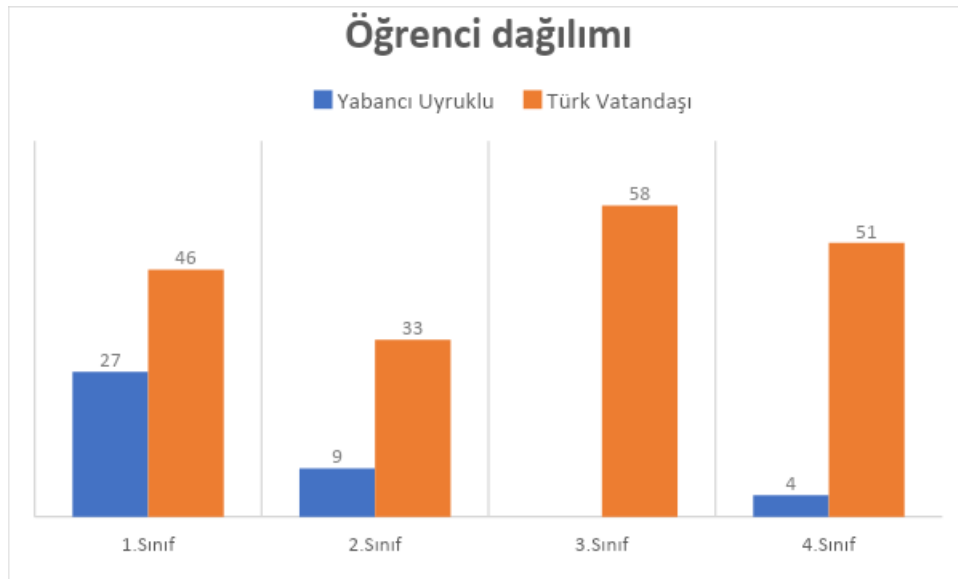
Tablo 3. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrenci dağılım tablosu

Kayıt Türü	Hazırlık	1	2	3	4	Genel Toplam
Dikey Geçiş Sınavı (DGS)		1	1	5	3	10
DGS Ek Yerleştirme		1	1	-	-	2
KKTC'den Aynı Programa Yatay Geçiş		-	-	-	1	1
Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS)		40	17	43	42	142
ÖSS Ek Kontenjan		-	-	4	2	6
ÖSYM Ek Kontenjan 2		-	5	-	-	5
Üniversite Dışı Yatay Geçiş		-	1	2	1	4
Yatay Geçiş Ek Madde-1		4	8	4	2	18
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS)	13	27	9	-	4	53
Genel Toplam	13	73	42	58	55	241

Tablo 3.1. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2022-2023 girişli öğrenci dağılımı güncel durumu

Kayıt Türü	Genel Toplam
Dikey Geçiş Sınavı (DGS)	2
DGS Ek Yerleştirme	2
Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS)	40
Yatay Geçiş Ek Madde-1	6
Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS)	19
Genel Toplam	69

Şekil 1. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü yabancı uyruklu ve Türk vatandaşı olan öğrencilerin dağılımı



16-19 Şubat 2022 tarihleri arasında, Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman ve Öğr. Gör. A. Reda Tunç, Azerbaycan Pediatri Enstitüsü tarafından düzenlenen “Spinal Musküler Atrofilerde Güncel Gelişmeler Sempozyumuna davetli konuşmacı olarak katılmışlardır. ([Konferans görseli](#)).

Lokman Hekim Üniversitesi, Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde, Ocak 2022 - Temmuz 2022 tarihleri arasında; 33 hasta (5’i yabancı uyruklu) Lokman Hekim

Üniversitesi, B Blok, 1. Katta değerlendirildi ve tedaviye yönlendirildi ([Merkez Faaliyet Raporu](#)).

Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman'ın müdürü olduğu Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde tutulan kayıtlar uluslararası önemli bir dernek olan TREAT-NMD'nin araştırma ağında yer almaktadır ([LUKAM Membership Certificate](#)).

Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman'ın müdürü olduğu Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne bağlı yürüyen 3 adet uluslararası proje bulunmaktadır. İlgili projelerin isimleri ve tarihleri aşağıda yer almaktadır.

Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi-Uluslararası Projeler:

1. DMD Expanded Data base (23 Eylül 2021-devam ediyor) ([bilgilendirme e-postası](#)).
2. SMA Expanded Data Base (23 Eylül 2021-devam ediyor).
3. Limb Girdle Musküler Distrofi (LGMD) Tip 2E (LGMD2E/R4), Tip 2D (LGMD2D/R3) ve Tip 2C (LGMD2C/R5) olan Gönüllülerin Doğal Seyri Hakkında Global, Çok Merkezli, Boylamsal Çalışma (Protokol numarası ve Sürüm: SRP-LGMD-501-NHS (07 Ocak 2021-devam ediyor).

A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası

Birimimizin fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümlerinde kaliteyi artırmayı amaçlayan uluslararası bir dernek olan The European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE)'ye, 12.02.2021 tarihinden beri üyeliği bulunmaktadır ([ENPHE membership sitesi](#)). Bu dernek üyeliği kapsamında yapılan düzenli toplantılara katılmaktadır. Ayrıca, birim ENPHE temsilcisi Doç. Dr. Banu Ünver ve birim araştırma görevlisi Arş. Gör. Demet Öztürk, "ENPHE Bachelor or Master Thesis Award 2022" isimli yarışmaya katılmış olup en iyi ilk 5 tez ödülü alınmıştır ([Ödül bilgilendirme maili](#)).

Dış İlişkiler Koordinatörlüğünün çalışmaları ve Erasmus+ hareketliliği kapsamında birçok ülke ve üniversite ile ikili anlaşma sağlanmıştır ([Kurum ikili anlaşmaları](#)). Ayrıca, kurumun 7 Erasmus+ projesi bulunmaktadır ([Erasmus+ Projeleri](#)) (Tablo 4).

Tablo 4. Yürürlükteki Erasmus Projeleri

Proje Adı	Proje Numarası	Lokman Hekim Üniversitesinin projelerdeki pozisyonu
2020 KA103 Erasmus+ Öğrenci ve Personel Hareketliliği	2020-1-TR01-KA103-085697	Yürütücü
2020 Ka2 Stratejik Ortaklıklar Projesi Gazi Üniversitesi – Lokman Hekim Üni. (Prof. Dr. Sarp Üner)	2020-1-TR01-KA203-094329	Partner
2020 Ka103 Konsorsiyum Ortaklığı Yıldırım Beyazıt Üni. – Lokman Hekim Üni.	2020-1-TR01-KA103-088756	Partner
2021 Ka131 Erasmus+ Öğrenci ve Personel Hareketliliği	2020-1-TR01-KA131-HED-6554AFDD	Yürütücü
2022 Ka131 Erasmus+ Öğrenci ve Personel Hareketliliği	2022-1-TR01-KA131-HED-000067512	Yürütücü
2022 Ka171 Ortak Ülkeler Erasmus+ Öğrenci ve Personel Hareketliliği	2022-1- KA171-HED-64105398	Yürütücü
Europe Youth 3D Anatomical Modelling Platform	EYOU3DAMP- 2022-2-TR01-KA220-YOU-000050468	Partner*
Sağlıkta İnovasyon ve Simülasyonla Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (SİNERG)		Merkez Müdür Yardımcılığı

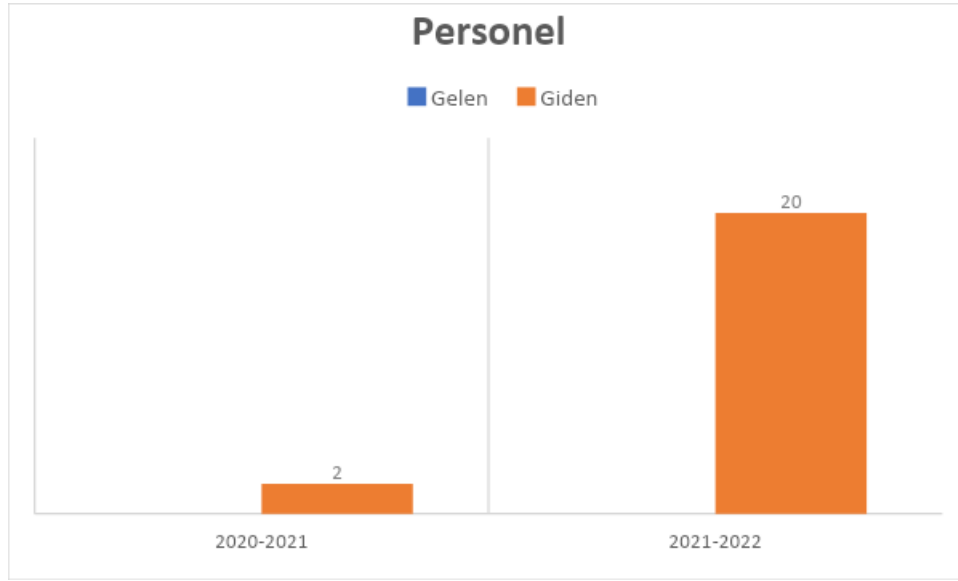
A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Lokman Hekim Üniversitesi'nde uluslararasılaşma süreçleri uluslararası strateji planlaması kapsamında izlenerek yönetilmektedir.

A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı

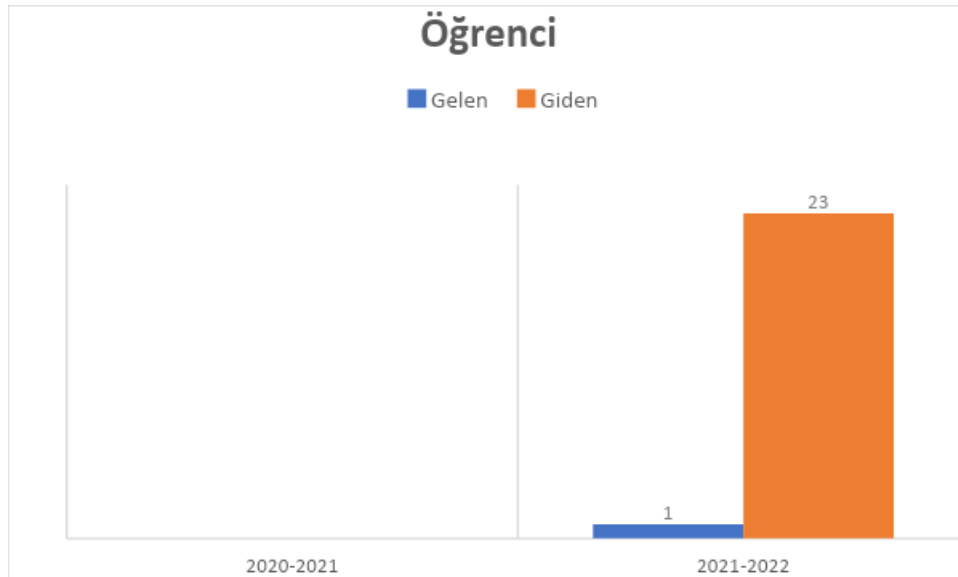
Erasmus+ Hareketlilik Programından 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde toplam 2 personel, 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde ise toplam 20 personel yararlanmıştır (Şekil 2).

Şekil 2. Erasmus + Personel Hareketliliği Programı



Erasmus+ Hareketlilik Programını 2020-2021 eğitim öğretim yılı içerisinde herhangi bir öğrenci kullanmamıştır. Fakat, Erasmus+ Hareketlilik Programı kapsamında 2021-2022 eğitim öğretim yılı içerisinde toplam 23 öğrenci gitmiş, 1 öğrenci gelmiştir (Şekil 3).

Şekil 3. Erasmus + Öğrenci Hareketliliği Programı



B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Lisans öğretim programlarımız Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinin (TYYÇ) öngördüğü bilgi, beceri ve davranışların kazandırılmasına yönelik olarak tasarlanmaktadır. Öğretim programı bölümümüzün ilk kez öğrenci aldığı 2018-2019 eğitim öğretim yılı öncesinde alandaki ulusal lisans programları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu program iç (öğrenciler ve Bölüm öğretim elemanları) ve dış paydaşların (dış kurumlarda gerçekleştirilen klinik çalışmalara gözlemci olarak destek veren fizyoterapistler ve kurum yöneticileri) [geri bildirimleri](#) ile program yeterlilikleri dikkate alınarak iki kez güncellenmiştir ([2020-2021 müfredatı](#) ve [2022-2023 müfredatı](#)). Eğitim programının tasarım ve güncellenmesi süreçlerinde Bölüm Kurulu kararı sonrası sırayla Fakülte Kurulu, Üniversite Eğitim Komisyonu ve Senatonun onayları alınmaktadır. 09.06.2022 tarihinde Sağlık Bilimleri Fakültemizin bünyesinde Eğitim Komisyonu kurulmuş olup ilk kez tasarlanan ya da güncellenen eğitim programları Bölüm Kurulu sonrasında Fakülte Eğitim Komisyonunun onayından sonra Fakülte Kuruluna gönderilmektedir.

Bölümümüzün yandal programı 2019-2020 eğitim öğretim yılında tasarlanmış olup öğrenci işleri biriminin, danışman öğretim elemanlarının ve öğrencilerin geribildirimleri, bölümümüzde yandal yapabilecek yeni bölümlerin açılması ve müfredatımızda yapılan değişiklikler doğrultusunda [güncellenmiştir](#). Güncellenen yandal programı [06.10.2022 tarihli Bölüm Kurulu](#) onayından geçmiş olup Fakülte Eğitim Komisyonunun onayına sunulmuştur.

Bölümümüzde mesleğin farklı uzmanlık alanlarına yönelik eğitim programlarının güçlendirilmesi ve bu alanlardaki öğretim elemanı sayılarımızın artırılması hedefiyle anabilim dalları kurulmasına karar verilmiştir ([17.03.2022 tarihli Bölüm Kurulu Kararı](#)). Bu karar doğrultusunda, “Nörolojik Rehabilitasyon, Ortopedik Rehabilitasyon, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon, Geriatrik Rehabilitasyon, Pediatrik Rehabilitasyon ve Genel Fizyoterapi ve Rehabilitasyon” Anabilim Dallarının açılması [planlanmıştır](#). Anabilim dallarının açılabilmesi için başvuru dosyası hazırlığımız sürmektedir.

Eğitim programımızın amacı ve çıktıları TYÇÇ ile uyumlu olarak hazırlanmış, bu uyum programımızın [Bologna Bilgi Paketi](#) içerisinde gösterilmiştir.

Programımızda yer alan tüm derslerin öğrenim kazanımları belirlenmiş ve program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları eşleştirilmiştir. Bu eşleştirmeler web sayfamızda [Bologna Bilgi Paketleri](#) içerisinde her bir derse özel olarak yer almaktadır.

Programlarda program ve ders bilgi paketleri ve ders dağılım dengesi alan ve meslek bilgisi, farklı sağlık disiplinlerini tanıma olanağı ile genel kültür dersleri dengesi gözetilerek hazırlanmıştır. Programa ait dersler, AKTS iş yüküne dayalı olarak yapılandırılmıştır ([Bologna Bilgi Paketleri](#)).

Öğretim programımızın yatay ve dikey entegrasyonu mevcuttur. Dikey entegrasyonu sağlamak için, programa birinci sınıfta temel tıp dersleri ve mesleğe giriş dersleri, ikinci sınıfta temel tıp dersleri yanında temel mesleki beceri dersleri, üçüncü sınıfta mesleki teorik ve uygulamalı dersler ve dördüncü sınıfta klinik çalışmalar yerleştirilmiştir. Her sınıfın güz ve bahar yarıyılarında [birbirini takip eden derslerle](#) yatay entegrasyon sağlanmıştır.

B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Programımızda yer alan dersler 2547 sayılı Kanunun 5(i) maddesi kapsamında verilen zorunlu dersleri, temel tıp dersleri, mesleki alan dersleri, farklı farklı sağlık disiplinleriyle ilişkili dersler ile genel kültür derslerinden oluşmaktadır ([müfredat haritası](#)). Programda yer alan zorunlu ve seçmeli ders dağılımı Bologna uyum süreci kapsamında yapılandırılmış olup mezuniyet için gereken 240 AKTS'nin 190'ı zorunlu derslerden, 50'si seçmeli derslerden oluşmaktadır. Seçmeli dersler, bölüm öğretim elemanlarının sorumluluğunda yürütülen “mesleki seçmeli dersler” ile üniversite geneline açılan “ortak seçmeli dersler”den oluşmaktadır. Her eğitim öğretim yarıyılının başlamasından önce, ilgili dönemde açılacak zorunlu ve seçmeli dersler Bölüm Kurulunda belirlenmekte, Fakülte Yönetim Kurulu kararı sonrası ilan edilmektedir ([01.12.2022 tarihli Bölüm Kurulu Kararı](#) ve [ilgili ders sorumluları listesi örneği](#)). Her bir yarıyıldaki öğrencilerin alması gereken ders sayısı 9 ila 12 arasında değişmekte olup her dönem 30 AKTS ders almaları beklenmektedir. Her bir dönemde alınması beklenen ders saati 28 ila 37 saat arasında değişmekte olup ders programı ve derslerin iş yükü öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği iç (sorumlu öğretim elemanları, öğrenciler) ve dış paydaşların (dış kurumlarda gerçekleştirilen klinik çalışmalara

gözlemci olarak destek veren fizyoterapistler ve kurum yöneticileri) geribildirimleri doğrultusunda değerlendirilerek güncellenmektedir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Bölümümüzün program yeterlilikleri 2020-2021 eğitim öğretim yılı başında ulusal ÇEP çerçevesinde değerlendirilerek güncellenmiştir ([07.09.2020 tarihli Bölüm Kurulu tutanağı](#) ve [güncel program yeterlilikleri](#)). Öğretim programımızdaki her bir dersin öğrenme kazanımları tanımlanmıştır ve web sayfasında ders bilgi paketleri içerisinde ilan edilmiştir. Derslerin öğrenme kazanımları program yeterlilikleri ile [eşleştirilmiştir](#). Ayrıca derslerimizin haftalık konularının belirtke tabloları yeterlilik, alt yeterlilik ve öğrenim hedefi düzeyinde oluşturulmuştur ([örnek belirtke tablosu](#)). Derslerin öğrenme kazanımlarına ulaşılma düzeyinin izlenmesi amacıyla 2021-2022 güz yarıyılında yürütülen derslere dair anketler oluşturularak öğrencilere uygulanmıştır ([anket uygulaması](#) ve [sonuç raporu örneği](#)).

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Bölümümüzün öğretim programında yer alan tüm derslerin öğrenci iş yükleri, Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre belirlenmiştir. Tüm derslerin iş yükü kredileri Bologna bilgi paketleri içerisinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Derslerin iş yükleri AKTS'ye göre, ders süresi, laboratuvar, uygulama, alan çalışması, derse özgü staj, sınıf dışı ders çalışma süresi, sunum/ seminer hazırlama, proje, ödevler, ara sınavlara hazırlanma süresi ve yarıyıl sonu sınavına hazırlanma süresi hesaplanarak belirlenmektedir ([örnek Bologna Bilgi Paketi](#)). Bologna uyum programımıza göre öğretim programımız her yarıyıl 30 AKTS olmak üzere toplam 240 AKTS olacak şekilde oluşturulmuştur.

Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve TYYÇ doğrultusunda gerekli mesleki becerileri kazandırmayı hedefleyen bölümümüzün öğretim programı içerisinde çok sayıda uygulamalı ders ve klinik çalışma dersi yer almaktadır. Ders uygulamalarımız ağırlıklı olarak bölümümüze ait laboratuvarlarda gerçekleştirilmektedir. Bunun yanında, bazı dersler kapsamında, öğrencilerimizin uygulamaları yerinde görebilmeleri için ilgili kliniklere ziyaretler gerçekleştirilmektedir ([protez ve rehabilitasyon dersi kapsamında klinik saha ziyareti](#)).

2020- 2021 eğitim öğretim yılı başında güncellenen öğretim programımızda 2. sınıfta gerçekleştirilen bir adet zorunlu klinik çalışma dersi ve 4. sınıfta gerçekleştirilen 6 adet

zorunlu ve 4 adet seçmeli olmak üzere toplam 10 adet klinik çalışma dersi [bulunmaktaydı](#). Bu klinik çalışma dersleri kapsamında öğrencilerimiz 2020-2021 ile 2021-2022 eğitim öğretim yıllarında 160 saat (dört hafta boyunca) 2. sınıftaki klinik çalışma kapsamında ve 960 saat (30 hafta) 4. sınıftaki klinik çalışmalar kapsamında klinik uygulamalarını gerçekleştirmişlerdir ([mesleki uygulama yönergesi](#)). 2021- 2022 bahar yarıyılında yapılan müfredat değişikliği kapsamında, iç (öğrenciler ve Bölüm öğretim elemanları) ve dış paydaşların (dış kurumlarda gerçekleştirilen klinik çalışmalara gözlemci olarak destek veren fizyoterapistler ve kurum yöneticileri) geri bildirimleri doğrultusunda, 4. sınıfta yapılan klinik çalışmaların çeşitliliği ile her bir klinik çalışma dersinin AKTS iş yükü ve uygulama süresi arttırılmıştır. Mevcut durumda son sınıfta toplam 6 zorunlu ve 6 seçmeli klinik çalışma dersi [bulunmaktadır](#). Öğrenciler her bir yarıyılta 4 farklı klinik çalışma dersi alarak, iki yarıyılta toplam 40 AKTS'lik (her klinik çalışma dersinin iş yükü 5 AKTS) klinik çalışma iş yükünü karşılamaktadır. Müfredatımızda yer alan bu klinik çalışma dersleri [Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğine](#) göre “uygulamalı ders” kapsamına alınmış, [her klinik çalışma dersine bir teorik saat eklenmiştir](#). Klinik çalışma derslerinin uygulaması ilgili alanda fizyoterapi uygulamalarının gerçekleştirildiği kliniklerde yapılmaktadır ([Özel kurumlarla yapılan protokoller](#), [Sağlık Bakanlığı İl Sağlık Müdürlüğüne yapılan klinik çalışma izni başvuruları](#)).

Mesleki derslerin bir bölümünün iş yüklerinin içerisinde ders, sınıf dışı çalışma ve sınav sürelerinin dışında ödev, sunum ve proje gibi etkinlikler yer [almaktadır](#). Derslerin toplam iş yükünü oluşturan etkinlikler ve süreleri, her dönem başında dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından dersin bir önceki döneme ait mevcut başarı düzeyleri ve öğrenci geribildirimleri dikkate alınarak Bologna bilgi paketi kapsamında [güncellenmektedir](#).

B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Bölümümüzde verilen derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri [Lokman Hekim Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)'nde belirlenen kurallar çerçevesinde yürütülmektedir.

Her ders için bir dönemde en az bir ara sınav, bir genel sınav ve gerekli durumlarda bütünleme ve mazeret sınavları yapılmaktadır. Öğrencinin başarı notu, dönem içi notu/ notlarının ve genel sınav notunun birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. İlgili yönetmeliğe göre dönem içi notunun ders başarı puanına etkisi %40, genel sınav notunun başarı puanına etkisi %60'tır.

Pandemi döneminde eğitim öğretimin ve sınavların çevrimiçi yürütüldüğü süreçte üniversitemizin senatosu dönem içi değerlendirmelerde ara sınavlara ek olarak ödev, kısa sınav, proje ve araştırma gibi yöntemlerden yararlanılmasına [karar vermiştir](#). Güncel müfredatımızdaki uygun olan derslerde dönem içi notunun sınava ek olarak ödevler, projeler, mesleki beceri değerlendirmeleri ve portfolyolar yer almaktadır ([örnek Bologna bilgi paketi](#)).

Programımızda yer alan uygulamalı derslerin değerlendirilmesi için uygulama sınavları yapılmaktadır. Bu sınavlarda öğrencilerin ilgili alandaki uygulama becerileri değerlendirilmektedir. Bu uygulamaların değerlendirilmesinde başarı ölçütlerini içeren [rubrikler](#) kullanılmakta, dönem başında bu rubrikler öğrencilerle paylaşılmaktadır. Bu sınavlar, gerektiğinde yeniden değerlendirilebilmesi için kamerayla kayıt altına alınmaktadır.

Klinik çalışma derslerinin değerlendirilmesi için klinik çalışma gözlemcisinin değerlendirmesi, portfolyolar ve vaka sunumları kullanılmaktadır. Tüm bu değerlendirme yöntemlerinin başarı ölçütlerine göre rubrikleri belirlenmiştir. Tüm klinik çalışma dersleri için ortak rubrikler kullanılmakta, dönem başında bu rubrikler öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Dersler içeriklerine ve kullanılan öğretim yöntemlerine göre örgün, uzaktan ya da karma eğitim yoluyla işlenmektedir. Her bir ders için bu yöntemin belirlenmesi, ilgili dönemin başında dersin sorumlu öğretim elemanının önerisiyle ve Bölüm Kurulunun kararıyla yapılmaktadır. Dersin öğrenim kazanımlarına ulaşılma düzeyinin değerlendirilmesi için sınav soruları ders müfredatında her hafta işlenen derslerin öğrenim kazanımlarına göre hazırlanmakta, rubriklerdeki değerlendirme ölçütleri dersin öğrenim kazanımları ile örtüşecek şekilde oluşturulmaktadır.

B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Bölümümüz Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile merkezi yerleştirme, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile merkezi yerleştirme, Yatay Geçiş, Yan Dal ve Çift Ana Dal süreçleriyle öğrenci kabul etmektedir. Bu kabul süreçleri, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Üniversitemizin ilgili yönetmelik ve yönergelerine göre yapılmaktadır. YKS ile merkezi yerleştirme, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) yıllık ilan ettiği "[Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)"na göre yapılmaktadır. Bölümümüzün ilk kez öğrenci aldığı 2018 yılından itibaren YKS taban-tavan sıralamaları,

kontenjan ve yerleşme sayıları ile öğrenim ücretleri Tablo 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 ve 1.5’te gösterilmiştir.

Tablo 1.1. LHU Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2022 ÖSYM Yerleştirme Sonuçları

PROGRAM	ADAY BAŞARI SIRALAMASI	KONT.	YER.	2022-2023 ÜCRET (TL)
Tüm Programlar	140000-399000	40	40	---
Tam Burslu Program	140000-166000	6	6	---
%50 Burslu Program	170000-399000	34	34	37.200,000
	Mevcut Kayıtlı Öğrenci	40	40	
	Yabancı Öğrenci		12	
	Yatay Geçiş		4	
	Dikey Geçiş		3	
	Toplam Öğrenci		59	

Tablo 1.2. LHU Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2021 ÖSYM Yerleştirme Sonuçları

PROGRAM	ADAY BAŞARI SIRALAMASI	KONT.	YER.	2021-2022 ÜCRET (TL)
Tüm Programlar	99800-391000	50	16	---
Tam Burslu Program	99800-183000	8	8	---
%25 Burslu Program	330000-391000	42	8	34.875,000
	Mevcut Kayıtlı Öğrenci	50	16	
	Yabancı Öğrenci		11	
	Yatay Geçiş		6	
	Toplam Öğrenci		33	

Tablo 1.3. LHU Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2020 ÖSYM Yerleştirme Sonuçları

PROGRAM	ADAY BAŞARI SIRALAMASI	KONT.	YER.	2020-2021 ÜCRET (TL)
Tüm Programlar	85330-433837	50	50	---
Tam Burslu Program	85330-131929	10	10	---

% 25 Burslu Program	210020-433834	40	40	00	31.680,0
	Mevcut Kayıtlı Öğrenci	50	50		
	Yabancı Öğrenci	2	2		
	Toplam Öğrenci	52	52		

Tablo 1.4. LHU Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2019 ÖSYM Yerleştirme Sonuçları

PROGRAM	ADAY BAŞARI SIRALAMASI	KONT.	YER.	2019-2020 ÜCRET (TL)
Tüm Programlar	78166-419869	50	50	---
Tam Burslu Program	78166-94137	5	5	---
% 50 Burslu Program	119517-256257	20	20	19.200,00
% 25 Burslu Program	260250-419869	25	25	28.800,00
	Mevcut Kayıtlı Öğrenci	50	50	
	Yabancı Öğrenci		3	
	Yatay Geçiş		1	
	Toplam Öğrenci		54	

Tablo 1.5 LHU Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü 2018 ÖSYM Yerleştirme Sonuçları

PROGRAM	ADAY BAŞARI SIRALAMASI	KONT.	YER.	2018-2019 ÜCRET (TL)
Tüm Programlar	67963-427689	50	34	---
Tam Burslu Program	67963- 81378	5	5	---
% 25 Burslu Program	111181-427689	45	29	24.000
	Mevcut Kayıtlı Öğrenci		34	

Bölümümüze yatay ve dikey geçiş, yandal ve çift ana dal yoluyla öğrenci kabulü YÖK'ün yayınladığı "[Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#)" ile [Lokman Hekim Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi](#), [Dikey Geçiş Yönergesi](#) ve [Çift Ana Dal ve Yan Dal Programı Yönergesi](#) kapsamında gerçekleştirilmektedir.

2019-2022 yılları arasında bölümümüze yatay ve dikey geçiş, yandal ve çift anadal için açılan kontenjanlar ve kabul edilen öğrenci sayıları Tablo 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 ve 1.5'te yer almaktadır. Bölümümüzde bugüne kadar Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Bölümü ile Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğrencileri yan dal yapmaktadırlar. 2022-2023 eğitim öğretim yılı başından itibaren Ergoterapi Bölümü ile çift anadal programımız başlamıştır.

Bölümümüze yurtdışından öğrenci kabulü YÖK'ün "[Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Esaslar](#)"ı ve "[Lokman Hekim Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge](#)"si doğrultusunda yapılmaktadır.

Öğrenciler ilgili yönergeye göre yılda en az bir kez gerçekleşen Lokman Hekim Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavıyla alınırlar. Öğrencilerin başvuru koşullarına uygunluğu ve kontenjanlar doğrultusunda bir değerlendirme yapılır.

Bölümümüzde öğrenim görmeye başlayan öğrenciler, önceki öğrenmelerinin tanınması için geçerli transkriptleri ve ders içerikleri ile başvuru yaptıktan sonra başvuruları [bölüm muafiyet intibak komisyonu](#) tarafından “[Lokman Hekim Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)”ne göre değerlendirilmektedir.

İlgili yönergeye göre öğrencinin bir dersten muaf sayılabilmesi için daha önce aldığı dersin AKTS’sinin bölümümüzün ilgili dersiyle aynı ya da daha fazla olması, ders içeriğinin ise en az %75’ini karşılıyor olması gerekmektedir. Muaf edilen derslerin notları ilgili yönetmeliğe göre not dönüşümü yapılarak belirlenmektedir. Muaf olunan derslere göre öğrencinin yarıyıl/yıl intibakı ilgili yönergenin “Muaf olunan derslerin ders saati, kredisi ve AKTS kredi toplamı, ders programında gösterilen yarıyıl/yıl ders saati, kredisi ve AKTS kredi toplamı kredi yükünün %75’inden fazla ise öğrenci bir üst yarıyıla/yıla intibak ettirilir” maddesine göre yapılmaktadır.

Bölümümüz öğrencilerinin başka üniversitelerden özel/ misafir öğrenci olarak ya da yaz okulunda aldığı derslerin eşdeğerlik ve muafiyet işlemleri yine aynı yönetmeliğe yapılmaktadır. Ayrıca dışarıdan yaz okulunda alınacak dersler için Bölüm Kurulumuz tarafından belirlenen “[Yaz Okulundan Alınacak Derslerin Eşdeğerlik Değerlendirme Kriterleri](#)” bulunmaktadır.

Bölüm muafiyet ve intibak komisyonunun kararları, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilip onaylandıktan sonra Öğrenci İşleri Koordinatörlüğüne iletilmektedir. Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü, muaf dersleri ve notlarını Öğrenci Bilgi Sistemine (OBS) işleyerek derslerin öğrencinin transkriptine geçmesini ve öğrencinin bilgilendirilmesini sağlamaktadır. Öğrenciye intibakı yapılmış olan yıla göre bir danışman atanır. Danışman, bireysel görüşme süreçleriyle öğrenciyi muafiyet ve intibak kuralları ve öğrenim süreci hakkında bilgilendirmektedir.

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Üniversitemizde lisans eğitiminden mezuniyet koşulları “[Lokman Hekim Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)”nde aşağıdaki gibi belirlenmiş ve ilan edilmiştir.

- Kayıtlı olduğu programın zorunlu ve seçmeli dersler için ayrı ayrı öngördüğü toplam kredi miktarlarını tamamlamak ve varsa diğer mezuniyet koşullarını bu Yönetmelik hükümlerine göre yerine getirmiş olmak.
- En az 2,00 genel not ortalamasını (GNO) sağlamak.

Ayrıca, Bologna uyum süreci kapsamında toplamda en az 240 AKTS dersin başarılmış olması gerekmektedir.

Bölümümüzün dört yıl süreli eğitim-öğretim programının mezuniyet için öngördüğü bu koşulları sağlayan öğrenciler “Lisans Diploması” almaya hak kazanırlar. Lisans eğitimini başarıyla tamamlayarak diploma almaya hak kazanan öğrencilere diploma ile birlikte diploma eki verilir. Diploma eki öğrencinin öğrenimi süresince almış olduğu bütün derslerin adları, içerikleri ve AKTS kredileri ile standart diploma eki bilgilerini kapsar.

Çift anadal programına kayıtlı olup çift anadal programında da mezuniyet koşullarını sağlayan öğrencilere çift anadal diploması verilir. Lisans programından mezuniyet hakkı kazanan ve kayıtlı olduğu yandal programını da başarıyla tamamlayan öğrencilere yandal sertifikası verilir.

Programın öngördüğü bütün dersleri ve uygulamaları başarı ile tamamlayıp, GNO’su 4,00 üzerinden 3,00- 3,49 arasında olan öğrenciler onur öğrencisi, 3.50 ve üzeri olanlar yüksek onur öğrencisi olarak adlandırılır. Bu durum öğrencinin diploması ile diploma ekinde belirtilir.

Üniversitemizde diploma ve sertifikalandırma işlemleri “Lokman Hekim Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Resmî Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge”nin usullerine göre yapılmaktadır. Bu süreçlerin uygulanması ve takibi Lokman Hekim Üniversitesi Diploma, Sertifika ve Diğer Resmi Belgelerin Düzenlenmesi Komisyonu tarafından yürütülmektedir.

B.3 Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Bölümümüzün öğretim programında yer alan tüm derslerin öğrenci iş yükleri, Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre belirlenmiştir. Tüm derslerin iş yükü kredileri Bologna bilgi paketleri içerisinde öğrencilerle paylaşılmaktadır. Her bir AKTS dönemde toplam 30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Derslerin iş yükleri AKTS'ye göre, ders süresi, laboratuvar, uygulama, alan çalışması, derse özgü staj, sınıf dışı ders çalışma süresi, sunum/ seminer hazırlama, proje, ödevler, ara sınavlara hazırlanma süresi ve yarıyıl sonu sınavına hazırlanma süresi hesaplanarak belirlenmektedir ([örnek Bologna bilgi paketi](#)). Derslerin iş yüküne dayalı kredilerinin belirlenmesinde ve güncellenmesinde dersin sorumlu öğretim elemanı ve klinik uygulama gözlemcilerinin değerlendirmelerinin yanında öğrenci geri bildirimlerinden yararlanılmaktadır. Öğrenci geribildirimleri üniversite genelinde her derse özel olarak uygulanan “[ders değerlendirme anketleri](#)” bazı dersler ve bölümümüzde uyguladığımız derslerin öğrenme kazanımlarına ulaşılma düzeyinin izlenmesi amacıyla yapılandırılmış olan [anketler](#) aracılığıyla alınmaktadır.

Üniversitemizin mevcut stratejik planının eğitim alt başlığında birinci strateji amacı “öğrenci merkezli eğitim ve öğretim felsefesini uygulamak”tır. Bölümümüz de bu bakış açısıyla öğretim yöntemlerini geliştirmektedir. Her dönem başında açılacak zorunlu ve seçmeli derslerin yüz yüze, çevrimiçi ya da hibrit işlenmesi konusunda [fakülte yönetim kurulu kararı](#) alınmaktadır. Bu yöntemin belirlenmesinde dersin uygulama saatinin bulunup bulunmadığı (uygulama saati olan dersler yüz yüze işlenmektedir), yüz yüze eğitimin sağladığı avantajlar ve çevrimiçi platformun sunduğu olanaklar değerlendirmeye alınmakta, dersin sorumlu öğretim üyesi ve öğrencilerin geri bildirimlerine dayalı olarak gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır. Pandemi ve deprem sürecinde zorunlu ders statüsünde olan ve uygulama saati içeren derslerimiz sınıflara kamera ve mikrofon sistemi kurularak hibrit yöntemle işlenmiştir. Pandemi sürecinde yüz yüze işlenmesi mümkün olmayan mesleki uygulamalı derslerin telafisi için 2021-2022 bahar yarıyılında 3. ve 4. sınıflara yönelik iki adet öğrenci çalıştayı düzenlenmiştir. Bu çalıştayların ilki [değerlendirme](#), ikincisi ise [tedavi](#) uygulamalarını içeren mesleki becerileri kazandırmaya yönelik olarak planlanmıştır. Çalıştaylarda [ön test](#) ve [son test](#) uygulaması yoluyla öğrenme hedeflerine ne kadar ulaşıldığı ölçülmüştür. Aktif öğrenme yöntemini sağlamak için içeriği uygun olan derslerimizde tersine öğrenme yöntemi [kullanılmaktadır](#). İçeriği uygun olan derslerde öğrenciler sunumlar ve projeler yoluyla derslere aktif olarak katılmaktadır. Bu çalışmalar, dersin AKTS iş yüküne ve değerlendirme sistemine katılmaktadır ([dersin Bologna bilgi paketi](#) ve [ödevine](#) dair örnek). Bölümümüzde

bazı dersler için sorumlu öğretim üyesinin başvurusu yoluyla öğrenci asistanı kontenjanı [açılmaktadır](#). Öğrenci asistanlığının amacı, öğrencilerin, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda çalışarak teorik ve mesleki becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak; iş disiplini edinmiş ve üretken bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunmak, motivasyonlarını arttırarak kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak, araştırma projelerinde görev almalarını sağlayarak araştırmacı yönlerinin geliştirilmesine destek vermek ve öğrenci merkezli eğitim modelini hayata geçirmektir. Öğrenci asistanlığı başvuru ve seçim süreçleri ile öğrencilere verilecek görev ve sorumluluklar “[Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Asistanlığı Yönergesi](#)” ile belirlenmiştir. Öğrenci asistanlığı başvurusu sonrası seçim sonuçları her dönemin başında üniversitemiz [web sayfasından](#) duyurulmaktadır.

Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi (LÖDEB), eğitim programlarında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları ile ilgili bilgiler paylaşmaktadır (LÖDEB Eğitimcilerin eğitimi içeriği). Ayrıca, bölümümüzdeki öğretim elemanlarının katılmış olduğu Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (SABAK) tarafından düzenlenen “[Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri Sertifika Programı](#)” kapsamında öğrenci merkezli eğitim yaklaşımını dijital öğretim yöntemleri ve teknolojilerden yararlanarak uygulama yöntemleri öğretilmiştir.

Öğrencilerin eğitim hayatları içerisinde kültürel derinlik kazanmaları ve farklı disiplinleri tanımaları için üniversite geneline açılan “ortak seçmeli dersler” bulunmaktadır. Öğrenciler öğretim programı içerisinde her yarıyıl bir ortak seçmeli ders almakta, bu dersler öğrencinin ilgi alanına göre danışman öğretim elemanı ile belirlenmektedir. Üniversitemizin [Ortak Dersler Koordinatörlüğü](#) link bulunmakta, bu derslerin yönetimi ilgili koordinatörlükle işbirliği halinde sürdürülmektedir. Üniversitemizde, 5i dersleri çevrimiçi-asenkon olarak, diğer ortak seçmeli dersler ise çevrimiçi ve senkon olarak yürütülmekte ve sınavları da çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerin bölüm dersleri ile çakışmaması için ortak seçmeli dersler programa hafta içi günlerinde 17.30’dan sonra olacak şekilde yerleştirilmektedir.

Bölümümüzde 2022-2023 eğitim yılı itibariyle toplam 242 öğrenci ve 8 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümümüzün mesleki alanları ve açmayı planladığımız anabilim dalları göz önünde bulundurularak öğretim elemanı ihtiyaçları Rektörlük Makamına bildirilmektedir.

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Her ders için bir dönemde en az bir ara sınav, bir genel sınav ve gerekli durumlarda bütünleme ve mazeret sınavları yapılmaktadır. Öğrencinin başarı notu, dönem içi notu/notlarının ve genel sınav notunun birlikte değerlendirilmesiyle belirlenir. Başarı notunun belirlenmesinde, sınava ek olarak öğrenci sunumları, ödevler, projeler, mesleki beceri değerlendirmeleri ve portfolyolar yer almaktadır ([örnek Bologna bilgi paketi](#)). Verilen ödevlerin/ projelerin [yönergeleri ve rubrikleri](#) üniversitemizin çevrimiçi öğretim platformu olan KEYPS sisteminden paylaşılmakta, öğrenciler çalışmalarını yine aynı sisteme yükleyerek teslim etmektedir ([Ödev Örneği](#)).

Dersler, öğrenim kazanımlarına ve kullanılan öğretim yöntemlerine göre örgün, uzaktan ya da karma eğitim yoluyla işlenmekte ve sınavlar buna uygun yöntemlerle yapılmaktadır. Her bir ders için bu yöntemlerin belirlenmesi, ilgili dönemin başında dersin sorumlu öğretim elemanının önerisiyle ve Fakülte Yönetim Kurulunun kararıyla yapılmaktadır. Derslerin ölçme ve değerlendirme ölçütleri ve genel başarı notuna etki oranları, Bologna bilgi paketinde belirtilmektedir. Çevrimiçi yürütülen derslerin sınavları da sınav güvenliği açısından yüz yüze yapılmaktadır. Programımızda çok sayıda uygulamalı ders bulunmakta, uygulamalı dersler yüz yüze yapılmaktadır. Uygulamalı derslerin değerlendirilmesi için uygulama sınavları yapılmaktadır. Bu sınavlarda öğrencilerin ilgili alandaki uygulama becerileri değerlendirilmektedir. Bu uygulamaların değerlendirilmesinde başarı ölçütlerini içeren [rubrikler](#) kullanılmaktadır. Bu sınavlar, gerektiğinde yeniden değerlendirilebilmesi için kamerayla kayıt altına alınmaktadır. Pandemi sürecinde uygulamalı dersler ilk yarıyıl çevrimiçi, takip eden yarıyıllarda hibrit olarak yürütülmüştür. Bu derslerde gerekli becerilerin kazandırılması için dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından çekilen videolar kullanılmış, ölçme değerlendirme amacıyla da öğrencilerden uygulama videoları alınmıştır. Bu videoların değerlendirmeleri başarı ölçütlerini içeren ve öncesinde öğrencilerle paylaşılan [rubriklerle](#) yapılmıştır. Pandemi döneminde çevrimiçi yapılan yazılı sınavlar [KEYPS platformunda](#) güvenli sınav uygulamasıyla yürütülmüştür. Bu uygulama kapsamında öğrenciler mikrofon ve kamera ile sisteme bağlanmış, mevcut sınav ekranından başka ekrana geçmelerine sistem izin vermemiştir. Ayrıca sınav anında her öğrenciden görüntülü ve sesli alınan kayıtlar, bölümümüzde görevlendirilen sınav gözetmenlerince takip edilmiştir.

Klinik çalışma derslerinin değerlendirilmesi için klinik çalışma [gözlemcisinin değerlendirmesi](#), [portfolyolar](#) ve [vaka sunumları](#) kullanılmaktadır. Tüm bu değerlendirme yöntemlerinin başarı ölçütlerine göre rubrikleri belirlenmiştir. Tüm klinik çalışma dersleri için öğrencilerle dönem başında paylaşılan ortak rubrikler kullanılmaktadır.

Sınav haftalarının öncesinde hazırlanan sınavlar Üniversitemizin Bilgi İşlem Yönetim Sistemine (BİS) sistemine yüklenmekte, oradan çoğaltılmaktadır. Sınavların bitiminde çoktan seçmeli sınavların optik okuyucuda okunması sonrası LÖDEB tarafından [sınav soru analizi](#) yapılmakta, soruların zorluk ve ayırt edicilik düzeyi belirlenmektedir. Bu analiz soruların sahibi ile paylaşarak, ilerleyen dönemlerde soru hazırlanırken göz önünde bulundurulmaktadır.

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Bölümümüzde öğrenci geri bildirimleri Üniversite genelinde uygulanan [öğrenci memnuniyet anketleri](#) ve ders değerlendirme anketleri ile bölüm derslerimiz kapsamında yaptığımız derslerin öğrenme kazanımlarına ulaşma düzeyini ölçen [anketler](#) aracılığıyla toplanmaktadır. Öğrenci memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketleri Kalite Komisyonu tarafından oluşturulmakta ve güncellenmektedir. Bunlar bölümümüzün web sayfasında “Öğrenci Geri Bildirimleri” sekmesi altında düzenli olarak paylaşılmaktadır. Bu anketler her yarıyıl sonunda öğrenci bilgi sistemi üzerinden ve Google Formlar aracılığıyla öğrencilere uygulanmaktadır.

Öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçlarına göre memnuniyet düzeyinin düşük olduğu başlıklarda Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü tarafından oluşturulan düzenleyici önleyici faaliyet raporları Fakülte Dekanlığı ile paylaşılmaktadır. Ayrıca, dekan öğrenci buluşmalarında memnuniyet düzeyi düşük ve yüksek olan konular hakkında öğrencilere bilgiler verilmekte, ek geri bildirimler alınmaktadır. Tüm Bölümlerden alınan görüşler doğrultusunda memnuniyet düzeyinin düşük olmasının nedenleri ile düzeltici önleyici faaliyetler öngörülen tarihleri ile birlikte [Dekanlık tarafından Koordinatörlükle paylaşılmaktadır](#).

Ders değerlendirme anketlerinin sonuçları, OBS’de dersin sorumlu öğretim elemanı ile paylaşmakta, sorumlu öğretim elemanının zayıf parametreler ile ilgili iyileştirme planlarını raporlaması beklenmektedir.

Bölüm derslerimiz için öğrencilerin öğrenim kazanımlarına ulaşma düzeyleri ile ilgili anketlerle geribildirimleri toplanmakta, bu anketlerin sonuçları raporlanarak Bölüm Kurulumuzda değerlendirilmekte ve web sayfasında paylaşılmaktadır. Gerekli durumlarda iyileştirmeler bu geri bildirimlere dayanarak yapılmaktadır.

Sistematik olarak alınan bu geribildirimler dışında her yarıyıl başında ve sonunda gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarında ve danışmanlık saatlerinde gerçekleştirilen bireysel danışman- öğrenci görüşmelerinde öğrencilerin şikâyet ve önerileri alınarak Bölüm Başkanlığı ve Dekanlığa raporlanmaktadır. Danışmanlık toplantılarında öğrenciler danışmanların ofisleri, danışmanlık gün ve saatleri konusunda bilgilendirilmektedir. Ayrıca her öğrenci bölüm öğretim elemanları ve bölüm dışı ders veren öğretim elemanlarına e-posta aracılığıyla ulaşabilecekleri konusunda bilgilendirilmektedir.

B.3.4. Akademik Danışmanlık

Üniversitemizde akademik danışmanlık süreçleri [Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine](#) uygun olarak yürütülmektedir.

Danışmanlık süreçlerinin daha nitelikli bir biçimde yürütülmesi ve OBS'nin daha etkin kullanılabilmesi için danışmanlık yürüten öğretim elemanlarına Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü tarafından periyodik [eğitimler](#) verilmektedir.

Her yarıyıl başında ders kayıtları sırasında öğrencilerin dikkat etmesi gereken hususları içeren bir [e-posta](#) danışmanlar tarafından öğrencilerle paylaşılmakta, ders kayıtları öğrencinin derslerini seçmesi sonrası danışman onayı ile kesinleştirilmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin derslerini ve akademik başarılarını takip etmekte, bireysel görüşmelerle öğrencileri yönlendirmektedir.

Her yarıyıl başında ve sonunda danışmanlar tarafından öğrencilerle danışmanlık toplantısı yapılmakta, öğrencilere dönem içerisindeki süreçler, işleyişler ve mevzuat hakkında gerekli bilgiler verilmektedir. Ayrıca bu toplantılarda öğrencilerin soruları yanıtlanmakta, şikâyet ve önerileri alınmaktadır. Bu toplantıların tutanakları Dekanlık tarafından Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğüne iletilmektedir ([Dekanlık tarafından tutanakların toplanması](#)). İlgili birim tutanakları inceleyerek gerekli birimleri bilgilendirmektedir. Dönem başında gerçekleştirilen danışmanlık toplantılarında öğrencilerin danışman öğretim elemanı ile bireysel olarak görüşebileceği bir danışmanlık saati belirlenmekte, bu zaman aralığı öğretim elemanlarının ofislerinin kapısına asılarak ilan edilmektedir. Danışman- öğrenci toplu görüşmeleri ve bireysel görüşmeleri Üniversite genelinde ortak kullanılan [şablona](#) göre tutanak altına alınmaktadır.

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde görev alan tam zamanlı (TZ) ve yarı zamanlı (DSÜ) öğretim elemanlarının ders yükü özeti ve öğretim kadrosunun analizi Tablo 1 ve Tablo 2'de yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretim Elemanları Ders Yükü

Öğretim Elemanının Adı	TZ/DSÜ	Son İki Senede Verdiği Dersler (Dersin Adı, Dönemi, Yılı)
Prof. Dr. Nilgün Bek	TZ	Fizyoterapi ve Rehabilitasyona Giriş, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi Biyomekanik, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi Oyun Temelli Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Kinezyoloji I, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Protez ve Rehabilitasyon, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Fizyoterapide Kanıta Dayalı Uygulamalar, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi

	Kinezyoloji II, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi Ortez ve Rehabilitasyon, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Fizyoterapi’de Akademik Kaynak İzleme, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Temel Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma I, 2021-2022 Güz Dönemi Fizyoterapi’de Klinik Karar Verme II, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Protez-Ortez ve Rehabilitasyonunda Klinik Çalışma, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Fizyoterapi’de Klinik Karar Verme I, 2022-2023 Güz Dönemi El Rehabilitasyonunda Klinik Çalışma, 2022-2023 Güz Dönemi Tez Çalışması I (Lisansüstü) Tez Çalışması II (Lisansüstü) Seminer (Lisansüstü) El Bileği ve Eli Kapsayan Patolojilerde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Lisansüstü) Tez Çalışması I (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersleri I (Lisansüstü) Fizyoterapide Klinik Araştırma Geliştirme I (Lisansüstü) El Rehabilitasyonunda Splintler (Lisansüstü)
--	---

		Yaşlılıkta Fiziksel Aktivite (Lisansüstü) Doktora Yeterlilik Sınavına Hazırlık (Lisansüstü)
Prof. Dr. Aynur Ayşe Karaduman	TZ	Endüstride Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Nörolojik Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2021-2022 Güz Dönemi Nörofizyolojik Yaklaşımlar II, 2021-2022 Bahar Dönemi Nörolojik Rehabilitasyon, 2021-2022 Bahar Dönemi Koruyucu Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2021-2022 Bahar Dönemi Geriatrik Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2021-2022 Bahar Dönemi Fonksiyonel Nöroanatomi, 2022-2023 Güz Dönemi Nörolojik Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2022-2023 Güz Dönemi
Doç. Dr. Banu Ünver	TZ	Nörofizyolojik Yaklaşımlar, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Pulmoner Rehabilitasyon, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi Romatizmal Hastalıklarda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi

	Yürüyüş Patolojileri, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Temel Egzersiz Uygulamaları, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Ürogenital ve Maternal Sağlıkta Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi Geriatrik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Manipulatif Tedavi I, 2021-2022 Güz Dönemi Ürogenital ve Maternal Sağlıkta Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2021-2022 Bahar Dönemi Fizyoterapide Temel Ölçme ve Değerlendirme, 2022-2023 Güz Dönemi Temel Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma I, 2022-2023 Güz Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Temel Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma II, 2022-2023 Bahar Dönemi Kinezyoloji II, 2022-2023 Bahar Dönemi Tez Çalışması II (Lisansüstü) Fizyoterapide Araştırma ve Proje Geliştirme I (Lisansüstü) Fizyoterapide Araştırma ve Proje Geliştirme II (Lisansüstü) Uzmanlık Alan Dersleri (Lisansüstü)
--	--

		Seminer (Lisansüstü) Fizyoterapide Klinik Araştırma Geliştirme II (Lisansüstü)
Dr. Öğr. Üyesi Zahide Seda Baktır Doğan	TZ	Psikososyal Rehabilitasyon, 2022-2023 Güz Dönemi Biyomekanik, 2022-2023 Güz Dönemi Ortopedik Rehabilitasyon, 2022-2023 Güz Dönemi Kardiyopulmoner Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2022-2023 Güz Dönemi Yaygın Ortopedik Patolojiler, 2022-2023 Bahar Dönemi Ürogenital ve Maternal Sağlıkta Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2022-2023 Bahar Dönemi Ortopedik Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2022-2023 Bahar Dönemi Obezitenin Önlenmesinde ve Diyabette Fizyoterapi ve Rehabilitasyon (Lisansüstü) Ortopedik Rehabilitasyonda Özel Yaklaşımlar (Lisansüstü) Fiziksel Rehabilitasyon, 2022-2023 Bahar Dönemi (Yaşlı Bakım Bölümü zorunlu dersi)
Dr. Öğr. Üyesi Azize Reda Tunç	TZ	Isı, Işık ve Hidroterapi, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Elektroterapi I, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi

		Pediyatrik Rehabilitasyon, 2020-2021 Güz Dönemi, 2021-2022 Güz Dönemi, 2022-2023 Güz Dönemi Hareket ve Fonksiyon Gelişimi, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Elektroterapi II, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Çocuklarda Gelişim Temelli Rehabilitasyon, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi İş ve Uğraşı Tedavisi, 2020-2021 Bahar Dönemi, 2021-2022 Bahar Dönemi, 2022-2023 Bahar Dönemi Pediyatrik Rehabilitasyonda Klinik Çalışma,, 2021-2022 Güz Dönemi Temel Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Çalışma II, 2021-2022 Bahar Dönemi Etik, 2021-2022 Bahar Dönemi Fizyoterapi ve Rehabilitasyona Giriş, 2022-2023 Güz Dönemi Koruyucu Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2022-2023 Güz Dönemi Pediyatrik Rehabilitasyonda Klinik Çalışma, 2022-2023 Güz Dönemi Çini Tasarımı, 2022-2023 Bahar Dönemi
Öğr. Gör. Bilge Taşkın	TZ	Pulmoner Rehabilitasyon, 2022-2023 Güz Dönemi

		Kardiyak Rehabilitasyon, 2022-2023 Bahar Dönemi Fizyoterapide Klinik Karar Verme II, 2022-2023 Bahar Dönemi Koruyucu Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2022-2023 Bahar Dönemi Egzersiz Fizyolojisi, 2022-2023 Bahar Dönemi Yüzeyel Anatomi ve Palpasyon, 2022-2023 Bahar Dönemi Obezite ve Diyabette Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, 2022-2023 Bahar Dönemi Ürogenital ve Maternal Sağlıkta Klinik Çalışma, 2022-2023 Bahar Dönemi Spor Masajı, 2022-2023 Bahar Dönemi (Antrenörlük Bölümü zorunlu dersi)
--	--	---

Tablo 2. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı	Unvanı	TZ/DSÜ	Mezun Olduğu Son Kurum/Mezuniyet Yılı	Tecrübesi (yıl)		
				Kamu/Özel Sektör Tecrübesi	Öğretim Tecrübesi	Lokman Hekim Üniversitesi'ndeki Tecrübesi
Nilgün Bek	Prof. Dr.	TZ	Hacettepe Üniversitesi/1991	-	32 yıl	2,5 yıl
Aynur Ayşe	Prof. Dr.	TZ	Hacettepe Üniversitesi/1982	-	39 yıl	2,5 yıl

Karaduma n						
Banu Ünver	Doç. Dr.	TZ	Hacettepe Üniversitesi/ 2002	7 yıl	9 yıl	2,5 yıl
Zahide Seda Baktır Doğan	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Yeditepe Üniversitesi/ 2013	3 yıl	7 yıl	6 ay
Azize Reda Tunç	Öğr. Gör.	TZ	Başkent Üniversitesi/ 2010	9 sene	4 yıl	4 yıl
Bilge Taşkın	Öğr. Gör.	TZ	Hacettepe Üniversitesi/ 2016	6,5 yıl	2,5 yıl	6 ay TZ, 4 ay DSÜ

Lokman Hekim Üniversitesi'nin Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün öğretim üyesi ihtiyaçları, her yıl Bölüm Başkanlığı tarafından, eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri dikkate alınarak tespit edilir ve tespit hakkında istatistiki verileri içeren gerekçeli rapor düzenlenerek Dekanlığa iletilir. Dekanlık tarafından uygun bulunan talepler Rektörlükçe değerlendirildikten sonra Mütevelli Heyet Başkanlığının olurlarına sunulur. Mütevelli Heyeti Başkanlığının oluru ile öğretim elemanı alım talebi Rektörlük tarafından Resmî Gazete ve ardından Üniversite internet sayfasında [ilgili mevzuata](#) uygun olarak ilan edilerek duyulur.

Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği ilanına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve [Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliğinin](#) ilgili maddelerinde öngörülen koşulları yerine getirmek ve [Lokman Hekim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesinde](#) belirtilen asgari başvuru koşullarını sağlamak zorundadır.

Asgari başvuru koşullarını sağlayan aday, mevzuat ve eklerinde belirtilen bilgi ve belgeleri ilanda belirtilen süre içerisinde, doktor öğretim üyesi kadrolarına başvurularda Dekanlığa, doçent ve profesör kadrolarına başvurularda Rektörlüğe teslim eder. Eğitim-öğretim işe

alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler, 9/11/2018 tarihli ve 30590 sayılı Resmî Gazete 'de yayınlanan "[Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik](#)" gereğince yapılmaktadır.

Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Komisyonu ([AYADEK](#)), Rektör veya görevlendireceği rektör yardımcısının başkanlığında her fakülteyi temsil edecek şekilde Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık, Sağlık Bilimleri ve Spor Bilimleri Fakültelerindeki öğretim üyeleri arasından Rektör tarafından iki yıl için görevlendirilen, asgari beş üyeden oluşur. AYADEK, kadro ilanını takip eden ilk hafta toplanır ve adayların başvuru dosyalarını inceler. Her adayın ilgili yönetmelik ve yönergede belirtilen asgari başvuru koşullarını sağlayıp sağlamadığına ilişkin ön değerlendirme raporu hazırlar. Komisyon, toplantı tarihinden itibaren beş gün içinde ön değerlendirme raporunu Rektörlüğe sunar. Ön değerlendirme raporu olumlu olan adayların başvuruları kabul edilir ve ilgili prosedürler başlatılır. Başvuruların kriterleri karşılamadığının belirlenmesi halinde başvuru Rektörlük tarafından işleme konulmaz ve başvuru dosyası adaya iade edilir.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü görevlendirilmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun uzmanı oldukları alanlara yönelik aldıkları lisansüstü eğitimlerin konu ve içeriklerine dayanarak, birimde verilen lisans düzeyindeki zorunlu ve seçmeli ders paylaşımları yapılmaktadır.

Eğitim-öğretim kadrosunun uzmanlık alanlarının dışında kalan derslerin yönetimi, [Lokman Hekim Üniversitesi Ziyaretçi Öğretim Elemanı Yönergesine](#) göre yapılan görevlendirmeler ile sağlanır.

[Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi \(LÖDEB\)](#), amaçları doğrultusunda üniversitenin ilgili birimlerindeki akademik personelin öğretme süreçlerini geliştirme ve öğrenme çıktılarını değerlendirme yeterliliğini geliştirmek için seminerler planlar. Seminerlerin konuları aşağıdaki gibidir;

1. Kuruma yeni başlayan akademik personele kullanılan eğitim/öğretim sistemleri ve teknolojilerini de kapsayacak şekilde oryantasyon programları,
2. Akademik personelin öğrenme süreçleri ve değerlendirme yöntemlerine yönelik bilgi ve becerisini iyileştirmeye yönelik hizmet içi eğitim programları,

3. İletişim ve diksiyon,
4. Öğrenmede güncel/çağdaş yaklaşımlar,
5. Eğitim/öğretim teknolojileri ve sistemleri,
6. Öğrenci merkezli eğitim yöntemleri,
7. Aktif öğrenme yöntemleri,
8. Öğretim planı /öğretim tasarımı hazırlama ve sunum teknikleri,
9. Özel öğrenci gruplarında öğrenmeyi destekleme (engelli, farklı kültürden gelen vb)
10. Öğrenmeyi değerlendirme yöntemleri,
11. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde eğitim teknolojileri ve sistemlerini kullanma,
12. Sınav sorusu hazırlama ve uygulama,
13. Uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik eğitimler yapar (E-eğitmen, E-sınav vb),
14. Bilgi güvenliği.

LÖDEB, akademik personelin ve öğrencilerin gereksinimi doğrultusunda memnuniyeti belirlemeyi ve öğrenme ortamını geliştirmeyi amaçlayan araştırmalar yapar, sonuçlarını ilgili birim yöneticileri ile paylaşarak öğrenme ve öğretmeyi geliştirilecek düzenlemelerin yapılmasına destek olur.

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Üniversitemizde, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisans ve lisansüstü eğitimleri, tamamı Fizyoterapi ve Rehabilitasyon lisans mezunu, bilim uzmanlığı ve doktorasını Fizyoterapi ve Rehabilitasyon anabilim dallarında tamamlamış [öğretim elemanları](#) tarafından verilmektedir.

Üniversitemizde, eğitim öğretim kadrolarının yetkinliklerinin, donanımlarının artırılması amacıyla LÖDEB tarafından her yıl, düzenli aralıklarla “Eğiticilerin Eğitimi” programı hazırlanmaktadır. Programın içeriği kapsamında, öğretme-öğrenme süreçlerinde öğrenmenin doğası, öğretene-öğrenen rolleri, sınıf yönetimi, öğretim teknolojileri, ölçme değerlendirme vb.

konularda akademisyenler bilgilendirilmiş ve becerilerinin güncellenmesinin amaçlandığı bir eğitim verilmektedir.

Bölüm öğretim üye ve elemanlarımızın uzaktan eğitimde kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olmaları amacıyla [Sağlık Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği \(SABAK\)](#) tarafından verilen 31 Mayıs-11 Haziran 2021 tarihlerinde düzenlenen, Uzaktan Eğitim Yetkinlikleri Sertifika Programı'na katılımları sağlanmıştır. Sertifika programı, uzaktan eğitim teknolojilerini kullanarak ders verecek öğretim elemanlarına öğretim tasarımı, teknoloji kullanımı ve ölçme-değerlendirme boyutlarında, kuramsal ve uygulamalı olarak bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlamaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

[Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi](#) bağlamında, kadrolu olarak en az 1 (bir) senedir üniversitede çalışan öğretim elemanlarının performansları nesnel ilkeler çerçevesinde değerlendirilir. Yönergede; akademik puan, akademik teşvik, yetkinlik değerlendirmesi gibi alt başlıklar ile öğretim elemanlarının performansları ölçülür. Üniversitemizde, bu süreçlerin objektif olarak gerçekleştirilmesi için [AVESİS](#) ve [APSİS](#) sistemleri aktif hale getirilmiştir.

Öğretim elemanları, kendi alanları ile ilgili yayınladıkları bilimsel makale, kitap, katıldıkları kongreler ve benzeri bilimsel faaliyetler nedeni ile Mütevelli Heyeti tarafından kararlaştırılan ödüllendirmeye tabii olurlar. Akademik performans değerlendirilmesinde kullanılan akademik puan, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik değerlendirmesi sonucunda elde edilen puanların toplamından oluşur. Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu tarafından 23 Kasım 2021'de kabul edilen 22 Mart 2022'de revize edilen Akademik Performans Değerlendirme Formu [EK 1'de](#) yer alan tabloda gösterilmiştir.

Akademik performans değerlendirilirken, öğretim elemanının lisans ve lisansüstü danışmanlıkları dahil, ders yükü, öğrenci asistanlığı, lisansüstü tez yöneticiliği, akademik ve bilimsel faaliyetleri (SCI, SSCI, SCI Expanded, AHCI, dergilerde yayınlanmış araştırma ve derleme makalesi), dergide editörlük ve hakemlik, yayınlanan kitap, bildiriler, bilimsel etkinliklerde görev, atıflar, projeler, diğer faaliyetler, üniversiteye katkı/ idari görevler başlıklarında verilen puanların toplamı hesaplanır. Akademik teşvik ve ödüllendirmede

Yönergede belirtilen bilimsel faaliyetler esas alınmakla birlikte, teşvik puanı ve ödül miktarının belirlenmesi Mütevelli Heyeti kararları doğrultusunda yapılır.

2020-2021 döneminde yapılan değerlendirmede, bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Nilgün Bek, Sağlık Bilimleri Fakültesinde ikinciliğe, 2021-2022 döneminde yapılan değerlendirmede Üniversitemizde ikinciliğe, Sağlık Bilimleri Fakültesinde birinciliğe, Prof. Dr. Ayşe Karaduman ise üçüncülüğe layık [görülmüştür](#). Birimimiz araştırma görevlileri Arş. Gör. Demet Öztürk ve Arş. Gör. Mustafa Sarı sırası ile 995,0 ve 980,0 puanlarını alarak araştırma görevlileri bazında akademik performans değerlendirmesinde üniversite sıralamasında ilk üçe girmişlerdir.

[Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi](#) kapsamında, öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal düzeyde yayın yapmasını teşvik etme amacı ile yayın sahiplerinin ödüllendirilmesine ilişkin usul ve esaslar belirtilmiştir. Ödül kapsamında verilecek akademik teşvik ödeneği, Senato'nun önerisi üzerine Mütevelli Heyeti'nin onayı ile belirlenir.

Öğretim elemanlarının yetkinlerinin artırılmasına yönelik olarak, ulusal ve uluslararası kongre katılımı, sözel ve poster sunumlarının desteklenmesi amacıyla [Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi-Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi](#) güncellenmiştir.

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi 2022-2023 yılı Bahar Döneminde C blok yerleşkesine taşınmış olup, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü tarafından kullanılan, 47-150 kişi kapasiteli 6 adet sınıf ve 60 kişi kapasiteli 1 adet laboratuvar bulunmaktadır. Dersliklerde ergonomik olarak tasarlanmış ve öğrenci sayısına uygun sıralar ve ders anlatımının gerçekleştirildiği teknolojik düzenek bulunmaktadır. Akıllı tahtalar, öğrenme ve öğretmeyi kolaylaştıracak şekilde tasarlanmış, internet bağlantısı bulunan, dokunmatik olarak da kullanılabilen bilgisayarlardır. Pratik uygulamaların gerçekleştirildiği laboratuvarlarda 20 adet ergonomik, ayarlanabilir sedye ile bir adet barkovizyon ve bir adet mobil beyaz tahta bulunmaktadır. Birimimizde zorunlu ve seçmeli olarak öğretilen derslerin pratik uygulamaları için gerekli olan ve laboratuvarlarımızda bulunan cihaz ve ekipmanlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Ekipman Adı	Adet
El Değerlendirme Cihazı	1
Dijital İnklinometre	1
Bobath Rehabilitasyon Topları	1
Mulligan Kemerı	2
Refleks Çekici	1
Parmak Merdiveni	1
Kısa Dalga Diatermi Cihazı	1
Lazer Cihazı	1
Egzersiz Sopası	5
Kombine Elektroterapi ultrason EMG Biofeedback Cihazı	2
Stimulatör Cihazı	1
Soğuk Uygulama Cihazı	1
Manyetik Alan Tedavi Cihazı	1
Kas Kuvveti Ölçüm Cihazı	1
Dijital Algometre	1
Monofilaman Seti	1
Diskriminatör	1
Diapozon Set	1
Dijital Kaliper	1
Tedavi Yatağı (3Parçalı)	1
Stabilizer Biofeedback	1
Gonyometre Seti	1
Deri Kıvrımı Kalınlığı Ölçer (Skinfold)	1
Volumetre Seti	1
Omuz Çarkı	1
Çekül	10
Bosu Denge Egzersiz Topu	1
Dumbell Seti	1
Bandaj	15
Proprioception Topları	10
Hasta Paravanı	1
Mezura	10

Denge Tahtası	1
Denge Pedi	1
Ağırlık Torba Seti	1

Gerekli görüldüğünde eğitim ve araştırmaya yönelik materyal talepleri [Satın Alma Birimine](#) iletilmekte ve karşılanmaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesinde, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanına özgü basılı ve elektronik kaynaklar [mevcuttur](#). Her yıl bir kez sağlanması talep edilen yeni kaynaklarla ilişkili istekler [alınmaktadır](#).

Kütüphanemiz eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerinin gerçekleşmesinde birinci derecede görev yapan, bunun için gerekli bilgi ve belgeyi öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına sunan bir merkezdir. Kütüphanemizde 4 adet grup çalışma odası bulunmakta ve odalar gruplar halinde 3 saat süre ile kullanılmaktadır. Tüm kütüphane işlemleri ve hizmetleri bilgisayar yardımı ile yapılmaktadır. İnternet aracılığıyla [kütüphane WEB sayfasından](#), [TO-KAT Ulusal Toplu Katalog](#) ile katalog taraması yapılabilir, [abone olunan veri tabanlarından](#) ulusal ve uluslararası son çıkan yayınlara, dergilere, kitaplara erişim sağlanıp güncel ve kanıta dayalı klinik kanıtlara ulaşılabilir. Kütüphanemizde verilen hizmetler aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

- Ödünç Verme
- Bilgi Erişim ve Eğitim Hizmetleri
- Kütüphaneler Arası İş birliği
- Grup Çalışma Odaları
- Yeni Gelen Yayınlar Listesi
- Atıf İndekslerde Lokman Hekim Üniversitesi
- Kütüphaneciye Sor

Araştırmalar için kütüphanemizin sunduğu hizmetler aşağıdaki gibidir:

- Araştırmacı/Yazar Tanımlama Yöntemleri
- Abone Veritabanları

- Serbest Eriřimli E-Kaynaklar
- TO-KAT Ulusal Toplu Katalog
- Deneme Veritabanları
- İntihali Engelleme Programları
- Diğer E-Kaynaklar

Kütüphanemizin olanaklarından yararlanılmasına ilişkin esaslar [Lokman Hekim Üniversitesi Kütüphane Yönergesi](#) ile teminat altına alınmıştır.

Birimimiz öğrencilerinin öğrenme becerilerini geliştirmek ve öğrendiklerini uygulamalarını sağlamak için 3. sınıfın bitiminde yaz döneminde 1 ay ve 4. sınıfta güz ve bahar dönemleri boyunca zorunlu staj programları bulunmaktadır. Öğrencilerimizin staj yaptıkları yerlerin listesi aşağıdaki gibidir:

-Lokman Hekim Üniversitesi Ankara Hastanesi

-Lokman Hekim Akay Hastanesi

-Lokman Hekim Etlik Hastanesi

-Lokman Hekim Demet Tıp Merkezi

-MİA Yaşam Merkezi

-Bilkent Şehir Hastanesi

-Seyranbağları Huzurevi

-Demetevler Fatma Üçer Huzurevi

-Bilim Ortez-Protez A.Ş.

-OrtoteK A.Ş.

-Ottobock A.Ş.

-Göreme Ortopedi

-Gaziler Eğitim ve Araştırma Hastanesi

-Medifit Sağlıklı Yaşam Merkezi

-Fitlevel Sağlıklı Yaşam Merkezi

-Ulubey Tıp Merkezi

-Ankanova Danışmanlık Merkezi

-Fit Anatomi Sağlıklı Yaşam Merkezi

-Du-Çe Tıp Merkezi

-Enerji Tıp Merkezi

2020 yılında beş staj yeri bulunmakta iken 2023 yılında bu sayı 20'ye ulaşmıştır. Öğrencilerimizin stajlara ek olarak bilgi ve becerilerini geliştirebilmek için farklı pratik uygulama alanları ve gözlem etkinlikleri gerçekleştirilmektedir.

B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Lokman Hekim Üniversitesi'nde öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak sağlayan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler yer almakta ve desteklenmektedir. Üniversitemizde, Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı Kültürel ve Sosyal İşler Birimi tarafından öğrenci toplulukları, kuruluş ve işleyişi ve etkinlik bildirim şemaları, [Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesine](#) uygun olarak belirtilmiştir. Üniversitemizde bulunan öğrenci kulüplerinin listesi aşağıdaki gibidir:

- Erasmus Topluluğu
- Voleybol Kulübü
- Uluslararası Öğrenciler Topluluğu
- Tıp Öğrencileri Birliği
- Diş Hekimleri Topluluğu
- Hayat Veren Eller Topluluğu

- Genç Kızılay Topluluğu
- Oda Müziği Topluluğu
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Topluluğu
- +1 Topluluğu
- Bilim ve Araştırma Topluluğu
- Travelokman Topluluğu
- Sosyal Farkındalık ve Yardımlaşma Topluluğu
- Rekreatif Etkinlikler Topluluğu
- Sağlıklı Beslenme ve Yaşam Kalitesi Topluluğu
- Pharmacopolium Topluluğu
- Edebiyat Topluluğu
- SİNERG Topluluğu

Birimimizin öğrenci topluluğu olan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Topluluğu, 2018 yılında kurulmuştur. Öğrencilerimiz farklı kulüplere de katılım göstermektedir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinden Beyza Karatepe, Özge Nur İslamoğlu ve Sena Yılmaz üniversitenin voleybol takımında oynamaktadırlar. Bölümümüz öğrencilerinden Damla Pelit karate sporunda ulusal ve uluslararası başarılar elde etmiştir. Öğrencilerimizden Hasan Baran Tunçer profesyonel hentbol oyuncusudur. Bir diğer öğrencimiz Rasimcan Güler yüz ise bilek güreşi sporunda yarışmacıdır. Bölümümüze ait Bilimsel ve Sosyal Etkinlikler Düzenleme Komisyonu, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kahvaltısı, İftar Organizasyonu, Sağlık Haftası Etkinlikleri, 8 Nisan Türkiye Fizyoterapistler Günü, UltraSon Partisi, Kariyer Günleri Etkinlikleri ve Beyaz Önlük Giyme Töreni gibi [etkinlikler](#) düzenlemektedirler.

B.5.3. Tesis ve Altyapılar

Lokman Hekim Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümünde, sahip olunan derslikler ve laboratuvarlar, ekipman-malzemesler ile birimin eğitim amaçlarına ve çıktılarına ulaşmak üzere eğitim verilmektedir.

Üniversitemizde tüm sınıflarda projeksiyon cihazı, ses sistemi, akıllı tahta, öğretim elemanı masa ve sandalyesi ile öğrencilerin oturabileceği sıra ve masalar mevcuttur. Dersliklerde yer alan bilgisayar, projeksiyon cihazı ve ses sisteminde herhangi bir sorun olduğunda Bilgi İşlem Dairesinden destek alınmaktadır. Üniversitemizin kampüslerinde kablosuz internet bağlantısı mevcuttur.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü laboratuvarları 150 m² 'dir. Laboratuvarlarda bulunan malzemelerin listesi yukarıdaki tabloda belirtilmiştir. 2021 yılı bahar döneminde laboratuvardaki malzemelerin muhafaza edilebilmesi için materyal dolabı yapılmıştır.

Lokman Hekim Üniversitesi'nin öğrenciler ve akademik personeli için yemekhane hizmeti bulunmaktadır. Anlaşmalı yurtlarımıza ait bilgiler [ekte](#) yer almaktadır. Üniversitemizde eğitim faaliyetlerinin devamlılığı için uzaktan eğitimin verimli bir şekilde yürütülmesi [Lokman Hekim Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#) esas alınarak gerçekleştirilir.

B.5.4 Engelsiz Üniversite

07 Temmuz 2005 tarih ve 5378 sayılı “Engelliler Hakkındaki Kanunun” 15. maddesi gereğince, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı'nın Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 14 Ağustos 2010 tarih ve 27672 sayılı “[Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği](#)” 7. ve 8. Maddesi gereğince YÖK bünyesinde “Engelli Öğrenciler Danışma ve Koordinasyon Birimi” kurulmuştur. Üniversitemizde 2019 aralık ayında [Engelsiz Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Birimi](#) kurulmuştur.

Birimin amacı, üniversitemizde yüksek öğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziksel ortamı hazırlamak, eğitim-öğretim süreçlerine ve üniversitede düzenlenen tüm etkinliklere tam katılımlarını sağlamak, akademik ve sosyal başarılarını artırmak amacı ile gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeleri yapmaktır.

Lokman Hekim Üniversitesi'nde engelli öğrencilerin hayatını kolaylaştıracak aşağıdaki imkanlar sağlanmaktadır:

- Özel gereksinimi olan ve birimize başvuran öğrencilerle yapılan görüşme ve değerlendirme sonuçlarına göre belirlenen sorunların çözümü için Öğrenci İşleri, Birim Danışmanı, Bölüm Başkanlığı gibi birimlerle görüşmeler yaparak çözümler üretmeye çalışır.
- Öğrencinin derslerinde ihtiyaç duyduğu materyaller (ders materyallerinin alternatif formatlarda sunulması, sınavlarda değişiklikler vb.) ile ilgili değişiklikleri yapar.
- Engelli öğrencisi olan bölümlere danışmanlık hizmeti verir. Öğrencilerin, toplulukların faaliyetlerine katılımı için iletişim kurar.
- İsteyen öğrenciler için kariyer seçimi ve iş başarısını artırıcı eğitim ve izleme çalışması yapılır.
- Akademik yaşamlarını engellemeyecek şekilde ders programları düzenlenir.
- Bürokratik işlerde kolaylık sağlanır.
- Staj olanaklarında öncelik verilir.
- Öğrencilerin karşılaşılabilecekleri engeller belirlenerek, bunlara karşı gerekli önlemler alınır.
- Kantin vb. yerlerde öncelik tanınır ve özel hizmet verilir.
- Rehberlik sorunlarını çözmek için danışman öğretim elemanları ile görüşmelerinde kolaylık sağlanır.
- Yerleşke içerisinde öncelikli park yeri (Üniversitesi'nin kapalı ve açık otoparkında kurum binasına girişin en yakın olduğu bölgede engelli park yeri ayrılması) tahsis edilir.
- Üniversite binası içerisinde kolayca hareket edebilecek, eğitim ortamlarına rahat gidip gelecek rampa, tuvalet ve asansörlerin bulunması.
- Hareket engeli olan öğrencilerin sınavlar ve etkinliklere katılımı için ulaşım desteği sağlar.
- Sınavlarda engellilerin doğasından kaynaklanan farklılıklara göre eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak düzenlemeler yapar.
- Birim üniversite idaresi ile çalışarak tüm engel grupları için mimari engellerin kaldırılması çalışmalarına katılır.
- Engelli yaşam alanında üniversite personelinin ve öğrencilerin farkındalık ve duyarlılık düzeyini artırmaya yönelik seminer, eğitimler verir ve farkındalığı ve öğrenci kaynaşmasını sağlayıcı etkinlikler düzenler.
- Engellilerin Can ve Yangın Güvenliğinin Sağlanması Talimatnamesi gereğince; Bedensel engellinin bulunması halinde, bedensel engelli kişilerin yetersizlik durumları

dikkate alınarak acil durumlarda ne yapmaları, nasıl davranmaları ile ilgili olarak planlama yapılacak, kendilerine eğitim verilecek ve acil durumlarda bedensel engelli öğrenci ve çalışanlara yardımcı olacak kişiler belirlenerek, karşılıklı bilgilendirme yapılacaktır.

Lokman Hekim Üniversitesi Engelli Öğrenci-Personel İçin Eylem Planı (15 Nisan 2018-31 Aralık 2020) [Ek'](#)te yer almaktadır. Eylem planı, altyapı ve çevre düzenlemeleri ile eğitim için yapılacak çalışmaları ve iyileştirmeleri içermektedir. Engelli öğrenciler, üniversitenin uzaktan eğitim imkanlarına kullanıcı adları ve şifreleri ile internet üzerinden kolaylıkla erişim sağlayabilirler.

Üniversitemiz 2022 YÖK Engelsiz Üniversite ödüllerine aday olmuş ve Mekânda Erişilebilirlik "[Turuncu Bayrak](#)" ödülünü almıştır.

Ayrıca, Üniversitemizde Engelli Birimi tarafından bu konuda çeşitli etkinlikler [düzenlenmektedir](#).

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Lokman Hekim Üniversitesi Psikolojik Danışma Merkezi'ne, üniversitemizin online randevu sistemi üzerinden başvurulmaktadır. Randevu alan öğrenciler, akademisyenler ve idari personeller online olarak hizmet almaktadırlar.

Lokman Hekim Üniversitesi Mezun İzleme ve Kariyer Birimi, Üniversitenin misyonu çerçevesinde, öğrenci ve mezunlarına çağın ve iş dünyasının değişen koşulları doğrultusunda, kariyer hedeflerini belirlemeleri, donanımlı bir altyapıya kavuşmaları ve bu bağlamda bilgi, beceri ve tecrübe edinmeleri konularında onlara yön vermek, gelişimlerine katkıda bulunmak ve topluma katma değer yaratacak birey yetiştirilmesinde destek olmaktadır. Her yıl bahar döneminde kariyer günleri düzenlenmektedir. Fakültemizin ilk mezunlarının verildiği 2022 yılından itibaren [I. Kariyer Günleri](#) ve [II. Kariyer Günleri](#) gerçekleştirilmiştir.

[Üniversitemizin Kariyer Birimi](#), Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Başkanlığı tarafından hazırlanan Kariyer Kapısı dijital platformu üzerinden, aynı platformda bulunan Staj Seferberliği Projesi üzerinden ve Yetenek Kapısı dijital etkileşim platformu üzerinden mezunlarına ve öğrencilerine istihdam ve staj imkanları sunmaktadır.

Üniversitemiz 2017 tarihinde, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ise 2018 tarihinde kurulmuş ve öğrenci alımına başlanmıştır. Birimimiz 2022 senesinde ilk mezunlarını vermiştir. Mezunlarımız bir form doldurarak [Mezunlar Ofisi'ne](#) kayıtlarını yapmaktadırlar. Birimimiz, öğrencilere sağladığı staj yerlerinin çeşitliliğine ek olarak Mia Yaşam Merkezi ve Du-Çe Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi gibi özel kuruluşlar ile yaptığı anlaşmalar ile öğrencilerimizin istihdamını sağlamaktadırlar.

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü lisans programı zorunlu dersler, seçmeli dersler ve mesleki uygulamalardan (staj) oluşmaktadır. Programdan mezun olabilmek için 240 AKTS karşılığı olan derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 4,00 üzerinden en az 2,00 genel not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için geçerli yeterlilik koşuludur.

Program yeterlilikleri:

1. Sağlık alanıyla ilgili temel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar, tanımlar. Bu bilgiyi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bilim alanına özel kuramsal ve uygulamalı bilgilerle bütünleştirerek birey ve toplum sağlığının iyileştirilmesi amacıyla Fizyoterapi ve Rehabilitasyon için gereken değerlendirme ve uygulamalarda kullanılır.
2. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bilim alanına özel edindiği ileri kuramsal ve olgusal bilgileri kullanarak sağlıklı, hasta ve engelli bireyin yapısını, fizyolojik fonksiyonlarını ve davranışlarını, yaşam profilini, fonksiyonel yetersizliklerini, kapasitesini, aktivite ve katılım düzeylerini tanımlayarak değerlendirme ve fizyoterapi yaklaşımlarını planlar, uygular ve takip eder.
3. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanındaki uygulamalarda karşılaşılan sorunları saptama, tanımlama, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisine sahiptir. Bu durumlarda, amaca yönelik uygun analiz ve müdahale yaklaşımlarını seçer, uygular, bireysel ya da ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
4. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon alanına özel edindiği ileri bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış güncel verileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, yorumlar ve sorunları tanımlar, analiz eder, bilgiyi paylaşır.

5. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür, bu bilgilerin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği, güncelliğini ve geçerliliğini kanıta dayalı olarak değerlendirir. Çalışmalarını raporlama, sunma ve geliştirme becerilerine sahiptir.
6. Sorumluluđu altında çalışanların gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir ve süreci izleyip değerlendirir. Bireysel ya da ekip üyesi olarak görev, yetki ve sorumlulukları ile ilgili yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
7. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme kaynaklarını etkin kullanır, öğrenme süreçlerini yöneterek yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum ve davranış geliştirir.
8. Sözel ve yazılı olarak kendini ifade edecek düzeyde iletişim becerilerine sahiptir. En az bir yabancı dili kullanarak güncel bilgiyi ve teknolojiyi tanır, takip eder ve kendi alanında kullanır.
9. Toplumsal sorumluluk bilinci ile toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder. Yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile iş birliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular. Birey ve halk sağlığı, çevreyi koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince, kalite kültürüne sahiptir ve gerekli yaklaşımları uygular.
10. Amaca uygun Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programı, planlama, yürütme ve değerlendirmede uluslararası standartlarda mesleki otonomisini kullanır, klinik uygulamalar yapacak yeterli deneyime sahiptir.

Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Bologna Koordinatörlüğü ve Akreditasyon Programları, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ve Sağlık Bakanlığı'nın aradıkları yeterliliklere göre yapılandırılmaktadır.

Eğitim programı geliştirilirken programın yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmış, programda okutulan her dersin öğrenme çıktıları ile program çıktılarına katkılarını gösteren [ders/program yeterlilikleri matrisleri](#) oluşturulmuştur.

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nün program çıktılarına ulaşma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek üzerine yapılan ölçme ve değerlendirme işlemleri aşağıdaki örneklerde sıralanmıştır:

- [Ders bilgi paketi](#) ,
- Her dersin araştırma projesi, vize, final ve uygulama sınavlarında öğrencilerin başarı durumlarının [değerlendirilmesi](#),
- [Uygulama defteri](#)
- Program yeterliliklerine yönelik [öğrenci anketleri](#)
- Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü yeterlilikleri [süpervizör anketleri](#)
- [Klinik çalışma değerlendirme anketleri](#)

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü çıktılarının izlenmesi, öğrenci, mezun ve süpervizörlere anket uygulanması dahil olmak üzere sektörel ve teknolojik gelişmelerin takibi, mevzuat değişikliklerinin incelenmesi vb. çalışmalar bölüm öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmektedir.

Bölümün akreditasyon stratejileri [İç Kalite Güvence Sistemi Kapsamında](#) değerlendirilir. Birimin stratejik plan ve yıllık olarak performans programı ve faaliyet raporu ile bütünleşik bir yapıda İç Değerlendirme Raporu, Kalite Komisyonu tarafından ilgili birimler ile hazırlanır. Rapor, Kalite Komisyonu'na şubat ayı sonuna kadar iletilir ve Komisyon tarafından incelenerek mart ayında nihai halini alır. İç Değerlendirme Raporu bilgi amaçlı olarak Yükseköğretim Kalite Kurulu'na gönderilir.

İç Değerlendirme Raporları:

1. Yükseköğretim ulusal strateji ve hedefleri ışığında, Üniversite'nin misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile kalite güvencesine yönelik olarak belirlenen politika ve süreçlerini,
2. Akademik birimlerin ölçülebilir nitelikteki hedeflerini, bu hedeflerle ilgili performans göstergelerini ve bunların periyodik olarak gözden geçirilmesini,
3. Programların TYYÇ ile ilişkili ve öğrenme çıktılarına dayalı olarak yapılandırılması ve akreditasyon sürecinin gereklerinin yerine getirilmesi konusundaki çalışmalarını içerir.

B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Lokman Hekim Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ilk mezunlarını 2022 senesinde vermiştir. Birimimizin, mezunlarımızın almış oldukları eğitime bakış açılarını değerlendirebilmek, kariyer gelişimlerini takip edebilmek, mevcut durum analizi yapabilmek ve eğitim öğretim olanaklarını geliştirebilmek amacı ile oluşturulan [Mezun İzleme Formu](#) bulunmaktadır.

Birimimizin Mezun İzleme Sistemi'ne yönelik hedeflerine göre:

- Her yıl tüm mezun listesi güncellenecek,
- Mezun öğrencilerimizle iletişime geçilerek mezunlarımızın adreslerinin güncel olup olmadığı kontrol edilecek,
- Üniversitemizi kariyer günleri ve mezun davetleri için mezunlarımızla iletişime geçilecek,
- Mezun öğrencilerle her yıl e-posta üzerinden iletişim kurulacak,
- Mezun Analiz Sonuç Raporu oluşturulacak,
- Oluşturulan raporlara dayanarak mezunlarımızın istihdam seviyesi analizleri gerçekleştirilecektir.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

Lokman Hekim Üniversitesi'nin misyonları arasında yer alan “Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesi ve yayılması” maddesinin benimsenmesi araştırma üniversitesi kültürünün oluşumuna hizmet etmektedir. Akademik personelin istihdamında atama yükseltme kriterleri dikkate alınır. Atama yükseltme kriterleri, hem yayın sayısını hem de bilimsel çalışmalardan elde edilen puanları kapsar. Ayrıca her dönem yapılan akademik performans değerlendirmeleriyle kurumdaki araştırmacılardan yüksek performansa sahip olanlar ödüllendirilir. Üniversite genelinde araştırma performansının geliştirilmesine yönelik çözüm yolları aranır. Üniversitemiz, araştırmalar için çeşitli proje destekleri sağlayarak, akademisyenlerini araştırmaya teşvik etmeyi amaçlar.

26.09.2022 tarihli, 2021-2022 Akademik Yıl Açılış Töreninde, bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman [Üniversite genelinde](#) 2.'lik, Fakülte genelinde 1.'lik, Bölüm başkanımız Prof. Dr. Nilgün Bek Fakülte genelinde 3.'lük derecelerine layık görülmüştür. ([2021-2022 Dönemi Akademik Performans Sıralaması](#)) Ayrıca bölümümüz araştırma görevlileri Demet Öztürk ve Mustafa Sarı göstermiş oldukları yüksek performanslarından dolayı üniversite genelinde [2.'lik ve 3.'lük derecelerine](#) layık görülmüşlerdir.

C.1.1. Birimin Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Birimimizin araştırma politikası, [Üniversitemizin araştırma politikasından ve araştırma stratejisinden](#) ayrı düşünülemez. Bu perspektifle kurumumuzun araştırma hedefleri;

1. Araştırma odaklılığın kurum kültürü haline getirilmesi,
2. Araştırma ürünlerinin ekonomik ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi,
3. Araştırmaları destekleyecek kaynakların çoğaltılması ve çeşitlendirilmesi olarak sıralanabilir.

Bunlara ek olarak birimimiz;

1. Daha fazla Anabilim dalı oluşturarak araştırma çeşitliliğini artırmayı,
2. Yapacağımız çalışmalarda [öğrencilerimizi de dahil ederek araştırma yapma](#) alışkanlığının lisans dönemi itibarıyla kazandırılmasını,
3. [Bakanlık](#) ve [belediyeler](#) ile işbirliği içerisinde yürütülen çalışmalarda toplumsal yararın artırılmasını,
4. Uluslararası iş birliklerimizin ve Erasmus kapsamında anlaşmalı üniversite sayısının artırılmasını,
5. Teknolojik gelişmeleri takip ederek ve kullanarak sağlık alanına yönelik yenilikçi çözümler geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda Prof. dr. Nilgün Bek'in Ankara Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen "[Sağlık Meslek Liseleri Anatomi Sanal Gerçeklik Laboratuvarı- Lokman Hekim Anatomi VR Lab](#)" başlıklı projesi devam etmektedir.

C.1.2. Araştırma-Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Günümüz dünyasında artan teknolojinin de etkisiyle bilgiye ulaşım hızı artmıştır. Fakat bu durum güncel ve doğru bilginin ayırt edilmesini de güçleştirmiştir. Bu noktada bilimsel ve nitelikli bilgiye erişimin, araştırmacının ve teorik bilginin multidisipliner kullanımının önemi

artmıştır. Lisans bilgilerini zenginleştirmek, ileri düzey araştırmalar yapma ve öğrenme merakı olan öğrencilerin lisansüstü eğitimlerini desteklemek için “Yüksek Lisans” ve “Doktora” programlarımız oluşturulmuştur. Yüksek Lisans programımız 21.10.2020 tarihinde kurulmuş olup, 2020-2021 Güz yarıyılında ilk öğrencilerimiz alınmaya başlanmıştır. Şu anda 26 öğrencimiz devam etmekte ve 3 öğrencimiz mezun durumundadır. Devam eden öğrencilerimizin 27’si ders döneminde, 23’ü tez döneminde. Doktora programımız 17.03.2021 tarihinde kurulmuş olup, 2020-2021 Bahar yarıyılında ilk öğrencilerimiz alınmaya başlanmıştır. Şu anda 12 öğrencimiz ders dönemine devam etmekte ve 1 öğrencimiz tez döneminde. Henüz mezun durumunda öğrencimiz bulunmamaktadır.

Araştırma faaliyetlerinin sürdürülmesi için bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman tarafından kurulan Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama Merkezi, 5 Ekim 2020 tarihinde Resmi Gazete’ de yayınlanan [yönetmelikle](#) kurulmuştur. Merkezin amacı; kas ve sinir hastalıklarının tanı ve tedavisinde rolü olan bölüm ve anabilim dallarının işbirliğini sağlamak, bu alanda bölümümüzde planlanacak araştırmalara destek vermek, bilimsel çalışmalar yürüterek gelişmeleri, bu alanda çalışan profesyonellerle bilimsel etkinlikler aracılığıyla paylaşmak ve kas ve sinir hastalıkları ile ilgili konularda eğitimler düzenleyerek yaşam kalitesi bozulan hasta ve hasta yakınlarını eğitmek, aralarındaki dayanışmayı teşvik etmek ve onlara danışmanlık hizmeti vermektir. Kas ve Sinir Hastalıkları merkezimizde şu anda devam etmekte olan 4 Uluslararası projemiz vardır.

Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Nilgün Bek tarafından kurulan [PODMER](#) (Ayak Sağlığı Merkezi) ile hem bu alanda şikayetleri bulunan hastaların takibinin bölümümüz öğretim üyelerinin, öğretim elemanlarının ve lisansüstü öğrencilerimizin katkılarıyla sürdürülmesidir. Ayrıca bu merkezde, lisansüstü öğrencilerimizin edinmiş oldukları bilimsel bilgiyi pratik uygulamalarla pekiştirmeleri hedeflenmektedir.

Üniversitemize ait [SİNERG](#) (Sağlıkta İnovasyon ve Simülasyonla Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi)’nin amacı; sağlık mesleklerinin teorik ve pratik eğitimlerinde kullanılmak üzere yenilikçi ve güncel yöntemlerin, tekniklerin, ortam ve araç-gereçlerin geliştirilmesini sağlamaktır. Ayrıca mevcut ortam, olanak ve ekipmanların etkin kullanımını sağlamaya yönelik bilimsel ve eğitsel faaliyetler düzenleyerek, Üniversitemizin kamu ve özel sektördeki çeşitli kurumlarla sağlık eğitimi konusunda işbirliklerini artırarak nitelikli sağlık eğitimi vermek, eğitimde kaliteyi korumak ve sürekli geliştirmektir. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon

bölüm başkanı Prof. Dr. Nilgün Bek bu merkezde [yönetim kurulu üyesi](#) olarak görev almaktadır.

[LHUSTEK](#) (Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık İlaç Teknoloji Merkezi), “tematik” bir kuluçka merkezidir. Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ve Lokman Hekim Üniversitesi arasında 19 Ağustos 2021 tarihinde yapılan işbirliği protokolünün imzalanması ile faaliyete geçmiştir. LHUSTEK; bilim dünyasının güncel bilgilerini girişimci şirketlere hızlı bir şekilde sunmakta, iş dünyası ile akademiye birbirine entegre etmektedir.

Altyapı desteğinin yanı sıra, hazırlanan eğitim ve organizasyonlarla girişimcilerin iş geliştirme süreçlerine katkı sağlamak ve uluslararası pazara erişimleri için gerekli olan bilgi sermayesine ulaşmalarını mümkün kılmaktadır. 5746 sayılı Ar-Ge kanununa tabi olan LHUSTEK bünyesindeki girişimci şirketler, kanun kapsamındaki teşviklerden ve imkanlardan da faydalanmaktadır. Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Nilgün Bek, bu merkezde 08.02.2022 tarihi itibarıyla [mentor](#) olarak görev almaya başlamıştır.

Gelişmiş ve gelişmekte olan birçok ülke; güçlü bir gelecek oluşturmak, ulusal ve uluslararası platformlarda bilim ve teknoloji alanında rekabet edebilmek ve karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilmek için araştıran ve sorgulayan bireyler yetiştirme gayreti içerisinde. Bu nedenle bilimsel bilginin yanı sıra öğrencilerde araştırma, sorgulama, eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme becerilerinin geliştirmesi ve onlara yaşam boyu öğrenme felsefesinin kazandırılması hedeflenmelidir. Öğrencilerimizin bilimsel bakış açısı kazanmaları; bilimsel araştırma yapabilmeye yönelik bilgiye, beceriye ve tutuma sahip olmalarıyla mümkündür. Öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, uluslararası kapsamda Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman’ın yürütücülüğünde devam eden “International Focus Group” projesine [lisans öğrencilerimizin](#) de aktif olarak katılımları sağlanmıştır.

Ayrıca lisans düzeyinde Prof. Dr. Nilgün Bek’in sorumlusu olduğu “Oyun Temelli Rehabilitasyon” dersi kapsamında, lisans öğrencilerimizden oluşturulan iki grup; [18 Kasım 2022](#) tarihinde Arş. Gör. Mustafa Sarı danışmanlığında “[Oyunlaştırılmış Yürüme Platformu](#)” ve [19 Kasım 2022](#) tarihinde Arş. Gör. Demet Öztürk danışmanlığında “[Akıllı Ayakkabı Tasarımı](#)” başlıklı iki ayrı proje ile “2023 İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması” kapsamında Sağlık ve İlk Yardım kategorisinde TEKNOFEST başvurusu yapmışlardır.

C.1.3. Araştırmaların Yerel/ Bölgesel/ Ulusal Kalkınma Hedefleriyle İlişkisi

Fizyoterapistler; ortopedi ve travmatoloji, nöroloji/ pediatrik nöroloji, beyin ve sinir cerrahisi, genel cerrahi, kardiyoloji, kalp damar cerrahisi, göğüs hastalıkları/ göğüs cerrahisi, çocuk hastalıkları, üroloji, onkoloji, kadın doğum, kulak-burun-boğaz, psikiyatri, tüm yoğun bakım servisleri, plastik cerrahi servisleri, yanık üniteleri, romatoloji bilim dallarına ait servislerde aktif çalışan sağlık profesyonelleridir. Dolayısıyla yapılan tedavilerde; çocuk, genç veya yaşlı ayırt edilmeksizin topluma hizmet etmek kaçınılmazdır. Toplumsal düzeyde araştırma merkezlerimiz aracılığıyla topluma danışmanlık verilmekte ve tedavi yapılmaktadır. “Pandemi Döneminde Duchenne Musküler Distrofi’li (DMD) Çocukların Fiziksel Sağlıklarının Korunması İçin Uzaktan Fizyoterapi Uygulaması: Telerehabilitasyon” Projesi ile 110 hastaya ulaşılmıştır, hem hastalık hakkında bilgilendirme hem de tedavi yapılmıştır. 3-27 yaş aralığındaki, 95 DMD’li birey telerehabilitasyonla 24 seans süreli bir tedavi programına dahil edilmiştir. 51 çocuğun tedavi sonrası değerlendirmeleri yapılarak, 51 kişi ile sonlandırılmıştır. Mamak belediyesi işbirliği ile, Prof. Dr. Ayşe Karaduman, Prof. Dr. Nilgün Bek ve Doç. Dr. Banu Ünver danışmanlığında [”Kadınlarda Mesane Kontrolü Eğitimi”](#) 22 Haziran 2022 Çarşamba günü saat 13.30’da Mamak Belediyesi Ahmet Yesevi Aile Merkezi’nde gerçekleştirilmiştir. Mamak belediyesi ile işbirliği içinde, Prof. Dr. Ayşe Karaduman’ın yürütücülüğünde, doktora öğrencileri ile [“Ankara İli Mamak İlçesinde Yaşayan Yaşlılarda Sarkopeni Değerlendirmesi”](#) başlıklı çalışmanın başlatılmasına yönelik gerekli izinler alınmış olup, çalışmanın yürütülmesine devam edilmektedir.

Üniversitemizde 09.09.2018 tarihinden beri, 2019- 2023 yıllarını kapsayan [On Birinci Kalkınma Planının](#) ilgili politika ve tedbirleri doğrultusunda gerçekleştirilen bilimsel etkinliklerimizin [on birinci kalkınma planına katkısını gösteren liste](#) yer almaktadır. Düzenlemiş olduğumuz etkinlikler aracılığıyla; engelli bireylerde sportif faaliyetlere katılımın teşvik edilmesi, çocuklarda sağlıklı fiziksel ve sosyal gelişimin desteklenmesi, riskli bebeklerin ve ailelerinin sağlık hizmetleri ile ilgili farkındalığının ve bu hizmetlere erişiminin desteklenmesi, nöropsikiyatrik probleme sahip çocukların ve ailelerinin psikososyal destek ihtiyaçlarının belirlenmesi ve bu destekten faydalanması, yaşlı bireylerde düşmenin engellenmesi, yaşam kalitesinin artırılması ve sosyal hayata katılımlarının desteklenmesi, diyabetli bireylerde ayak problemleri ile rehabilitasyon hizmetlerinin çeşitliliği ve erken tedavinin önemine dair bilgilendirmelerin yapılması, spinal kord yaralanmalarında multidisipliner yaklaşımla sağlık profesyonelleri arasında fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları ile diğer uygulamalar konusunda bilgi paylaşımının gerçekleştirilmesi, öğrencilerimizin kişisel ve bilimsel gelişimlerinin desteklenmesi, öğrencilerimizin kariyer

planlarını belirleme aşamalarında meslek alanı ile ilgili farklı seçeneklere dair örnekler sunulması gibi toplumsal kazanımlar yaratılması hedeflenmiştir.

Dijital teknolojiler insanları birçok şekilde etkisi altına almış durumdadır. Covid-19 pandemi sürecinde eğitim alanında teknoloji kullanımı nasıl hızla gelişmiş ise sağlık teknolojileri ve sağlık hizmetlerinin sunumunda da fark yaratan teknolojilerin ortaya çıkması kaçınılmaz hale gelmiştir. LHUSTEK işbirliği ile geliştirilen [“Meet-Up”](#) etkinliği, Kidolog Co-Founder ve CEO’su Eray UĞRELLİ’nin katılımı ile 4 Kasım 2022 tarihinde üniversitemiz A blok konferans salonunda gerçekleştirilmiştir. “KİDOLOG” özellikle “Çocuk Sağlığı” temalı konularda verimliliğini arttırmak, hizmet kalitesini yükseltmek, güvenli ve hızlı bir hizmet çevresi sağlamayı amaçlayan bir çevrimiçi platformdur. Öğrencilerimize farklı ve yenilikçi bir bakış açısı sunmak amacıyla düzenlemiş olduğumuz bu etkinlikle, meslek hayatlarına yön verme aşamasındaki sağlık profesyoneli adayları için gelişen dünyada mesleki sınırların ne kadar büyüyebileceğini göstermiş olduk.

C.2. Birimin Araştırma Kaynakları

Araştırma kaynaklarımız “Üniversite İçi Kaynaklar” ve “Üniversite Dışı Kaynaklar” olarak iki farklı kısımda incelenecektir.

C.2.1. Araştırma Kaynakları

C.2.2. Üniversite İçi Kaynaklar (BAP)

Üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri komisyonunca uygun görülen araştırma projelerine sağlanan proje destekleri bu kapsamda sınıflandırılabilir.

BAP projelerimiz ile kurulan splint ünitesi

laboratuvarımıza alınan araştırmada da kullandığımız ekipmanlar

C.2.3. Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim (Destek Birimleri, Yöntemleri)

Üniversite dışı kaynaklardan destek almak amacıyla; bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Banu Ünver tarafından; 22.03.22 tarihli TÜBİTAK 3501 projesine başvuru yapılmıştır.

Ayrıca bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman'ın yürütücü olduğu proje kapsamında "TREAT- NMD" tarafından 26.10.2022 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi A. Reda Tunç ve Arş. Gör. Demet Öztürk için bütçe desteği sağlanmıştır.

Bölümümüze ait PODMER (Ayak Sağlığı Merkezi) için sektörün önde gelen isimlerinden "Ottobock", "Bilim Ortopedi" ve Quadrotics firmaları tarafından pedobarografi cihazı ve posturografi cihazı sağlanarak araştırmalar ve hasta hizmetleri için kullanıma açılmıştır.

C.2.4. Yüksek Lisans ve Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Sağlık alanı, uzmanlaşmanın yanında, gün geçtikçe çok disiplinli bir yapı kazanmaktadır. Bu durum göz önüne alındığında; Sağlık Bilimleri Enstitüsü Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'nda yüksek lisans eğitimi ile, lisansüstü öğrencilerimizin temel ve uygulamalı alanlarda araştırma yetkinliğini artırmayı, çok disiplinli ve disiplinler arası bilgi ve beceri kazanımlarını desteklemeyi, ulusal ve uluslararası alanda hem klinik hem de akademik olarak çalışabilecek potansiyel kazandırmayı hedeflemekteyiz. Doktora eğitimi ile akademik çalışma planlama, proje tasarlama ve yürütme, makale yazma ve fizyoterapi alanına teknolojinin kullanımını entegre edebilecek üretken bireyler yetiştirmek, üniversitemizdeki ve Türkiye'deki Fizyoterapi Anabilim Dallarının akademik kadrolarını zenginleştirecek personeller yetiştirmek hedeflerimiz arasındadır. Yüksek lisans programımıza kayıtlı 26, doktora programımıza kayıtlı 12 öğrencimiz vardır. Yüksek lisans programımızdan ilk mezunumuz olan Demet Öztürk şu an bölümümüzde araştırma görevlisi olarak görev yapmaktadır. Ayrıca;

1. Bölümümüzde lisans öğrencileri için düzenlenen "[Uygulamalı Öğrenci Çalıştayı Modül -1](#)"de yüksek lisans öğrencilerimizden Hülya Gümüş ve Damla Yayan, sunumlarıyla katkı vermiştir.
2. Bölümümüz tarafından hazırlanan "Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Değerlendirme" kitabında yüksek lisans öğrencilerimizden Hülya Gümüş ve Damla Yayan, bölüm yazarak katkı vermiştir.
3. Üniversitemiz [2. Kariyer Günleri](#) kapsamında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon panelinde doktora öğrencilerimizden Neslihan Fırat konuşmasıyla katkı vermiştir.
4. Üniversitemizin 2023- 2024 dönemi lisansüstü program tanıtımlarında kullanılmak üzere hazırlanan video çekimlerinde yüksek lisans öğrencilerimizden Özge Nur Özerli ve doktora öğrencilerimizden Neslihan Fırat görev almıştır.

5. Prof. Dr. Nilgün Bek sorumluluğunda yürütülen Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Klinik Araştırma ve Proje Geliştirme doktora dersi kapsamında Osman Söyler, Hakan Aydın ve Esra Nur Türkmen tarafından hazırlanan araştırma KLİMİK dergisine, Neslihan Fırat tarafından hazırlanan araştırma, Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisine, Hüseyin Gerdan, Gözde Kesikbaş ve Elif Asan tarafından hazırlanan makale, Journal of Clinical Practice & Research dergisine gönderilmiştir.
6. Doç. Dr. Banu Ünver sorumluluğunda yürütülen Fizyoterapi ve Rehabilitasyonda Araştırma ve Proje Geliştirme yüksek lisans dersi kapsamında planlanmış ve etik kurul onayı alınmış altı adet araştırma devam etmektedir. Ayrıca, Yaşlılarda Fiziksel Aktivite dersi kapsamında planlanan “Huzurevinde Yaşayan Yaşlı Bireylerin Genel Sağlık Profili, Fizyoterapi Gereksinimleri ve Fizyoterapi Hizmetlerine Ulaşabilme Olanaklarının İncelenmesi” isimli araştırma için Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı’ndan onay alınmıştır.
7. Dr. Öğr.Üyesi Z. Seda Baktır Doğan danışmanlığındaki yüksek lisans öğrencisi Ece Alp’in araştırmacı olduğu “Ayak Tabanına Uygulanan 5 dk. ve 10 dk. Süreli Statik Germenin Denge Üzerine Anlık Etkisinin Karşılaştırılması” başlıklı çalışmanın etik kurul başvurusu yapılmıştır.
8. Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman’ın sorumluluğunda yürütülen Uzmanlık alan Dersi III doktora dersi kapsamında “Sarkopeni ve Rehabilitasyonu” başlıklı bir kitap çalışması tamamlanmış olup kitap dizgi aşamasındadır. Doktora öğrencileri bölüm yazarak kitaba katkı vermişlerdir.
9. Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman’ın sorumluluğunda yürütülen İleri Fizyoterapi Uygulamaları doktora dersi kapsamında planlanmış ve etik kurul onayı alınmış beş adet araştırma devam etmektedir.

Mezun sayımız arttıkça mezunlarımızdan yeni öğretim elemanlarının kadromuza katılması, mezunların lisans ve lisansüstü eğitim süreçlerinde katkı vermesi, araştırma ve geliştirme projelerinde öğrenci ve mezunlarımızla işbirliği yürütülmesi gibi hedefler planlanmaktadır.

C.3 Araştırma Yetkinliği

C.3.1. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Sürekli iyileştirme; bilimsel üretkenliği, yenilikçi bakış açısını, öğretimde mükemmeliyeti, kaliteyi ve akademik gelişimi önemseyen, üniversite birimleri açısından önemli bir süreçtir.

Özellikle bilimsel üretkenliği ve öğretimde çeşitliliği amaç edinmiş ve içselleştirmiş üniversiteler sürekli iyileştirmeyi gündemlerinde tutmak zorundadırlar. Üniversitemizde sürekli iyileştirmeyi sağlamak ve akademik perspektif kazandırmak için, proje ofisi birimimiz eğitim ve öğretimi iyileştirmeye yönelik farklı veri tabanlarının tanıtımına, bilimsel araştırma yapmaya, makale yazmaya ve proje geliştirmeye yönelik seminerleri ve ulusal ve uluslararası proje çağrılarını ve başvuru tarihlerini akademik personeliyle mail aracılığıyla paylaşmaktadır.

Bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. Nilgün Bek ve Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman, YÖKAK, British Council ve Advance HE işbirliğiyle akademisyenlerin yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla düzenlenen “[Higher Education Quality](#)” başlıklı eğitime katılmışlardır.

Üniversitemiz BAP Koordinasyon Birimi Koordinatörlüğü ve BAP Komisyonu bünyesinde Prof. Dr. Belma Turan tarafından 24 Ekim 2020 Cumartesi günü 9:30– 11:30 saatleri arasında genç akademisyenlere yönelik TÜBİTAK – 3501 – [Kariyer Geliştirme Programı ve Proje Yazım Eğitimi](#)’ne bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Banu Ünver katılmıştır.

Lokman Hekim Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (LHÜSEM) bünyesinde Kobay A.Ş Yerel Etik Kurulu iş birliği ile 29 Kasım – 10 Aralık 2021 tarihleri arasında düzenlenen “[XXI. Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası Eğitim Programı](#)”na bölümümüz öğretim elemanlarından Arş. Gör. Mustafa Sarı ve Arş. Gör. Demet Öztürk katılmıştır.

TÜBİTAK 2237-B Proje Eğitimi Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında 11-13 Şubat 2022 tarihleri arasında çevrimiçi (online) düzenlenecek olan “[Translasyonel Tıp Alanında Proje Hazırlama Yazma ve Yürütme Eğitimi Ankara 2022](#)” etkinliğinde bölümümüz öğretim üyelerinden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman eğitmen olarak görev almıştır.

TÜBİTAK 2237 Bilimsel Eğitim Etkinliklerini Destekleme Programı kapsamında 13-14 Mayıs 2022 tarihlerinde Hacettepe Üniversitesi tarafından çevrimiçi gerçekleştirilen “Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Alanında Fikirden Yayına Bilimsel Araştırma” isimli etkinliğe bölümümüz öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi A. Reda Tunç, Arş. Gör. Mustafa Sarı ve Arş. Gör. Demet Öztürk [katılmıştır](#).

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Ulusal ortak programlar kapsamında Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman’ın yürütücülüğünde Karadeniz Teknik Üniversitesi Tepecik Hastanesi Nörolojik Hastalıklar Araştırma Grubu ile

işbirliği içinde sürdürülen DMD Aileleri Derneğinin katkılarıyla tamamlanan “[Pandemi Döneminde Duchenne Musküler Distrofi’li \(DMD\) Çocukların Fiziksel Sağlıklarının Korunması İçin Uzaktan Fizyoterapi Uygulaması: Telerehabilitasyon](#)” projesi bulunmaktadır.

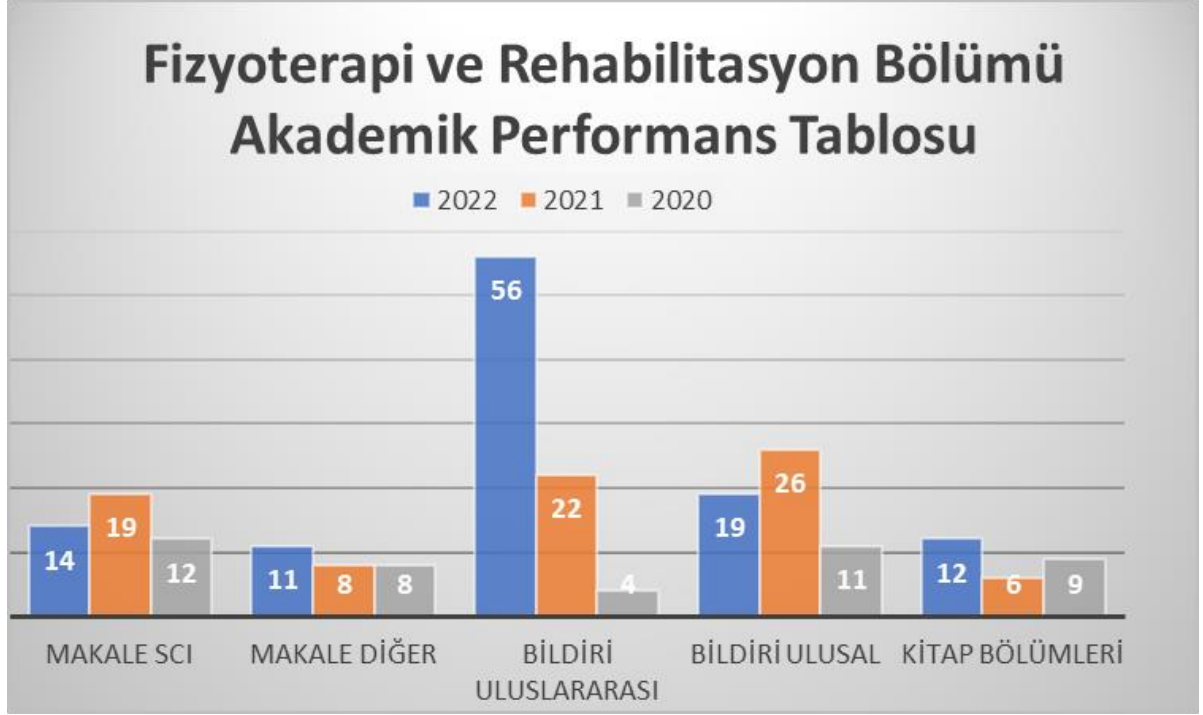
Uluslararası ortak programlar kapsamında Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman’ın yürütücülüğünde devam eden “Limb Girdle Doğal Seyir Çalışması”, “DMD Dataset” ve “SMA Dataset”den oluşan projelerde “TREAT NMD” derneği ile işbirliği bulunmaktadır.

C.4. Birimin Araştırma Performansı

Bölümümüzde 2020 Yılından itibaren 72 adet yayın çıkarılmıştır. Bu yayınlardan 45 adeti SCI kapsamlı dergilerde, 27 adeti SCI kapsamında olmayan dergilerde yayımlanan makaleleri kapsamaktadır. Ayrıca 56 adet ulusal bildiri ve 82 adet uluslararası bildiri bulunmaktadır. Bölümümüzde 7 adet proje bulunmaktadır. DMD’li hasta grubuyla çalışılan 1 proje sonlandırılmıştır. BAP destekli 2 proje sonlandırılmıştır. Uluslararası destekli “International Focus Group”, “Limb Girdle Doğal Seyir Çalışması”, “DMD Dataset” ve “SMA Dataset” projeleri halen devam etmektedir.

C.4.1. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Bölümümüzün öğretim elemanlarının araştırma performansı Üniversitemiz tarafından AVESİS ve APSİS üzerinden takip edilmektedir. Bölüm bazında akademik personelimize ait yayınları, bildirileri ve kitap bölümlerini incelediğimizde 2020-2022 yılları arasında bölümümüz öğretim üyelerinin ve öğretim elemanlarının üretkenliğinde yıllar içinde artış olduğu göze çarpmaktadır.



Ekibimizdeki akademik personel sayımız arttıkça, akademik performansın da daha fazla artış göstereceğini düşünmekteyiz.

Lokman Hekim Üniversitesi'nde kadrolu olarak en az 1 (bir) yıl görev yapan öğretim elemanlarının performansını belirleyerek eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve idari hizmetlerin verimliliğini ve kalitesini yükseltmek amacıyla “[Akademik Personel Performans Değerlendirme Usul ve Esasları](#)” belirlenmiş ve 27 Ağustos 2019 tarihinde “[Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi](#)” oluşturulmuştur. Böylece katılım gösterilen eğitim, bilimsel faaliyetler doğrultusunda araştırmacıların üniversiteye katkısı ve yetkinlik değerlendirmesi dikkate alınarak belirli puanlama sistemine dahil olmaktadır.

Ayrıca kadrolu öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal düzeyde yayın yapmaya teşvik edilmesini sağlamak amacı ile Lokman Hekim Üniversitesi Mütevelli Heyeti yayın sahiplerinin ödüllendirilmesine karar vermiş ve bunun için 24 Aralık 2019 tarihinde “[Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi](#)” oluşturulmuştur. Bu yönerge ile yayın, kitap, proje, patent vb. bilimsel faaliyetlerin niteliği doğrultusunda araştırmacılar belirli oranlarda akademik teşvik almaya hak kazanmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarından Prof. Dr. Nilgün Bek, Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman, Doç. Dr. Banu Ünver ve Arş. Gör. Mustafa Sarı bu program kapsamında destek almıştır.

C.4.2. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Bölümümüzün 2020 yılından beri SCI- Makale türünde 45, diğer dergilerde ise 27 adet basılı makalesi bulunmaktadır. SCI Makalelerin en fazla 2021 yılına ait olduğu, diğer dergilerde basılan makalelerin de en fazla 2022 yılında olduğu görülmüştür. Yine 2020 yılından itibaren bilimsel toplantılarda sunulmuş olan 82 uluslararası, 56 ulusal bildiri bulunmaktadır. Uluslararası bildiriler 2022 yılında en yüksek seviyeye ulaşmıştır. Ulusal bildiriler ise genellikle 2021 yılında yoğunlaşmıştır. 2020 yılından beri 27 kitap bölümü yayınlanmıştır. Kitap bölümlerinin en fazla olduğu dönem yine 2022 yılı olmuştur.

2020 yılından itibaren bölümümüzde 2 adet BAP projesi planlanmıştır. 15.10.2020 başvuru tarihli, Prof. Dr. Nilgün Bek'in yürütücüsü olduğu "El Bileği ve Elin Dejeneratif Patolojilerinde Spesifik Splint Kullanımının Ağrı ve Fonksiyon ile ilişkili Parametreler Üzerine Etkilerinin Araştırılması" başlıklı projede bölümümüzden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman, Doç. Dr. Banu Ünver ve Arş. Gör. Mustafa Sarı araştırmacı olarak görev almıştır. 15.07.2021 başvuru tarihli, Doç. Dr. Banu Ünver'in yürütücüsü olduğu "El Bileği ve Elin Dejeneratif Patolojilerinde Splint Kullanımına Uyumu Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi" başlıklı projede bölümümüzden Arş. Gör. Mustafa Sarı ve Arş. Gör. Demet Öztürk araştırmacı olarak görev almıştır.

Bölümümüzden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman'ın yürütücüsü olduğu "Pandemi Döneminde Duchenne Musküler Distrofi'li (DMD) Çocukların Fiziksel Sağlıklarının Korunması İçin Uzaktan Fizyoterapi Uygulaması: Telerehabilitasyon" Projesi sonlandırılmıştır. Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman'ın yürütücüsü olduğu bu projede bölümümüzden; Doç. Dr. Banu Ünver, Dr. Öğr. Üyesi A. Reda Tunç, Arş. Gör. Mustafa Sarı ve Arş. Gör. Demet Öztürk araştırmacı olarak görev almıştır.

Ayrıca bölümümüzden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman, Dr. Öğr. Üyesi A. Reda Tunç, Sarepta'nın sponsor olduğu ve 7 ülkenin dahil olduğu "Limb Girdle Doğal Seyir" çalışmasına dahil oldu. 07.01.2021 tarihinde Lokman Hekim Üniversitesinden alınan Etik Kurul ile çalışmanın Türkiye'deki tek merkezinde Prof. Dr. Haluk Topaloğlu, Dr. Necmettin Din ile birlikte bölümümüzden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman ve Dr. Öğr. Üyesi A. Reda Tunç yer almaktadır.

Yine bölümümüzden Prof. Dr. A. Ayşe Karaduman'ın yürütücüsü olduğu "International Focus Group" devam eden uluslararası projelerimiz arasında yer almaktadır. Bu projelerin

tamamlanarak, elde edilen performansın sürdürülmesi ve geliştirilmesi hedeflerimiz arasındadır.

C.4.3. Araştırma Bütçe Performansının Değerlendirilmesi

Üniversitede gerçekleştirilen iki adet BAP projesi kapsamında alınan ve araştırmalar için kullanılan destek miktarı aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Proje Adı	Proje İçin Aktarılan Bütçe	Proje İçin Kullanılan Bütçe
El Bileği ve Elin Dejeneratif Patolojilerinde Spesifik Splint Kullanımının Ağrı ve Fonksiyon ile ilişkili Parametreler Üzerine Etkilerinin Araştırılması	123.840 TL	123.840 TL
El Bileği ve Elin Dejeneratif Patolojilerinde Splint Kullanımına Uyumu Etkileyen Faktörlerin Belirlenmesi	18.644 TL	18.644 TL

“Ottobock”, “Bilim Ortopedi” ve “Quadrotics” firmalarının sponsorluğuyla kurulan PODMER’e (Ayak Sağlığı Merkezi) sağlanan bir adet pedobarografi cihazı (TEKSCAN) ve bir adet posturografi cihazı (POISE- 10) bölümümüzde yürütülen araştırmalar için altyapı desteği sağlamıştır. Sponsor firmalar, bu cihazlar için bölümümüze yaklaşık 50.000 USD destek sağlamıştır.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1 Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Üniversitemizin toplumsal katkı hedef ve amaçları 2022-2027 Stratejik Plan’ında bildirilmiştir. Üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetleri için tanımlanmış amacı; bilgi

üretimi ve yayılımı misyonunu toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaç ve faydasını dikkate alarak yapmaktır. Hedefi ise iç ve dış paydaşlarla işbirliği içerisinde toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sunmaktır. Bölümümüz, planladığı ve yaptığı toplumsal katkı faaliyetlerini bu doğrultuda planlanmaktadır. Bölümümüzde, toplumsal katkı sağlayacak etkinlikler Ülkemizin sürdürülebilir kalkınma hedefleri, Üniversitenin stratejik plan ve hedefleri, fakültenin stratejik plan yönetimi, Türkiye Fizyoterapistler Derneği'nin fizyoterapistlik mesleği için belirlemiş olduğu hedef ve yönelimler dikkate alınarak planlanmakta, sonuçları değerlendirilmektedir.

Lokman Hekim Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü olarak; toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi, 2022- 2027 yılları için güncellenen [üniversitemizin stratejik planı](#) dahilinde planlanmakta ve sürdürülmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Bölümümüz katkılarıyla PODMER (Ayak Sağlığı Merkezi) ve Kas Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi kurularak üniversitemizin toplumsal katkı faaliyetlerine katkı sağlanmaktadır. Bu merkezlerde, üniversitemizin toplumsal katkı amaç ve hedefi gözetilerek toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaç ve faydasına yönelik çalışmalar paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülmektedir.

Bölümümüz öğretim elemanları alan yetkinlikleri doğrultusunda toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesinde görev almaktadırlar.

D.3. TOPLUMSAL KATKI PERFORMANSI

Yürütülen faaliyetlerin izlenmesi:

D.3.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Bölümümüzün toplum sağlığının geliştirilmesine yönelik yürüttüğü faaliyetler aşağıdaki tabloda paylaşılmaktadır.

Limb Girdle Musküler Distrofi (LGMD) Tip 2E (LGMD2E/R4), Tip 2D (LGMD2D/R3) ve Tip 2C (LGMD2C/R5) olan Gönüllülerin Doğal Seyri Hakkında Global, Çok Merkezli, Boylamsal Çalışma (Protokol numarası ve Sürüm: SRP-LGMD-501-NHS	07.01.2021- devam ediyor
--	-------------------------------------

Pandemi Döneminde Duchenne Musküler Distrofili (DMD) Çocukların Fiziksel Sağlıklarının Korunması İçin Uzaktan Fizyoterapi Uygulanması Telerehabilitasyon Programı	11 Ocak 2021 - 1 Nisan 2022
LHÜ – MİA Yaşam Merkezi Konferans Serisi Bası Yaralarında Nutrisyon Tedavisi	16.02.2021
Ulusal Fizyoterapi Günü Etkinliği- TFD Ankara Temsilcisi ile İş Birliği	08.04.2021
DMD Expanded Data base	(23.09.2021- devam ediyor).
SMA Expanded Data Base	(23.10.2021-)
LHÜ – MİA Yaşam Merkezi Konferans Serisi Pandemi Döneminde Ağırlı Hastaya Yaklaşım	06.11.2021
Fizyoterapi Günü Etkinliği- Aile Eğitimi Erken Müdahale Kapsamında - MİA Yaşam Merkezi İşbirliği- Halise Arslan Özel Eğitim Okulu ile işbirliği	08.04.2022
FTR Topluluğunun Ramazan Bayramın Huzurevi Ziyareti	16.04.2022
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Kadınlarda Mesane Kontrolü Eğitim - Mamak Belediyesi	22.04.2022

SMA Birlikte Mümkün Projesi kapsamında Aile Eēitim Serisi Video Çekimleri	22-23.04. 2022
Prof. Dr. Ayē Karaduman, Prof. Dr. Nilgün Bek Sanayinin Çırakları, Geleceēin Ustaları Projesi	
Sevgi Köyü Projesi	17.01.2022

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Üniversitemiz, Fakültemiz ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüz, yönetim modeli ve idari yapılanmasında T.C. Anayasa'sı ve 2547 Sayılı Yksekērenim Kanunu esas alınarak kurulmuē ve iēletilmektedir.

Üniversitemizde, niversite yönetiminden, Saēlık Bilimleri Fakültesi Dekanlıēı'na ve Dekanlıktan Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüze doēru yukarıdan aēaēıya ve aynı sırayla aēaēıdan yukarıya doēru bir ynetiēim anlayışı iēletilmektedir.

Alınan tüm kararlar, öncelikli olarak Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölüm Kurulu ve/veya bölümün ilgili kurul ve komisyonlarında grēlerek alınmaktadır. [Bölüm kurulu toplantıları](#) her hafta düzenli olarak Bölüm Baēkanı baēkanlıēında gerekleētirilmekte ve tutanak altına alınmaktadır

[Bölüm kurulunda alınan kararlar](#), Fakültenin ilgili kurul ve komisyonlarına (Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, Fakülte Eēitim Komisyonu vb.) grēlmek üzere iletilmektedir. Ardından ilgili kurul ve komisyonlarda grēlerek karara baēlanan yazılar, niversitenin ilgili kurul ve komisyonlarına (niversite Yönetim Kurulu, Senato, niversite Eēitim Komisyonu vb.) tartiēılmak ve karar alınmak üzere iletilmektedir.

Yasal düzenlemeler ve üniversitemiz yönetmelik ve yönergeleri ile karara bağlanan süreçlerde, karar verme mekanizmalarının işletilmesinde, öncelikle bölümün eğitim ve öğretim gereksinimleri, iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, fizyoterapi biliminin ulusal ve uluslararası dinamikleri, sektörün gereksinimleri, ülkemizde ve dünyada değişen/ gelişen/ dönüşen eğilimler, üniversitemizin kurumsal yaklaşımları esas alınmaktadır.

Üniversite genelinde ve program özelinde tüm karar süreçleri yazılı politikalarla teminat altına alınmıştır ([Üniversitenin Yönetmelik ve Yönergeleri - Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü mesleki uygulama Yönergesi](#)).

Üniversite genelinde, yönetsel süreçler, programın eğitim ve öğretime ilişkin tüm süreçlerin işleyişi (Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü, Kurumsal İletişim ve Tanıtım daire Başkanlığı, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü, Kütüphane ve Dokümantasyon Koordinatörlüğü, Personel İşleri Koordinatörlüğü vb.) “[İş Akış Şemaları](#)” ile belirlenmiş ve tanımlı süreçler dahilinde işletilmektedir.

Üniversitemizin yönetim ve idari yapılanma süreçlerinde, toplam kalite yönetimi ve güvence sisteminin sürekli gelişimini sağlamak, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve girişimcilik faaliyetlerine ilişkin mevcut durum analizini yapmak, iyileştirmeye açık yönleri tespit edebilmek ve geleceğe yönelik planlamalar yapabilmek amacıyla değerli dış paydaşlarımızın görüş ve önerilerini almak üzere, 17 Şubat 2022 tarihinde I. Dış Paydaş Toplantısı online olarak gerçekleştirilmiştir. Toplantı, Üniversitemiz Mütevelli Heyeti Başkanı, Rektörü ve Eğitim Öğretim Daire Başkanı başkanlığında gerçekleştirilmiş, toplantıya, MİA Yaşam Merkezinden, meslek odalarından, sanayi kuruluşlarından, yurtiçi üniversitelerden, sivil toplum kuruluşlarından ve araştırma kurumlarından temsilciler katılım sağlamıştır. Toplantı esnasında paydaşlarımız Üniversitemiz ile ilgili tecrübelerini paylaşmış, Üniversitemiz kalite çalışmalarındaki başarısının ve etkin işbirliği ile yürütülen faaliyetlerin önemini vurgulamıştır. Bu doğrultuda özellikle işbirliğinin artırılması ve her alanda ilişkilerin geliştirilmesine yönelik öneriler sunulmuştur. Ayrıca paydaşlarımızın üniversitemizden beklentilerini tespit edebilmek ve geleceğe yönelik planlamalar yapabilmek amacıyla hazırlanan “Lokman Hekim Üniversitesi Dış Paydaş Anketi” toplantı sonunda katılımcılara iletilmiştir. Üniversitemiz, katılımcı bir anlayış çerçevesinde dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler vasıtasıyla, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve girişimcilik

faaliyetlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmalarını aralıksız sürdürmektedir ([Üniversite Dış Paydaş Toplantısı](#)).

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve çatısı altında eğitim-öğretim faaliyetleri yürütmekte olan lisans programlarına eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

E.1.2. Süreç Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi, Eğitim ve Öğretim faaliyetlerine başladığı 2018 yılından önce, Nisan-2016 tarihinde alanın gereksinimlerini karşılayabilmek ve katkı sunabilmek amacıyla Mizyon, Vizyon ve Stratejik Planı'nı oluşturmuş ve bu plan doğrultusunda eylemlerini planlayarak somut ilerleme kaydetmiştir ([LHU-2016 tarihli ÜNİVERSİTE KURMA FİKRİ STRATEJİK TERCİHLER VE STRATEJİK PLAN](#)).

Stratejik plan çalışmasının amacı; Lokman Hekim Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu ile GZFT analizi yaparak güçlü ve geliştirmeye açık yönlerini, tehditlerini ve fırsatlarını belirlemek ve bu doğrultuda üniversitemizin faaliyetlerine yön verecek bir stratejik plan hazırlamaktır.

Bu doğrultuda, stratejik plan yapılanması altı ana başlık altında ele alınmış, durum analizi gerçekleştirilmiş, kurumun misyon, vizyon ve temel değerleri gözden geçirilmiş, stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri belirlenmiştir.

Ekim 2019'da LHÜ akademik ve idari personelinin katılımı ile "GZFT Analizi Çalıştay" düzenlenmiş ve bu çalıştayda iç paydaşların katılımı ile üniversitenin "güçlü ve zayıf yönleri, fırsatları ve tehditler" belirlenmiştir. Ocak 2020'de Stratejik planın bileşenleri olan eğitim stratejisi, araştırma stratejisi, girişimcilik stratejisi, toplumsal katkı stratejisi, rekabet stratejisi, kurumsal kapasite ve yönetim stratejisi başlıklarında alt çalışma grupları kurulmuştur. Her grup, kendi alanında faaliyet alanının felsefesini, yöntemini, iş birliklerini, altyapısını ve geliştirme/ izleme/ değerlendirme sistemini kapsayacak şekilde çalışmalarını hazırlamıştır.

Haziran 2020 itibarıyla stratejik planda yer alması planlanan stratejik hedeflerin (Hedef Kartı Çalışması) hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. Ancak pandemi nedeniyle Aralık 2020'de sonuçlandırılması planlanan çalışmaya ara verilmesi ve 2021 yılında da devam ettirilmesi gerekmektedir.

Ocak – Mart 2021 arasında Stratejik plan alt çalışma grupları tarafından Haziran 2020'ye kadar hazırlanan stratejik plan çalışmalarının gözden geçirilmesini ve Üniversitenin stratejik amaçlarının hazırlanmasını sağlamak üzere haftalık toplantılar düzenlenmiştir.

Stratejik plan çalışmaları kapsamında, stratejik plan alt çalışma grupları tarafından hazırlanan amaçların gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi için 13 Mart 2021 tarihinde “Lokman Hekim Üniversitesi 2022- 2027 Stratejik Plan Hazırlıkları Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Çalıştay iki oturum şeklinde düzenlenmiştir. Birinci oturumda Üniversitenin stratejik amaçlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. İkinci oturumda ise Dekanlar, Müdürler ve Genel Sekreter önderliğinde her akademik ve idari birim tarafından belirlenen amaçlara uygun birim hedeflerinin oluşturulması talep edilmiştir. Çalıştayda stratejik amaçlar nihai haline getirilmiştir ([2021-2025 Stratejik Plan Çalıştayı](#)).

Ayrıca yapılan çalıştay arkasından stratejik planın hazırlanmasına ilişkin olarak da iş akış şemaları yapılmıştır ([Stratejik Plan Hazırlama Süreci](#)) ([2022-2027 LHU Stratejik Plan](#)).

17 Mart 2021 tarihinde gerçekleştirilen Kalite Komisyonu toplantısında Üniversitenin misyon ve vizyonu stratejik amaçlar çerçevesinde güncellenmiştir. Stratejik hedeflerin belirlenmesi sürecinde her fakülte/ yüksekokul ve idari birimlerin kendi stratejik hedef ve eylemlerini belirleyebilmesi için aylık toplantılar düzenlenmiş ve fakülte, yüksekokul ve idari birimler özelinde çalışmalar yapılmıştır.

12 Ekim 2021 tarihinde Fakülteler, Müdürlükler ve İdari Birimler tarafından hazırlanan stratejik hedefler ve göstergelerin gözden geçirilmesi ve değerlendirilmesi için tüm Dekanlar, Müdürler, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımı ile “**Stratejik Plan Çalışmaları Toplantısı**” gerçekleştirilmiştir. Birimlerin eylemleri hazırlanırken risk analizi çerçevesinde tanımlanan belirsizliklere yönelik nasıl tedbir alınabileceği konusunda planlama yapılmıştır. Eylemlerin yıllık olarak değerlendirilmesi planlanmış ve yıllık faaliyetlere bağlı olarak performans analizlerinin yapılması amaçlanmıştır.

E.2. Kaynakların Yönetimi

Üniversitemiz, vakıf üniversitesi statüsünde olduğundan maddi kaynakların yönetimi konusunda özerktir. Kaynakları Mütevelli Heyeti tarafından alınan kararlar doğrultusunda ve onay ile kullanılmaktadır.

Ancak üniversitemiz her yıl YÖK tarafından akademik, idari ve mali denetime tabi tutulmaktadır. Üniversitemiz şu ana kadar bu denetimlerin tümünden başarıyla geçmiştir.

Maddi kaynakların ve idari kadroların dağıtımında tabandan talep ve gereksinim toplanmasına ilişkin bir politika izlenmekte, taleplerin gerekçelendirilmesi beklenmekte ve dağıtım adaletli şekilde yapılmaktadır.

Üniversitemizde kaynakların yönetimi Devlet ve YÖK tarafından teminat altına alınmış olan yasal mevzuatlar dikkate alınarak yürütülmekte, ayrıca [Üniversitenin Ana Yönetmeliği](#) ile de işletilmektedir.

E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi

Üniversitemizde, T.C. mevzuatı gereği [akademik ve idari insan kaynaklarının yönetimi](#), Resmî Gazete Tarihi: 18.02.1982 Resmî Gazete Sayısı: 17609 ile belirlenen “**Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği**” ne uygun olarak yürütülmektedir.

Üniversitemizde Fakültelerin ve Bölümlerin/ Programların insan kaynakları yapılanmaları, atamaları, idari teşkilat, yöneticiler ve görevleri [üniversitenin ilgili yönetmeliği](#) ile belirlenmiştir.

Üniversitemizde, [öğretim üyeliğine atama ve yükseltme işlemleri](#), üniversite içi yazılı politikalarla da teminat altına alınmış ve yürütülmektedir.

Ayrıca üniversitemizde akademik personelin atanması süreçlerinin yönetilmesine yönelik olarak “[Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Komisyonu \(AYADEK\)](#)” üyeleri belirlenen ve işletilmesi yönerge ile teminat alınan bir komisyon olarak görev yapmaktadır.

Üniversitemizde, insan kaynakları yönetimi için aşağıdaki yolları izlenmektedir.

1. Bölüm/ Program/ Fakülte tarafından maddi ve akademik kadro gereksinimleri ve gerekçeleri bölüm kurullarında görüşülerek belirlenmektedir.
2. Ardından belirlenen gereksinimler ve gerekçeleri, Dekanlık aracılığı ile üniversite yönetimine bildirilmektedir.
3. Gereksinimi belirlenen kadrolar, Rektörlük tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve rektörlük onayı ile Mütevelli Heyeti onayına sunulmaktadır.
4. Ardından yasal mevzuatlar çerçevesinde ilan, alım vb süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Genç bir üniversite olduğumuzdan akademik organizasyon şemalarının tamamlanması ve idari kardoların kurumsallaşması henüz tamamlanmamıştır. Buna bağlı olarak, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü özelinde, hali hazırda araştırma görevlisi ve özelleşmiş alanlarda öğretim üyesi gereksinimleri bulunmakta olup , üniversite yönetimine iletilmiştir.

Aynı zamanda bölümümüzün çatısı altında yer aldığı Sağlık Bilimleri Fakültesi idari organizasyonlarında görevlendirilmiş 1 adet Fakülte Sekreteri bulunmaktadır., fakülte ve Bölüm için, Öğrenci İşleri, Personel Birimi vb işleri yürütecek bir sekreteryaya kadrosu bulunmamaktadır.

Üniversitemizde, idari personellerin tabi olduğu kurallar yazılı politikalarla tanımlı süreçler dahilinde işletilmektedir.

- [İdari Personel Yönergesi](#),
- [İmza Yetkileri Yönergesi](#),
- [İdari Personel Disiplin Yönergesi](#),

E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi

Üniversite yönetimi tarafından dağıtılacak kaynaklar için aşağıdaki yol izlenmektedir.

5. Bölüm/ Program/ Fakülte tarafından maddi gereksinimler ve gerekçeleri bölüm kurullarında görüşülerek belirlenmektedir.
6. Ardından belirlenen gereksinimler, donanım/ malzeme desteği ise EBYS üzerinden doldurulan [malzeme istek formu](#) ile iletilmektedir.
7. Dekanlık aracılığı ile üniversite yönetimine bildirilmektedir
8. Gereksinimi belirlenen kadro ve donanımlar, genel sekreterlik tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve rektörlük onayı ile Mütevelli Heyeti onayına sunulmaktadır.
9. Ardından yasal mevzuatlar çerçevesinde ilan, ihale, doğrudan alım vb süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz vakıf üniversitesi statüsünde yer aldığından finansal kaynaklarının dağıtılması, kullanılması vb. konularında özerktir ancak yasalarla garanti altına alınmış mevzuata tabidir. Bu doğrultuda denetlenmektedir.

Ayrıca tüm mali konular [üniversitenin ana yönetmeliği](#) ile belirlenen yazılı politikalar doğrultusunda yürütülmektedir.

E.3 Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi

Üniversitemizde, Fakülteler ve Programlarda eğitim alan tüm öğrencilerin ve görev yapan tüm akademik ve idari personelin gereksinimleri doğrultusunda kullanımına sunulmuş farklı bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır.

Üniversitemiz içi iletişimin sağlanmasında kullanılan “**edu.tr**” uzantılı elektronik posta hizmeti, tüm akademik, idari personelin ve öğrencilerin hizmetine sunulan, “**gmail**” tabanlı, kendi içinde kapalı bir sistemdir. Erişimin kolay bir şekilde sağlanabilmesi adına “isim.soyisim@lokmanhekim.edu.tr” şeklinde oluşturulmuştur. Akademik ve idari personellerde işe başlamayı müteakiben, öğrencilerde ise kayıt sırasında e-posta adresi oluşturulmakta ve sisteme tanımlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde kullanılmakta olan “**Öğrenci Bilgi Sistemi-OBS**”, lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin kayıtları, ders seçimleri, ekleme ve bırakma işlemleri, devamsızlık durumu takipleri gibi işlemlerin yanı sıra, öğretim elemanlarının öğrencilerinin ders kayıt, devam, transkript, ödeme vb. işlemlerinin izlemesine olanak veren bir sistemdir. [OBS](#), derslerin iptali, öğrencilere bireysel ve toplu duyuru, SMS olanağı verilmesinin yanında danışmanlık sisteminin yürütülmesine de katkı sağlamaktadır. Öğrenciler ve akademik personelin her biri için bireysel olarak kullanıcı adı ve şifre ile girilebilen bir sistemdir, kişiye özeldir ve güvenlidir.

OBS, bilgilerine erişim ve kullanıcı yetkilendirme yetkisi sadece Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca yapılabilmektedir.

Üniversitemizde, uzaktan online olarak verilen derslerin yürütülmesi için “**LMS- Learning Management System**” olarak, “**KEYPS- Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi**” kullanılmaktadır. Derslerin ve verecek öğretim elemanlarının tanımlandığı, haftalık programlarının, ders öğrenim kazanımlarının ve belirtke tablolarının oluşturulduğu sistem, ayrıca, içerisine Big Blue Button, Mikrosoft Teams ve Zoom entegre edilebilen senkron ve asenkron çevrimiçi ders yapılmasına olanak sağlayan bir öğretim yönetim sistemidir. Sistem içerisinde senkron ve asenkron yapılan dersler için yoklama alınabilmesi, çalışma grupları oluşturulabilmesi, ödev yüklenebilmesi, dosya ve link yüklenebilmesi, her türden soru hazırlanması ve soru havuzu oluşturulması, soruların öğrenim kazanımlarıyla

ilişkilendirilebilmesi mümkündür. KEYPS Sistemi, senkron derslerd ve çevrimiçi sınavlarda kayıt alabilmekte ve bu kayıtları depolayabilmektedir. bunlara ek olarak Pandemi sürecinde sistemin kendi özelliği olan “Güvenli Sınav Modülü” ile öğrenciler kameralı, ses kaydı alınabilen, gözetmenlerce öğrencilerin sınav anında izlenmesine olanak veren çevrimiçi sınav uygulayabilme özelliğini içermektedir ([Güvenli sınav modülü ile ilgili bilgilendirme](#)).

Öğrenciler ve akademik personelin her biri için [bireysel olarak](#) kullanıcı adı ve şifre ile girilebilen bir sistemdir, kişiye özeldir.

KEYPS sistemi tarafından depolanmakta olan öğrenci bilgileri, ders ve sınav bilgileri, ders ve sınav kayıtları, YÖK tarafından tavsiye edilen şekilde, sunucuları kendi bünyemizde ve üniversitemize ait olduğundan güvenli bir biçimde sağlanabilmektedir.

KEYP sistemi içerisindeki bilgilere erişim, kullanıcı tanımlama ve yetkilendirme, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Üniversite KEYPS Koordinatörlüğüne bağlı Üniversite Koordinatörü ve görevlendirilmiş Birim Koordinatörleri tarafından yapılabilmektedir.

OBS ve KEYPS sistemleri, birbiri ile entegre biçimde çalışabilmekte, veri eşlemesi için belirli aralıklarla sistemler senkronize edilmektedir.

Üniversitemizde tüm kullanıcılarımızın kataloğlara, elektronik yayınlara ve sunulan içeriklere ulaşabileceği bir [“Kütüphane Bilgi Sistemi”](#) bulunmaktadır.

Lokman Hekim Üniversitesi için tanımlanmış [“HISTOCLASS SİSTEMİ”](#) olan, PathoClass, taranmış tüm slayt görüntüleri ile eğitmen ve öğrencileri bir araya getiren bir web-bazlı çevrimiçi eğitim platformudur. Bu platformun yardımıyla, öğrenciler eğitim materyaline her zaman ver her yerden erişim sağlayabilir. Dahası, eğitmenler dijitize tüm slayt görüntüleri ile çevrimiçi ders verebilir ve eğitim materyallerini öğrencileri ile paylaşabilirler. Öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz için kullanıcı girişi ile erişim sağlanmaktadır.

Çok fazla yabancı öğrencinin eğitim ve öğretim için başvurduğu üniversitemizde, ayrıca YÖK tarafından zorunlu tutulan Temel İngilizce dersleri yanında, bir seviye belirleme sınavı aracılığı ile hazır bulunuşluk seviyeleri belirlenen öğrencilerimizi, farklı kurlarda ingilizce eğitimi vererek, B1 düzeyinde İngilizce Düzeyi ile mezun etmek vizyonlarımız arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, İngilizce Kur derslerinin yürütülmesi, sınavlarının yapılması ve nitelikli içerik sağlanabilmesi konularında öğrencilerimizin desteklenebilmesi amacıyla

[“MacMillan Sistemi”](#) kullanılmaktadır.Öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz için kullanıcı girişi ile erişim sağlanmaktadır.

Bunlara ek olarak, üniversitemiz akademisyenlerinin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini izleyebilmek ve akademik performanslarını değerlendirebilmek amacıyla [“AVESIS- Akademik Veri Yönetim Sistemi”](#) ve [“APSYS- Akademik Performans İzleme Sistemi”](#) kullanılmaktadır. Birbirleriyle entegre çalışabilen bu iki sistem aynı zamanda YÖKSİS, Web of Science, Google Academic, Scopus gibi ulusal ve uluslararası sistemlerle entegre olarak çalışabilmektedir.

E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği

Üniversitemizde kullanılmakta olan bilgi yönetim sistemlerinin tümüne ait sunucular üniversite bünyesinde bulunan ve mülkiyeti üniversitemize ait olan sunucularda tutulmaktadır.

Üniversitemiz sunucularının güvenliği için FireWall güvenlik duvarı uygulaması bulunmaktadır.

Ayrıca üniversitemiz tarafından, üniversitelerde bilgi güvenliğinin sağlanması konusunda YÖK tarafından zorunlu tutulan ISO 27001 Güvenlik Sertifikası alabilmek için gerekli başvurular yapılmıştır.

OBS, bilgilerine erişim ve kullanıcı yetkilendirme yetkisi sadece Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca yapılabilmektedir.

KEYP sistemi içerisindeki bilgilere erişim, kullanıcı tanımlama ve yetkilendirme, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Üniversite KEYPS Koordinatörlüğüne bağlı Üniversite Koordinatörü ve görevlendirilmiş Birim Koordinatörleri tarafından yapılabilmektedir.

E.4. Destek Hizmetleri

Üniversitemizde, öğrenci, akademik ve idari personellerin, iletişim, yemek-içmek, ofi, donanım vb. olanaklarını sağlamak üzere Üniversite Genel Sekreterliğine bağlı olarak çalışmakta olan [“Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı”](#) ve [“Destek ve Teknik Hizmetler Koordinatörlüğü”](#) bulunmaktadır.

E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Üniversitemizde, eğitim öğretim faaliyetlerinde bağlı bulunulan tüm mevzuat web sayfasında paylaşılmaktadır. Bu başlık altında lisans eğitim öğretim yönetmelikler, sınav yönetmelikleri, yandal ve çift anadal yönetmelikleri, yatay geçiş/ dikey geçiş yönetmelikleri vb. ile tüm süreçleri tanımlıdır ve öğrencilerimizle olduğu gibi tüm kamuoyu ile paylaşılmaktadır ([LHU Mevzuat-Yönetmelik- Yönergeleri](#)).

Ayrıca bu kapsamda programımıza ait süreçler de tanımlanmış ve kamuoyunun bilgisine sunulmuştur ([LHU FTR mesleki Uygulama Yönergesi](#)).

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümü olarak, eğitimin güncel yaklaşımlarla, programımızın yeterliliklerine, Ulusal FTR-ÇEP ve uluslararası ilgili kuruluşlarca belirlenen yetkinliklerine ulaşılabilmesine yönelik olarak, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Lisans Programının içeriği gereksinimler doğrultusunda güncellenmekte, ders bilgi paketleri ([Bologna Ders Bilgi Paketleri sayfası](#)), [dönemlik ders programları](#), [sınav takvimleri](#) öğrencilerin ve kamuoyunun bilgisine sunulmaktadır. Bölümümüzde öğrenci asistanlığı sistemi, tamamen tanımlı süreçler dahilinde işletilmektedir ([LHU SBF Öğrenci Asistanlığı Yönergesi](#)). Öğrenci asistanları için ilana çıkılması, adayların başvurularının kabul edilmesi, seçilenlerin ilan edilmesine ilişkin tüm akış şeffaf bilgilendirme süreçleriyle yürütülmektedir.

Bilgiye sunulan tüm akış, süreç ve işlemler, bölüm kurulu, dekanlık, üniversitenin ilgili komisyonları ve Senato/ Yönetim kurulu kararları ile izlenmekte, onaylanmakta ve doğrulukları teminat altına alındıktan sonra paylaşılmaktadır.

Ayrıca müfredat geliştirme çalışmaları, eğitimin desteklenmesine yönelik [çalıştaylar](#), [webinarlar](#), [sempozyumlar](#) ve [toplantılar web sayfası](#) aracılığıyla görseller aracılığı ile, sosyal medya platformları aracılığı ile (instagram, twiter vb.), öğrencilere mail yolu ile duyulmakta ve ilan edilmektedir.

F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü tarafından iç ve dış paydaşların katılımı ile 18.11.2022 tarihinde gerçekleştirilen SWOT Analizi Çalıştayı ile üniversitemizin ve üniversitemiz altına eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini yürütmekte olan programımızın güçlü yönleri ile iyileşmeye açık yönleri şu şekilde belirlenerek ortaya konmuştur:

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

1. Tıp Fakültesi hastanelerinin farklı lokasyonlara dağılım göstermesi,
2. Sadece sağlık alanına spesifik bir üniversite olması,
3. Konum (Ulaşılabilirlik),
4. Eğitim kadrosunun deneyimli olması ve üniversitenin kuvvetli bir akademik altyapıya sahip olması,
5. Pratik eğitime yönelik sunulan imkanlar,
6. Hastaneler ile oluşturulan bağlantılarda fizyoterapistlerin aktif rollerinin olması,
7. Teknolojinin aktif kullanımı,
8. Sosyal medyayı bölümün aktif kullanıyor olması,
9. Farklı konuların ele alındığı Webinar ve Seminerler,
10. Düzenlenen seminer ile öğrencilere yenilikçi yaklaşımların ve girişimci vizyonun sunulması,
11. Klinik Problem Çözme ders içeriklerinin hedefe yönelik olması,
12. Kütüphanenin aktif olması,
13. Danışmanların sürekli aktif olduğu bir danışmanlık hizmeti sunumu,
14. Ders telafilerinin sağlanması,
15. Üniversitenin maddi olanaklarını eğitim ihtiyaçlarına yönelik kullanması,
16. Yenilikçi LHUSEM eğitimleri ile öğrencilerin güncel ve popüler mesleğe yönelik eğitimleri takip edebilmesi,
17. Öğrenci merkezli yaklaşım,
18. Bölümün yurtdışı bağlantılarının olması,
19. Akademik çalışmaların teşvik edilmesi,
20. Mezun takip sisteminin bulunması,
21. Başarı bursları ile öğrencilerin teşvik ediliyor olması,
22. Çift anadal ve Yan dal olanakları,
23. Ek yabancı dil eğitimi ile ilgili olanakların varlığı,
24. İngilizce eğitiminde seviyeye göre eğitim veriliyor olması,
25. Akreditasyon çalışmalarına başlanarak, öğrencilerin başarı ve eksikliklerinin takip ediliyor olması,
26. Dış paydaşlarla güçlü bir iletişim sürdürülüyor olması,
27. Staj merkezlerinin çeşitliliği ve geleceğe yönelik istihdam imkanı sunumu,

28. Öğrencilere ve ailelerine LHU Dış hastanesinde %30, Tıp Fakültesi hastanelerinde %50 indirim sunuluyor olması,
29. Senelik eğitim ücretlerinin ekonomik olarak tercih unsuru olması,
30. Lisansüstü Eğitim maliyetlerinin uygun olması,
31. Lisansüstü eğitimde online eğitim olanağı ile farklı şehirlerdeki kişiler için Lisansüstü eğitimi ulaşılabilir kılması,
32. Yabancı öğrencilerin üniversiteye ve bölüme taleplerinin ve uluslararası tanınırlığının artması,
33. Bilgi işlem, Erasmus, Uluslararası Ofis ve Kalite gibi özelleşen birimlerin oluşumu,
34. Akran üniversiteler ile güçlü bağlantılarımızın olması,
35. Bakanlıklar ile protokollerin bulunması,
36. Belediyeler ile öğrencilerin dahil edildiği toplumsal katkı çalışmalarının yapılıyor olması,
37. SWOT analizi ile iç ve dış paydaşlardan ve eğitimcilerden oluşan farklı grupların bir araya getiriliyor olması,
38. Bölüm başkanımızın aynı zamanda fakülte dekanımız olmasıdır.

ZAYIF YÖNLERİMİZ

1. Uygulama yapılabilecek kliniklerin yetersizliği
2. Öğretim üyelerinin klinik çalışmalar esnasında öğrencilerin başında duramaması
3. Spesifik alanlarda yetişmiş öğretim üyeleri olmasına rağmen bu bilgilerin uygulamaya dönüştürülme yetersizliği, klinik uygulama alanlarının yetersizliği
4. Öğrencilerde teorik bilginin uygulamaya geçirilmesinde sıkıntı? Öğrencilerin muhakeme yetenekleri ve klinik karar verme becerileri az
5. Hasta ve meslektaşlarla iletişim (hastalara abla-abi hitapları kullanmak, özel gruplarla kurulan iletişim, meslektaşlarla hastaların önünde saygı çerçevesinde konuşmak)
6. Hastaya dokunmaktan, yanlış bir şey yapmaktan korkmaları, kendilerine olan güven azlığı
7. Z kuşağının öğrenme ve iletişim konularında yaşadığı güçlükler
8. Anatomi ve fizyoloji gibi temel tıp bilimleri üzerine düşülebilir (Öğretim üyelerinin vakıf üniversiteleri sıralamasına göre düşünülmeli)

9. Öğrenci alımları ile ilgili üst sınırın oluşturulması (Devlet üniversiteleri: ilk 100.000, Vakıf üniversitelerinde: ilk 300.000)
10. Yapılanma birçok yönden güçlü olduğu halde alanda özelleşmiş öğretim elemanı sayısının az olması
11. Bu sayısal yetersizliğin mevcut öğretim elemanlarının iş yükünü artırması ve potansiyellerini düşürmesi
12. Klinik değerlendirme sınavlarının gerçek hasta üzerinde yapılamıyor olması
13. Fiziki alan ve mekan yetersizliği (asgari laboratuvar sayısı, lisansüstü ders yapılacak alan yetersizliği, vb.)
14. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının fazlalığı
15. İş disiplininin yetersizliği
16. Lisansüstü eğitimde kullanılan sistemin öğrenci dostu olmaması (teknik sıkıntıların olması)

FIRSATLARIMIZ

1. Ankara Büyükşehir Belediyesi, Mamak Belediyesi, Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü gibi kurumlarla ikili iş birliklerimiz
2. Ottobock gibi alanında dünya pazarının %60'ına sahip bir firma ile ikili iş birliğimiz
3. Ankara Büyükşehir Belediyesi'nin "Sağlığın Başkenti" vizyonu ile sağlık turizmi konusunu gündemine almış olması
4. Sağlık turizmi hedefiyle İstanbul'da Lokman Hekim Hastanesi açılmış olması
5. Mezun istihdamı açısından fırsat sağlıyor olmamız
6. Bölümümüzün önde gelen öğretim üyelerinin önderliğinde üniversitemizde uygulama araştırma merkezlerinin kurulması
7. Ankara genelinde Fizyoterapi bölüm sayısının sınırlı olması
8. Başkentte olduğumuz için bakanlıklara ve benzer kurumlara erişebilir olmamız
9. Başkentte olduğumuz için bulunduğumuz kentten doğrudan uluslararası uçuşların olması
10. Dış ilişkiler ofisimizin bulunması
11. Bölümümüzün yüksek lisans ve doktora programlarımızın olması ve akademik kadromuz için bir altyapı oluşturması
12. Hastanelerimiz aracılığıyla çalışan personelin lisansüstü eğitime katılabilmesi

13. Kendi kurumumuz haricindeki kurumlarla klinik uygulama protokollerinin bulunması
14. Bölümümüz öğretim elemanlarının Ülke çapında fizyoterapi camiasındaki akademisyenlerle bağlarının kuvvetli olması
15. Bölümümüz öğretim elemanlarının Ülke çapında sivil toplum ve devlet kurumları ile bağlarının kuvvetli olması
16. Ülkemizde geriatrik popülasyonun artmasıyla fizyoterapiye olan ihtiyacın artması
17. Ekonomik gelişmeler nedeniyle yurtdışından ülkemize gelen hasta sayısının artması
18. Online eğitimi etkin kullanabilmemiz lisansüstü eğitimimiz için bir fırsat
19. Göçmen nüfusun artması, göç ile gelen öğrenci sayısının artması
20. Göçmen nüfusun artmasının artmasıyla hasta popülasyonunun artması
21. Toplumda sağlık okuryazarlığının artması ve fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmetlerinin ve koruyucu fizyoterapi yaklaşımlarının farkındalığının artmasıyla insanların doğrudan fizyoterapistlere yönelmeye başlaması
22. YÖS ile gelen öğrenci sayısının bölümümüzde fazla olması
23. Birinci basamak sağlık hizmetlerinde fizyoterapistlerin çalışabiliyor olmaları
24. Üniversitemizin öğrenci merkezli olması
25. Rektörlüğümüzün kalite ve akreditasyona önem vermesi
26. Öğretim üyelerimizin kalite ve akreditasyon alanında yetkin ve deneyimli olması
27. Bölümümüz Avrupa’da fizyoterapi alanında yüksek öğrenim ile ilgili bir ağ olan ENPHE’ye üye olması
28. Uluslararası değişim programlarından yararlanma açısından Bölümümüz öğrencilerinin önde olması
29. Üniversite yönetiminin öğrenci burslarını destekliyor olması
30. Lokman Hekim Hastaneleri Fizyoterapi ve Rehabilitasyon klinikleri yöneticisinin fizyoterapist olması
31. Protez ortez alanında güçlü bir firma yöneticisinin aynı zamanda iç paydaşımız olması
32. Farklı araştırma alanlarına sahip öğretim üyelerinin olması
33. Klinik ve akademik alanların aralarındaki hızlı iletişim
34. Lisansüstü eğitimde indirimli fırsatların olması (personel vb)
35. Öğrenci ve personelin sağlık hizmetlerinden indirimli yararlanabilmeleri

36. Üniversitenin butik bir üniversite olması nedeniyle farklı birimler ve yönetim ile ilişkimizin kolay ve hızlı olması
37. Bölümümüzün çok sayıda ve düzenli webinarlar düzenlemiş olması
38. Bölümümüzün Üniversitemizin yeni binasına taşınacak olması

TEHDİTLERİMİZ

1. Ülke çapında Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümlerinin sayısının hızlı bir şekilde artması, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon eğitimi veren özel üniversite sayısının fazla olması
2. Mevcut düzende üniversite sınav sonuçlarına göre belirli bir yüzdelik dilime dahil olmaması ve çalışma isteğini ve disiplinini kaybetmiş öğrencilerin bölüme kaydolması.
3. Üniversite giriş sınav sistemine uygun çalışan öğrencilerin bölüme başladıklarında çalışma metotlarının uygun olmaması.
4. Yeni kurulan üniversitelerde öğretim eleman sayısının yeterli olmaması
5. Üniversite öğrenim ücretlerinin dünyada ve ülkemizdeki ekonomik koşullar nedeniyle yüksek olması, mezuniyet sonrası istihdamın yetersiz olması.
6. Sosyal etkinliklerinin yetersiz olması tercih eden öğrencilerin başka üniversiteye yatay geçiş için
7. Kampüs imkanlarının olmaması öğrencilerin başka üniversiteyi tercih etmesine neden olmakta
8. İşlevsel öğrenci topluluklarının sayısının az olması ve yeterli düzeyde etkinlik oluşturamaması
9. Altyapı imkanları sağlanamadan bölümün kontenjanlarının artırılması ve fiziki alanların yetersiz kalması.
10. Pratik uygulama için kullanılan laboratuvarlar sayısının yetersiz olması ders dışındaki zamanlarda laboratuvar kullanım imkanının sınırlı olması
11. Kütüphane çalışma salonlarının ve kullanım olanaklarının sınırlı olması
12. Pandemi döneminde özellikle uygulamalı derslerin yeterli düzeyde yüz yüze işlenememesi
13. Sağlıkta şiddet ve uzun süren pandemi dönemi etkileri sağlık alanında çalışmayı düşünen kişilerin düşüncelerini olumsuz yönde etkilemiştir.
14. Son sınıf öğrencilerinin hastanelerimizde süpervizörlerin hasta yoğunluğu nedeniyle gözlem ve geri bildirimi istedikleri gibi yapılamaması.

15. İnstagram üzerinde kurulan itiraf grubunda paylaşılan olumsuz tecrübeler akranlar üzerindeki kötü etkiler oluşturmaları
16. Farklı kurum ve kuruluşlarda Gönüllü Staj konusunda öğrencilerine çeşitlilik sunulamaması.
17. Lisans öğrencilerinin diğer disiplinlerle çalışma ortamlarının olmaması
18. Staj yapılan kurumlardaki süpervizörlerin eğitiminin olmaması
19. Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünün uzaktan eğitimle sürdürülmesinin uygun olmaması
20. Fizyoterapi mesleği ve yetkileri ile ilgili mevzuat boşluklarının olması
21. Kamusal alanda özelleşme alanlarında çalışma fırsatı tanımlanmaması.
22. Lisans eğitimi sonrasında alınan unvanların (osteopat, manuel terapist gibi) fizyoterapist unvanının önüne geçmesi.

Sonuç olarak, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüzün iç ve dış paydaşlarının katılımıyla gerçekleştirilen SWOT analizinin ortaya koyduğu bu sonuçlar, bölüm içindeki kurul ve komisyonlarca değerlendirilerek, zayıf ve tehdit olarak belirlenen yönlerin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik olarak eylemlerin planlanması, önlemlerin alınması ve takip edilmesi konusunda harekete geçilmiştir.

Bölüm eğitim, öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi konusunda fırsat ve güçlü yön olarak belirlenen özelliklerin ön plana çıkarılmasına yönelik eylem planları yapılmıştır.

Bölüme ilişkin güçlü ve zayıf yönler, tehditler ve fırsatların, Fakülte misyon ve vizyonu ile birlikte ele alınarak, Üniversitenin amaç ve hedeflerine hizmet edecek şekilde geliştirmek ve iyileştirmek için kullanılması planlanmıştır..