LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ

BİRİNCİ SWOT ANALİZİ

ÇALIŞTAYI RAPORU

(30.04.2025)

AMAÇ

Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü olarak yürüttüğümüz eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmak, güçlü yönlerimizi pekiştirmek ve gelişime açık alanlarımızı sistematik biçimde belirlemek amacıyla bu SWOT analizi toplantısı düzenlenmiştir. Toplantının temel amacı; bölümümüzün mevcut durumunu içsel (güçlü ve zayıf yönler) ve dışsal (fırsatlar ve tehditler) faktörler çerçevesinde kapsamlı bir şekilde değerlendirmek; güçlü yönleri pekiştirmek, gelişime açık alanları belirlemek, stratejik fırsatları ortaya koymak ve karşı karşıya olunan potansiyel tehlikelere karşı önleyici yaklaşımlar geliştirmek ve stratejik planlama süreçlerine somut katkı sağlayacak veri ve görüşleri toplamaktır.

SWOT analiz çıktıları, bölümün stratejik planlama süreçlerine, iç değerlendirme ve kalite güvence uygulamalarına, program geliştirme çalışmalarına ve ulusal/uluslararası akreditasyon hazırlıklarına temel teşkil etmesidir. Ayrıca bu toplantıdan elde edilecek çıktılar bölüme yönelik ortak vizyon geliştirme sürecinin de bir parçası olarak görülmektedir.

ÖNEM

Katılımcıların fikirleriyle şekillenecek bu analiz, gerek program akreditasyonu ve kalite güvence sistemine katkı sunmak, gerekse geleceğe dönük eğitim, araştırma ve toplumsal katkı hedeflerini daha sağlam temellere oturtmak açısından kritik öneme sahiptir.

KATILIMCILAR

Akademik Kadro

Prof. Dr. Emine Elif ALTUNTAŞ PhD. (Bölüm Başkanı)

Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda MUTLU

Dr. Öğretim Üyesi Dilek ÖZGEDİK

Öğretim Görevlisi Fatma Nur KÖKLÜ ŞİMŞEK

Öğretim Görevlisi Melek Nur UYGUN

İç ve Dış Paydaşlar

Katılımcı	**Kurum**	**Paydaşlık**
Şadiye Bacık Tırank	Gazi Üniversitesi	Dış Paydaş
İlkem Kara	Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi	Dış Paydaş
Uzm.Dkt. Cevdet Ünlü	Yeni Hayatlar Özel Eğitim- Kızılay	Dış Paydaş
Songül Aksoy	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Nazlıcan Günay	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Başak Küçükoğlu	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Doç.Dr.Fatma Esen Aydınlı	Hacettepe Üniversitesi-Dkt	Dış Paydaş
Uzm. Esen Kartal	Bilkent Şehir Hastanesi Eğitim Koordinatörlüğü	Dış Paydaş
Uzm.Psikolog Ethem Zeybek	Yeni Hayatlar Özel Eğitim	Dış Paydaş
Ebru Özyurt	Keçiören Özel Eğitim Anaokulu	Dış Paydaş
Güzide Atalık	Gazi Üniversitesi	Dış Paydaş
Özge Balıkçı	Ankara Medipol Üniversitesi	Dış Paydaş
Şule Demirsöz	Özel Danışmanlık Merkezi	Dış Paydaş
Eylem Saraç Kaya	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Sena Nur Bayraktar	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Meryem Yurdusever	Yaman Şirinler Özel Eğitim Kurumları	Dış Paydaş
Ebru Özel	Keçiören Özel Eğitim Anaokulu	Dış Paydaş
Uzm.Psikolog Ethem Zeybek	Yeni Hayatlar Özel Eğitim	Dış Paydaş
Uzman Dkt Ayşegül	Özel Danışmanlık Merkezi	Dış Paydaş
Hakan Gölaç	Gazi Üniversitesi	Dış Paydaş
Çiğdem Eryılmaz Canlı	Yüksek İhtisas Üniversitesi	Dış Paydaş
Şevval Özüm Açıksöz Yay	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Eda Temel	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Berrak Bağbayan	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Zeliha Tabak	Keçiören Özel Eğitim Anaokulu	İç Paydaş
Ece Kocabıyık	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Uzm. Dkt. Sercan Yıldız Can	Terapi Ankara Özel Danışmanlık	Dış Paydaş
Uzm.Dkt. Yüsra Karakaya	Bilkent Şehir Hastanesi- Ftr Kule	Dış Paydaş

Didem Şimşek Küçükkelepçe	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Zeliha Tabak	Keçiören Özel Eğitim Anaokulu	Dış Paydaş
Işık Sibel Küçüknünal	Gazi Üniversitesi	Dış Paydaş
Gökçesu Engin	Ankara Medipol Üniversitesi	Dış Paydaş
Azize Reda Tunç	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Şevval Yetim	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Samet Can Demirci	Lokman Hekim Üniversitesi	İç Paydaş
Dr.Dkt Serdar Sipahi	Başkent Dil Konuşma Özel Eğitim	Dış Paydaş
Uzm. Sevginar Önder	Bilkent Şehir Hastanesi	Dış Paydaş
Uzm.Kbb Dr.Sümeyra Doluoğlu	Etlik Şehir Hastanesi-Kbb	Dış Paydaş
Dr.Dkt.Nilgün Kızılca Ülger	Etlik Şehir Hastanesi-Kbb	Dış Paydaş

MİSYON İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRME RAPORU

LHU DKT bölümünün mevcut misyonu;

'*Dil ve Konuşma Terapisi bölümümüz; dil, konuşma, ses ve yutma ile ilgili problemlerin en doğru şeklide değerlendirilmesi, tanılanması, terapi ve rehabilitasyon süreçlerinin düzenlenmesi, uygulanması ve takip süreçlerini yöneten, bilinçli, çağdaş bilgili ve disiplinler arası iş birliği yapabilen Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmeyi görev edinmiştir.*'

SWOT analiz toplantısında yapılan değerlendirmeler sonrasında misyonun;

'Dil ve Konuşma Terapisi Bölümümüz; dil, konuşma, ses ve yutma alanlarında ortaya çıkan bozuklukların bilimsel temellere dayalı olarak önlenmesi, değerlendirilmesi, tanılanması, terapi ve rehabilitasyon süreçlerinin planlanması, uygulanması ve takip süreçlerini yürüten; güncel bilgiye sahip, etik ilkelere bağlı, disiplinler arası iş birliğine açık Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmeyi misyon edinmiştir.'

Misyonumuzun iç ve dış paydaşlar tarafından yukarıda belirtildiği şekilde düzenlenmesinin uygun olacağı önerilmiştir.

VİZYON İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRME RAPORU

LHU DKT bölümünün mevcut vizyonu;

'*Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi ve yeniliklere açık, araştırmacı ve girişimci vasıflara sahip olmayı hedeflemektedir*.'

Bölüm vizyonu üzerine yürütülen SWOT analizi ve katılımcı görüşleri doğrultusunda, mevcut vizyon ifadesinin genel nitelikte olduğu ve bölüme özgü ayrıntılar içermediği değerlendirilmiştir. Katılımcılar, vizyonun daha **özgün**, **kapsayıcı** ve **geleceğe yön veren** bir yapıya kavuşması gerektiği konusunda görüş birliğine varmıştır.

LHU DKT bölümünün vizyonuna yönelik olarak katılımcı görüşleri ve tematik başlıklar:

1. **Bölüme Özgülük ve Kapsayıcılık**

- Vizyon ifadesinin, **yalnızca genel akademik hedeflerle** sınırlı kalmayıp, **dil ve konuşma terapisine özgü alanları** da açıkça yansıtması gerektiği vurgulandı
- Dil ve konuşma terapisi mesleğinin tanımı, uygulama alanları ve etik ilkeler gibi mesleki temellerin vizyona entegre edilmesi önerildi

2. **Yenilikçilik ve Nitelikli İnsan Kaynağı**

Mevcut vizyondaki "yeniliklere açık" ve "araştırmacı-girişimci" birey tanımı olumlu bulunmakla birlikte, bu özelliklerin hem **öğrenciler** hem de **öğretim elemanları** için geçerli olduğunun daha açık şekilde belirtilmesi önerilmiştir.

3. **Disiplinlerarası İş Birliği**

- Dil ve konuşma terapisi alanının sağlık ve eğitimle doğrudan ilişkili olması nedeniyle; **farklı disiplinlerden öğretim elemanlarıyla iş birliği** yapılmasının vizyonda yer alması gerektiği ifade edilmiştir.
- **Hekimlerle ve diğer sağlık profesyonelleriyle** ortak çalışma kültürünün geliştirilmesi, mesleki uygulamalarda bütüncüllüğü güçlendirecektir.

4. **Erken Müdahale ve Toplum Eğitimi**

- Vizyonun yalnızca meslek içi yeterliliklere değil, **topluma katkı** sağlayan hedeflere de odaklanması gerektiği belirtilmiştir.
- Erken müdahale konusunda; ailelerin, gebelerin ve hekimlerin bilgilendirilmesini içeren **eğitim planlarının ve projelerin** geliştirilmesi vizyonun önemli bir parçası olmalıdır.

5. **Uygulamalı ve Yaygın Eğitim Yöntemleri**

- Teorik bilgi kadar uygulama becerilerinin geliştirilmesi gerektiği, vizyonda **uygulamalı ve videolu eğitimin yaygınlaştırılmasına** yer verilmesinin önemli olduğu vurgulanmıştır.
- **Kamu spotları** ve kısa eğitim videolarıyla toplumsal farkındalık oluşturulması hedeflenmelidir.

6. **Uluslararasılaşma ve Seçmeli Dersler**

- Bölümün uluslararası tanınırlığını artıracak adımların vizyon içerisinde yer bulması gerektiği belirtilmiştir.
- Uluslararası öğrencilerin ilgisini çekecek bir yapı kurulması, **erken müdahale farkındalığına yönelik seçmeli derslerin açılması** önerilmiştir.

7. **Değişim Programları**

Öğrenci ve öğretim elemanlarının, **Erasmus ve benzeri değişim programlarıyla** uluslararası akademik çevrelere entegrasyonunun vizyonda yer alması gerektiği bildirilmiştir.

Önerilen Vizyon İfadeleri

"Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü; dil ve iletişim bozuklukları alanında bilimsel bilgi üreten, uygulamalı eğitim ve erken müdahale süreçlerinde aktif rol alan, disiplinlerarası iş birliğine açık, topluma yönelik farkındalık projeleri geliştiren ve ulusal/uluslararası düzeyde nitelikli, yenilikçi, araştırmacı ve girişimci uzmanlar yetiştirmeyi hedefler."

"Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü olarak; bireyin yaşam kalitesini artırmayı amaçlayan, alanına özgü çok yönlü uygulamaları kapsayan, ulusal ve uluslararası düzeyde tercih edilen,

nitelikli ve araştırmacı terapistler yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bununla birlikte disiplinlerarası iş birliğini esas alan, erken müdahaleyi önceleyen, toplumsal farkındalık ve eğitim süreçlerini destekleyen bir yaklaşımla; uygulamalı ve dijital eğitim materyallerini yaygınlaştıran, uluslararasılaşma ve akademik hareketliliği teşvik eden bir vizyona sahibiz"

Vizyonumuzun iç ve dış paydaşlar tarafından yukarıda belirtildiği şekilde düzenlenmesinin uygun olacağı önerilmiştir.

MEVCUT PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Dil-konuşma terapisinin alanıyla ilgili güncel, kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak gerekli değerlendirmeyi, tanımlamayı, terapötik planlamayı yapar ve uygular.
2. Sosyal, kültürel ve bireysel farklılıkları, inançları, örf ve adetleri göz önünde bulundurarak ayırımcılık yapmaz kişiye özgü müdahale programları planlar, uygular ve izlemini yapar.
3. Dil- Konuşma Bozuklukları alanında bireysel ve toplumsal düzeyde değerlendirme için mesleki ve etik değerleri gözeterek gerekli ekipmanları belirler, tanımlar ve kullanır. (**ETİK**)
4. Dil ve konuşma terapisi alanı ile ilgili kanıta dayalı verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının yayınlanmasına yönelik bilgi ve problem çözme becerilerini disiplinler arası çalışmalarda uygular.
5. Alanında kaliteli hizmet ve araştırma için uluslararası düzeyde teknolojik ekipmanları takip eder, öğrenir ve klinik değerlendirmede bilişim teknolojilerini kullanarak kayıt tutar ve rapor hazırlar. (**BİLİŞİM**)
6. Alanı ile ilgili kazandığı bilgilerin kaynağını, sınırlarını, doğruluğunu, güvenilirliğini ve geçerliliğini değerlendirme ve yorumlama bilgisine sahip olur. (**BİLİMSEL**)
7. Dil ve Konuşma terapisi yeterli ve güncel bilgiye sahip olur ve bu bilgileri geliştirmek için literatür tarar, bilimsel gelişmeleri izler, bilgiyi toplar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir ve eleştirir. (**BİLİMSEL**)
8. Kişinin günlük yaşamdaki farklılıklarını, bireysel ihtiyaçlarını, bu ihtiyaçların karşılanma yollarını ve günlük aktivitesini belirleyerek yaşam kalitesini artıracak uygulamaları belirler, düzenlemelerde görev alır. (**MESLEKİ BECERİ**)
9. Toplumsal sorumluluk bilinci halk sağlığını koruma davranışına yönelik girişimlerde bulunur; toplumun Dil- Konuşma Bozuklukları alanında değişen ve çeşitlenen ihtiyaçlarına uygun sağlık politikalarının üretilmesine katkıda bulunur. (**SAĞLIK SAVUNUCULUĞU**)
10. Yaşam boyu öğrenmeyi prensip edinerek alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur bütünleştirir ve öğrenme ve öğretmeyi gerçekleştirir. (**ÖĞRENME VE ÖĞRETME**)

Genel Değerlendirme ve Öneriler

1. Mevcut maddeler benzer kapsamlar içeriyor. Kesişimleri ayrıştırarak içeriklerin netleşmesi gerekiyor.
2. Yeterlilik sayısının fazla olması etkililiği düşürebilir. Maddeleri azaltıp amaçları birleştirmek daha faydalı olacaktır.
3. Özellikle 2-3, 2-8 ve 1-8 numaralı maddeler birleştirilebilir.
4. 2. maddeyi etik ve bireysellik kapsamını genişletecek şekilde revize etmek önerilir.
5. 3. madde etik temelli kalmalı ve mahremiyet vurgusu eklenmeli.
6. Multidisipliner çalışma ayrı bir madde olarak tanımlanmalı. Başlangıç ve sınır noktaları netleştirilmeli.
7. 4. maddeyi "bilimsel çalışma" ve "disiplinler arası çalışma" olarak ikiye ayırmak uygun olur.
8. 5. maddeyi yalnızca klinik değerlendirmeyle sınırlandırmak yetersiz. Uygulama alanları da eklenmeli.
9. 8. madde sadece danışana odaklanıyor. Terapistin görev ve sorumlulukları detaylandırılmalı.

Dil ve İfade Düzeni

- "Ayrımcılık yapmaz" ifadesi "ayrım yapmaksızın" şeklinde değiştirilmeli.
- 5. maddeyi "teknolojik gelişmeleri takip eder" olarak revize etmek gerekir.
- 7. madde "dil ve konuşma terapisti" ifadesiyle güncellenmeli.
- 1-8 maddeler birleştirilip Dil ve Konuşma Terapisti (DKT) meslek tanımı eklenerek daha bütüncül bir yapı oluşturulabilir.

PROGRAM AMAÇLARI İLE İLGİLİ DEĞERLENDİRME RAPORU

Mevcut Program Amaçları

Dil ve konuşma terapilerinde;

1. Edindiği bilgiyi sentezleyerek dil ve konuşma terapisi değerlendirme ve planlayıp uygulayabilen,
2. Alanına özgü güncel, kurumsal ve davranışsal bilgiyi geliştirebilen,
3. Kanıta uygun hizmet sunan ve iyi iletişim kuran
4. Uygulamalarında yenilikleri tasarlamayı önemseyen,
5. Güvenli ve kaliteli sağlık savunuculuğu için liderlik eden,
6. Disiplinler arası iş birliği yapabilen,
7. Kaliteliyi önceleyen,
8. Teknolojileri kullanabilen,
9. 9.Etik değerlere sahip meslek mensupları yetiştirmektir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler

1. Mevcut maddeler benzer kapsamlar içeriyor. Kesişimleri ayrıştırarak içeriklerin netleşmesi gerekiyor.
2. Yeterlilik sayısının fazla olması etkililiği düşürebilir. Maddeleri azaltıp amaçları birleştirmek daha faydalı olacaktır.
3. 2-4-8. maddeler birleştirilerek ‘alanına özgü güncel bilgi ve teknolojileri takip ederek, değerlendirme ve terapi sürecine dahil eden’ şeklinde düzenlenebilir.
4. 3. maddede yer alan ‘kanıta dayalı hizmet sunan’ ve ‘iyi iletişim kuran’ ifadeleri anlam bütünlüğü açısından farklı maddelerde yer almalı.
5. 3. Maddede yer alan ‘iyi iletişim kuran’ ifadesi daha net hale getirilmek için ‘meslektaşları, danışanları ve aileleriyle açık, empatik ve profesyonel bir iletişim sürdürebilen’ şeklinde düzenlenebilir.
6. 5. maddede yer alan ‘sağlık savunuculuğu’ ifadesinin anlaşılırlığını arttırmak için ‘sağlığın korunması ve geliştirilmesi’ ifadesi kullanılabilir.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Genç, dinamik ve çalışkan akademik-idari kadro mevcut.
2. Güçlü ulusal ve uluslararası bağlantılar bulunuyor.
3. Mezuniyet sonrası bireysel danışmanlık sağlanıyor, mesleki yeterlilik etkinleşiyor.
4. Kongre ve etkinliklere toplu katılım, üniversite ve bölüme aidiyeti artırıyor.
5. Kanıta dayalı uygulamalara erişimi kolaylaştıran çalışmalar yürütülüyor.
6. Üniversitenin stratejik planlarıyla bölüm planları entegre çalışıyor.
7. Öğrenci merkezli yaklaşımlar ve öğrencinin karar süreçlerine katılımı sağlanıyor.
8. Üç bölümün akreditasyonu güçlü bir referans oluşturuyor.
9. Öğrenciler birebir danışanlarla çalışıyor, süpervizyon alıyor, terapi programları hazırlayabiliyor.
10. Uygulama alanları çeşitli, yeterli ve kolay erişilebilir.
11. Öğrenciler rehabilitasyon merkezleri, hastaneler ve okullar gibi birçok alanda deneyim kazanıyor.
12. Çevre okullarla iş birliği yapılarak toplumsal farkındalık artırılıyor.
13. Bölüm şeffaf bir şekilde süreçleri ve kanıtları (örneğin BİDR raporu) yayımlıyor.
14. İç ve dış paydaşlar tüm süreçlere dahil ediliyor.
15. Bölümler arası denetim sistemiyle süreçler rektörlüğe raporlanıyor ve önlemler alınıyor.
16. Her dönem öğrenci merkezli eğitim modeli kapsamında ders raporları tutuluyor ve deneyimler kaydediliyor.
17. Ücretli öğrenci seçeneğinin olmaması başarı sıralamasını olumlu etkiliyor.
18. Uluslararası birimin teşvikleriyle öğretim üyeleri ve öğrenciler yurt dışı çalışmalara katılıyor.
19. Güçlü ve erişilebilir teknolojik imkanlar bulunuyor.
20. Akademisyenlerin güçlü dış paydaş ağları mevcut.
21. Fiziksel koşullar güçlü; sınıflar modern teknolojilerle donatılmış.
22. 4. Sınıf öğrencileri mesleki yeterlilik açısından donanımlı ve hazır olduklarını belirtiyor.
23. Eğitim program çıktıları düzenli olarak ölçülüyor.
24. Değerlendirme ve terapi dersleri ayrı dönemlerde yürütülüyor.
25. Öğrenciler öğretim üyeleriyle kolay iletişim kurabiliyor.

ZAYIF YÖNLER

1. Vakıf üniversitesi olması nedeniyle ücretlerin yüksek algılanması
2. Yeni bir üniversite olması nedeniyle tanınırlığın yetersiz olması
3. Dil ve Konuşma Terapisi kliniklerimizin, teknik alt yapımızın ve personel tecrübemizin reklamına yer verilmemesi
4. Lokman Hekim Hastanelerinin kampüse uzak olması ve kampüs hastane arası özel servislerinin yetersiz olması
5. Lokman Hekim Üniversitesi Hastanelerinde ve Odyoloji İşitme Denge Dil ve Konuşma Merkezi'nde dil ve konuşma terapistinin bulunmaması
6. Öğrencilerin klinikte gözlemleyebileceği vaka sayısının yetersiz olması
7. Öğretim elemanı sayısının yetersiz olması, aynı zamanda DKT lisanslı öğretim elemanı sayısının az olması
8. Bölümde bulunan öğretim üye ve elemanı kişi başına düşen öğrenci sayısının; teorik ve uygulamalı derslerde fazla olması, klinik stajlar ve akademik işlerde, öğretim üye ve eleman sayısının yetersiz olması, araştırma görevlimizin olmayışı
9. Öğretim elemanlarının ders yüklerinin fazla olması, eğitim sürecinde öğretim elemanlarının aşırı iş yükü altında çalışmasına ve öğrenci değerlendirmelerinde ortak bir dilin oluşmasını zorlaştırmasına yol açarak eğitimde tutarsızlıklar ve rehberlik eksikliği gibi problemlere neden olması,
10. Kampüsün dikey mimari şeklinde yapılanması nedeni ile üniversitenin sosyal olanaklarının yetersiz olması (kampüs olmaması, sosyal alanların yetersizliği vs)
11. Üniversite kütüphanesinin sadece A blokta olması, DKT eğitiminin C blokta verilmesinden kaynaklı kütüphaneden yeteri kadar faydalanamaması, mevcut çalışma alanlarının konforlu olmaması, A bloktaki kütüphanenin öğrenci yoğunluğundan dolayı etkili kullanılamaması
12. Akademik kaynak sayısının ve veri tabanlarının yetersiz olması
13. Teknolojik alt yapı yetersizliği, internet erişimi sorunsalı ve sınıflarda akıllı tahta sorunlarının devam ediyor olması
14. Üniversite bünyesinde sosyal etkinliklerin yapılmaması (Bahar şenlikleri vb)
15. Lokman Hekim Üniversitesi'nde bölüme yönelik öğrenci topluluğunun bulunmaması

16. Sağlık temalı bir üniversite olması ancak; öğrenciler tarafından disiplinler arası etkileşimin yetersiz olması (bölümlerle etkileşimler, bilimsel çalışmalar, kongrelerde ortaklıklar, akran etkileşim programları)
17. Uluslararası değişim programlarına öğrenci katılımının yetersiz olması
18. DKT yüksek lisans ve doktora programının olmaması
19. Yönetmeliklerle ilgili mesleki sınır
20. Ortak seçmeli ders çeşitliliğinin yetersiz olması (beden dili, drama, etkili iletişim,vs)
21. Öğrencilerin mezuniyet öncesi teknik ve mesleki becerilerini değerlendirmeye yönelik bir uygulamanın olmaması
22. Sağlık bilimleri fakültesinde sadece tek sekreter olması
23. Bölümlerde komisyon çalışma yönergelerinin olmaması
24. Bölüm organizasyonunun tam olarak yapılanmamış olması
25. Dil ve Konuşma Terapisi Derneğinde öğrenci katılımı olmaması
26. Lokman Hekim Üniversitesi Hastanelerinde Dil ve Konuşma Terapisti çalışanın olmaması
27. Uluslararası dil ve konuşma terapi modelleri konusunda bağlantı olmaması

FIRSATLAR

1. Üniversiteye ait hastanelerin olması; öğrencilere araştırma ve klinik uygulama imkânı sağlaması,
2. Dil ve konuşma terapisi alanının Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen öncelikli alanlar içerisinde yer alması
3. Niteliksel olarak güçlü öğretim elemanı kadrosuna sahip olması
4. Üniversitenin konum olarak Ankara'nın merkezinde yer alıyor olması; bu durum öğrencilerin ve akademisyenlerin ulaşımını kolaylaştırmasını sağlaması
5. İletişim, dil ve konuşma bozukluklarına dair toplumsal farkındalığın artması
6. Birçok sağlık uzmanıyla iş birliği halinde çalışma imkanının olması
7. Lisans döneminde başvurulan projelerin öncelikli alan kapsamında destekleniyor olması
8. Dil ve konuşma terapisi alanına özgü sertifikalı programların olması
9. Bakanlıklar ve kamu kuruluşları ile iş birliği potansiyelinin olması
10. Sağlık alanında yapılan yasal düzenlemeler ile mesleki hakların korunması
11. Aktif olarak çalışan bir derneğimizin olması,
12. Yüksek lisans ve doktora programlarının artması ile akademik gelişim imkanının olması,
13. Bölüm müfredatının Bologna Bilgi Sisteminde yer alması; bu durum iç ve dış paydaşların müfredatımıza erişimini sağlaması,
14. Müfredat programında uygulama saatinin yüksek olması sayesinde uluslararası standartlara yaklaşmış olması.
15. Bölümümüzde akreditasyon çalışmalarının başlamış olması; bu durum ile eğitim kalitesinin artırılması, sürekli iyileştirme ve güncellenmenin, öğrenci başarılarının izlenmesini, yetkinliklerin güvence altına alınmasını ve uluslararası tanınırlığı ve hareketliliği artırmaya katkı sağlaması
16. Akademik personelin gelişime açık olması ve yurt içi/yurt dışı yapılan kongrelere ve kurslara bireysel katılımının kurumsal olarak desteklenmesi
17. Akademik personel ve öğrenci uluslararası değişim hareketliliği programlarının olması
18. Akademik personelin danışmanlık saatlerinin ulaşılabilir şekilde öğrencilerle paylaşılması

19. Lisans projelerine ve kongre katılımlarına öğrencilerin teşvik ediliyor olması ve kurum tarafından desteklenmesi.

TEHDİTLER

Bu rapor, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün mevcut vizyonunu gerçekleştirme sürecinde karşı karşıya kalabileceği dışsal tehditleri ortaya koymak amacıyla hazırlanmıştır. SWOT analizinde tanımlanan bu tehditler; mesleki alanın gelişimi, akademik yapı, öğrenci niteliği ve toplumda mesleğe yönelik algı açısından çeşitli riskleri içermektedir.

Tehditler: Ayrıntılı Değerlendirme

1. Mezun Sayısındaki Artışa Rağmen İstihdam Olanaklarının Sınırlı Kalması

Dil ve Konuşma Terapisi bölümlerinin birçok üniversitede hızla açılması ve buna bağlı olarak mezun sayısının artması, **nitelikli istihdam alanlarının gelişimine paralel ilerlememektedir**. Özellikle kamuya yapılan sınırlı atamalar, mezunlar için ciddi bir belirsizlik yaratmaktadır.

2. Alan Dışı Uzmanlara Yetki Verilmesi ve Mesleki Alan İhlalleri

Odyoloji gibi alanlardan mezun kişilere özel eğitim merkezlerinde dil ve konuşma terapistlerinin yetki alanına giren uygulamalarda **imza yetkisi verilmesi**, hem mesleki etik açısından sorun yaratmakta hem de alanın yasal sınırlarını belirsizleştirmektedir. Bu durum, meslek içi yetki paylaşımı konusunda ciddi bir tehdit oluşturmaktadır.

3. Meslek Etiğini Zedeleyen Uygulamalar

Alan dışı kişilerin, yasal yeterliliği olmaksızın dil ve konuşma terapisi uygulamaları yapmaya çalışması, **hizmet kalitesinin düşmesine** ve halkın mesleğe olan güveninin sarsılmasına yol açmaktadır. Özel sektördeki denetimsizlik ve etik dışı uygulamalar, mesleğin toplumsal saygınlığını olumsuz etkilemektedir.

4. Klinik Uygulama Alanlarının Yetersizliği

Üniversitenin kendi hastaneleri olmasına rağmen hastane ve akademi iş birliğinin tam olarak sağlanamaması nedeni ile öğrencilerin klinik becerilerini geliştirebilecekleri staj ve gözlem alanlarının sayıca az olması, **uygulama temelli eğitimi sekteye uğratmaktadır**. Klinik yeterliklerini yeterince geliştiremeyen öğrenciler, mezuniyet sonrası mesleki performansta da yetersizlik yaşayabilir.

5. Ailelerin Bilgilendirme Eksikliği

Toplumda ve özellikle danışan ailelerinde meslekler arası sınırlar konusunda yeterli farkındalık bulunmaması, **yanlış yönlendirmelere** ve **tedaviye geç erişime** neden olmaktadır. Ailelerin bilinçlendirilmesine yönelik sistematik eğitimlerin eksikliği bir tehdit olarak değerlendirilmektedir.

6. Akademik Kadro Yetersizliği

Bölümde görev alan akademik personelin hem sayıca hem de uzmanlık alanları açısından sınırlı olması, **eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini** olumsuz etkilemektedir.

Akademik kadronun güçlendirilmemesi hâlinde, vizyon doğrultusunda eğitim ve araştırma hedeflerinin gerçekleştirilmesi zorlaşacaktır.

7. Sosyoekonomik Eşitsizlik ve Akademik Başarı

Yüksek öğrenim ücretlerinin yüksekliği nedeniyle başarılı ancak maddi imkânları sınırlı öğrencilerin devlet üniversitelerini tercih etmesi, vakıf üniversitelerinde **akademik başarı ortalamalarının düşmesine** neden olabilmektedir. Bu durum, bölüm imajını ve mezun kalitesini dolaylı olarak etkileyebilir.

8. YÖK Politikaları: Başarı Sıralaması ve Kontenjan Artışı

Yükseköğretim Kurulu'nun, Dil ve Konuşma Terapisi bölümlerine öğrenci alımında **başarı sıralaması koşulu getirmemesi** ve kontenjanların sürekli artırılması, bölüme olan ilgiyi niceliksel olarak artırsa da **niteliksel bir zafiyet riski** doğurmaktadır.

9. Süpervizör ve Klinik Gözlemci Eksikliği

Uygulamalı eğitim süreçlerinde görev alacak **yetkin süpervizör ve klinik gözlemcilerin** yetersizliği, öğrencilerin mesleki gelişim süreçlerini doğrudan olumsuz etkilemektedir. Bu eksiklik, eğitimin kalitesini ve öğrencilerin mesleğe hazır oluş düzeyini zayıflatmaktadır.

10. Kampüs üniversitesi olmaması ve servislerin yetersizliği nedeniyle öğrencilerin derslere erişiminin zor olması.

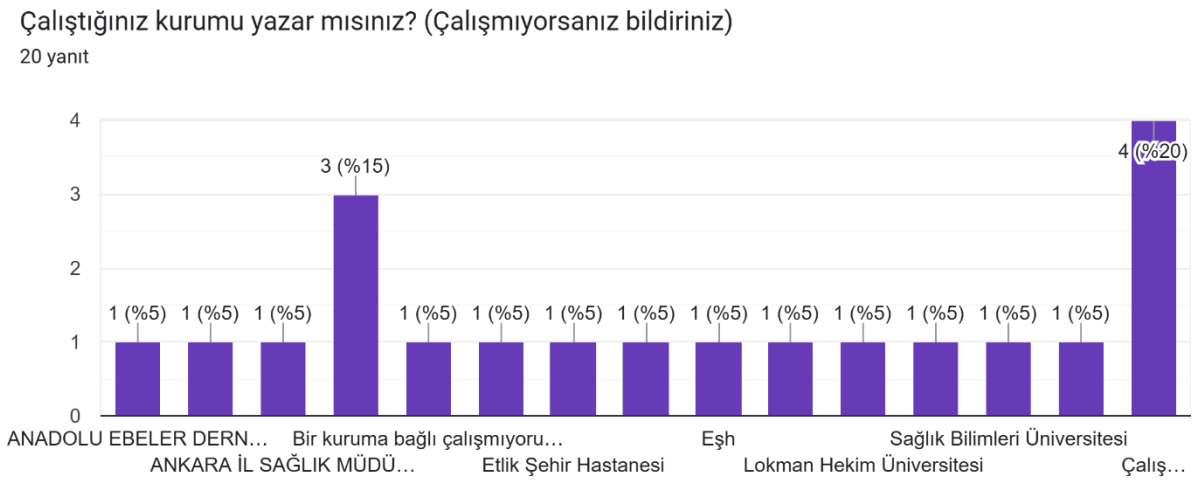
11. **Sosyal alanlarının yetersizliğinin öğrenci tercihlerini olumsuz etkilemesi.**
12. **Sivil toplum kuruluşları öğrenci ve akademisyen etkileşimin yetersiz olması**

İÇ DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN VERİ ANALİZ SONUÇLARI

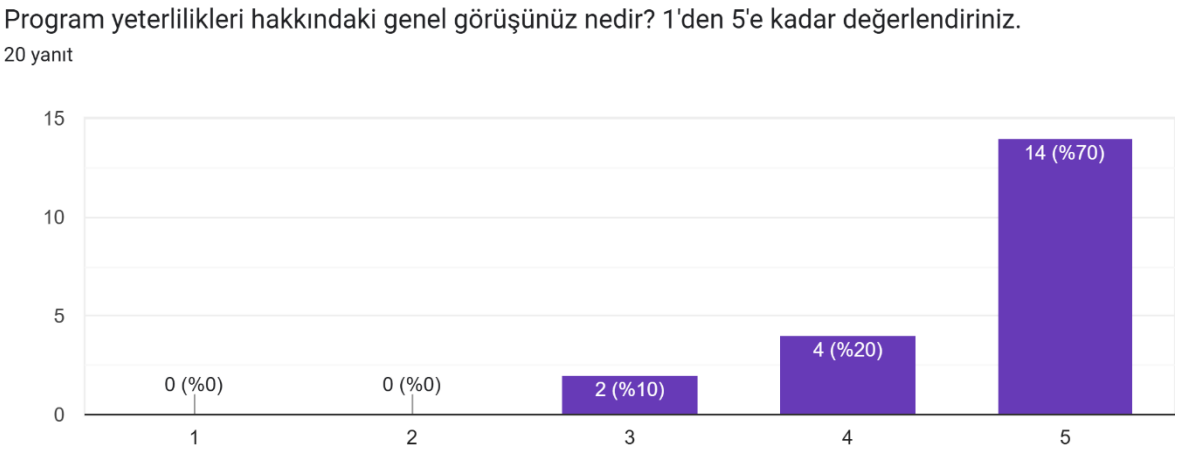
Tablo 1. Katılımcıların Tanıtıcı Özellikleri

Katılımcı Unvan	**Sayı (n)**	**Yüzde (%)**
Profesör	1	5
Doçent	3	15
Dr. Öğr. Üyesi	3	15
Öğretim Görevlisi	1	5
Araştırma Görevlisi	0	0.0
Hastane Yöneticileri	3	15
Çalışan Ebe	3	15
Mezun Öğrenci	3	15
Lisansüstü Öğrenci	0	0.0
Lisans Öğrenci	3	15
Toplam	20	100

Grafik 1. Katılımcıların Çalıştıkları Kurumlara Göre Dağılımı



Grafik 2. Program Çıktılarının Genel Değerlendirilmesi



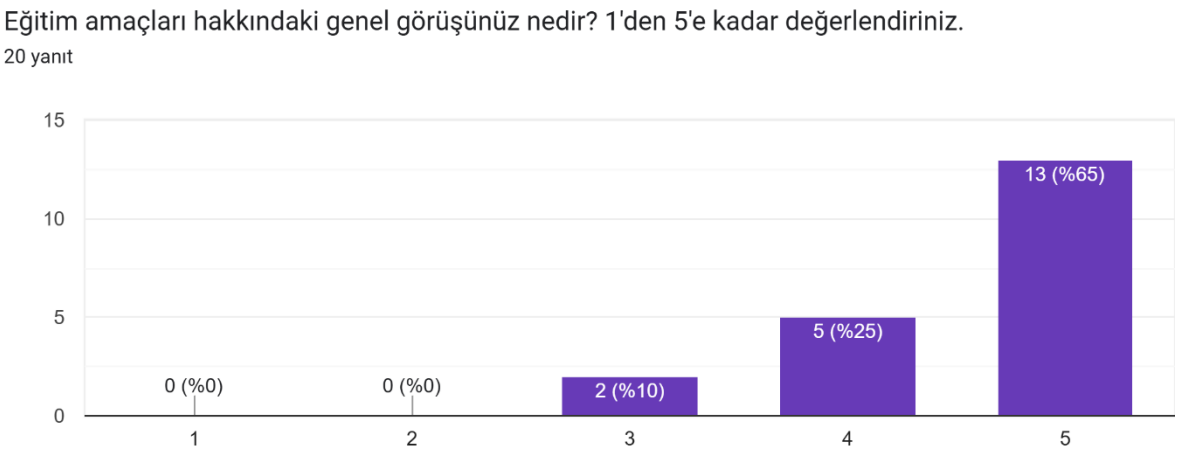
Tablo 3. Program Çıktılarının Yeterlik Düzeyine Göre Dağılımı

Yeterlik Düzeyi

	1		**2**		**3**		**4**		**5**	
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
PÇ1	0	0.0	0	0.0	3	15	7	35	10	50
PÇ2	0	0.0	0	0.0	2	10	5	25	13	65
PÇ3	0	0.0	0	0.0	1	5	7	35	12	60
PÇ4	0	0.0	0	0.0	1	5	7	35	12	60
PÇ5	0	0.0	1	5	0	0.0	9	45	10	50
PÇ6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	50	10	50
PÇ7	0	0.0	0	0.0	1	5	11	55	8	40
PÇ8	1	5	0	0.0	1	5	8	40	10	50
PÇ9	0	0.0	1	5	2	10	6	30	11	55
PÇ10	0	0.0	1	5	3	15	5	25	11	55

PÇ11	0	0.0	0	0.0	1	5	7	35	12	60
PÇ12	0	0.0	0	0.0	1	5	7	35	12	60
PÇ13	0	0.0	3	15	1	5	5	25	11	55
PÇ14	0	0.0	0	0.0	1	5	6	30	13	65

Grafik 1. Eğitim Amaçlarının Genel Değerlendirilmesi



Tablo 3. Eğitim Amaçlarının Yeterlik Düzeyine Göre Dağılımı

	Yeterlik Düzeyi									
	1		**2**		**3**		**4**		**5**	
	n	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**	**n**	**%**
EA1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	60	8	40
EA2	0	0.0	0	0.0	2	10	6	30	12	60
EA3	0	0.0	2	10	1	5	6	30	11	55
EA4	0	0.0	1	5	1	5	6	30	12	60

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ



DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ

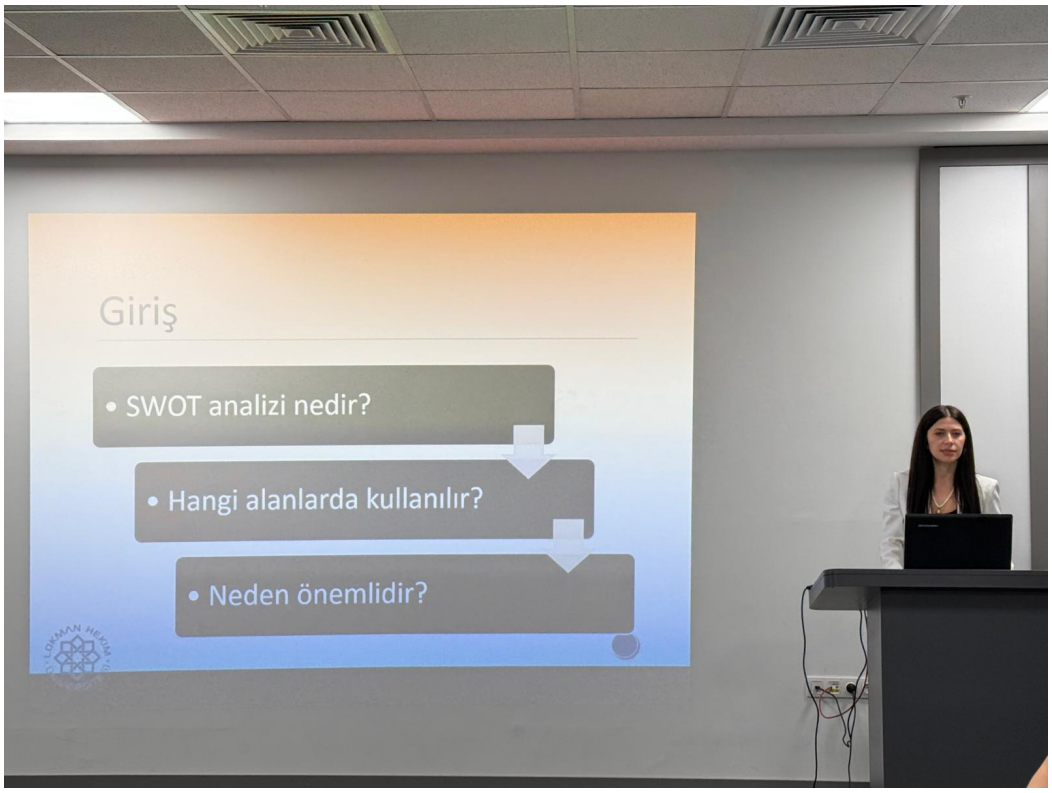
SWOT Analizi Çalıştayı

30 Nisan 2025, Çarşamba / 10.00

LHÜ C Blok Seminer Salonu




LOKMAN HEKİM
ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ BÖLÜMÜ
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
SWOT ANALİZİ


Giriş
• SWOT analizi nedir?
• Hangi alanlarda kullanılır?
• Neden önemlidir?







