LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ LİSANS PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ANKARA

2024

DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş Söğütözü Mahallesi 2179. Cadde No: 6 Çankaya/ANKARA, 4448548, elif.altuntas@lokmanhekim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü, Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılında Söğütözü yerleşkesinde ilk öğrencilerini alarak eğitim öğretime başlamıştır **(Kanıt 1.2.1.)** Öğretim süresi dört yıldır. Her bir öğretim yılı Güz ve Bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşmaktadır. Dersler Türkçe olarak yürütülmektedir. 2022-2023 Güz dönemi itibariyle 92 lisans öğrencisi Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde eğitim almaktadır.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde 3 Profesör, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır **(Tablo 1)**.

Öğrencilere ilk dört yarıyılda Temel İngilizce, beşinci ve altıncı yarıyılda Mesleki İngilizce dersleri zorunlu olarak verilmektedir. Bu uygulamanın amacı, öğrencilerin temel Dil ve Konuşma Terapisi eğitimini kendi dilleriyle daha anlaşılır ve en geniş biçimiyle öğrenmelerini sağlamak, ayrıca İngilizce kaynakları takip edebilme, anlayabilme, gelişmeleri izleyebilme, bölüm konularını araştırabilme, mesleki terimleri öğrenme ve uluslararası iş yapabilme yeterliliğine erişimlerini sağlamaktır.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü kuruluşundan itibaren bilim üreten, üretimini toplumla paylaşan yapısı ile hızlı ve etkili bir şekilde değişmekte ve gelişmektedir. Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı, geniş ve kapsamlı müfredatı ile öğrencilerin teorik bilgi ve pratik beceri ile donanımlı birer dil ve konuşma terapisti olarak mezun olmalarını hedefleyen dört yıllık bir eğitim ve öğretim sunmaktadır. Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün ileriye yönelik hedefleri; eğitim ve öğretim programlarını daha ileriye götürecek yeni vizyon ve stratejilere açık olmak, bilimsel çalışmalarını daha ileriye götürmek, evrensel bilgiyi üretme ve paylaşmaya devam etmek, 21.

yüzyılın bilgi teknolojilerinden yararlanarak Dil ve Konuşma Terapisi Biliminin gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Tablo 1. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Akademik Kadrosu ve Uzmanlık Alanları

Ünvan-Ad Soyad	**Uzmanlık Alanı**
Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş	Tıp Fakültesi- KBB Odyoloji Dil ve Konuşma Bozuklukları
Prof. Dr. Haldun Oğuz	Tıp Fakültesi- KBB
Prof. Dr. Celil Göçer	Tıp Fakültesi- KBB
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	Dil ve Konuşma Terapisi
Dr. Öğretim Üyesi Dilek Demiral Özgedik	Dil ve Konuşma Terapisi
Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek	Dil ve Konuşma Terapisi
Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	Dil ve Konuşma Terapisi
Kaynak: https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/akademik-kadro-43/ (Son erişim tarihi: 20.06.2025)	

1.2.1. Eğitim-Öğretim Başarı Değerlendirme Sistemi

Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notu; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, uygulama, grup aktiviteleri ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesi ile ulaşılmaktadır. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az %50, en çok %70 olmak üzere ilgili birimlerce belirlenmektedir. Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir **(Tablo 2**). Tüm bu uygulamalar Lokman Hekim Üniversitesi'nin Öğretim Yönetmeliğinde belirlenmiş ve yayınlanmıştır(https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisans-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 12.06.2025)

Dört yıllık eğitim süresinin sonunda mezun olanlara lisans diploması verilmektedir. Kişiler bu diploma ile Dil ve Konuşma Terapisti ünvanı kazanmaktadır. Programın başarı ile tamamlanabilmesi için her bir yarıyılda 30, toplamda 240 AKTS tamamlanması ve bölümün

belirlediği Mesleki Uygulamaları, Mezuniyet Projesi dersleri ve diğer teorik dersleri başarı ile geçmeleri gerekmektedir. Yarıyıl içi başarının ve genel sınavın başarı notuna etkileri ve öğrencinin başarılı sayılması için genel sınavda alması gereken en az not ile dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere duyurulur. Programı tamamlayan öğrencilere, mezuniyetine kadar almış olduğu derslerdeki başarı durumunu ve aldığı akademik dereceleri gösteren not bildirim belgesi (transkript) ve diploma eki verilmektedir. İlgili yönetmelikler ve programın uygulanması hakkındaki ayrıntılı bilgiler yayınlanmıştır (https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070). (Son erişim tarihi: 12.06.2025)

Normal öğrenim süresi içinde bir yarıyılda en az on beş kredilik ders alıp ilgili Yarıyılda bütün derslerinden başarılı olan, YNO'su 4.00 üzerinden 3.00-3.49 olanlar yarıyıl onur öğrencisi, 3.50 ve üzeri olanlar yarıyıl yüksek onur öğrencisi sayılırlar. Bu öğrencilerin listesi yarıyıl sonunda ilgili fakülte Dekanlığı/Meslek Yüksekokul müdürlüğü tarafından ilan edilir ve not çizelgesinde (transkript) ilgili yarıyılda belirtilir (**Kanıt. 1.2.2**.)

Fakülte ve Meslek yüksekokullarında kayıtlı olduğu programın öngördüğü bütün dersleri, uygulamaları ve stajları bu Yönetmelik hükümlerine göre başarı ile tamamlayıp, GNO'su 4.00 üzerinden 3.00-3.49 arasında olan öğrenciler onur öğrencisi, 3.50 ve üzeri olanlar yüksek onur öğrencisi olarak adlandırılır. Bu durum öğrencinin diploması ile diploma ekinde belirtilir

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı öğrencileri, akademik takvimde ilan edilen tarihler arasında ilgili yönergede belirtilen şartları sağlamaları halinde, temel lisans eğitimleri ile aynı zamanda Odyoloji lisans diploması almak üzere Çift Anadal Programı veya eğitim aldıkları alanda başarı belgesi (Yandal Sertifikası) almak üzere Yan Dal Programı öğrenimi görebilirler. Lokman Hekim Üniversitesi'nin Çift Anadal ve Yan Dal Programları Yönetmelik ve ayrıntılı bilgiler, Lokman Hekim Üniversitesi'nin web adresinde yayınlanmaktadır (https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/yan-dalcift-ana-dal-6 (Son erişim tarihi: 19.06.2025).

Tablo 2. Lokman Hekim Üniversitesi Değerlendirme Sistemi, Ön Lisans ve Lisans Programlarında Uygulanan Değerlendirme Sistemi

Harf Notu	Katsayı	Puan	Statü
AA	4,00	90-100	Geçer
BA	3,50	80-89	Geçer
BB	3,00	70-79	Geçer
CB	2,50	65-69	Geçer
CC	2,00	60-64	Geçer
DC	1,50	55-59	Koşullu Geçer
DD	1,00	50-54	Başarısız
FD	0,50	40-49	Başarısız
FF	0	0-39	Başarısız
NA	0	0	Başarısız

1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü yeni açılan bir bölüm olduğu için hali hazırda araştırma faaliyetlerini sürdürdüğü bir merkez bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetlerini gerçekleştirebilmek için ‘’Lokman Hekim Üniversitesi İşitme, Denge, Konuşma, Ses ve Yutma Bozuklukları Uygulama ve Araştırma Merkez’i Açılmasına ilişkin başvuru 2022 tarihinde yapılmış olup, 2023 tarihinde hizmete açılmıştır (**Kanıt 1.3.1**). Ayrıca Lokman Hekim Üniversitesi’ne ait Ankara Sincan, Akay ve Etlik hastanelerinde DKT bölümü için KBB AD ile işbirliği içerisinde yürütülecek polikliniklerinin açılmasına ait girişimler 2024 yılı içerisinde başlanmıştır.

1. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün *misyonu*; Dil ve Konuşma Terapisi Bölümümüz; dil, konuşma, iletişim, ses ve yutma bozuklukları alanlarında ortaya çıkan bozuklukların bilimsel temellere dayalı olarak önlenmesi, değerlendirilmesi, tanılanması, terapi süreçlerinin planlanması, uygulanması ve takip süreçlerini etkin bir şekilde sürdürebilen, güncel bilgiyi takip edebilen, yaşam boyu öğrenmeyi ve kendini geliştirebilmeyi ilke edinmiş, etik değerlere bağlı, disiplinler arası iş birliğine açık, "Dil ve Konuşma Terapistleri" yetiştirmeyi misyon edinmiştir.
[https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/misyon-ve-vizyon-37 Son erişim tarihi: 19.06.2025).

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün *vizyonu*, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü olarak; bilimsel bilgi üreten, bireyin yaşam kalitesini artırmayı hedefleyen, çok yönlü ve uygulamalı eğitim anlayışını benimseyen bir yapılanma içinde olmayı hedefliyoruz. Bununla birlikte disiplinlerarası iş birliğine açık, erken müdahaleye öncelik veren, toplumsal farkındalığı destekleyen, yenilikçi, araştırmacı ve girişimci terapistler yetiştirerek ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, saygın bir bölüm olmayı vizyon ediniyoruz.[https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/bolumumuz-6/misyon-ve-vizyon-37 / (Son erişim tarihi: 19.06.2025). Bölümün misyon ve vizyonu, üniversite ve fakülte düzeyinde tanımlanmış üst metinlerle uyumlu olarak belirlenmiştir. Bu uyum, raporda yer verilen tablolar aracılığıyla görsel olarak desteklenmiş; metin içerisinde ise açıklayıcı ifadelerle stratejik planlamaya entegrasyonu vurgulanmıştır.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü misyon ve vizyonu çerçevesinde Lokman Hekim Üniversitesi'nin sağladığı kaliteli sağlık anlayışı ile öğrencilerini eğitmektedir. Bölümün *amaçları*: Dil ve Konuşma terapilerinde; Dil ve Konuşma Terapisi, İletişimin tüm basamaklarını kapsayan ve etkileyen, dil, konuşma, bilişsel düzeyde iletişim, ses ve yutma süreçlerinin gelişimini değerlendiren ve bozukluklarını önleyen, tanılama, ayırt etme aşamalarında etkili değerlendirme yapabilen, aynı zamanda da müdahale yaklaşımlarını planlayarak terapi ve rehabilitasyon programını oluşturmada ve uygulamada tam yetkin mesleki etik prensipler doğrultusunda bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasını hedefleyen sağlık profesyonelleri olarak hizmet vermektedir [https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 19.06.2025).

Stratejik amaçlar ve hedefler, bölümün gelişimine yön veren temel bir çerçeve sunmaktadır. Özellikle eğitim kaynaklarının çeşitlendirilmesi, akademik iş birliklerinin artırılması ve teknolojik altyapının güçlendirilmesi gibi hedefler, kalite güvencesi ve kurumsal gelişim açısından olumlu adımlar olarak değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda gerçekleştirilen uluslararası temaslar, yenilikçi öğretim modelleri geliştirme girişimleri ve dijital içerik üretimi çalışmaları gibi faaliyetler raporda yer bulmuştur.

Gelen değerlendirme doğrultusunda, bölüm stratejik hedefleri SMART (Spesifik, Ölçülebilir, Ulaşılabilir, İlgili, Zamana Dayalı) kriterleri açısından gözden geçirilmiş ve uygunluk düzeyi artırılmıştır. Daha önce bağlamdan kopuk biçimde ifade edilen bazı hedefler netleştirilmiştir. Örneğin; "en az iki görüşme yapılması" hedefi, "2024-2025 akademik yılı sonuna kadar en az iki farklı uluslararası kurumla iş birliği protokolü görüşmesi yapılması ve bunlardan en az biriyle resmi anlaşma sağlanması" şeklinde revize edilmiştir. Bu şekilde hedefler daha izlenebilir, ölçülebilir ve sonuç odaklı hale getirilmiştir.

Tüm bu düzenlemeler, bölümün kurumsal gelişim sürecini stratejik temellerle yönettiğini ve kalite güvence mekanizmalarına entegrasyon sağladığını somutlaştırmaktadır.

Dil ve Konuşma Terapisi bölüm misyonu ve üniversite misyonu arasındaki çapraz ilişkiye **Tablo 3**'ten ve bölümün vizyonu ile üniversite vizyonu arasındaki çapraz ilişkiye **Tablo 4**'ten ulaşılabilir. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü misyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi' nin misyonu arasındaki çapraz ilişkiye **Tablo 5**'ten ve bölümün vizyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu arasındaki çapraz ilişkiye ise **Tablo 6'**dan ulaşılabilir.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu, Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin belirlediği Stratejik Amaçlar ve Hedefler planında, Eğitim alanına ait aşağıdaki amaçları ve bu amaçlara ait hedefleri, göstergeleri ve eylemleri takip etmektedir **(Kanıt.A.1.1.1)**:

Amaç No 4: Programların ulusal ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek

Hedef No 4.4: Programların uluslararası işbirliği sayısının arttırılması

Gösterge 4.4.1. 2023- 2024 eğitim öğretim yılı içinde Uluslararası eğitim işbirliği gerçekleştirmek amacıyla Fakültemiz tarafından en az 2 ikili görüşme yapılması

Eylem 4.4.1.1. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek alanların belirlenmesi

Eylem 4.4.1.2. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek yerler ile toplantı planlaması yapılması

Eylem 4.4.1.3. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri yapılması

Eylem 4.4.1.4. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri ile en az bir anlaşma yapılması

Gösterge 4.4.2. 2024-2025 akademik yıl sonuna kadar en az bir uluslararası konuşmacının fakültemizde konferans vermesi

Eylem 4.4.2.1. Uluslararası etkinlik düzenlenmesi

Eylem 4.4.2.2. Düzenlenen etkinlik kapsamında 1 konuşmacının uluslararası olması

Amaç No 5: Programların ulusal ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek

Hedef No 5.1. Programların uluslararası işbirliği sayısının arttırılması

Gösterge 5.1.1. 2024- 2025 eğitim öğretim yılı içinde Uluslararası eğitim işbirliği gerçekleştirmek amacıyla Fakültemiz tarafından en az 2 ikili görüşme yapılması

Eylem 5.1.1.1. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek alanların belirlenmesi

Eylem 5.1.1.2. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek yerler ile toplantı planlaması yapılması

Gösterge 5.1.2. 2024- 2025 eğitim öğretim yılı içinde Fakülte bölümlerini kapsayan en az bir yeni ikili anlaşmanın gerçekleştirilmiş olması

Eylem 5.1.2.1. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri yapılması

Eylem 5.1.2.2. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri ile en az bir anlaşma yapılması

Gösterge 5.1.3. 2024-2025 akademik yıl sonuna kadar en az bir uluslararası konuşmacının fakültemizde konferans vermesi

Eylem 5.1.3.1. Uluslararası etkinlik düzenlenmesi

Eylem 5.1.3.2. Düzenlenen etkinlik kapsamında 1 konuşmacının uluslararası olması

Amaç No 6: Programların iyileştirilmesine yönelik eğitim kaynaklarını geliştirmek

Hedef 6.1. Sağlık bilimleri eğitimine katkı sağlayacak yenilikçi eğitim ve öğretim modellerine ilişkin projelerinin artırılması

Gösterge 6.2.1. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlamak amacıyla en az bir toplantı gerçekleştirmiş olması

Eylem 6.2.1.1. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlaması için araştırma yapması

Eylem 6.2.1.2. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlaması için rapor hazırlaması

Eylem 6.2.1.3. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlaması için hazırlanmış olan bölüm raporlarının akademik kurulda tartışılması

Gösterge 6.2.2. Yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük Fakülteden en az 1 proje başvurusunun gerçekleştirilmiş olması

Eylem 6.2.2.1. Yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük Fakülteden en az 1 projenin akademik kurulda onaylanması

Eylem 6.2.2.2. Yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük Fakülteden en az 1 proje başvurusunun yapılması

Hedef: Öğrenmede teknolojiyi kullanarak çeşitliliğin artırılması

Gösterge 6.2.3. Bölümlerin eğitimde teknolojik materyallerin kullanıma yönelik eğitim ihtiyacının belirlenmesi

Eylem 5.2.3.1. Eğitimde teknolojik materyallerin kullanımına ilişkin geri bildirim formu hazırlanması

Eylem 5.2.3.2. Hazırlanan geri bildirim formunun uygulanması

Eylem: Geri bildirim formunun raporlanması

Gösterge: 2024-2025 bahar yarı yıl sonuna kadar eğitimde teknolojik materyallerin kullanıma dönük Fakülte öğretim elemanlarının katılacağı en az bir eğitimin gerçekleştirilmesi

Eylem: Eğitim verecek personelin belirlenmesi

Eylem: Eğitim tarihinin belirlenmesi

Eylem: Eğitimlerin duyurulması

Eylem: Planlanan eğitimlerin uygulanması

Hedef: Programlarda uzmanlık alanlarına uygun öğretim elemanı sayısının artırılması

Amaç: Tüm bölümlerin ihtiyaç duyduğu uzmanlık alanlarını ve akademik personel sayısı bilgilerinin toplanması

Eylem: Bölümlerin uzmanlık alanları ve akademik personel ihtiyacının belirlenmesine yönelik bölüm akademik kurullarının yapılması

Eylem: Bölümlerin uzmanlık alanları ve akademik personel ihtiyacının belirlenmesine yönelik bölüm akademik kurul raporlarının Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına bildirilmesi

Gösterge: Tüm bölümlerin ihtiyaç duyduğu uzmanlık alanı ve akademik personel sayısının Rektörlük Makamına iletilmiş olması

Eylem: Bölümlerin uzmanlık alanları ve akademik personel ihtiyacının belirlenmesine yönelik bölüm akademik kurul raporlarının Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına bildirilmesi

Eylem: Bildirilen raporlar ile ihtiyacın rektörlük makamına bildirilmesi

Tablo 3 Dil ve Konuşma Terapisi bölüm misyonunun, üniversitenin misyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Misyonu				
Üniversitenin Misyonu	Bilim ve teknoloji ile bütünleşmiş	Toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için insan hakları temelinde ayrım gözetmeksizin hizmet sunma hedefinde olan	Öğrencilere ve halka en yüksek standartlarda bilgi, klinik hizmet ve araştırma koşullarını sağlayarak	Yaşam boyu öğrenme, kalite bilinci ile topluma, evrensel bilime ve DKT biliminin gelişimine katkıda bulunan	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan bireylere ayrım gözetmeksizin eşit fırsatlar sunan Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmektir.
Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamak	X		X		

Üretilen bilgiyle yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmak				X	
Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmek		X			
Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarına evrensel bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatmak	X				X

Tablo 4. Dil ve Konuşma Terapisi bölüm vizyonu ile üniversite vizyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Vizyonu		
Üniversitenin Vizyonu	Araştırmacı ruhu ve girişimcilik ile beslenmiş sürekli gelişime açık dinamizmi barındırmak	Kalite bilinci ile eğitim, sağlık ve toplumsal alanda katkı sağlamak	Dil ve konuşma terapisi alanında uluslararası, ulusal ve bilimin olduğu her platformda saygın bir eğitim, araştırma bölümü olmaktır.
Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyebilmek		X	X
Bilimde ilerlemeye yön verebilmek		X	X
Özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelebilmek	X		X
Dünyada tanınan ve tercih edilen saygın bir üniversite olmak		X	X

Tablo 5. Dil ve Konuşma Terapisi bölüm misyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi' nin misyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi bölümü misyonu				
Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyonu	Bilim ve teknoloji ile bütünleşmiş	Toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için insan hakları temelinde ayrım gözetmeksizin hizmet sunma hedefinde olan	Öğrencilere ve halka en yüksek standartlarda bilgi, klinik hizmet ve araştırma koşullarını sağlayarak	Yaşam boyu öğrenme, kalite bilinci ile topluma, evrensel bilime ve DKT biliminin gelişimine katkıda bulunan	Iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan bireylere ayrım gözetmeksizin eşit fırsatlar sunan Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmektir.
Sağlık alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilmek			X		
Bilim ve teknolojiyi kullanabilmek	X				
Toplum sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltmek	X	X			
Özgün araştırmalar yapmak			X	X	
Araştırıcı olmak	X			X	
Etik ve insani değerlere saygılı olmak			X		X
Meslek alanında etkin ve yetkin profesyonelleri ve eğiticileri yetiştirmek					X

Tablo 6. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü vizyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Vizyonu		
Sağlık Bilimleri Fakültesi Vizyonu	Araştırmacı ruhu ve girişimcilik ile beslenmiş sürekli gelişime açık dinamizmi barındırmak	Kalite bilinci ile eğitim, sağlık ve toplumsal alanda katkı sağlamak	Dil ve Konuşma Terapisi alanında uluslararası, ulusal ve bilimin olduğu her platformda saygın bir eğitim, araştırma bölümü olmaktır.
Alanıyla ilgili özgün çalışmalar yapabilmek	X		
Ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınmak			X
Yenilikçi olmak	X		X
Toplum sağlığını tehdit eden alanlarda koruyucu yöntemler geliştirmek		X	
Plan, politikalar ve yasal düzenlemelerin oluşturulmasında danışılan, saygın,girişimci ve lider bir fakülte olmak			X

A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları

Lokman Hekim Üniversitesi'nin Kalite Politikası, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü çalışanları tarafından bilinmektedir. Bölümde kalite süreçlerinde çalışmak üzere Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu görevlendirilmiştir **(Kanıt.A.1.2.1.)**.

A.1.3. Performans Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesinin amacı, Lokman Hekim Üniversitesi'nde en az bir yıl görev yapan öğretim elemanlarının performansını nesnel esaslara göre belirleyerek eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve idari hizmetlerin verimlilik ve kalitesini yükseltmenin usul ve esaslarını tespit etmektir. Akademik puan, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik değerlendirmesi sonucunda elde edilen puanların toplamından oluşur. Dil ve

Konuşma Terapisi Bölümünün akademik performansları üniversitemizde kullanılmakta olan AVESİS sistemi üzerinden takip edilmektedir.

Bölümümüz yeni yapılandırıldığından daha çok eğitim programı güncelleme çalışmalarını daha yoğun biçimde sürdürmektedir. Bu kapsamda Odyoloji Bölümü ile Çift Anadal Programı (ÇAP) yapılandırılmıştır (**Kanıt. A.1.3.1)** Eğitime başlandığı yıldan itibaren saha liderleriyle öğrenciler webinarlar aracılığı ile buluşturulmuşlardır.

Toplumsal katkı ile ilgili çalışmalar bölümümüzde henüz başlamış olup Özel Yaman Şirinler Özel Eğitim ile öğrenci, aile ve öğretmen eğitimleri için protokol çalışmaları başlatılmıştır. Çalışmalarımızın geliştirilmesi ile Toplumsal Katkı performansımız sistematik olarak izlenecektir (**Kanıt A.1.3.2).**

Önleyici Faaliyet: Toplumda dil ve konuşma bozukluklarına dair farkındalık eksikliği, erken müdahale hizmetlerine ulaşım zorluğu ve yaşlı bireylerde ses/yutma problemlerinin göz ardı edilmesi gibi risk faktörlerini oluşturmaktadır. Bu sorunların önüne geçmek adına özel eğitim kurumları ve yaşlı yaşam merkezleriyle işbirlikleri geliştirilmesi ve farkındalık / eğitim temelli önleyici etkinlikler planlanmıştır. Bu kapsamda özel eğitim anaokullarında ‘ Dil ve konuşma gelişimi destekleme’ etkinlikleri planlanmıştır. Yaşlı bakım evleri ve yaşam merkezlerinde ‘afazi, inme ve demanslı bireyler için iletişim destek grupları’ oluşturulmasına yönelik çalışmalar planlanmıştır.

Üniversitemizde her ay yapılan faaliyetlere ilişkin rapor bölüm bazında ve bireysel faaliyet raporları şeklinde performans yönünden toplanmakta ve mütevelli heyetine sunulmaktadır. Hazırlanan sunumlar **Kanıt.A.1.3.3, Kanıt.A.1.3.4, Kanıt.A.1.3.5’te** görülmektedir.

Performans değerlendirme sisteminden elde edilen çıktıların, bölüm uygulamalarına yansıtılması süreci aktif olarak sürdürülmektedir. Bu doğrultuda, son iki yılda eğitim programı içeriğinde yapılan güncellemeler, uygulamalı ders saatlerinin artırılması, multidisipliner işbirliklerinin geliştirilmesi ve saha uygulamalarına yönelik yapısal iyileştirmeler, performans verileri doğrultusunda atılmış adımlar arasında yer almaktadır.

Ancak, bu uygulamaların raporlara daha somut biçimde yansıtılması gerektiği yönündeki geri bildiriminiz bölümümüz tarafından önemli bulunmuştur. Önümüzdeki dönemde, performans verilerine dayalı tüm gelişim ve iyileştirme adımlarının sistematik biçimde kayıt altına alınması ve yıllık akademik değerlendirme raporlarında ayrı bir başlık altında sunulması planlanmaktadır.

Bölümümüz, kurumsal geri bildirimlerin, akademik gelişim ve iç değerlendirme süreçlerinde yol gösterici olduğuna inanmaktadır. Bu çerçevede, ilgili öneri dikkate alınarak gerekli yapılandırma süreci başlatılmıştır.

A.2. İç Kalite Güvence Sistemi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Lokman Hekim Üniversitesi'nin Kalite Politikası, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü çalışanları tarafından bilinmektedir. Bölümde kalite süreçlerinde çalışmak üzere Dr. Öğretim üyesi Ayşe İlayda MUTLU görevlendirilmiştir **(Kanıt.A.2.1)**. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün kalite komisyonlarına ilişkin bilgiler, gelen geri bildirim doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir. Komisyonların isim listeleri, görev tanımları ve çalışma esasları hazırlanmış ve üniversitenin kurumsal web sayfasında ilgili bölüm altında yayımlanarak tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Bu düzenleme ile şeffaflık ilkesine uygun hareket edilmesi sağlanmıştır.

Ayrıca, BIDR raporunun eki olarak kalite komisyon toplantılarına ait örnek tutanaklara yer verilmiştir. Tutanaklarda, kalite göstergeleri doğrultusunda alınan kararlar ve bu kararların izlenme süreçleri açık biçimde belirtilmiştir.

Stratejik plan kapsamında belirlenen hedeflerin izlenmesi, sadece Strateji Geliştirme ve İzleme Komisyonu ile sınırlı kalmayıp, Kalite Komisyonu'nun da aktif katılımıyla yürütülmektedir. Kalite Komisyonu, belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyini izlemekte ve stratejik hedeflerin gerçekleşmesine yönelik yıllık değerlendirme raporları hazırlamaktadır. Böylece kalite güvence sistemi içinde komisyonlar arası iş birliği ve süreç entegrasyonu güçlendirilmiştir.Öğrencilerin sınav başarıları, bölüm öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilerek değerlendirilmiştir ve performansları bu çıktılar doğrultusunda analiz edilmiştir. **(Kanıt A 2.1.1)**

A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PÜKO Çevrimleri, Takvim, Birimlerin yapısı)

2020-21 yılında açılan programa ilişkin çalışmalarda PUKÖ çevrimleri eğitim öğretim süreçlerinin tamamlanması ve izlenmesi program oluşturma, uygulama ve öğrenci geri bildirimlerini alarak değerlendirme konusunda işletilmiştir. Eğitim öğretime ilişkin süreçler üniversitemizin tanımlı süreçleri ve mevzuata uygun biçimde yürütülmektedir. [https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisa

ns-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 17.06.2025)

DKT Bölümü'nün memnuniyet anketlerini değerlendirerek düşük puan alan başlıklar için kök neden analizi yapması ve Düzenleyici Önleyici Faaliyet (DÖF) formlarını kalite komisyonuna iletmesi iyi bir uygulamadır.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, iç kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında her akademik yıl sonunda öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet anketlerini değerlendirmektedir. 2023 yılı anket sonuçlarında "Danışmanlık Hizmetleri" ve "Uygulamalı Derslerin Planlanması" başlıklarında düşük memnuniyet puanları elde edilmiştir. Bu başlıklarla ilgili olarak kök neden analizi yapılmış ve sonuçlar doğrultusunda iki ayrı DÖF (Düzenleyici Önleyici Faaliyet) formu hazırlanarak Kalite Komisyonuna iletilmiştir.

Danışmanlık Hizmetleriyle ilgili olarak danışman-öğrenci iletişim sıklığının yetersiz olduğu tespit edilmiş ve her danışmanın dönem başında danışmanlık saatlerini ilan etmesi zorunlu hale getirilmiştir.Uygulamalı Derslerin Planlanması başlığı altında ise staj koordinasyonunda yaşanan iletişim eksikliklerinin sorun yarattığı belirlenmiş; bu sorunu çözmek amacıyla ilgili öğretim üyeleriyle aylık koordinasyon toplantıları yapılmaya başlanmıştır.

Ayrıca, bölüm içi iç paydaş toplantıları yılda iki kez düzenli olarak gerçekleştirilmekte olup, bu toplantılardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda somut iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Örneğin, 2024 Bahar Yarıyılı iç paydaş toplantısında, öğrenciler tarafından "vaka temelli eğitime daha fazla yer verilmesi" önerilmiştir. Bu geri bildirim doğrultusunda, 2024-2025 eğitim-öğretim yılı için "Vaka Temelli Klinik Yaklaşımlar" başlıklı yeni bir seçmeli ders programlamaya alınacaktır.

A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Yapılan iyileştirme kapsamında DKT Bölümü'nün organizasyon şeması oluşturulmuş ve bölümün resmi web sayfasında yayımlanarak iç ve dış paydaşlarla paylaşılmıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'ne ait organizasyon şeması hazırlanmış ve bölümün görev dağılımını, sorumluluk paylaşımını açık biçimde gösteren bu şema, üniversitemiz web sayfasında erişime açılmıştır.Üniversitemiz Kalite güvencesi politikaları benimsenmiş ve takip edilmektedir.https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/akademik-teskilat-semasi-16 (erişim tarihi 20.06.2025)

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı

Bölümün paydaşları belirlenerek ilan edilmiştir. Bölümün kurulmasında dış paydaş olarak gazi Üniversitesi SBF Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ile işbirliği yapılmıştır. Bu işbirliği kapsamında müfredat oluşturulmuştur. Toplantılara Dr. Öğretim Üyesi Şadiye Bacık Tırank,. Dr. Öğretim Üyesi Güzide Atalık katılmıştır **(Kanıt.A.3.1)**

İç paydaşlar; öğretim elemanları, lisans öğrencileri ve idari birim sorumluları olarak; dış paydaşlar ise misafir öğretim üyeleri, LHÜ Sağlık Grubu temsilcileri, işverenler, süpervizörler ve sivil toplum kuruluş üyeleri olarak belirlenmiştir. https://kolay.lokmanhekim.edu.tr/uploads/2025-05/ic-ve-dis-paydaslar-3_6819d8cabaefb.png (Erişim tarihi 20.06.2025)

Bölümün iç ve dış paydaşlarına **(Tablo 7)**'den ulaşılabilir.

Tablo 7. Bölümün İç ve Dış Paydaşları

Paydaş Adı	Önem Derecesi	Etki Derecesi
İÇ PAYDAŞLAR		
Akademik Personel ● ***Prof.Dr.Emine Elif Altuntaş*** ● ***Prof.Dr.Celil Göçer*** ● ***Prof. Dr. Haldun Oğuz*** ● ***Dr. Öğrt. Üyesi Dilek Demiral Özgedik*** ● ***Öğrt. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek*** ● ***Öğr.Gör. Meleknur Uygun*** ● ***Öğr. Gör. Selin Kargül***	Çok Yüksek Önemde	Çok Yüksek Etkili
İdari Personel ***Fakülte Sekreteri Melisa CANİKLİ***	Çok Yüksek Önemde	Çok Yüksek Etkili
Öğrenciler ● ***Sena Nur Bayraktar*** ● ***Efe Aydın*** ● ***Melike Aytekin*** ● ***Selin İrem Kılıçer***	Çok Yüksek Önemde	Çok Yüksek Etkili
Rektörlük	Çok Yüksek Önemde	Çok Yüksek Etkili
DIŞ PAYDAŞLAR		
Mezunlar ***Henüz mezun bulunmamaktadır***	Çok Yüksek Önemde	Orta Etkili
Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi	Çok Yüksek Önemde	Çok Yüksek Etkili

SBF'nin Diğer Bölümleri	Orta Önemde	Düşük Etkili
Lokman Hekim Üniversitesi Diğer Yüksekokul ve Fakülteleri, Enstitüleri	Çok Yüksek Önemde	Çok Yüksek Etkili
Lokman Hekim Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)	Orta Önemde	Düşük Etkili
Lokman Hekim Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi	Orta Önemde	Düşük Etkili
Lokman Hekim Üniversitesi Araştırma Merkezleri	Orta Önemde	Düşük Etkili
Ankara İl Sağlık Müdürlüğü ve Bağlı Kuruluşların Temsilcileri	Orta Önemde	Orta Etkili
Yurt İçindeki Diğer Fakülteler /Bölümlerin Temsilcileri ***Doç . Dr. Fatma Esen Aydınlı HÜ SBF Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Başkanlığı*** ***Dr.Öğr.Üyesi Işık Sibel Küçükünal GÜ SBF Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Başkanlığı*** ***Dr. Öğ. Üyesi Şadiye Bacık Tırank GÜ*** ***Dr. Öğ. Üyesi Güzide Atalık GÜ*** ***Dr. Öğ. Üyesi Elife Barmak /YBÜ)***	Düşük Önemde	Düşük Etkili
Dernekler ● **Dil ve Konuşma Terapisi Derneği (DKTD)** ● **Odyoloji ve Konuşma Bozukluğu Uzmanları Derneği (OKSUD)**	Orta Önemde	Orta Etkili
Kamu Kurum ve Kuruluşları ● **Sağlık Bakanlığı** ● **Millî Eğitim Bakanlığı** ● **Gençlik ve Spor Bakanlığı** ● **Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı**	Orta Önemde	Orta Etkili

Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Bağlı Kuruluşlar	Yüksek Önemde	Yüksek Etkili
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK)	Orta Önemde	Düşük Etkili
Valilik, Yerel Yönetimler	Orta Önemde	Düşük Etkili
Sivil Toplum Kuruluşları	Düşük Önemde	Düşük Etkili
Özel Sektör ***Ankaradaki Özel Eğitim Merkezleri***	Yüksek Önemde	Orta Etkili

A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün dış paydaşlarla yürüttüğü iş birliği süreçlerine ilişkin protokoller BIDR raporuna eklenmiştir. İş birliği yapılan kurum ve kuruluşlarla imzalanan protokollerin örnek belgeleri, şeffaflık ve belgelendirme ilkeleri çerçevesinde bölümünde Kanıt olarak sunulmuştur (**Kanıt A 3.1.1**).

Bu kapsamda, özellikle staj uygulamaları, ortak eğitim faaliyetleri ve toplumsal katkı projeleri çerçevesinde imzalanan protokollerin örneklerine yer verilerek, bölümün dış paydaş ilişkileri somut belgelerle desteklenmiş ve izlenebilirlik güçlendirilmiştir.

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası ve Strateji belgesi bulunmaktadır. Buna göre; üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonunu ve hedefleri doğrultusunda belirtilen dört ana başlık politika olarak belirlenmiştir.

1. Küresel bir üniversite olmak
2. Uluslararası öğrenci sayısını arttırmak
3. Uluslararası araştırma geliştirmelerde üniversite olarak yer almak
4. Uluslararası tanınırlık

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü olarak bu doğrultuda uluslararası işbirliklerini geliştirmek, ASHA (American Speech-Language-Hearing Association) iş birliğini başlatmak önümüzdeki yıl için planlanmış olup bu doğrultuda çalışmalar yapılacaktır. Bölüm öğretim Üyemiz Ayşe

İlayda Mutlu ve Öğr. Görevlimiz Melek Nur Uygun' un Yurt dışı Erasmus programına katım belgeleri rapora eklenmiştir **(Kanıt A.4.1.1).**

A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Uluslararasılaşma çalışmaları bölüm öğretim elemanı sayısının bu yıl itibari ile artışı ile yeniden yapılandırılacaktır.

A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı için bu yıl 3 kriter bölüm bazında belirlenmiştir:

1. Erasmus anlaşması yapmak
2. Uluslararası öğrenci sayısı
3. Dil ve Konuşma Terapisi Uluslararası organizasyonlarına üyelik

1. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı (Fakülte, MYO, Enstitü, Uzaktan Eğitim Merkezi)

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans programını oluşturmak için akran üniversitelerin müfredatı incelenmiştir. Hacettepe Üniversitesi ve Eskişehir Anadolu Üniversitesi eğitim önerileri dikkate alınarak ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) Dil ve Konuşma Terapisi eğitim programı **(Kanıt.B.1.1.1)** ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınarak müfredatın ana hatları belirlenmiştir. Bu yolla hazırlanan müfredat **(Kanıt.B.1.1.2)** yer almaktadır. Programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Yapılan çalışmaların sonucunda nihai müfredat oluşturularak senato onayına sunularak 18.01.2022 tarihinde onaylanmıştır **(Kanıt.B.1.1.3, B.1.1.4.)**. 2020 yılından beri program güncellenerek devam ettirilmiştir. Mesleki uygulama derslerinin yaz döneminde yürütülmesine karar verilmiştir. Söz konusu karar, Bölüm Kurulu'nun 18/12/2024 tarihli toplantısında alınmıştır **(Kanıt.B.1.1.5).** 2022 yılında ise Odyoloji Bölümü ile Çift Anadal Programı ÇAP geliştirilmiştir. Senato onayına sunulan program 14 Eylül 2021 tarihinde onaylanarak yürürlüğe girmiştir **(Kanıt.B.1.1.6)**. Lokman Hekim Üniversitesi program tasarım ve onayı önlisans ve lisans yönetmeliğine göre Dil ve Konuşma Terapisi programı yürütülmektedir.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile Dil ve Konuşma Terapisi bölümü program yeterlilikleri arasındaki ilişki **(Tablo 8)**'de gösterilmiştir.

Tablo 8. Dil ve Konuşma Terapisi program yeterliliklerinin, temel alan ve ulusal yeterlilik ile ilişkisi

TYYÇ	**Program Yeterlilikleri**									
Temel Alan - Bilgi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.					+					
2. Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.	+									
3. Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	+				+					
Temel Alan - Beceriler										
1. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	+				+			+		
2. Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.					+					+
3. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.					+				+	
4. Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.	+									
Temel Alan - Yetkinlikler **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme**										
1. Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+ +		+	+	
2. Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+		+		

3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.						+				
4. Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar	+				+					
Temel Alan - Yetkinlikler **Öğrenme**										
1. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	+				+					
2. Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.					+					
3. Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir.					+					
4. Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.					+					
5. Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	+				+					
Temel Alan - Yetkinlikler **İletişim ve Sosyal**										
1. Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.			+					+		
2. Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.			+					+		
3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.				+		+				
4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.			+							
5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.					+					+
6. Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.					+					
7. Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.			+							

8. Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.			+							
9. Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.	+						+			
Temel Alan - Yetkinlikler **Alana Özgü**										
1. Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerinden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.							+			
2. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	+							+		
3. Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.							+		+	
4. Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.		+								
5. Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.						+				
6. Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları, bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.							+			
7. Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır, bunları kredilendirir ve belgeler.					+		+			
8. Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim-uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.		+								
Ulusal Yeterlilik - Bilgi										
Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma					+		+			
Ulusal Yeterlilik - Beceriler										
1. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	+				+		+			
2. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	+				+		+			

Ulusal Yeterlilik - Yetkinlikler **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme**										
1. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme						+	+			
2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme						+	+	+		
3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme						+	+			
Ulusal Yeterlilik - Yetkinlikler **Öğrenme**										
1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme	+				+		+			
2. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme					+					
3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme					+					
Ulusal Yeterlilik - Yetkinlikler **İletişim ve Sosyal Öğrenme**										
1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme			+				+	+		
2. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme			+		+		+	+		
3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme						+				
4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme										+
5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme										+
Ulusal Yeterlilikler - Yetkinlikler **Alana Özgü**										
1. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında		+					+			

	toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme									
2.	Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma				+				+	

B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Dil ve konuşma terapisi bölümü 4 yıllık lisans eğitimi **(Tablo 9)**'da verilmiş olup, bu tabloda temel bilimler, meslek bilgisi dersleri, psikososyal bilimler, profesyonellik ve etik, araştırma kategorisindeki derslerin AKTS'lerine yer verilmiştir.

Tablo 9. Dil ve Konuşma Terapisi lisans dersleri ve kategorileri

Ders Kodu	Ders Adı	Kategori
100102	TÜRK DİLİ I	Temel Bilimler
147113	ANATOMİ	Temel Bilimler
147109	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	Temel Bilimler
147108	ODYOLOJİYE GİRİŞ	Meslek Bilgisi
101101	TEMEL İNGİLİZCE I	Temel Bilimler
147110	TIBBİ TERMİNOLOJİ	Meslek Bilgisi
147107	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER	Meslek Bilgisi
147111	SAĞLIKTA KALİTE VE AKREDİTASYON	Temel Bilimler
147112	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM	Meslek Bilgisi
101102	İNGİLİZCE A21	Temel Bilimler
101103	İNGİLİZCE B11	Temel Bilimler
147201	FİZYOLOJİ	Temel Bilimler

147202	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	Meslek Bilgisi
147203	PSİKOLOJİ	Psikososyal Bilimler
147204	İŞİTME, KONUŞMA ANATOMİ VE FİZYOLOJİSİ	Meslek Bilgisi
147205	DİL GELİŞİMİ	Meslek Bilgisi
101201	TEMEL İNGİLİZCE II	Temel Bilimler
100202	TÜRK DİLİ II	Temel Bilimler
100103	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ	Temel Bilimler
147208	ETİK VE PROFESYONEL YAŞAMA GİRİŞ	Profesyonellik ve Etik
147207	DİKSİYON	Meslek Bilgisi
147206	ÇOCUK GELİŞİMİ	Meslek Bilgisi
147209	TÜRK İŞARET DİLİ I	Psikososyal Bilimler
101202	İNGİLİZCE A22	Temel Bilimler
147301	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	Meslek Bilgisi
147305	İŞİTME VE KONUŞMA: NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ	Meslek Bilgisi
147302	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	Meslek Bilgisi
147303	NÖROLOJİK GELİŞİM	Meslek Bilgisi
147304	FONETİK	Meslek Bilgisi
147306	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ	Temel Bilimler
100101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I	Temel Bilimler

147307	TÜRK İŞARET DİLİ II	Psikososyal Bilimler
147308	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Temel Bilimler
147309	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ	Temel Bilimler
147401	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Temel Bilimler
147402	EDİNİLMİŞ DİL, KONUŞMA VE İLETİŞİM BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Meslek Bilgisi
147403	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	Meslek Bilgisi
147404	KLİNİK DİL BİLİM	Meslek Bilgisi
147405	İŞİTSEL REHABİLİTASYON	Temel Bilimler
147406	BİYOİSTATİSTİK	Araştırma
147407	MESLEKİ UYGULAMA I	Meslek Bilgisi
100201	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ II	Temel Bilimler
147408	TÜRK İŞARET DİLİ III	Psikososyal Bilimler
147409	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Temel Bilimler
147410	İLETİŞİM BOZUKLUKLARINDA AİLE DANIŞMANLIĞI	Temel Bilimler
101203	İNGİLİZCE B12	Temel Bilimler
147501	AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Meslek Bilgisi
147502	SES BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Meslek Bilgisi
147503	EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi

147504	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi
147505	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi
147506	BAŞ VE YÜZ ANOMALİLERİNDE DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi
147507	ERİŞKİN VE PEDİYATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	Meslek Bilgisi
147508	İLETİŞİM BECERİLERİNDE OYUN	Temel Bilimler
147509	ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	Temel Bilimler
147510	MESLEKİ İNGİLİZCE I	Temel Bilimler
147601	AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi
147602	NÖROJENİK MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi
147603	ERİŞKİN VE PEDİATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi
147604	SES BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	Meslek Bilgisi
147605	MESLEKİ UYGULAMA II	Meslek Bilgisi
147606	OYUN TEMELLİ BECERİ GELİŞTİRME	Temel Bilimler
147607	OTİZMLİ BİREYLERDE DİL ve KONUŞMA TERAPİSİ	Meslek Bilgisi
147608	SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARI	Meslek Bilgisi
147609	FARMAKOLOJİ	Temel Bilimler
147610	MESLEKİ İNGİLİZCE II	Temel Bilimler

147701	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-I	Meslek Bilgisi
147702	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-I	Meslek Bilgisi
147703	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-I	Meslek Bilgisi
147704	DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-I	Araştırma
147705	SES BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	Meslek Bilgisi
147706	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	Meslek Bilgisi
147707	AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	Meslek Bilgisi
147708	SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARINDA REHABİLİTASYON	Meslek Bilgisi
147801	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-II	Meslek Bilgisi
147802	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-II	Meslek Bilgisi
147803	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-II	Meslek Bilgisi
147804	DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-II	Araştırma
147805	NÖROJENİK DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	Meslek Bilgisi
147806	YUTMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	Meslek Bilgisi
147807	DİL BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	Meslek Bilgisi

Öğrencilerin seçebileceği derslerdeki AKTS miktarları aşağıda belirtildiği gibidir:

- Temel Bilimler kategorisindeki derslerde toplam 82 AKTS (13'ü zorunlu (39 AKTS), 15'i programa bağlı seçmeli (43 AKTS)
- Meslek Bilgisi Dersleri kategorisindeki derslerde toplam 172 AKTS (31'i zorunlu (126 AKTS), 14'ü programa bağlı seçmeli (46 AKTS)
- Psikososyal bilimler kategorisindeki derslerde toplam 15 AKTS (1'i zorunlu (3 AKTS), 3'ü programa bağlı seçmeli (12 AKTS)
- Profesyonellik ve Etik kategorisindeki derslerde toplam 3 AKTS (1 ders seçmeli, zorunlu ders bulunmamaktadır).
- Araştırma kategorisindeki derslerde toplam 11 AKTS (3 ders zorunlu, seçmeli ders bulunmamaktadır)

Öğrencilerin mezun olabilmesi için toplam 240 AKTS gerekmektedir. Programımızda 283 AKTS'lik ders mevcuttur. Temel bilimler kategorisindeki zorunlu dersler %13,78, programa bağlı seçmeli dersler %15,19, Mesleki bilgisi dersleri kategorisindeki zorunlu dersler %44,52, programa bağlı seçmeli dersler %16,25, Psikososyal bilimler kategorisindeki zorunlu dersler %1,06, programa bağlı seçmeli dersler %4,24. Profesyonellik ve Etik kategorisindeki zorunlu dersler %0, programa bağlı seçmeli dersler %1,06, ve Araştırma kategorisindeki zorunlu dersler %3,88, programa bağlı seçmeli derslerin %0'ı toplam AKTS miktarının oranlarına sahiptir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Dil ve Konuşma Terapisi program içeriğinde bulunan derslerin program çıktıları ile ilişkisinin kurulabilmesi için her dersin öğrenme kazanımları, ders-program yeterlilikleri ilişkileri belirlenmiştir ve "*Ders-Program Yeterlilikleri*" başlığı altında açık erişimdedir [https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 14.06.2024)].

Dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki belirlenirken, ders-program yeterlilikleri ilişki tablosundan yararlanılmıştır. Bu tabloda, her bir öğrenme çıktısının hangi program çıktılarına katkı derecesinin görünürlüğü ve var olan katkının artırılması için genel hedef ve program çıktılarının gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır. Ders-Program Çıktıları tablosunda, satırlar derslere, sütunlar ise program çıktılarına karşılık gelmektedir. Bu iki ölçüt arasındaki ilişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü derslerinin AKTS değerleri açık erişimdedir [https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 14.06.2024)].

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencilerinin iş yüküne dayalı örnek ders tasarımı **Tablo 10**'da gösterilmiştir.

Tablo 10. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Dil ve Konuşma Bozukluklarına Giriş Dersi

Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi (X14)	14	2	28
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	-	-	-
Derse özgü staj (varsa)	-	-	-
Alan Çalışması	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	-	-	-
Proje	-	-	-
Ödevler	-	-	-
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	24	24
Toplam İş Yükü	**30**	**51**	**90**

B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Sınavlar, ara sınav, genel sınav, muafiyet sınavı, üç ders sınavı, bütünleme sınavı ve mazeret sınavı olmak üzere altı türdür. Sınavlar yazılı, sözlü ve hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. Gerekli görüldüğü halde ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile ulusal ve dini bayramlar dışında cumartesi ve pazar günleri de sınav yapılabilir. Öğrenciler sınavlara Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca ilan edilen gün, saat ve yerde girmek ve kimlik belgeleri ile istenecek başka belgeleri yanlarında bulundurmak zorundadırlar. Aksi takdirde

sınava alınmazlar. Ders kaydı yapmayan ve/veya devamsızlık yapan öğrenciler sınava girmesi durumunda aldığı botu ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir. Sınav kağıtları ve/veya kayıtları iki yıl süre ile saklanır. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınavlar bölümlerin belirleyeceği yarıyıl içinde herhangi bir hafta içerisinde yapılabilir. Ayrı ders niteliğindeki proje, bitirme ödevi, laboratuvar, atölye ve benzeri çalışmaların yarıyıl içi değerlendirmeleri ara sınav yerine geçebilir. Ara sınav sonuçları, genel sınav döneminden önce ilan edilir. Bir dersin genel sınavı o dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılır. Bütünleme sınavı, öğrencinin Genel sınavları sonunda (DD), (FF) veya (FD) aldığı derslerden gireceği sınavlardır. Bu hak, bir sonraki yarıyıla devredilemez. Bütünleme sınavına girebilmek için; sınavların yapılacağı yarıyılda, öğrencinin ilgili derslere kayıt yaptırmış olması ve bu derslerin Genel sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olması gerekir. Bütünleme sınavında alınan not, o dersin Genel sınav notu yerine geçer. Bir eğitim-öğretim yılının bütünleme sınavları ise bir sonraki eğitim-öğretim yılı başlamadan önce akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Yaz öğretimi sonunda bütünleme sınavı yapılmaz. Muafiyet sınavları, ilgili Fakülte/Meslek Yüksekokul kurulların önerisi üzerine Senato tarafından belirlenen dersler için her yarıyıl başında yapılır. Öğrenciler bu sınavlara, dersleri ilk kez alacakları yarıyıl başında girebilirler. Öğrenciler bu haktan her ders için bir kez yararlanırlar. Ara sınavına katılamayan öğrencilerden haklı ve geçerli mazeretleri, ilgili Yönetim Kurulunca kabul edilenlere mazeret sınavı hakkı verilir. Bu öğrenciler ara sınav haklarını genel sınav dönemine kadar kullanırlar. Ara sınavın mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez. Sınavda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden veya kopya veren öğrenciye sınavda 0 puan verilir. Bu öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notu; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, uygulama, grup aktiviteleri ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesi ile ulaşılmaktadır. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az %50, en çok %70 olmak üzere ilgili birimlerce belirlenmektedir. Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir **(Tablo 11)**. Tüm bu uygulamalar üniversitenin öğretim yönetmeliğinde belirlenmiş ve yayınlanmıştır [https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisans-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 15.12.2022)]

Tablo 11. Lokman Hekim Üniversitesi Değerlendirme Sistemi, Ön Lisans ve Lisans programlarında uygulanan değerlendirme sistemi

Harf Notu	Katsayı	Puan	Statü
AA	4,00	90-100	Geçer
BA	3,50	80-89	Geçer
BB	3,00	70-79	Geçer
CB	2,50	65-69	Geçer
CC	2,00	60-64	Geçer
DC	1,50	55-59	Koşullu Geçer
DD	1,00	50-54	Başarısız
FD	0,50	40-49	Başarısız
FF	0	0-39	Başarısız
NA	0	0	Başarısız

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Programa öğrenci kabulü "Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda" belirtilmektedir.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile Dil ve Konuşma Terapisi bölümünü kazanıp kayıt olmuş öğrencilere yönelik bir bölüm içi değerlendirme raporu hazırlanmıştır **(Kanıt.B.2.1)**.

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Dil ve Konuşma Terapisi bölümüne öğrenci kabulü, ilgili mevzuat uyarınca Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslara göre yapılır. Daha önce öğrenim gördükleri yurt içi veya yurt dışındaki diğer Yükseköğretim kurumuna kayıt yaptıran öğrenciler başvurdukları takdirde, kredi ve not transfer talepleri bölüm tarafından değerlendirilip, akademik yılın ilk haftası yönetim kurulunun onayına sunulur ve talepler tekrarlanamaz.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde zorunlu İngilizce Hazırlık Programı yoktur. Yatay ve dikey geçiş için Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Sınav

Yönetmeliğinde belirtilen koşulların yerine getirilmesi gereklidir. Bu koşulları yerine getiren öğrencilerin programa kabullerine Fakülte ve Üniversite Yönetim Kurulları karar verir.

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü müfredatı ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki **Tablo 12**'de gösterilmiştir.

Tablo 12. Dil ve Konuşma Terapisi **bölüm müfredatı derslerinin, program yeterlilikleri ile ilişkisi**

Ders Kodu	**Ders Adı**	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
147101	ANATOMİ	3	2	5	2	4	3	3	4	3	3
147109	HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ	3	0	4	3	4	2	3	3	0	3
147103	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	3	1	1	0	4	0	4	3	4	0
147104	FİZİK	5	2	3	0	5	0	5	4	3	0
147108	ODYOLOJİYE GİRİŞ	3	0	1	0	4	0	4	3	4	0
100101	TEMEL İNGİLİZCE I	3	2	2	0	4	0	4	2	5	0
100102	TÜRK DİLİ I	3	1	2	1	4	2	4	2	3	1
147110	TIBBİ TERMİNOLOJİ	3	5	2	1	5	1	5	3	4	0
147107	ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER	3	2	5	2	4	3	3	4	3	3
147111	SAĞLIKTA KALİTE VE AKREDİTASYON										
147112	SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM										
101102	İNGİLİZCE A21	3	0	1	4	4	1	3	2	1	5
101103	İNGİLİZCE B11	3	2	5	2	4	3	3	4	3	3
147201	FİZYOLOJİ	3	0	4	3	4	2	3	3	0	3
147202	SES FİZİĞİ VE AKUSTİK	3	1	1	0	4	0	4	3	4	0
147203	PSİKOLOJİ	3	0	0	0	5	0	4	2	3	0
147204	İŞİTME, KONUŞMA ANATOMİ VE FİZYOLOJİSİ	5	0	0	0	5	0	5	2	3	0
147205	DİL GELİŞİMİ	3	0	1	0	3	0	3	0	5	1
101201	TEMEL İNGİLİZCE II	0	0	5	0	4	0	0	0	13	0
100202	TÜRK DİLİ II	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0
100103	BİLGİ TEKNOLOJİLERİ										
147208	ETİK VE PROFESYONEL YAŞAMA GİRİŞ										
147207	DİKSİYON	2	2	0	1	4	2	0	0	0	0
147206	ÇOCUK GELİŞİMİ	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
147209	TÜRK İŞARET DİLİ I	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
101202	İNGİLİZCE A22	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
101203	İNGİLİZCE B12	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
147301	KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI	0	0	5	0	0	0	3	3	2	0
147305	İŞİTME VE KONUŞMA: NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
147302	İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ	0	2	2	0	3	0	5	5	3	0
147303	NÖROLOJİK GELİŞİM	4	0	0	5	3	0	3	1	3	5
147304	FONETİK	0	0	5	0	4	0	0	0	3	0

147306	ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ										
100101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I	2	2	0	1	4	2	0	0	0	0
147307	TÜRK İŞARET DİLİ II	3	2	1	0	5	0	5	1	4	5
147308	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
147309	İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
147406	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	5	2	1	0	5	0	5	1	5	0
147402	EDİNİLMİŞ DİL, KONUŞMA VE İLETİŞİM BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147403	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2
147404	KLİNİK DİLBİLİM	1	2	4	0	4	2	0	0	3	0
147405	İŞİTSEL REHABİLİTASYON			5				4			
147406	BİYOİSTATİSTİK	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147407	MESLEKİ UYGULAMA I	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
100201	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ II	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147408	TÜRK İŞARET DİLİ III	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147409	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147508	İLETİŞİM BOZUKLUKLARINDA AİLE DANIŞMANLIĞI	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147501	AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147502	SES BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	3	0	4	3	4	2	4	3	0	3
147503	EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147504	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147505	ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	2	1	0	5	0	5	1	4	0
147506	BAŞ VE YÜZ ANOMALİLERİNDE DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147507	ERİŞKİN VE PEDİYATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147508	İLETİŞİM BECERİLERİNDE OYUN	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147509	ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
147510	MESLEKİ İNGİLİZCE I	5	0	2	0	5	0	3	1	1	5
147601	AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2
147602	NÖROJENİK MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2
147603	ERİŞKİN VE PEDİATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
147604	SES BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ	5	1	1	0	5	0	5	2	2	0
147605	MESLEKİ UYGULAMA II	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2
147606	OYUN TEMELLİ BECERİ GELİŞTİRME	5	5	5	2	5	4	5	5	5	2
147607	OTİZMLİ BİREYLERDE DİL ve KONUŞMA TERAPİSİ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147608	SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARI	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0

147609	FARMAKOLOJİ	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147610	MESLEKİ İNGİLİZCE II	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147701	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-I	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147702	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-I	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147703	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-I	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147704	DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-I	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147705	SES BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147706	KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147707	AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147708	SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARINDA REHABİLİTASYON	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147801	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-II	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147802	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-II	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147803	DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-II	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147804	DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-II	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147805	NÖROJENİK DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147806	YUTMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0
147807	DİL BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA	5	2	1	0	5	0	5	1	3	0

(İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir)

Dil ve konuşma terapisi program yeterliliklerinin, temel alan ve ulusal yeterlilik ile ilişkisi **Tablo 13**'te gösterilmiştir.

Tablo 13. Dil ve konuşma terapisi **program yeterliliklerinin, temel alan ve ulusal yeterlilik ile ilişkisi**

TYYÇ	**Program Yeterlilikleri**									
Temel Alan- Bilgi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.					+					
Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.	+									
Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	+				+					
Temel Alan- Beceriler										
Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	+				+			+		
Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.					+					+
Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.					+				+	
Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.	+									
Temel Alan- Yetkinlikler **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme**										
Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile iş birliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+ +		 +	+	
Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+		+		
Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.						+				
Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar	+				+					
Temel Alan- Yetkinlikler **Öğrenme**										
Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	+				+					

Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.					+					
Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir.					+					
Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.					+					
Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	+				+					
Temel Alan- Yetkinlikler **İletişim ve Sosyal**										
Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.			+					+		
Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.			+					+		
Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.				+		+				
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.			+							
Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.					+					+
Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.					+					
Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.			+							
Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.			+							
Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.	+						+			
Temel Alan- Yetkinlikler **Alana Özgü**										
Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerinden kişilerle iş birliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.							+			
Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	+							+		
Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.							+		+	

Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.		+								
Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.						+				
Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları, bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.							+			
Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır, bunları kredilendirir ve belgeler.					+		+			
Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim-uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.		+								
Ulusal Yeterlilik - Bilgi										
Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma					+		+			
Ulusal Yeterlilik- Beceriler										
Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	+				+		+			
Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	+				+		+			
Ulusal Yeterlilik- Yetkinlikler **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme**										
Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme						+	+			
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme						+	+	+		
Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme						+	+			
Ulusal Yeterlilik- Yetkinlikler **Öğrenme**										
Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme	+				+		+			
Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme					+					
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme					+					

Ulusal Yeterlilik- Yetkinlikler İletişim ve Sosyal Öğrenme										
Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme			+				+	+		
Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme			+		+		+	+		
Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme						+				
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme										+
Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme										+
Ulusal Yeterlilikler- Yetkinlikler Alana Özgü										
Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme		+					+			
Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma					+				+	

Lisans derecesi için "Lokman Hekim Üniversitesi Diploma, Sertifika, Geçici Mezuniyet ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre ilgili Dil ve konuşma terapisi programın diplomaları verilir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için lisans eğitimi boyunca toplamda 240 AKTS'lik dersi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Dört yıllık eğitim süresinin sonunda mezun olanlara lisans diploması verilmektedir. Kişiler bu diploma ile Dil ve konuşma terapisti unvanı kazanmaktadır. Programın başarı ile tamamlanabilmesi için her bir yarıyılda 30, toplamda 240 AKTS tamamlanması ve bölümün belirlediği Mesleki Uygulamaları ve diğer teorik dersleri başarı ile geçmeleri gerekmektedir. Yarıyıl içi başarının ve genel sınavın başarı notuna etkileri ve öğrencinin başarılı sayılması için genel sınavda alması gereken en az not ile dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere duyurulur. Programı tamamlayan öğrencilere, mezuniyetine kadar almış olduğu derslerdeki başarı durumunu ve aldığı akademik dereceleri gösteren not bildirim belgesi (transkript) ve diploma eki verilmektedir. İlgili yönetmelikler ve programın uygulanması hakkındaki ayrıntılı bilgiler yayınlanmıştır

[https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 12.06.2024)]

(1) Lisans diploması, sekiz yarıyıl süreli fakülte ve yüksekokul mezunlarına verilir.

(2) Lokman Hekim Üniversitesi "Çift Anadal Yönergesi"ne göre, çift anadal programını başarıyla tamamlayan öğrencilere de kayıtlı oldukları anadal programı lisans diploması dışında "Çift Anadal Lisans Diploması" verilir.

(3) Uluslararası ortak programların yürütüldüğü akademik birimlere kayıt yaptırmış olan ve her iki yükseköğretim kurumunun eğitim-öğretim programlarını, tüm gereklerini yerine getirerek başarıyla tamamlayan öğrenciler, Lokman Hekim Üniversitesi ve ortak program yürütülen diğer üniversiteden birer diploma almaya hak kazanırlar. Hazırlanan diplomalarda her iki yükseköğretim kurumunun adları yer alır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Dil ve konuşma terapisi bölümü programında öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerinin ayrıntılı açıklamaları aşağıda gösterilmiştir:

Anlatım: Ders veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konu tahtada veya slaytlar eşliğinde öğrenciye anlatılır. Anlatım dersi veren öğretim elemanı tarafından düz anlatım şeklinde olabileceği gibi öğrenci ile tartışma, beyin fırtınası şeklinde interaktif olarak da yapılabilmektedir. Anlaşılmayan konular tekrar edilebilmektedir.

Uygulama: Derslerde verilen konunun pekiştirilmesi ve tedavi uygulamalarının pratik edilmesi amacıyla uygulamalar konu anlatımını takiben ya da farklı bir zamanda uygulama laboratuvarlarında yapılmaktadır.

Soru-yanıt: Derste konu anlatımı sonrasında, uygulama esnasında veya ders haricinde öğrencilerin sorularının yanıtlanması şeklinde yapılmaktadır. Ayrıca verilen ödevler konusunda da yine soru-yanıt şeklinde öğrenim gerçekleştirilmektedir.

Gözlem: Derslerde öğretilmiş olan konu ve tekniklerin uygun bir klinikte gözlemlenmesi, hikâye alınması, değerlendirme yapılması, veri toplanması ve analiz edilmesi şeklinde yapılmaktadır.

Vaka çalışması: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde bir problem/vakanın tarif edilmesi, problem/vaka çözmede izlenecek yolun, kullanacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonucun yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Proje/ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla bireysel veya takım halinde verilen konu hakkında bilgi edinilmesi esasına dayanan ödevler derslerde öğretim amacıyla kullanılmaktadır. Projeler ise daha çok takım çalışmasına dayanan, patoloji/vakanın belirlenmesi, veri toplanması ve analiz edilmesi ile öğretimin gerçekleştirilmesi şeklinde uygulanmaktadır. Aynı zamanda ödev ve projelerde konu ile ilgili literatür taraması, son gelişmelerin öğrenilmesi, sunu/rapor hazırlama ve sunma ile gerçekleştirilmektedir. Proje ve ödevlerin ders değerlendirmesine katkıları yüzde olarak tarif edilmektedir.

Takım/Grup Çalışması: Projeler, ödevler ve deneylerin gerçekleştirilmesi takım/grup çalışması halinde olabilmektedir.

Rol oynama/Dramatize etme: Derslerde verilen konu/konuların anlaşılması amacıyla dramatize edilmesi şeklinde yapılmaktadır.

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Sınavlar, ara sınav, genel sınav, muafiyet sınavı, üç ders sınavı, bütünleme sınavı ve mazeret sınavı olmak üzere altı türdür. Sınavlar yazılı, sözlü ve hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. Gerekli görüldüğü halde ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile ulusal ve dini bayramlar dışında cumartesi ve pazar günleri de sınav yapılabilir. Öğrenciler sınavlara Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca ilan edilen gün, saat ve yerde girmek ve kimlik belgeleri ile istenecek başka belgeleri yanlarında bulundurmak zorundadırlar. Aksi takdirde sınava alınmazlar. Ders kaydı yapmayan ve/veya devamsızlık yapan öğrenciler sınava girmesi durumunda aldığı botu ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir. Sınav kağıtları ve/veya kayıtları iki yıl süre ile saklanır. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınavlar bölümlerin belirleyeceği yarıyıl içinde herhangi bir hafta içerisinde yapılabilir. Ayrı ders niteliğindeki proje, bitirme ödevi, laboratuvar, atölye ve benzeri çalışmaların yarıyıl içi değerlendirmeleri ara sınav yerine geçebilir. Ara sınav sonuçları, genel sınav döneminden önce ilan edilir. Bir dersin genel sınavı o dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılır. Bütünleme sınavı, öğrencinin Genel sınavları sonun da (DD), (FF) veya (FD) aldığı derslerden gireceği sınavlardır. Bu hak, bir sonraki yarıyıla devredilemez. Bütünleme sınavına girebilmek için; sınavların yapılacağı yarıyılda, öğrencinin ilgili derslere kayıt yaptırmış olması ve bu

derslerin Genel sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olması gerekir. Bütünleme sınavında alınan not, o dersin Genel sınav notu yerine geçer. Bir eğitim-öğretim yılının bütünleme sınavları ise bir sonraki eğitim-öğretim yılı başlamadan önce akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Yaz öğretimi sonunda bütünleme sınavı yapılmaz. Muafiyet sınavları, ilgili Fakülte/Meslek Yüksekokul kurulların önerisi üzerine Senato tarafından belirlenen dersler için her yarıyıl başında yapılır. Öğrenciler bu sınavlara, dersleri ilk kez alacakları yarıyıl başında girebilirler. Öğrenciler bu haktan her ders için bir kez yararlanır. Ara sınavına katılamayan öğrencilerden haklı ve geçerli mazeretleri, ilgili Yönetim Kurulunca kabul edilenlere mazeret sınavı hakkı verilir. Bu öğrenciler ara sınav haklarını genel sınav dönemine kadar kullanırlar. Ara sınavın mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez. Sınavda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden veya kopya veren öğrenciye sınavda 0 puan verilir. Bu öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notu; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, uygulama, grup aktiviteleri ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesi ile ulaşılmaktadır. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az %50, en çok %70 olmak üzere ilgili birimlerce belirlenmektedir. Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir **(Tablo 14)**. Tüm bu uygulamalar üniversitenin öğretim yönetmeliğinde belirlenmiş ve yayınlanmıştır. Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönergesi yayınlanmıştır ve bağlantısı aşağıda verilmiştir.

https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisans-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 12.06.2024)

Tablo 14. Lokman Hekim Üniversitesi Değerlendirme Sistemi, Ön Lisans ve Lisans programlarında uygulanan değerlendirme sistemi

Harf Notu	Katsayı	Puan	Statü

AA	4,00	90-100	Geçer
BA	3,50	80-89	Geçer
BB	3,00	70-79	Geçer
CB	2,50	65-69	Geçer
CC	2,00	60-64	Geçer
DC	1,50	55-59	Koşullu Geçer
DD	1,00	50-54	Başarısız
FD	0,50	40-49	Başarısız
FF	0	0-39	Başarısız
NA	0	0	Başarısız

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin eğitim programları ve öğretim, ölçme ve değerlendirme, akademik danışmanlık ve rehberlik faaliyetlerini kapsayan akademik hizmetler; üniversitedeki akademik ortam ve öğrenmeyi destekleyici olanaklar, ulaşım, yemek gibi öğrenciye sağlanan diğer hizmetleri kapsayan idari hizmetlerin tümünü değerlendirmek üzere hazırlanan sorulardan oluşan öğrenci memnuniyet anketleri periyodik aralıklarla (KEYPS veya Google Forms kullanılarak) çevrimiçi olarak yapılır. Lokman Hekim Üniversitesi'nde öğrencilere üç ayrı anket uygulanır. Bu anketler; yeni kayıt yapan öğrenci memnuniyet anketi ve öğrenci memnuniyet anketidir. Yeni kayıt yapan öğrenci memnuniyet anketi, LHÜ'ye yeni kayıt yaptıran birinci sınıf öğrencilerine uygulanır. Öğrenci memnuniyet anketi, son sınıf haricindeki tüm öğrencilere uygulanır.

Öğrenci memnuniyet anketlerinin uygulanma tarihleri bir önceki dönem Kalite Komisyonu tarafından belirlenir ve öğrencilere duyurulur. Öğrenci memnuniyet anketleri her fakülte/yüksekokulun genel sınavlarından iki hafta önce sonlandırılacak şekilde uygulanır. Anket Çalışmaları Sürekli İyileştirme Komisyonu tarafından ölçme ve değerlendirme işlemi yapılır ve sonuç raporları hazırlanarak Kalite Komisyonu'na raporlanır. Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü tarafından ilgili raporlar yıl sonunda Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısında paylaşılır (https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2021/04/LH%C3%9C-T%C3%9CM-P

RD-0003-Payda%C5%9F-Memnuniyeti-ve-%C5%9Eikayet-Y%C3%B6netimi-Prosed%C3%BCr%C3%BC-1.pdf (Son erişim tarihi: 19.06..2024).

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğrencilerinin sosyal-kültürel faaliyetlerden, araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetiminden, eğitim öğretimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite yönetiminden, eğitim öğretimin süreç ve uygulamalarından, eğitim öğretimin tasarımından ve eğitim ve öğretimin ortam ve kaynaklarından memnuniyet düzeyini tespit etmek amacıyla, 30 Mayıs 2022 – 16 Haziran 2022 tarihleri arasında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılarak "Öğrenci Memnuniyet Anketi "uygulanmıştır. Öğrencilerimizin %97,50' si ankete katılmıştır. Öğrencilerden alınan görüşler doğrultusunda anketin genel memnuniyet ortalamasının 3,29 (5 üzerinden) olduğu tespit edilmiştir. Biyoistatistik Birimi tarafından yapılan ROC Analizi sonucu elde edilen kesim noktası olan 3,04 (5 üzerinden) anket eşik değeri olarak belirlenmiştir **(Tablo 15) (Kanıt.B.3.3.1).**

Tablo 15. 2022-2023 Bahar Dönemi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Öğrenci Geri Bildirimleri

S/N	MADDELER	GENEL MEMNUNİYET ROC = 2,985
	SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERDEN MEMNUNİYET	
1	Üniversitemizde öğrencilerin kullanılacağı sosyal ve sportif tesisler yeterlidir.	2,58
2	Üniversitemizde öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir.	2,95
3	Üniversitemizde öğrencilere yönelik sportif etkinlikler düzenlenmektedir.	2,90
4	Üniversitemiz öğrenci toplulukları yeterli sosyal ve kültürel faaliyetler yapmaktadır.	2,85
5	Üniversitemizde bulunan kantinlerin hizmetleri yeterlidir.	2,85
6	Üniversitemizde yeterli düzeyde psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir.	2,79
7	Üniversitemizde günlük ihtiyaçlarımı karşılayabileceğim hizmetler (banka, kırtasiye, kantin vb.) bulunmaktadır	2,61
8	Üniversitemizin mezun izleme sistemi etkin olarak kullanılmaktadır.	3,05
9	Üniversitemiz kampüslerinde sunulan güvenlik hizmetleri yeterlidir.	3,38
10	Üniversitemizde ilgi alanıma uygun öğrenci toplulukları bulunmaktadır.	3,00
11	Üniversitemizin sunduğu yemekhane hizmetleri yeterlidir.	2,70
12	Üniversitemiz, öğrencileri akademik başarıya teşvik etmektedir.	3,37
	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME FAALİYETLERİNİN YÖNETİMİNDEN MEMNUNİYET	
13	Öğrenciler yurt dışı eğitim imkanları konusunda bilgilendirilmektedir.	3,01
14	Öğrenciler değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) hakkında bilgilendirilmektedir.	3,04
15	Öğrenciler üst eğitim (lisans tamamlama, lisans üstü vb.) yapma konusunda teşvik edilmektedir.	3,20
16	Öğrenciler ders içi/dışı araştırma, uygulama ve projeler konusunda desteklenmektedir.	3,28
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN İZLENMESİ, DEĞERLENDİRİLMESİ VE KALİTE YÖNETİMİNDEN MEMNUNİYET	
17	Sınav süreçleri akademik takvime uygun olarak yürütülmektedir.	3,79
18	Sınavlar uygun ortam ve koşullarda (öğrenci sayısı, aydınlatma, havalandırma vb.) yapılmaktadır.	3,68
19	Dönem başında öğrencilere ders geçme kriterleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.	3,36
20	Sınavlar dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmaktadır.	3,57
21	Sınav sonuçlarına itirazlar öğretim elemanları tarafından dikkate alınmaktadır.	3,35
22	Öğrenciler ile ilgili duyurular zamanında paylaşılır.	3,43
23	Üniversitemiz birimleri öğrenci şikâyet ve dileklerine zamanında cevap verir.	3,08
24	Kayıtlı olduğum fakülte/yüksekokul yönetimi öğrencilerin görüşlerine değer verir.	3,33
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN SÜREÇ VE UYGULAMALARINDAN MEMNUNİYET	
25	Bölümüm tarafından staj süreçleri hakkında gerekli bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır.	3,32
26	Staj yaptığım kurum mesleğim ile ilgili yeteneklerimin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.	3,34
27	Öğrenciler öğretim elemanları ile iletişim kurabilmektedir.	3,64
28	Eğitim öğretim ile ilgili konularda idari personel (bölüm sekreteri, öğrenci işleri vb.) gerekli desteği vermektedir.	3,34
29	Üniversitenin genel temizlik hizmetleri yeterlidir.	3,81
30	Öğrenciler dönem başında aldıkları derslerin amaç ve içerikleri hakkında bilgilendirilmektedir.	3,59
31	Mesleki/bireysel gelişimimi destekleyecek eğitim ve etkinlikler sunulmaktadır.	3,42
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN TASARIMINDAN MEMNUNİYET	
32	Aldığım seçmeli dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	3,50
33	Aldığım zorunlu dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	3,56
34	Oryantasyon için yeterli düzeyde etkinlik yapılmaktadır.	3,06
35	Danışmanım gerekli danışmanlık hizmetini verir.	3,59
36	Haftalık ders programı dönem başlamadan önce duyurulmaktadır.	3,64
37	Eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci görüşleri dikkate alınmaktadır.	3,32
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN ORTAM VE KAYNAKLARINDAN MEMNUNNİYET	
38	Kullandığımız derslik/laboratuvarlardaki öğretim materyalleri (projeksiyon cihazı, tahta, deney düzenekleri vb.) eğitim öğretim için yeterlidir.	3,43
39	Üniversite kütüphanesinin basılı kaynakları eğitim öğretim için yeterlidir.	3,47
40	Üniversite kütüphanesinin elektronik kaynakları eğitim öğretim için yeterlidir.	3,30
41	Kullandığımız derslik/laboratuvarların fiziksel imkanları (aydınlatma, ısıtma, havalandırma vb.) eğitim öğretim için yeterlidir.	3,49
42	Üniversitenin fiziki koşulları engelli bireyler için uygundur.	3,39

Memnuniyet ortalaması, kesim noktası altında olan maddeler kırmızı ile, kesim noktasına eşit ve üzerinde olan maddeler ise yeşil ile işaretlenmiş ve faktörlerine göre gruplandırılarak sunulmuştur.

Geçmiş dönemler göz önüne alındığında bölümümüz için; araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimi, eğitim öğretimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite yönetimi, eğitim öğretim süreç ve uygulamaları gibi konularda memnuniyetin artış gösterdiği görülmektedir. Anket verilerini incelediğimizde öğrencilerimizin taleplerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttırılması yönünde olduğunu görmekteyiz. Buna paralel olarak öğrencilerimiz üniversite çevresinde günlük ihtiyaçlarını karşılayabileceği kantin, kırtasiye, banka, kafe, market gibi merkezlerin arttırılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Yeni ve gelişmekte olan bir üniversite olduğumuzu göz önünde bulundurduğumuzda, bu tür ihtiyaçların ortaya çıkması olağandır ve süreç içinde bu gerekliliklerin giderilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

B.3.4. Akademik Danışmanlık

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 19'uncu Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce kayıtlı oldukları birim Dekanı/Bölüm Başkanı tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilir. Danışman öğrenciyi izler, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olur. Öğrencinin kayıt yenileme, ders ekle-sil işlemleri danışman onayı ile yapılır. Danışmanların görevleri ile ilgili konular Senato tarafından düzenlenir. Danışmanlar, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı düzenler. Toplantının tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir. Bölümümüzde akademik danışmanlık toplantıları planlanan takvimde gerçekleştirilmiş olup ayrıca öğrenciler ile kahvaltı organizasyonu ve yemek organizasyonları yapılarak sosyal ortamda paylaşımlar sağlanmıştır **(Kanıt.B.3.4.1)**

B.4. Öğretim Elemanları

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde 3 Profesör, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır **(Tablo 16)**. Yükseköğretim kurulu tarafından eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülmesi için gereken asgari koşullar belirlenmiş ve 10/02/2021 tarihinde alınan senato kararı doğrultusunda bölüm açılışına karar verilmiştir **(Kanıt. B.4.1**.).

Dil ve konuşma terapisi bölümüne bölüm başkanı olarak 27/02/2024 tarihinde Prof. Dr. Emine Elif ALTUNTAŞ'ın atanmasına karar verilmiştir**. (Kanıt.B.4.2)** Dil ve Konuşma Terapisi programı için eğitim ve öğretim üçüncü yılının sonuna sağlanması gereken asgari öğretim üyesi sayısı 4, öğretim elemanı (araştırma görevlisi, öğretim görevlisi veya öğretim üyesi) sayısı 3 olmalıdır.

Öğretim kadrosu incelendiğinde 1. ve 2. sınıf derslerinin büyük bir kısmı bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bazı bölüm dersleri için 2547 no' lu kanunun 31. ve 40. maddelerine göre görevlendirme yapılmaktadır. Misafir öğretim elemanı seçim ve davetinde; ilgili ders kapsamında lisansüstü eğitim almış olmak ve aynı alanda klinik çalışmalarını sürdürüyor olması baz alınmaktadır.

Tablo 16. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü akademik kadrosu ve uzmanlık alanları

Ünvan-Ad Soyad	**Uzmanlık Alanı**
Prof. Dr. Haldun Oğuz	Kulak Burun Boğaz
Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş	Kulak Burun Boğaz Odyoloji Dil ve Konuşma Bozuklukları
Prof. Dr. Celil Göçer	Kulak Burun Boğaz
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	Dil ve Konuşma Terapisi
Dr. Öğretim Üyesi Dilek Demiral Özgedik	Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları
Öğr. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek	Dil ve Konuşma Terapisi
Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	Dil ve Konuşma Terapisi

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atam Yönergesine göre, yükseltme ve atama asgari kriterleri, Lokman Hekim Üniversitesi'nin tüm öğretim üyesi kadroları için gerekli ölçütleri belirlemektedir. Kadro için gerekli olan akademik titri edinen öğretim elemanı izlenmekte ve yeterliliğine kanaat edildiğinde ilgili ataması yapılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Lokman Hekim Üniversitesi, yeni katılan öğretim elemanlarının üniversitemiz eğitim-öğretim süreçlerine uyumunu desteklemeyi ve öğretme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu

kapsamda katılımcıların kalite güvencesini sağlamaya yönelik bir ders izlencesi oluşturmaları ve oluşturdukları ders izlencesini uygulamaları amaçlanmaktadır.

LHÜ Öğrenme Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Biriminin (LÖDEB) organizatörlüğünde "Eğiticilerin Eğitimi Programı" düzenlenmektedir. Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenmenin doğası, öğreten-öğrenen rolleri, sınıf yönetimi, öğretim teknolojileri, ölçme değerlendirme vb. konularda akademisyenlerimizin bilgi ve becerilerinin güncellenmesini ve LHÜ öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme standartlarının benimsenmesini amaçlayan ve toplam 17 saat süren programa beş farklı üniversiteden alanlarında uzman akademisyenler eğitim vermek üzere katılmaktadır. Eğitimler her dönemin başında tekrarlanmaktadır. Eğiticilerin Eğitimi programına ek olarak öğretim yetkinliğini geliştirici programlar LÖDEB tarafından uygulanmaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu'nun 24 Aralık 2019 tarihli toplantısında kabul edilmiş ve 07 Şubat 2020 tarihli Lokman Hekim Üniversitesi Mütevelli Heyeti toplantısında onaylanmış olan Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi yayınlanmıştır [https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LHU%CC%88-Akademik-Tes%CC%A7vik-O%CC%88deneg%CC%86i-Uygulama-Yo%CC%88nergesi-20200207.pdf (Son erişim tarihi: 22.12.2022)]

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencileri halen 2. dönemin başında olup birinci yılda üniversitemizin temel tıp bilimleri Anatomi laboratuvarlarından yararlanmışlardır. İkinci yılda Yaman Şirinler Özel Eğitim Merkezindeki "Mesleki uygulama I dersinin laboratuvarı olarak kullanılmış 3 yarım gün uygulamalı ders yapılması planlanmıştır**.** Üniversitemizde her dönem düzenli olarak yapılmakta olan laboratuvar ihtiyaçları toplantılarında bölümümüzün talepleri dile getirilerek hazırlana ihtiyaç listesi rektörlüğe sunulmuştur. **(Kanıt.B.5.1.1)**

Kütüphanemiz A blokta olup 23.00'a kadar haftanın her günü açıktır. Dil ve konuşma terapisi bölümüne ilişkin kaynakların 1325'ü elektronik, 19'u yazılı materyaldir. Ayrıca Anatomi, Fizyoloji, psikososyal gibi temel konulardaki yayınlar da ulaşılabilir durumdadır. Her eğitim-öğretim yılı başında Dil ve konuşma terapisi alanında yayımlanan güncel kaynakların listesi üniversitemizin kütüphanesine bildirildikten sonra satın alma süreci başlatılmaktadır.

B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

B.5.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemizin A ve B bloklarında bulunan sosyal alanlarından öğrencilerimiz yararlanmaktadırlar.

B.5.4. Engelsiz Üniversite

Lokman Hekim Üniversitesi'nde Aralık 2019'da Engelsiz Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Birimi kurulmuştur. Dil ve konuşma terapisi bölümü Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu, Kasım 2022 tarihinden itibaren Engelsiz Öğrenci Birimi Komisyon Üyesi olarak çalışmaktadır.[https://www.lokmanhekim.edu.tr/rektorluge-bagli-birimler/engelsiz-ogrenci-birimi/komisyon-uyeleri-2/ (Son erişim tarihi: 13.06.2024)]. 05.01.2024 tarihinde 'Engelsiz Öğrenci Birimi Kurulu' toplantısı gerçekleştirilmiştir. **(Kanıt.B.5.4.1)** 21 Mart Down Sendromlular günü için bölümümüz adına, ''*Rengimiz Belli Olsun*'' etkinliğinin plan ve organizasyonunu düzenlenmiştir. **(Kanıt.B.5.4.2)**.

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Üniversitemiz öğrencileri için Lokman Hekim Akay Hastanesi bünyesinde 1 adet Psikolojik Danışmanlık Merkezi oluşturulmuştur. Söz konusu merkezdeki danışmanlık hizmeti Uzm. Klinik Psikolog Nidal Dal tarafından sunulmaktadır [https://www.lokmanhekim.edu.tr/duyuru/lhu-psikolojik-danisma-merkezimiz-hizmete-girmistir/ (Son erişim tarihi: 13.06.2024)].

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların çıktılarının güncellenmesine hem iç hem de dış paydaş görüşleri değerlendirilecektir. Bu görüşler yılda belirli zaman aralıklarında toplantı yapılarak bizzat görüş bildirme yöntemi ile oluşturulacaktır. Bunlara ilaveten anket yoluyla değerlendirmeler yapılacaktır.

B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Dil ve konuşma terapisi bölümü ilk mezun öğrencilerini Haziran 2025'te verecekti

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma Stratejisi ve Hedefleri

C1.1.1. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün Araştırma Stratejileri

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün araştırma ve geliştirme kapasitesini artırarak, bölümümüzün ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve akademik katkılarını genişletmek hedeflemektedir. Bu bağlamda Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün Araştırma Stratejileri aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Araştırmaların planlanabilmesi için bölüm içi araştırma toplantıları yapılmış ve bu toplantılar düzenli olarak gerçekleştirilerek araştırma faaliyetlerini yönlendirilmiştir. Gerçekleştirilmiş olan ‘’Bölüm Kurulu Toplantıları’’nın tutanakları kanıt olarak sunulmuştur (**Kanıt C.1.1.1.1**.).
- Dil gelişimi ve bozuklukları, konuşma ve ses bozuklukları, yutma ve beslenme bozuklukları gibi öncelikli araştırma alanları belirlenmiş olup, bu alanlarda yenilikçi çalışmalar devam etmektedir (**Kanıt C.1.1.1.2.)**
- Teknoloji Entegrasyonu: 2024 yılında, simülasyon temelli eğitimin araştırma ve eğitim süreçlerine entegrasyonu kapsamında önemli adımlar atılmıştır.

Öğr. Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek, simülasyon tabanlı eğitim konusunda resmi eğitimler almıştır (**Kanıt C.1.1.1.3**.)

Ayrıca Lokman Hekim Üniversitesi'nin Simülasyon Merkezi aktif olarak kullanılmış; Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu ve Öğr. Gör. Melek Nur Uygun mesleki uygulama derslerini bu merkezde yürütmüştür (**Kanıt C.1.1.1.4**.)

Simülasyon temelli eğitim uygulamalarıyla ilgili araştırmalar da başlatılmıştır ve bu kapsamda hazırlanan bir öğrenci projesi, TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı tarafından kabul edilmiştir (**Kanıt C.1.1.1.5**.)

Gelecekte de teknolojik yeniliklerin eğitim ve araştırma planlarımıza daha geniş ölçekte entegre edilmesi hedeflenmektedir.

- *Disiplinlerarası İş birlikleri:* Belirlenen araştırma alanlarında inter/multi-disipliner çalışmalar teşvik edilerek, farklı disiplinlerle ortak projeler geliştirebilmek hedeflenmektedir.
- **Bilimsel Tartışma Ortamları**: Araştırma ve geliştirmeyi teşvik edici bilimsel tartışma ortamları oluşturularak, bölüm içi seminerler ve çalıştaylar düzenlenmesi hedeflenmektedir.

C.1.1.2. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün, Üniversitemizin Araştırma Stratejileri ile Uyumlu Akademik Faaliyetleri

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, 2023 yılı itibariyle öğretim kadrosunu güçlendirmiş; Öğr. Gör. Melek Nur Uygun'un katılımı ve Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş'ın bölüm başkanlığı görevine atanmasıyla birlikte araştırma temelli bir yapılanmaya yönelmiştir. Bu akademik güçlenme ile birlikte üniversitemizin araştırma stratejileriyle uyumlu birçok proje planlanmış ve yürütülmeye başlanmıştır.

Bölümümüzde yürütülen akademik çalışmalar, Lokman Hekim Üniversitesi'nin aşağıda belirtilen, 2022–2027 Stratejik Planı'nda tanımlanan araştırma ve geliştirme öncelikleri ile yüksek düzeyde uyumludur:

- Multi-disipliner projelerle iş birliği yapılması,
- Araştırma ve geliştirmeyi teşvik edici bilimsel tartışma ortamlarının oluşturulması.

Son dönemde yürütülen başlıca çalışmalar ve projeler (**Kanıt C.1.1.2.1**.):

1. **Mart 2024** – Dr. Mutlu'nun "The Assessment of Parental Acceptance-Rejection Perception in Adults Who Stutter" başlıklı makalesi Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi'nde kabul edilmiştir.
2. **Mart 2024** – Dr. Mutlu, Öğr. Gör. Köklü ve Öğr. Gör. Uygun'un yürüttüğü "Instagram'da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir?" başlıklı çalışma, TR Dizin'e başvuru aşamasındadır.
3. **Nisan 2024** – Prof. Dr. Altuntaş'ın katkısıyla, "SNOT-22 ve NOSE ile mukosilier klirens zamanı arasındaki ilişki septorinoplasti sonuçlarını değerlendirmede uygun bir yöntem midir?" başlıklı makale Praxis of ORL dergisinde yayımlanmıştır.

4. **Nisan 2024** – Prof. Dr. Altuntaş'ın katılımıyla "Temporal Kemikte Anatomik Varyasyonlar Bell Paralizisinin Patogenezinde Rol Oynayabilir mi?" başlıklı çalışma KBB-Forum dergisinde yayımlanmıştır.
5. **Nisan 2024**- Sağlık Bilimleri Fakültesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Öğretim. Gör. Melek Nur UYGUN'un danışmanı olduğu, öğrencilerimiz Sena Nur Berfin YETKİN ve Melike AYTEKİN tarafından yürütülen "Kekemeliği Olan Okul Çağı Çocuklarının Kekemelik ve Terapi Süreci ile İlgili Farkındalıklarının Geliştirilmesi Amacıyla Hazırlanan Yenilikçi Bir Yaklaşım: Kekemelik Terapilerinde Simülasyon Tabanlı Eğitim" başlıklı proje 2209-A kapsamında desteklenmeye değer bulunmuştur.
6. **Ağustos 2024**- Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş'ın Sayın Dr. Yavuz Yılmaz ile yürüttükleri; 'Childhood Traumas and Personality Traits' Impact on Rhinoplasty Decision'' isimli çalışmaları ''Aesthetic Plastic Surgery'' dergisine kabul edilmiştir.
7. **Kasım 2024-** Dr. Ayşe İlayda Mutlu'nun "Comparison of Participation in Online Games and Communication Experiences of School-Age Children Who Do and Do Not Stutter: Exploratory Study" başlıklı makalesi, ''Folia Phoniatrica et Logopaedica Dergisi''ne kabul edilmiştir.

Bu projeler, üniversitemizin bilimsel üretkenliği artırmaya yönelik stratejik hedefleriyle örtüşmekte; araştırma merkezli bir kültürün gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Akademik Kadro Yeterliliği ve Sürdürülebilirlik İhtiyacı

Tüm bu akademik gelişmelere rağmen, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü hâlihazırda yalnızca beş öğretim elemanıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Artan öğrenci sayısı ve bölümün büyüyen yapısı göz önüne alındığında, mevcut akademik kadro, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından sınırlı kalmaktadır. Bu durum, üniversitemizin 2022–2027 Stratejik Planı'nda yer alan ''Öğretim üyeleri üzerindeki ders yükünü minimum düzeyde tutmaya imkân sağlayacak ve böylece araştırma ve girişimciliğe zaman ayıracak sayıda öğretim üyesi istihdam edilmesi'' ve ''Akademik personelin araştırma ve girişimcilik yetkinliklerini geliştirmeye yönelik destekleyici ortam oluşturulması'' ilkelerinin gerekliliklerileyle tam anlamıyla örtüşmemektedir.

Araştırma ve proje üretiminin devamlılığı için;

- Ders yüklerinin azaltılması,
- İdari görevlerin sınırlandırılması,

- Ve yeni akademik personel atamalarının gerçekleştirilmesi gereklidir.

Bu yönde atılacak adımlar, üniversitemizin “araştırma ve girişimciliğe zaman ayıracak öğretim üyesi istihdam edilmesi” hedefiyle birebir örtüşecek; akademik üretkenliği ve ulusal-uluslararası düzeyde görünürlüğü artıracak önemli bir yatırım niteliği taşıyacaktır.

Bunlar dışında; ‘’Dil ve Konuşma Terapisi Kliniği’’ açılmış olup, kliniğe çalışma alanlarımız ile ilgili birçok cihaz ile yazılım programı (MDVP, PAS, Nazometre vb.) ve materyaller temin edilmiştir. Bu donanım ve yazılımlar, araştırmalarımızın kalitesini artırarak daha kapsamlı ve yenilikçi çalışmalar yapmamıza olanak tanıyacaktır.

C.1.2. Araştırma-Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

2023 yılında başlatılan planlama sürecinin ardından, 2024 yılı itibarıyla araştırma-geliştirme süreçlerinin daha sistematik, sürdürülebilir ve kurumsallaşmış bir yapıya kavuşturulması amacıyla somut adımlar atılmıştır. Bölümümüzde yürütülen araştırma faaliyetlerinin etkinliğini artırmak, öğretim üyeleri ve öğrencilerin bilimsel üretkenliğini desteklemek amacıyla çeşitli uygulamalar hayata geçirilmiştir.

Bu kapsamda:

- Araştırma planlarının izlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla öğretim üyeleriyle düzenli periyotlarla akademik değerlendirme ve planlama toplantıları gerçekleştirilmiştir (**Kanıt C.1.1.1.1**.)
- TÜBİTAK 2209-A Öğrenci Araştırma Projesi kabul edilerek, öğrenci odaklı bilimsel üretim desteklenmiştir (**Kanıt C.1.1.1.5**.)
- Simülasyon temelli eğitim uygulamaları, araştırma süreçlerine entegre edilerek disiplinlerarası çalışma ve yenilikçi veri üretimi sağlanmıştır (**Kanıt C.1.1.1.4**.)
- Öğretim üyelerimizin ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde bilimsel makaleleri yayımlanmış, böylece bölümün akademik görünürlüğü ve katkısı artırılmıştır (**Kanıt C.1.1.2.1.**)
- Kurum içi ve kurum dışı araştırma iş birlikleri geliştirilmesi adına çeşitli akademik temaslar ve ön görüşmeler yürütülmüştür.

Tüm bu çalışmalar, araştırma-geliştirme süreçlerinde içselleştirilmiş ve örnek alınabilir bir yapının oluşmasına katkı sağlamış; gelecek yıllarda nitelikli yayın sayısının artırılması ve çok merkezli araştırmaların teşvik edilmesi hedeflenmiştir.

C.1.3. Araştırmaların Yerel/Bölgesel/Ulusal Kalkınma Hedefleriyle İlişkisi

Aşağıda, T.C. Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nın kalkınma hedefleri doğrultusunda, bölümümüzde yürütülen çalışmaların On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) stratejik eksenleriyle nasıl örtüştüğü örneklerle açıklanmaktadır:

1. "Nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum" ekseniyle uyumlu çalışmalar: Bu eksen, insan kaynağının niteliğinin artırılması ve toplumun tüm kesimlerine refahın yaygınlaştırılmasını hedeflemektedir.

- Simülasyon Tabanlı Eğitim Projesi (**2209-A destekli**):

"Kekemeliği Olan Okul Çağı Çocuklarının Kekemelik ve Terapi Süreci ile İlgili Farkındalıklarının Geliştirilmesi Amacıyla Hazırlanan Yenilikçi Bir Yaklaşım: Kekemelik Terapilerinde Simülasyon Tabanlı Eğitim" projesi, toplumun özel gereksinimli bireylerine yönelik sağlık hizmeti sunumunun kalitesini artırma amacı taşımaktadır. Bu, beşerî sermayeye yatırım ve kapsayıcılık ilkesiyle doğrudan örtüşmektedir.

- Okul Öncesi Öğretmenlerinin Bilgilendirilmesi ve Aile Odaklı Eğitim Odaklı Öğrenci Projesi (**2209-A destekli**):

Bu proje, On İkinci Kalkınma Planı'nın "Nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum" ekseniyle doğrudan ilişkilidir. Özellikle çocukluk döneminde dil ve konuşma bozukluklarının erken fark edilmesi ve müdahale edilmesi, bireylerin bilişsel, sosyal ve akademik gelişimi açısından kritik öneme sahiptir. Dr. Öğr. Üyesi Dilek Demiral Özgedik danışmanlığında yürütülen bu çalışma, erken çocukluk döneminde öğretmen ve aile iş birliğini esas alan bilgilendirme ve danışmanlık yaklaşımıyla, beşerî sermayenin güçlendirilmesine, toplumun tüm kesimlerine yönelik kapsayıcı sağlık ve eğitim hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Aynı zamanda bu proje, eğitimde fırsat eşitliği, erken müdahale bilincinin yaygınlaştırılması ve toplum temelli farkındalık oluşturma hedefleriyle Kalkınma Planı'nın insan odaklı yaklaşımını somutlaştırmaktadır.

- Dr. Mutlu'nun makalesi (Mart 2024):

"The Assessment of Parental Acceptance-Rejection Perception in Adults Who Stutter" çalışması; bireyin geçmiş deneyimlerinin psikososyal gelişimi üzerindeki etkisini inceleyerek, sağlıklı toplum yapısının inşasına katkı sağlamaktadır.

2. “Yeşil ve dijital dönüşümle rekabetçi üretim” ekseniyle uyumlu çalışmalar:

Bu strateji, dijitalleşme ve teknoloji temelli dönüşüm yoluyla verimliliğin artırılmasını öngörmektedir.

- Instagram’da Kekemelik Çalışması (TR Dizin başvuru aşamasında):

"Instagram’da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir?" başlıklı çalışma; dijital platformlardaki söylem analizleri yoluyla, sağlık iletişimi alanında farkındalık oluşturmayı ve dijital dönüşümün sosyal yönlerini araştırmayı amaçlamaktadır.

3. “İstikrarlı büyüme, güçlü ekonomi” ekseniyle uyumlu katkılar:

Bu eksen, bilgiye dayalı karar alma, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılmasını desteklemektedir.

Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş tarafından yürütülen KBB alanındaki bilimsel yayınlar (Nisan-Ağustos 2024):

- *"SNOT-22 ve NOSE ile mukosilier klirens zamanı arasındaki ilişki…"*,
- *"Temporal Kemikte Anatomik Varyasyonlar…"*,
- *“Childhood Traumas and Personality Traits’ Impact on Rhinoplasty Decision”* gibi çalışmalar; hem sağlık sisteminin bilimsel altyapısını güçlendirmekte hem de sağlık alanında uluslararası rekabetçiliği desteklemektedir.

4. “Adaleti esas alan demokratik iyi yönetişim” ekseniyle uyumlu uygulamalar:

Bu strateji, katılımcılığı ve şeffaflığı ön plana çıkarır.

- ‘’Erasmus K131 Ders Verme Hareketliliği’’ kapsamında Öğr. Gör. Melek Nur Uygun Çekya’da bulunan Pardubice Üniversitesine akademik ziyarette bulunmuştur. Avrupa’daki paydaşlarla akademik iş birliğini artıran bu tür faaliyetler, şeffaflık, çok seslilik ve uluslararası diyaloğu destekleyerek iyi yönetişim anlayışını güçlendirmektedir.

5. “Afetlere dirençli yaşam alanları, sürdürülebilir çevre” ekseniyle dolaylı ilişki:

Doğrudan afet odaklı olmamakla birlikte, sağlık alanındaki simülasyon temelli hazırlıklar ve bireylerin psikososyal dayanıklılığını destekleyen çalışmalar (örn. kekemelik terapilerinde aile algısı ve kabulü) toplumsal afetlere karşı bireysel ve toplumsal dayanıklılığı dolaylı olarak artırmaktadır.

6. ‘’Teknolojik gelişmeler’’ ile ilgili örnek uygulama:

Simülasyon tabanlı eğitimlerimiz, On İkinci Kalkınma Planı’nın 38. maddesinde vurgulanan yapay zekâ ve dijital teknolojilerin sunduğu fırsatları sorumlu ve kontrollü biçimde kullanma hedefiyle örtüşmektedir. Bu tür eğitimler, yapay zekâ ve dijital araçların insan yeteneklerini tamamlayıcı biçimde kullanılmasına olanak sağlayarak hem eğitimde nitelik artışı hem de bireysel becerilerin geliştirilmesi yoluyla istihdamın korunmasına katkı sunmaktadır. Aynı zamanda bu uygulamalar, teknolojinin kontrolsüz ilerleyişine karşı insan merkezli ve etik temelli çözümler üretme çabasının bir yansıması olarak değerlendirilebilir. Özellikle sağlık ve eğitim gibi insan etkileşiminin temel olduğu alanlarda, yapay zekâ destekli simülasyonların rehberlik ve destekleyici rol üstlenmesi, teknolojinin tehdit değil fırsata dönüşmesini mümkün kılmaktadır.

Sonuç olarak tüm bu örnek çalışmalar katılımcı planlama ilkeleri doğrultusunda; nitelikli insan kaynağının gelişimine, dijitalleşme ve bilimsel üretkenliğe katkıya, uluslararası akademik iş birliğine destek vererek ‘’On İkinci Kalkınma Planı’’nın beş ana stratejik eksenine doğrudan ya da dolaylı biçimde hizmet etmektedir.

C.2. Birimin Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma Kaynakları

Henüz bölüm özelinde yapılandırılmış araştırma kaynaklarımız bulunmamaktadır.

C.2.2. Üniversite İçi Kaynaklar (BAP)

BAP projemiz bulunmamaktadır.

C.2.3. Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim (Destek Birimleri, Yöntemleri)

Dış kaynaklı projemiz bulunmamaktadır.

C.2.4. Yüksek Lisans ve Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Henüz yüksek lisans ve doktora programımız bulunmamaktadır. Ancak; 08.05.2025 tarihinde gerçekleştirilen ‘’Bölüm Kurulu Toplantısı’’nda (**Kanıt C.2.4**.) yüksek lisans ve doktora programlarının açılabilmesi ile ilgili karar alınmıştır ve hazırlanan dosyalar 26.05.2025 tarihinde Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsüne gönderilmiştir.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Bölümümüzün araştırma yetkinliği (**Tablo 18**)'de gösterilmiştir.

Tablo 18. Araştırma Yetkinliği

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kadrosu	**H-index (Scopus)**	**Atıf (Scopus)**
Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş	10	280
Prof. Dr. Haldun Oğuz	10	459
Prof. Dr. Celil Göçer	10	211
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	1	15
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Demiral Özgedik	2	17
Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek	-	-
Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	1	6

C.3.1. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Mevcut Durum Analizi

2024 yılı içerisinde bölümümüzdeki öğretim elemanları tarafından yürütülen akademik faaliyetler açısından önemli ilerlemeler kaydedilmiştir. Bu doğrultuda, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde çeşitli bilimsel yayınlar gerçekleştirilmiş, ayrıca TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında iki proje desteklenmeye değer bulunmuştur (**Kanıt C.1.1.2.1**.)

Bunun yanı sıra, yıl boyunca düzenlenen farklı kongre ve sempozyumlarda çok sayıda bildiri sunularak bölümümüzün bilimsel görünürlüğü artırılmış, akademik camiayla etkin bir bilgi paylaşımı sağlanmıştır (**Kanıt C.3.1.)**

Bu gelişmeler, öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin giderek güçlendiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte, bölümümüzde görev yapan öğretim elemanı sayısının sınırlı olması (toplam beş öğretim üyesi) yürütülebilecek akademik çalışmaların niceliğini ve

çeşitliliğini doğal olarak etkilemektedir. Sınırlı insan kaynağına rağmen elde edilen bu bilimsel çıktılar, öğretim üyelerimizin araştırma süreçlerine olan yüksek motivasyonunu ve akademik üretkenliğini yansıtmaktadır. Bu durum, araştırma kapasitesinin artırılmasına yönelik yapısal desteklerin sağlanması hâlinde, bölümümüzün bilimsel katkılarının daha da artabileceğini göstermektedir.

Güçlü Yönler ve Gelişime Açık Alanlar

- Yayın üretme motivasyonu yüksek, genç ve dinamik bir akademik kadronun varlığı bölümümüzün önemli bir güçlü yönünü oluşturmaktadır.
- Öğretim elemanlarımızın kekemelik, konuşma sesi bozuklukları, çocukluk çağı dil bozuklukları, ses bozuklukları ve edinilmiş dil bozuklukları gibi alanlarda uzmanlaşma eğilimi göstermeleri, akademik derinliğin artırılması açısından dikkat çekicidir.
- Gelişime açık yönler arasında ise özellikle proje yazım süreçlerinde yapısal rehberlik ihtiyacı ile proje kabul oranlarının istenen düzeyin altında kalması yer almaktadır. Bu durum, proje geliştirme kapasitesinin artırılmasına yönelik destek mekanizmalarının önemini ortaya koymaktadır.

Son Dönemde Atılan Adımlar

- TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerinde öğretim elemanlarının danışmanlık rollerinin artması (**Kanıt C.1.1.2.1.)**
- Erasmus öğretim hareketliliği başvuruları ile yurt dışı iş birliklerinin sağlanması **(Kanıt C.3.1.1**).
- Yayınlanan veya başvuru aşamasında olan ulusal ve uluslararası makaleler (örneklerle belirtilebilir (**Kanıt C.1.1.2.1**.)

Hedefler

Önümüzdeki dönemde bölümümüzün akademik kapasitesini daha da güçlendirmek amacıyla aşağıdaki hedefler benimsenmiştir:

- Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel yayın, proje ve kongre katılım sayılarının artırılması,
- Araştırma kültürünün kurumsal düzeyde daha da yaygınlaştırılması ve sürdürülebilir hâle getirilmesi,

- TÜBİTAK, Avrupa Birliği programları (örn. Horizon Europe, Erasmus+), üniversite içi BAP fonları gibi destek mekanizmalarına başvuru sayılarının ve kabul oranlarının artırılması,
- Öğretim elemanlarına yönelik proje yazımı, istatistiksel analiz, bilimsel yayın hazırlama ve araştırma etiği gibi alanlarda hizmet içi eğitim programlarının planlanması,
- Disiplinler arası ve uluslararası araştırma iş birliklerinin teşvik edilmesi,
- Öğrencilerin araştırma süreçlerine daha aktif katılımını sağlayacak mentörlük ve danışmanlık mekanizmalarının geliştirilmesi.

Bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi, büyük ölçüde öğretim elemanı kapasitesinin artırılmasına bağlıdır. Öğretim üyesi sayısındaki artış, mevcut ders yükünün ve idari sorumlulukların dengeli biçimde dağılmasına katkı sağlayacak; böylece öğretim elemanlarının araştırma faaliyetlerine daha fazla zaman ve kaynak ayırabilmelerine olanak tanıyacaktır. Bu durum, bölümün akademik üretkenliğini ve dış kaynaklı proje başvuru performansını doğrudan olumlu yönde etkileyecektir.

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak program yürütülmemektedir.

C.4. Birimin Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Bölüm öğretim üyelerimizin, ‘’Eğitim Faaliyetleri, Bilimsel Faaliyetleri ve Üniversiteye Katkıları’’ ile ilgili bilgileri **Tablo 19’da** özetlenmiştir. Ayrıca ‘**’Kanıt C.1.1.2.1.**’, ‘**’Kanıt C.1.1.5.”, ‘’Kanıt C.3.1.’**’ve ‘**’Kanıt C.1.1.3**.’’de yer alan veriler ile ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir.

Öğretim Üyesi: Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş

Eğitim Faaliyetleri

2024 Mart Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; ‘’Bilimsel Yayıncılıkta Yapay Zeka’’ toplantısında, ‘’Yazar ve Yapay Zeka’’ isimli konuşmasını yapmıştır.

2024 Nisan Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; 25-28 Nisan 2024 tarihleri arasında Antalya da gerçekleştirilen 18.Türk RinolojiKongresinde **ALERJİ KURSU’da EĞİTİCİ** olarak görev almıştır.

** Türk Kulak Burun Boğaz Baş ve Boyun Cerrahisi Derneği Yeterlilik Kurulu Akreditasyon Komisyonu üyeleri Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş ve Prof. Dr. Hülya Eyigör, 28. 05.2024 tarihinde dosya başvuru aşaması tamamlanmış olan Süleyman Demirel Üniversitesi Kulak Burun Boğaz Anabilim Dalına klinik değerlendirme ziyaretini gerçekleştirmiştir.

2024 Ekim Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş, Öğr Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi için; ‘’Bilimsel Yazarlıkta Yapay Zeka Eğitimi’’ Kursunu hazırlamışlardır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; farklı üniversiteler için belirlenen 3 kişilik Türk KBB-BBC Yeterlik Kurulu Akreditasyon komisyon heyetlerinde görev almıştır.

Bilimsel Faaliyetleri

2024 Nisan Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; Türk Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Vakfı tarafından "TKBBV İlkbahar Toplantısı" ismiyle 18-21 Nisan 2024 tarihlerinde Antalya-TÜRKİYE de gerçekleştirilen toplantıdaki ‘’ALERJİ KURSU’’nda davetli konuşmacı olarak yer almıştır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; Türk Kulak Burun Boğaz ve Baş Boyun Cerrahisi Vakfı tarafından "TKBBV İlkbahar Toplantısı" ismiyle 18-21 Nisan 2024 tarihlerinde Antalya-TÜRKİYE de gerçekleştirilen toplantıda Oturum Başkanı olarak yer almıştır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; Dr. Sümeyye Gencer CULHA, Dr. Merve ÇİFTÇİ, Dr. Adem BORA ile birlikte, ‘’TemporalKemikte İzlenen Anatomik Varyasyonlar Bell Paralizinin Patogenezinde Rolü Olabilir Mi? KBB-Forum 2024;23(1)’’ makalesini yayınlamıştır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; ‘’Scott-Brown - Essential Kulak Burun Boğaz Baş Boyun Cerrahisi’’ kitabında; ‘’DENGE DEĞERLENDİRMESİ KISIM 1, BÖLÜM 5’’i’ bölümünü çevirmiştir.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; ‘’Scott-Brown - Essential Kulak Burun Boğaz Baş Boyun Cerrahisi’’ kitabında; ‘VESTİBÜLER BOZUKLUKLAR VE REHABİLİTASYON KISIM 1, BÖLÜM 6’’yı’ çevirmiştir.

2024 Ekim Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresine katılmıştır.

2024 Kasım Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; 12-14 2024 tarihlerinde Ankara’da düzenlenecek olan ‘’2. Foniyatri Günleri’’nde Kongre Sekreteri/Bilimsel Kurul üyesi olarak görev almıştır.

2024 Aralık Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; 12-14 2024 tarihlerinde Ankara’da düzenlenecek olan ‘’2. Foniyatri Günleri’’nde Kongre Sekreteri/Bilimsel Kurul üyesi olarak görev almıştır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş, Öğr. Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; 2. Ankara Foniyatri Günlerinde gerçekleştirilen bir panelde, ‘’Bilimsel Yayıncılıkta Yapay Zeka’’ ile ilgili konuşmalarını yapmışlardır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; 2. Ankara Foniyatri Günlerinde gerçekleştirilen bir sözel bildiri oturumunda, ‘’Yutma Bozukluklarının Enstirümental Değerlendirme Yöntemleri’’ isimli oturumda ve ‘’Yutma Bozukluklarında Klinik Değerlendirme, Tedavi ve Müdahale Stratejileri’’ eğitiminde moderatör olarak görev almıştır.

** Yılmaz Y, Aksoy A, Altuntaş EE. Childhood Traumas and Personality Traits' Impact on Rhinoplasty Decision. Aesthetic Plast Surg. 2024; 48 (19): 3801- 3809. doi: 10.1007/s00266-024-04339-w. Epub ahead of print. PMID: 39285056.

** Aksoy A, Demirkıran BB, Bora A, Doğan M, Altuntaş EE. Comprehensive evaluation of deep neck infections: A retrospective analysis of 111 cases. Laryngoscope Investig Otolaryngol. 2024 Oct 25;9(5):e70027. doi: 10.1002/lio2.70027. PMID: 39464792; PMCID: PMC11503029.

** Demirkiran BB, Sahin Inan ZD, Hamutoğlu R, Öksüz KE, Hasbek Z, Altuntaş EE. Boron-Doped Nano Hydroxyapatite Grafts for Bone Regeneration in Rat Mandibular Defects. Biol Trace Elem Res. 2024 Dec 4. doi: 10.1007/s12011-024-04462-4. Epub ahead of print. PMID: 39633226.

** Durmuş K, Bora A, Çiftçi M, Gencer S**,** Altuntaş EE. Is the relationship between SNOT-22 and NOSE and mucociliary clearance time an appropriate assessment method for functional outcomes of septorhinoplasty?. Praxis of ORL. 2024; 12(1): 23-29

** Gencer Culha S, Çiftçi M, Bora A, Altuntaş EE. Temporal Kemikte İzlenen Anatomik Varyasyonlar Bell Paralizinin Patogenezinde Rolü Olabilir Mi? KBB-Forum 2024;23(1)

Üniversiteye Katkıları

2024 Temmuz Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; Lokman Hekim Üniversitesi Simülasyon Laboratuvarında gerçekleştirilen, Tıp Fakültesi İntörn Uyum Eğitimine, eğitici olarak katılmıştır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; üniversitemizin tanıtım günlerinde simülasyon laboratuvarında eğitici olarak görev almıştır.

** Bölüm öğretim üyelerimiz, üniversitemizin tanıtım günlerinde görev almışlardır.

** Bölüm öğretim üyelerimiz; ders programlarının hazırlanması, öğrencilerimizin staj programlarının düzenlenmesi ve tanıtım günlerindeki görevlerimizin planlanması ile ilgili toplantı düzenlemiştir.

2024 Aralık Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş; 1., 2., 3. Ve 4. Sınıf öğrencilerimiz ile ‘’Bölüm Başkanı-Öğrenci’’ buluşmalarını gerçekleştirmiştir. Yapılan görüşmelerde öğrencilerin memnun oldukları ve yapılmasını talep ettikleri konular hakkında konuşulmuştur. Servislerin sıklaştırılması, internet kısıtlılığı, bloklar arasındaki gidiş-geliş problemi, ısınma ve sosyal alan kısıtlılığı gibi konularda öğrencilerin taleplerinin olduğu not edilmiş ve ilgili birimler ile görüşülmesi için plan yapılmıştır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş ve Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; 20 Aralıkta LHÜ A Blok -1. Kat Konferans Salonunda, ‘’Bilimsel Yayıncılıkta Yapay Zeka’’ eğitimini vermişlerdir.

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu

Eğitim Faaliyetleri

2024 Ocak Ayında:

** TEKNOFEST 2024'e katılım sağlamak isteyen öğrenci ve akademik kadromuz için düzenlenen eğitime katılmıştır.

** Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu aşağıdaki çalışmaların etik kurul dosyalarını vermiştir:

•Dil-Konuşma Bozukluğu Olan Otizmli Çocukların Bakım Verenlerinin Bakım Veren Yükü ve Okupasyonel Dengelerinin Değerlendirilmesi

•Serebral Görme Bozukluğu Olan ve Olmayan Serebral Palsili Çocukların Konuşma Becerilerinin ve Gelişimsel Durumlarının Değerlendirilmesi

•Başa Çıkma Esnekliği Ölçeğinin Revize Versiyonunun (The Coping Flexibility Scale Revised) Türkçe Geçerlik ve Güvenirliği

•Kekemeliği Olan Yetişkinler İçin Okuma Metni Geliştirme Çalışması

•Kekemeliği Olan Yetişkinlerin Okupasyonel Denge ve Yaşam Doyumunun Değerlendirilmesi

2024 Şubat Ayında:

** Dudak Damak Yarıkları konseyinde düzenlenen, ‘’Dudak Damak Yarıklı Hastalarda Beslenme Tedavisi’’ isimli oturuma katılmıştır.

** Primer ve Skonder Dudak/Damak Yarıkları ve Canlı Cerrahi Kursu – II’’ toplantısına katılmıştır.

** Dil ve Konuşma Bozuklukları Derneği tarafından düzenlenen, ‘’Language İmpairment in a Multilingual Society’’ eğitimine katılmıştır.

2024 Mart Ayında:

** Dil ve konuşma terapisi zirvesinde, ‘’Çocukluk Çağı Kekemeliğini Değerlendirmesi: TOCS-TR’’ isimli konuşmasını gerçekleştirdi.

** ‘’Erasmus Personel Hareketliliği Eğitim Verme’’ programı için, Tuzla Üniversitesinden kabul almıştır.

** Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu; Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumunda, ‘’Konuşma Sesi Bozukluklarının Terapisi: Artikülasyon Bozukluğu’’ isimli eğitimi verdi.

2024 Mayıs Ayında:

-Dil ve konuşma terapistleri derneği tarafından 26.05.2024 tarihinde Eskişehir’de düzenlenen, ‘’39. Kurul Toplantısı’’na katılmıştır.

Bilimsel Faaliyetleri

2024 Şubat Ayında:

-‘’Picture naming properties with fluent and non-fluent aphasia’’ isimli makalesi kabul edilmiştir.

-‘’Okul öncesi dönem kekemeliği olan çocukların ebeveyn tutumlarının ve psikolojik sağlamlıklarının tipik gelişen akranları ile karşılaştırılması’’ isimli projenin hakemliğini yapmıştır.

2024 Mart Ayında:

** Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumunda, ‘’Konuşma Sesi Bozukluklarının Terapisi: Artikülasyon Bozukluğu’’ isimli eğitimi verdi.

** ‘’Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır.

** ‘’Okul Öncesi Dönem Kekemeliği Olan Çocukların Ebeveyn Tutumlarının ve Psikolojik Sağlamlıklarının Tipik Gelişen Akranları ile Karşılaştırılması’’ isimli projenin hakemliğini yapmıştır.

** 15. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresinde; "Shwachman-Diamond Sendromu Olan Olgunun Dil ve Konuşma Değerlendirmesi ve Terapi Sonuçları: Bir Olgu Sunumu" gerçekleştirdi.

** "Instagram’da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir? Ve Kullanıcılar Onlarla Nasıl Etkileşime Giriyor?" isimli çalışmalarını TR Dizin kapsamında bir dergiye göndermek üzere hazırlamışlardır.

** Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu, Öğr Gör. Fatmanur Köklü ve Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; ‘’Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır.

** Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu’nun; "The Assessment of Parental Acceptance-Rejection Perception in Adults WhoStutters" isimli makalesi Hacettepe üniversitesi sağlık bilimleri dergisinde kabul edildi.

2024 Mayıs Ayında:

-Voice İstanbul Kongresine katılmıştır.

2024 Ekim Ayında:

** Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu; 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresinde, kongre sekreteri olarak görev almıştır.

2024 Ekim Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresine katılmıştır.

2024 Kasım Ayında:

** Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu; 22 Ekim Dünya Kekemelik Farkındalık Gününde, Dil ve Konuşma Terapistleri Derneği tarafından çevrimiçi olarak düzenlenen etkinlikte; “Kekemelikte Değerlendirme Yöntemleri’’ isimli konuşmasını yapmıştır (Davetli Konuşmacı).

Üniversiteye Katkıları

2024 Ocak Ayında:

** Diş Hekimliği Fakültesinde okuyan ve kekemeliği olan öğrencimizin yapacağı sunum için, sürdürülen terapi programının yanında, kendisine online olarak destek olmuşlar, yapacağı sunumu pratik edebilmesini sağlamışlar ve sunumuna hazırlanması için öneriler vermiştir.

** Engelsiz öğrenci birimi ile fakülte toplantısını düzenlemiş ve ‘’Turuncu Bayrak’’ ile ilgili eylem maddeleri üzerine önerilerini sunmuştur.

** ‘Araştırma Stratejileri Çalıştayı’’na katılmıştır.

2024 Mart Ayında:

** Dil ve konuşma terapisi mesleği farkındalık eğitimi için ilkokul öğrencileri ile buluştu.

** 21 Mart Down Sendromlular günü için bölümümüz ve Engelsiz Öğrenci Birimi adına, ‘’Rengimiz Belli Olsun’’ etkinliğinin plan ve organizasyonunu yapmıştır.

** Teknofest toplantısına katıldı ve hakem olarak atandı.

2024 Mayıs Ayında:

** DUDAMER toplantısına katılmıştır.

2024 Temmuz Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz, üniversitemizin tanıtım günlerinde görev almışlardır.

Temmuz Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz; ders programlarının hazırlanması, öğrencilerimizin staj programlarının düzenlenmesi ve tanıtım günlerindeki görevlerimizin planlanması ile ilgili toplantı düzenlemiştir.

Ekim Ayında:

** Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü 4. sınıf öğrencileri için Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu ve Öğr. Gör. Melek Nur Uygun tarafından yürütülen "Akıcı Konuşma Bozukluklarında Mesleki Uygulama" ve "Konuşma Sesi Bozukluklarında Mesleki Uygulama" derslerinin, simülasyon merkezinde düzenlenen dört haftalık eğitim programı, öğrencilerin değerlendirme ve terapi süreçlerini öğrenme ve uygulama becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığından, tüm dönemi kapsayacak şekilde uzatılmıştır.

Dr. Öğr. Üyesi Dilek Demiral Özgedik

Eğitim Faaliyetleri

2024 Ocak ayında;

-TEKNOFEST 2024'e katılım sağlamak isteyen öğrenci ve akademik kadromuz için düzenlenen eğitime katılmıştır.

2024 Şubat ayında;

** Uzm.Egemen Nakışçı tarafından Üniversitemiz konferans salonunda verilen DIR101 Floor Time eğitimine katılmıştır.

2024 Mayıs ayında;

** TUBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı Çağrısına,’’Sarkopeni Riski Olan Ve Sarkopenisi Olan Geriatrik Bireylerde Disfaji Ve Sessiz Aspirasyonun İncelenmesi’’ isimli proje ile proje yürütücüsü olarak başvurmuştur.

2024 Mayıs ayında;

** Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi 5063 numaralı Dr.Öğr.Üyesi Özlem Yaşar'ın yürütücüsü olduğu ''Koklear İmplant kullanan çocuklarda çok boyutlu ses değerlendirmesi'' isimli proje hakemliği yapmıştır.

Bilimsel Faaliyetleri

2024 Mayıs Ayında:

** Voice İstanbul Kongresine katılmış olup ''Üniversite Öğrencilerinde Sigara Kullanımının Ses Kalitesi Üzerine Etkisi'' isimli çalışmayı sunmuştur.

2024 Ekim Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresine katılmıştır.

2024 Kasım Ayında:

** Dr. Öğr. Üyesi Dilek Özgedik; 8-9 Kasım 2024 tarihlerinde yüz yüze olarak düzenlenen, Lax Vox eğitimine katılmıştır.

Üniversiteye Katkıları

2024 Mart ayında:

** Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi lise öğrencilerine meslek tanıtımlarında görev almıştır.

2024 Temmuz Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz, üniversitemizin tanıtım günlerinde görev almışlardır.

** Bölüm öğretim üyelerimiz; ders programlarının hazırlanması, öğrencilerimizin staj programlarının düzenlenmesi ve tanıtım günlerindeki görevlerimizin planlanması ile ilgili toplantı düzenlemiştir.

Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek

Eğitim Faaliyetleri

2014 Ocak Ayında:

** Öğr. Gör. Fatma Nur Köklü; Dr. Aşena Karamete tarafından Türkçe geçerlilik ve güvenirlilik çalışması yapılmış olan ''Motor Konuşma Bozukluklarının Dinamik Değerledirilmesi (DEMSS)'' testinin eğitimini almıştır.

2024 Şubat Ayında:

** Dil ve Konuşma Bozuklukları Derneği tarafından düzenlenen, ''Language İmpairment in a Multilingual Society'' eğitimine katılmıştır.

** Erasmus Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen, ‘’2023-2024 Akademik Yılı Erasmus Personel Hareketliliği’’ toplantısına katılmıştır.

2024 Mayıs Ayında-

** Dil ve konuşma terapistleri derneği tarafından 26.05.2024 tarihinde Eskişehir’de düzenlenen, ‘’39. Kurul Toplantısı’’na katılmıştır.

2024 Ekim Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş, Öğr Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi için; ‘’Bilimsel Yazarlıkta Yapay Zeka Eğitimi’’ Kursunu hazırlamışlardır.

2024 Kasım Ayında:

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek; yaptıkları çalışmalarda kullanabilmek ve eğitim öğretim sürecindeki faaliyetliyetlerini daha etkili hale getirebilmek amacıyla, 9-10 Kasım 2024 tarihlerinde Lokman Hekim Üniversitesi tarafından yüz yüze düzenlenen “VİTAL Simülasyon Laboratuvarı Eğitici Eğitimi”ne katılmışlardır.

Bilimsel Faaliyetleri

2024 Mart Ayında:

** ‘’Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır.

** "Instagram’da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir? Ve Kullanıcılar Onlarla Nasıl Etkileşime Giriyor?" isimli çalışmalarını TR Dizin kapsamında bir dergiye göndermek üzere hazırlamışlardır.

** Öğr Gör. Fatmanur Köklü, Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu ve Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; ‘’Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır.

2024 Mayıs Ayında:

** Voice İstanbul Kongresine katılmıştır

2024 Ekim Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresine katılmıştır.

2024 Aralık Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş, Öğr. Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; 2. Ankara Foniyatri Günlerinde gerçekleştirilen bir panelde, ‘’Bilimsel Yayıncılıkta Yapay Zeka’’ ile ilgili konuşmalarını yapmışlardır.

Üniversiteye Katkıları

2024 Temmuz Ayında:

** Bölüm öğretim üyelerimiz, üniversitemizin tanıtım günlerinde görev almışlardır.

** Bölüm öğretim üyelerimiz; ders programlarının hazırlanması, öğrencilerimizin staj programlarının düzenlenmesi ve tanıtım günlerindeki görevlerimizin planlanması ile ilgili toplantı düzenlemiştir.

2024 Aralık Ayında:

** Dr. Ayşe İlayda Mutlu, Öğr. Gör. Melek Nur Uygun, Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; ‘’3 Aralık Dünya Engelliler Günü’’nde 4. Sınıf öğrencilerimiz ile birlikte Keçiören Özel Eğitim Anaokulu’nu ziyaret etmişler ve merkezde yapılan etkinliklere katılmışlardır. Üniversitemizin de katkısıyla merkezdeki öğrencilere hediyeler götürülmüştür.

Öğr. Gör. Melek Nur Uygun

Eğitim Faaliyetleri

2024 Ocak Ayında:

** TEKNOFEST 2024'e katılım sağlamak isteyen öğrenci ve akademik kadromuz için düzenlenen eğitime katılmıştır.

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun, 3. sınıf öğrencilerinin, Dr. Öğr. Üyesi Şadiye Bacık’ın dersleri kapsamında öğrendikleri değerlendirme testlerini uygulayıp pratik edebilmeleri için planlanan stajda öğrencilere rehberlik etmiştir. Öğrencilerin uyguladıkları testler:

•Türkçe Erken Dil Gelişimi Testi (TEDİL)

•Türkçe Okul Çağı Dil Gelişim Testi

•Sesletim Sesbilgisi Testi (SST)

2024 Şubat Ayında:

** Dudak Damak Yarıkları konseyinde düzenlenen, ‘’Dudak Damak Yarıklı Hastalarda Beslenme Tedavisi’’ isimli oturuma katılmıştır.

** Dil ve Konuşma Bozuklukları Derneği tarafından düzenlenen, ‘’Language İmpairment in a Multilingual Society’’ eğitimine katılmıştır.

** Erasmus Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen, ‘’2023-2024 Akademik Yılı Erasmus Personel Hareketliliği’’ toplantısına katılmıştır.

2024 Mart Ayında:

** ‘’Erasmus Personel Hareketliliği Eğitim Verme’’ programı için, Kazimierza Pulaskiego Üniversitesinden kabul almıştır.

2024 Mayıs Ayında:

** Dil ve konuşma terapistleri derneği tarafından 26.05.2024 tarihinde Eskişehir’de düzenlenen, ‘’39. Kurul Toplantısı’’na katılmıştır.

Uzman DKT Ali Bilgen tarafından verilen, ‘’Zihin Kuramı’’ eğitimine katılmıştır.

2024 Nisan Ayında:

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; Uzman DKT Ali Bilgen tarafından verilen, ‘’Zihin Kuramı’’ eğitimine katılmıştır.

2024 Ekim Ayında:

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş, Öğr Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; 9-11 Ekim 2024 tarihlerinde düzenlenen, Uluslararası Katılımlı Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi için; ‘’Bilimsel Yazarlıkta Yapay Zeka Eğitimi’’ Kursunu hazırlamışlardır.

2024 Kasım Ayında:

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek; yaptıkları çalışmalarda kullanabilmek ve eğitim öğretim sürecindeki faaliyetliyetlerini daha etkili hale getirebilmek amacıyla, 9-10 Kasım 2024 tarihlerinde Lokman Hekim Üniversitesi tarafından yüz yüze düzenlenen “VİTAL Simülasyon Laboratuvarı Eğitici Eğitimi”ne katılmışlardır.

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; ilgi duyduğu için ve çalışmalarını kolaylaştırıp zenginleştirebilmesi amacıyla, 8-9-10 Kasım tarihlerinde online olarak düzenlenen ‘’Akademisyenler İçin Yapay Zeka’’ eğitimine katılmıştır. Eğitim, Gazi Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümünde araştırma görevlisi olarak görev yapan Umut Cindioğlu tarafından verilmiştir.

2024 Aralık Ayında:

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; mesleki yeterliliğini geliştirebilmek adına, 14 Aralık Cumartesi günü yüz yüze olarak gerçekleştirilen, ‘’Clinical Assessment, Treatment, and Intervention Strategies for Swallowing Disorders’’ eğitimine katılmıştır. Eğitim 2. Foniyatri Günleri dahilinde gerçekleştirilen kurslardan biridir. Eğitim; Fatma Esen Aydınlı, Önal

İncebay, Hakan Gölaç, Ülkü Dağlı, Selen Düzenli Öztür gibi yutma bpzuklukları alanında aktif olarak çalışan hocalarımız tarafından verilmiştir.

Bilimsel Faaliyetleri

2023 Aralık Ayında:

** Ankara Foniyatri Günleri Sempozyumunda; ‘’Çocukluk Çağı Konuşma Apraksisi Olan Bir Olguda Dinamik Temporal ve Taktil İpucu (DTTC) ve Bütünleyici Uyaran Yaklaşımının (Integral Stimulation Approach) Etkililiğinin İncelenmesi’’ adlı vaka çalışmasını sunmuştur.

** TUBİTAK 4005 Çağrısına, ‘’Öğretmenlere Eşzamanlı Geri Bildirim Yöntemi ile Erken İletişim ve Etkileşim Stratejilerinin Öğretilmesi’’ isimli proje ile başvurmuştur.

2024 Mart Ayında:

** **‘’**Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır.

** "Instagram’da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir? Ve Kullanıcılar Onlarla Nasıl Etkileşime Giriyor?" isimli çalışmalarını TR Dizin kapsamında bir dergiye göndermek üzere hazırlamışlardır.

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun, Öğr Gör. Fatmanur Köklü ve Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu;; ‘’Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır.

2024 Mayıs Ayında:

** **V**oice İstanbul Kongresine katılmıştır.

** ‘’Vokal Nodül Tanısı Almış İlköğretim Çağındaki Bir Olguda Eklektik Ses Terapisinin Etkililiği’’ isimli bildirisini sunmuştur.

2024 Aralık Ayında:

Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş, Öğr. Gör. Melek Nur Uygun ve Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; 2. Ankara Foniyatri Günlerinde gerçekleştirilen bir panelde, ‘’Bilimsel Yayıncılıkta Yapay Zeka’’ ile ilgili konuşmalarını yapmışlardır.

Üniversiteye Katkıları

2024 Ocak Ayında:

** Diş Hekimliği Fakültesinde okuyan ve kekemeliği olan öğrencimizin yapacağı sunum için, sürdürülen terapi programının yanında, kendisine online olarak destek olmuşlar, yapacağı sunumu pratik edebilmesini sağlamışlar ve sunumuna hazırlanması için öneriler vermiştir.

** Engelsiz öğrenci birimi ile fakülte toplantısına katılmış ve ‘’Turuncu Bayrak’’ ile ilgili eylem maddeleri üzerine önerilerini paylaşmıştır.

** ‘Araştırma Stratejileri Çalıştayı’’na katılmıştır.

2024 Mart Ayında:

** 21 Mart Down Sendromlular günü için bölümümüz ve Engelsiz Öğrenci Birimi adına, ‘’Rengimiz Belli Olsun’’ etkinliğinin plan ve organizasyonunu yapmıştır.

** ‘’Laboratuvar Toplantısı’’na katıldı.

2024 Nisan Ayında:

** Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; 3. Sınıf öğrencilerimize, şarkı söyleme becerileri ile ilgili uygulamalı eğitim vermiştir.

2024 Mayıs Ayında:

** DUDAMER toplantısına katılmıştır**.**

2024 Temmuz Ayında:

** Öğretim Görevlisi Melek Nur Uygun; yazarı olduğu ‘’Kekemelik Özgürlük İster’’ kitabının tiyatroya uyarlanması için, yazılacak olan senaryo ile ilgili tiyatro topluluğundaki öğrenciler ile toplantı yapmıştır.

** Bölüm öğretim üyelerimiz; ders programlarının hazırlanması, öğrencilerimizin staj programlarının düzenlenmesi ve tanıtım günlerindeki görevlerimizin planlanması ile ilgili toplantı düzenlemiştir.

Ekim Ayında:

** Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü 4. sınıf öğrencileri için Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu ve Öğr. Gör. Melek Nur Uygun tarafından yürütülen "Akıcı Konuşma Bozukluklarında Mesleki Uygulama" ve "Konuşma Sesi Bozukluklarında Mesleki Uygulama" derslerinin, simülasyon merkezinde düzenlenen dört haftalık eğitim programı, öğrencilerin değerlendirme ve terapi süreçlerini öğrenme ve uygulama becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığından, tüm dönemi kapsayacak şekilde uzatılmıştır.

** Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş ve Öğr. Gör. Melek Nur Uygun; 20 Aralıkta LHÜ A Blok -1. Kat Konferans Salonunda, ‘’Bilimsel Yayıncılıkta Yapay Zeka’’ eğitimini vermişlerdir.

** Dr. Ayşe İlayda Mutlu, Öğr. Gör. Melek Nur Uygun, Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek; ‘’3 Aralık Dünya Engelliler Günü’’nde 4. Sınıf öğrencilerimiz ile birlikte Keçiören Özel Eğitim Anaokulu’nu ziyaret etmişler ve merkezde yapılan etkinliklere katılmışlardır. Üniversitemizin de katkısıyla merkezdeki öğrencilere hediyeler götürülmüştür.

C.4.2. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Bölümümüzde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamaların ve tanımlı süreçlerin (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) geliştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Bölümümüzün kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması için alt yapı hazırlıkları devam etmektedir.

C.4.3. Araştırma Bütçe Performansının Değerlendirilmesi

Araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar, bütçe dağılımı, yıllar itibarıyla değişim, paydaş katılımına ilişkin planlamalar, bölümümüzün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin planlamalar ile ilgili çalışmalarımız devam etmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı

D.1.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Dil ve Konuşma Terapisi (DKT) Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini mesleki bilgi birikiminin toplumla paylaşılması, toplumsal farkındalık oluşturulması ve hizmet sunumuna erişimin artırılması hedefleri doğrultusunda yürütmektedir. Bu kapsamda hem öğretim elemanları hem de öğrenciler tarafından çeşitli etkinlikler planlanmakta ve uygulanmaktadır.

2024 yılı içerisinde bölümümüz ve öğrencilerimiz tarafından gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerine ilişkin kanıtlar ‘’Kanıt C.1.1.2.1’’ dosyasında sunulmuştur. Bu belgeler arasında etkinlik afişleri, fotoğraflar, sosyal medya paylaşımları ve katılımcı listeleri yer almakta; her bir etkinliğin hedef kitlesi, amacı ve kazanımları açık bir şekilde belirtilmektedir.

Ayrıca, öğrencilerin sanatsal ve sosyal faaliyetler yoluyla iletişim becerilerini geliştirmelerini teşvik etmek amacıyla, öğrenci tiyatro topluluğu kurulması yönünde girişimde bulunulmuştur. Bu kapsamda ilgili topluluğun tüzüğü hazırlanmış (Kanıt D.1.1.) ve 14.10.2024 tarihinde resmi başvuru yapılmıştır. Ancak söz konusu başvuru ilgili kurul tarafından uygun bulunmayarak kabul edilmemiştir. Bu girişim, öğrencilerin aktif katılım ve toplumsal etkileşim odaklı faaliyetler yürütme isteğini ve DKT Bölümünün bu tür faaliyetlere verdiği desteği ortaya koymaktadır.

Bölümümüz, önümüzdeki dönemlerde de toplumsal katkı alanındaki etkinliklerini artırarak sürdürmeyi ve bu faaliyetleri planlı, belgelenebilir ve değerlendirmeye açık şekilde yürütmeyi hedeflemektedir.

zın geliştirilmesi ile Toplumsal Katkı performansımız sistematik olarak izlenecektir.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Dil ve Konuşma Terapisi Uygulama Merkezi, Yaman Şirinler Özel Eğitim Kurumları ve Dudak Damak Yarıkları Araştırma Uygulama merkezi, bölümümüzün toplumsal katkı çalışmaları için uygulama alanlarını oluşturmaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Bölümümüz yeni yapılandırıldığından toplumsal katkı izleme performansları da yeni oluşturulacaktır.

D.3.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi

Üniversitemizdeki toplumsal katkı çalışmaları, çeşitli konuşmacıların katılımıyla düzenlenen etkinlikler, öğretim elemanlarımız tarafından sunulan eğitimler ve bölümümüz tarafından organize edilen çeşitli etkinlikler yoluyla gerçekleştirilmektedir.

2023-2024 Güz ve Bahar dönemlerinde gerçekleştirilmiş Dil ve Konuşma Terapisi toplumsal katkı çalışmaları için sunulan eğitim ve listesi **Tablo 19**'da gösterilmiştir (Kanıt C.1.1).

Tablo 19. 2024 Yılında Gerçekleştirilmiş Dil ve Konuşma Terapisi Seminer ve Etkinlikleri

Seminer/Etkinlik Adı	**Kimin Tarafından Gerçekleştirildiği**	**Tarihi**
''Dinamik Temporal Taktil İpucu Terapisi (DTTC)" ile ilgili sunum.	Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	14 Şubat 2024
Dil ve Konuşma Terapisi Tanıtım Standı – Toplumla Buluşma Etkinliği	Bölüm Öğretim Üyeleri	Temmuz 2024
''DIR Modeli ve DIR Floortime Programına Giriş" Eğitimi	Uzman. Egemen Nakışçı	29.02.2024
Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumunda gerçekleştirilen, ''Konuşma Sesi Bozukluklarının Terapisi: Artikülasyon Bozukluğu" eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	8 Mart 2024
Dil ve konuşma terapisi mesleği farkındalık eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	16 Mart 2024
Down Sendromlular Farkındalık Gününde, Engelsiz Öğrenci birimi ile birlikte; ''Rengini Seç" etkinliği yapılmıştır.	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	21 Mart 2024

	Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu temel alınarak yapılandırılmış ve yönetilmektedir. Üniversitemiz, yukarıdan aşağıya ve aşağıdan yukarıya etkili bir yönetişim modeli ile akademik ve idari süreçlerini işletir. Bu yapı, Rektörlükten Fakülte Dekanlığına, oradan da bölümlere kadar düzenli bir karar ve onay mekanizması sunar.

Bölümde alınan kararlar öncelikle Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Kurulu başta olmak üzere ilgili komisyonlarda değerlendirilir. Haftalık düzenli toplantılar, Bölüm Başkanının liderliğinde yapılır ve kararlar resmi olarak tutanaklarla belgelenir ***(Kanıt E-1.1.a. Bölüm Kurulu Kararı).***

Bölüm Kurulu'ndan çıkan kararlar, Fakülte Kurulu ve ilgili fakülte komisyonlarına sunulur. Burada değerlendirilen kararlar, son aşamada Üniversite Senatosu ve ilgili üniversite komisyonlarına iletilerek nihai hale getirilir ***(Kanıt E-1.1.b. Fakülte ilgili Kurul Kararı-Üniversite İlgili Kurul Kararı-Örnek-1)***

Bu süreçlerde, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak adına yalnızca iç dinamikler değil; dış paydaşlardan alınan geribildirimler, dil ve konuşma terapisi alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmeler, sektörel ihtiyaçlar ve üniversitenin stratejik öncelikleri de dikkate alınır. Tüm bu süreçler üniversitenin yürürlükteki yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda gerçekleştirilir ***(Kanıt E-1.1.c. Üniversitenin Yönetmelik ve Yönergeleri).***

https://www.lokmanhekim.edu.tr/universitemiz/kurumsal/mevzuat

(Kanıt E-1.1.d. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü mesleki uygulama Yönergesi)

Üniversitenin tüm akademik ve idari birimlerinde olduğu gibi, Dil ve Konuşma Terapisi Lisans Programı da tanımlı iş akışları çerçevesinde yürütülür. Öğrenci işleri, uluslararası

ilişkiler, strateji geliştirme, personel koordinasyonu gibi destek birimleri, üniversitenin tanımlı iş akış şemaları doğrultusunda çalışır ***(Kanıt E-1.1.e. İş Akış Şemaları).***

https://www.lokmanhekim.edu.tr/universitemiz/kurumsal/is-akis-semalari-3

Lokman Hekim Üniversitesi, katılımcı yönetim ilkesi doğrultusunda 2024 yılında çevrim içi ortamda kapsamlı bir Dış Paydaş Toplantısı gerçekleştirmiştir. Bu toplantı, üniversitenin dış paydaşlarla olan iletişimini güçlendirmeyi, uzun vadeli iş birliklerini kurumsal zemine oturtmayı ve karşılıklı beklentileri netleştirmeyi amaçlamıştır.

Etkinliğe; sağlık sektörü temsilcileri, özel kuruluş yöneticileri, farklı üniversitelerden akademisyenler, araştırma kurumları ve alanla ilgili profesyonel derneklerin temsilcileri katılım sağlamıştır. Toplantının içeriği, sadece mevcut uygulamaların değerlendirilmesiyle sınırlı kalmamış, aynı zamanda geleceğe yönelik ortak stratejilerin belirlenmesini de hedeflemiştir.

Katılımcılar, üniversitenin kalite güvencesi yaklaşımını, topluma dönük projelerini ve öğrenci merkezli eğitim sistemini yapıcı şekilde değerlendirmiştir. Görüşmelerde özellikle sektörel ihtiyaçlara hızlı cevap verebilen esnek ve uygulamaya dönük programların önemi vurgulanmıştır.

Toplantıda dile getirilen öneriler; eğitim programlarının güncellenmesi, staj ve uygulama alanlarının çeşitlendirilmesi, mezun-işveren ilişkilerinin sistematik hale getirilmesi ve üniversitenin saha ile daha entegre çalışması gibi başlıklar altında toplanmıştır.

Elde edilen geri bildirimler, üniversitenin stratejik planlamasına doğrudan katkı sunar. Karar alma süreçlerine dış paydaşların aktif şekilde dahil edilmesi, Lokman Hekim Üniversitesi'nin sürekli gelişim ilkesini somut hale getirir. Bu anlayışla üniversite, toplumsal katkı, girişimcilik ve akademik mükemmeliyet hedeflerine daha kararlı adımlarla ilerler. ***(Kanıt E-1.1.f. Üniversite Dış Paydaş toplantısı, Kanıt E-1.1.g. Dernek Dış Paydaş toplantısı, Kanıt E-1.1.h. Özel Eğitim Dış Paydaş toplantısı).***

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve çatısı altında eğitim-öğretim faaliyetleri yürütmekte olan lisans programlarına eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

E.1.2. Süreç Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamadan önce, alanın ihtiyaçlarını gözeterek Haziran 2021'da Misyon, Vizyon ve Stratejik Planını oluşturmuştur. Bu plan, bölümün yalnızca akademik değil, aynı zamanda sektörel ve toplumsal katkı sağlama hedefiyle şekillenmiştir. Hazırlanan yol haritası, müfredat oluşturma, akademik kadro yapılanması ve uygulama alanlarının planlanması gibi temel adımlarda belirleyici rol oynamıştır. Kuruluş öncesinden itibaren yapılan bu sistemli hazırlık, bölümün sağlam ve hedef odaklı bir yapıyla eğitim hayatına başlamasını sağlamıştır. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Stratejik Plan çalışması, üniversitenin misyon ve vizyonu doğrultusunda bölümün güçlü yönlerini, geliştirmeye açık alanlarını, karşılaşabileceği riskleri ve potansiyel fırsatları belirlemeyi amaçlamıştır. Bu çerçevede bir yapı oluşturulmuş; mevcut durum analizi yapılmış, bölümün misyonu, vizyonu ve temel değerleri yeniden değerlendirilmiş, stratejik amaçlar, hedefler ve performans göstergeleri tanımlanmıştır

https://www.lokmanhekim.edu.tr/universitemiz/kurumsal/stratejik-plan

E.2. Kaynakların Yönetimi

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, bağlı bulunduğu Lokman Hekim Üniversitesi'nin vakıf üniversitesi statüsünde olması nedeniyle, mali kaynakların kullanımında belirli ölçüde özerk bir yapıya dahildir. Üniversitenin tüm maddi kaynakları, Mütevelli Heyeti tarafından alınan kararlar ve onaylar doğrultusunda yönetilir.

Buna rağmen, üniversite her yıl Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından akademik, idari ve mali açıdan denetlenmektedir. Şu ana kadar gerçekleştirilen denetimlerin tamamı başarıyla sonuçlanmıştır.

DKT Bölümü'ne tahsis edilen mali ve idari kaynaklar, üniversitenin izlediği katılımcı politika doğrultusunda belirlenir. Talep süreçlerinde, her bir akademik birim gibi bölümün de ihtiyaçlarını gerekçelendirerek belirtmesi beklenir. Böylece kaynak dağıtımı, yalnızca yukarıdan gelen kararlara değil, tabandan gelen verilere de dayanır ve adil bir şekilde yapılır.

Kaynak yönetimi süreci, yalnızca iç politika belgeleriyle değil, aynı zamanda devletin ve YÖK'ün belirlediği yasal çerçeveler ile de güvence altındadır. Ayrıca bu süreç, üniversitenin Ana Yönetmeliği kapsamında açık biçimde tanımlanmış ve işletilmektedir (***Kanıt E-1.1.ı. Lokman Hekim Üniversitesi Ana Yönetmeliği)***

E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nde, akademik ve idari insan kaynaklarının yönetimi, T.C. mevzuatına ve ilgili yasal düzenlemelere uygun şekilde yürütülmektedir. Bu süreç, 18 Şubat 1982 tarihli ve 17609 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği" esas alınarak yapılandırılmıştır.

Bölümdeki akademik kadroların atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesi gibi süreçler bu yönetmeliğe dayalı olarak işlemekte; idari kadro planlaması ise üniversitenin personel politikaları ve organizasyon şeması doğrultusunda şekillenmektedir **(Kanıt *E-2.1.a. Lokman Hekim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Kriterleri Yönergesi)***

Üniversitemizde Fakültelerin ve Bölümlerin/ Programların insan kaynakları yapılanmaları, atamaları, idari teşkilat, yöneticiler ve görevleri üniversitenin yönetmeliği ile belirlenmiştir (***Kanıt E-2.1.b. Lokman Hekim Üniversitesi Ana Yönetmeliği)***

Üniversitemizde, öğretim üyeliğine atama ve yükseltme işlemleri, üniversite içi yazılı politikalarla da teminat altına alınmış ve yürütülmektedir.

Ayrıca üniversitemizde akademik personelin atanması süreçlerinin yönetilmesine yönelik olarak **"Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Komisyonu (AYADEK)"** üyeleri belirlenen ve işletilmesi yönerge ile teminat alınan bir komisyon olarak görev yapmaktadır.

https://www.lokmanhekim.edu.tr/rektorluge-bagli-birimler/akademik-yukseltme-ve-atama-degerlendirme-komisyonu-ayadek/

Üniversitemizde, insan kaynakları yönetimi için aşağıdaki yolları izlenmektedir.

1. Bölüm/ Program/ Fakülte tarafından maddi ve akademik kadro gereksinimleri ve gerekçeleri bölüm kurullarında görüşülerek belirlenmektedir.
2. Ardından belirlenen gereksinimler ve gerekçeleri, Dekanlık aracılığı ile üniversite yönetimine bildirilmektedir ***(Kanıt E.2.1.c Öğretim Görevlisi, kadro talebi dilekçe başvurusu)***.
3. Gereksinimi belirlenen kadrolar, Rektörlük tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve rektörlük onayı ile Mütevelli Heyeti onayına sunulmaktadır.
4. Ardından yasal mevzuatlar çerçevesinde ilan, alım vb süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizin henüz 7 senelik bir geçmişi olması nedeniyle, akademik organizasyon şemalarının tamamlanması ve idari kadroların kurumsallaşması süreci henüz tam olarak

tamamlanmamıştır. Bu durum, özellikle yeni kurulan programlar açısından bazı kadro ihtiyaçlarını gündeme getirmiştir.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü özelinde, hâlihazırda araştırma görevlisi ve özelleşmiş alanlarda öğretim üyesi gereksinimi devam etmektedir. Bu ihtiyaçlar, gerekçeleriyle birlikte üniversite yönetimine resmi kanallar aracılığıyla iletilmiştir.

Bölümümüzün bağlı olduğu Sağlık Bilimleri Fakültesi bünyesinde görev yapan bir Fakülte Sekreteri bulunmaktadır. Ancak fakülte ve bölümler düzeyinde, öğrenci işleri, personel işleri, idari yazışmalar ve benzeri görevleri yürütecek özel bir sekreterya kadrosu henüz oluşturulmamıştır.

Üniversitemizde görev yapan tüm idari personel, yürürlükteki yazılı politika ve prosedürlere bağlı şekilde çalışmakta; atama, görev tanımı ve işleyiş süreçleri tanımlı ve belgelenmiş çerçevede yürütülmektedir (***Kanıt E.2.1.d İdari Personel Yönergesi; Kanıt E.2.1.e İmza Yetkileri Yönergesi; Kanıt E.2.1.f. İdari Personel Disiplin Yönergesi)***

E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi

Üniversite yönetimi tarafından dağıtılacak kaynaklar için aşağıdaki yol izlenmektedir.

5. Bölüm/ Program/ Fakülte tarafından maddi gereksinimler ve gerekçeleri bölüm kurullarında görüşülerek belirlenmektedir.
6. Ardından belirlenen gereksinimler, donanım/ malzeme desteği ise EBYS üzerinden doldurulan malzeme istek formu ile iletilmektedir ***(Kanıt E.2.2. DKT Laboratuvarı talep yazısı ve formu).***
7. Dekanlık aracılığı ile üniversite yönetimine bildirilmektedir
8. Gereksinimi belirlenen kadro ve donanımlar, genel sekreterlik tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve rektörlük onayı ile Mütevelli Heyeti onayına sunulmaktadır.
9. Ardından yasal mevzuatlar çerçevesinde ilan, ihale, doğrudan alım vb süreçleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz vakıf üniversitesi statüsünde yer aldığından finansal kaynaklarının dağıtılması, kullanılması vb. konularında özerktir ancak yasalarla garanti altına alınmış mevzuata tabidir. Bu doğrultuda denetlenmektedir.

Ayrıca tüm mali konular üniversitenin ana yönetmeliği ile belirlenen yazılı politikalar doğrultusunda yürütülmektedir.

https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LHÜ-Ana-Yönetmelik-20181101.pdf

E.3 Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi

Üniversitemizde, Fakülteler ve Programlarda eğitim alan tüm öğrencilerin ve görev yapan tüm akademik ve idari personelin gereksinimler doğrultusunda kullanımına sunulmuş farklı bilgi yönetim sistemleri bulunmaktadır.

Üniversitemiz içi iletişimin sağlnmasında kullanılan **"edu.tr"** uzantılı elektronik posta hizmeti, tüm akademik, idari personelin ve öğrencilerin hizmetine sunulan, **"gmail"** tabanlı, kendi içinde kapalı bir sistemdir. Erişimin kolay bir şekilde sağlanabilmesi adına **"isim.soyisim@lokmanhekim.edu.tr." şeklinde** oluşturulmuştur. Akademik ve idari personellerde işe başlamayı müteakiben, öğrencilerde ise kayıt sırasında e-posta adresi oluşturulmakta ve sisteme tanımlanmaktadır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde kullanılmakta olan **"Öğrenci Bilgi Sistemi-OBS",** lisans ve lisansüstü öğrencilerimizin kayıtları, ders seçimleri, ekleme ve bırakma işlemleri, devamsızlık durumu takipleri gibi işlemlerin yanı sıra, öğretim elemanlarının öğrencilerinin ders kayıt, devam, transkript, ödeme vb. işlemlerinin izlemesine olanak veren bir sistemdir. OBS, derslerin iptali, öğrencilere bireysel ve toplu duyuru, SMS olanağı verilmesinin yanında danışmanlık sisteminin yürütülmesine de katkı sağlamaktadır. Öğrenciler ve akademik personelin her biri için bireysel olarak kullanıcı adı ve şifre ile girilebilen bir sistemdir, kişiye özeldir ve güvenlidir.

https://obs.lokmanhekim.edu.tr

OBS, bilgilerine erişim ve kullanıcı yetkilendirme yetkisi sadece Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca yapılabilmektedir.

Üniversitemizde, uzaktan online olarak verilen derslerin yürütülmesi için **"LMS- Learning Management System"** olarak, **"KEYPS-Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi"**

kullanılmaktadır. Derslerin ve verecek öğretim elemanlarının tanımlandığı, haftalık programlarının, ders öğrenim kazanımlarının ve belirtke tablolarının oluşturulduğu sistem, ayrıca, içerisine Big Blue Button, Mikrosoft Teams ve Zoom entegre edilebilen senkron ve asenkron çevrimiçi ders yapılmasına olanak sağlayan bir öğretim yönetim sistemidir. Sistem içerisinde senkron ve asenkron yapılan dersler için yoklama alınabilmesi, çalışma grupları oluşturulabilmesi, ödev yüklenebilmesi, dosya ve link yüklenebilmesi, her türden soru hazırlanması ve soru havuzu oluşturulması, soruların öğrenim kazanımlarıyla ilişkilendirilebilmesi mümkündür. KEYPS Sistemi, senkron derslerd ve çevirimiçi sınavlarda kayıt alabilmekte ve bu kayıtları depolayabilmektedir. Bunlara ek olarak Pandemi sürecinde sistemin kendi özelliği olan "Güvenli Sınav Modülü" ile öğrenciler kameralı, ses kaydı alınabilen, gözetmenlerce öğrencilerin sınav anında izlenmesine olanak veren çevirimiçi sınav uygulayabilme özelliğini içermektedir.

Öğrenciler ve akademik personelin her biri için bireysel olarak kullanıcı adı ve şifre ile girilebilen bir sistemdir, kişiye özeldir.

https://keyps.lokmanhekim.edu.tr/system/login

KEYPS sistemi tarafından depolanmakta olan öğrenci bilgileri, ders ve sınav bilgileri, ders ve sınav kayıtları, YÖK tarafından tavsiye edilen şekilde, sunucuları kendi bünyemizde ve üniversitemize ait olduğundan güvenli bir biçimde sağlanabilmektedir.

KEYP sistemi içerisindeki bilgilere erişim, kullanıcı tanımlama ve yetkilendirme, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Üniversite KEYPS Koordinatörlüğüne bağlı Üniversite Koordinatörü ve görevlendirilmiş Birim Koordinatörleri tarafından yapılabilmektedir.

OBS ve KEYPS sistemleri, birbiri ile entegre biçimde çalışabilmekte, veri eşlemesi için belirli aralıklarla sistemler senkronize edilmektedir.

Üniversitemizde tüm kullanıcılarımızın kataloglara, elektronik yayınlara ve sunulan içeriklere ulaşabileceği bir **"Kütüphane Bilgi Sistemi"** bulunmaktadır.

https://katalog.lokmanhekim.edu.tr/yordam/

Lokman Hekim Üniversitesi için tanımlanmış "HISTOCLASS SİSTEMİ" olan, PathoClass, taranmış tüm slayt görüntüleri ile eğitmen ve öğrencileri bir araya getiren bir web-bazlı çevrimiçi eğitim platformudur. Bu platformun yardımıyla, öğrenciler

eğitim materyaline her zaman ver her yerden erişim sağlayabilir. Dahası, eğitmenler dijitize tüm slayt görüntüleri ile çevrimiçi ders verebilir ve eğitim materyallerini öğrencileri ile paylaşabilirler. Öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz için kullanıcı girişi ile erişim sağlanmaktadır.

https://lhu.pathoclass.com

Çok fazla yabancı öğrencinin eğitim ve öğretim için başvurduğu üniversitemizde, ayrıca YÖK tarafından zorunlu tutulan Temel İngilizce dersleri yanında, bir seviye belirleme sınavı aracılığı ile hazır bulunuşluk seviyeleri belirlenen öğrencilerimizi, farklı kurlarda ingilizce eğitimi vererek, B1 düzeyinde İngilizce Düzeyi ile mezun etmek vizyonlarımız arasında yer almaktadır. Bu doğrultuda, İngilizce Kur derslerinin yürütülmesi, sınavlarının yapılması ve nitelikli içerik sağlanabilmesi konularında öğrencilerimizin destleklenebilmesi amacıyla **"MacMillan Sistemi"** kullanılmaktadır. Öğrencilerimiz ve akademisyenlerimiz için kullanıcı girişi ile erişim sağlanmaktadır.

https://www.macmillaneducationeverywhere.com

Bunlara ek olarak, üniversitemiz akademisyenlerinin eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini izleyebilmek ve akademik performanslarını değerlendirebilmek amacıyla **"AVESIS- Akademik Veri Yönetim Sistemi**" ve **"APSIS- Akademik Performans İzleme Sistemi"** kullnılmaktadır. Birbirleriyle entegre çalışabilen bu iki sistem aynı zamanda YÖKSİS, Web of Science, Google Academic, Scopus gibi ulusal ve uluslararası sistemlerle entegre olarak çalışabilmektedir.

https://avesis.lokmanhekim.edu.tr

https://apsis.lokmanhekim.edu.tr

E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği

Üniversitemizde kullanılmaktan bilgi yönetim sistemlerinin tümüne ait sunucular üniversite bünyesinde bulunan ve mülkiyeti üniversitemize ait olan sunucularda tutulmaktadır.

Üniversitemiz sunucularının güvenliği için FireWall güvenlik duvarı uygulaması bulunmaktadır.

Ayrıca üniversitemiz tarafından, üniversitelerde bilgi güvenliğinin sağlanması konusunda YÖK tarafından zorunlu tutulan ISO 27001 Güvenlik Sertifikası alabilmek için gerekli başvurular yapılmıştır.

OBS, bilgilerine erişim ve kullanıcı yetkilendirme yetkisi sadece Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca yapılabilmektedir.

KEYP sistemi içerisindeki bilgilere erişim, kullanıcı tanımlama ve yetkilendirme, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Üniversite KEYPS Koordinatörlüğüne bağlı Üniversite Koordinatörü ve görevlendirilmiş Birim Koordinatörleri tarafından yapılabilmektedir.

E.4. Destek Hizmetleri

Üniversitemizde, öğrenci, akademik ve idari personellerin, iletişim, yemek-içmek, ofi, donanım vb. olanaklarını sağlamak üzere Üniversite Genel Sekreterliğine bağlı olarak çalışmakta olan **"Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı**" ve **"Destek ve Teknik Hizmetler Koordinatörlüğü"** bulunmaktadır.

https://www.lokmanhekim.edu.tr/idari-birimler/idari-isler-daire-baskanligi/destek-ve-teknik-isler-koordinatorlugu/destek-ve-teknik-hizmetler-koordinatorlugu/

E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Lokman Hekim Üniversitesi, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda yürüttüğü tüm akademik ve idari faaliyetleri düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır. Üniversiteye ait resmi web sitesi ve sosyal medya kanalları üzerinden duyurular yapılmakta; faaliyet raporları, stratejik planlama çıktıları, kalite değerlendirme sonuçları ve paydaş toplantı özetleri düzenli olarak yayımlanmaktadır.

Öğrenci, mezun, işveren ve akademik personelden alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmekte; dış paydaşlar karar alma süreçlerine aktif olarak dahil edilmektedir. Bilgi edinme başvuruları ve öneri-şikâyet sistemleri ile toplumun her kesiminin üniversiteye erişimi ve katkısı teşvik edilmektedir.

Bu yaklaşım, üniversitenin topluma karşı sorumluluğunu yerine getirmesini ve sürdürülebilir kurumsal gelişimini desteklemektedir.

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü özelinde ise; bölüm faaliyetleri, program güncellemeleri, dış paydaşlarla yürütülen iş birlikleri ve öğrenci kazanımları düzenli olarak duyurulmakta, elde edilen geri bildirimler müfredatın geliştirilmesinde ve uygulama alanlarının çeşitlendirilmesinde aktif olarak değerlendirilmektedir.

Bölüm, toplumsal katkı odaklı projeler ve sektörel iş birlikleriyle toplumun farklı kesimlerinden aldığı görüşleri karar alma süreçlerine yansıtmakta; bu sayede üniversitenin hesap verebilirlik kültürünü güçlendirmeye katkı sağlamaktadır.

F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, yükseköğretimde kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda kurumsal gelişimini planlı, sistematik ve sürdürülebilir bir yaklaşımla sürdürmektedir. 2024 yılına ait BIDIR (Bölüm İç Değerlendirme Raporu), bu anlayışın somut bir çıktısı olarak, bölümün kurumsal yapılanması, eğitim-öğretim süreçleri, araştırma ve geliştirme faaliyetleri, toplumsal katkı uygulamaları ve kalite güvence sistematiği gibi temel alanlardaki durumunu kapsamlı şekilde yansıtmaktadır.

Bu rapor, yalnızca mevcut durumu betimleyen bir belge olmanın ötesinde; geçmiş yıllarda iletilen geri bildirimlere dayalı iyileştirme döngüsünün işletildiğini, güçlü yönlerin pekiştirildiğini ve gelişime açık alanlarda somut ilerlemeler sağlandığını belgeleyen nitelikli bir izleme aracı işlevi görmektedir.

1. Kalite Güvence Sistemi ve Kurumsal Olgunluk

2024 BIDIR, bölümün kalite güvencesi sistematiğini bir politika döngüsü içerisinde yürüttüğünü açıkça ortaya koymaktadır. Kalite Komisyonu'nun karar alma süreçlerindeki aktif rolü, PUKÖ (Planla – Uygula – Kontrol Et – Önlem Al) döngüsünün ilgili alanlara entegre edilmesi ve kurumsal hafızaya ilişkin belge yönetiminin güçlendirilmesi; bölümde kalite kültürünün içselleştirildiğini göstermektedir.

Yıllık iç değerlendirme uygulamaları, öğrenci memnuniyet analizleri ve dış paydaş görüşmelerinin düzenli olarak gerçekleştirilmesi, yalnızca kalite raporlarında değil, karar alma mekanizmalarının tamamında kaliteyi önceleyen bir yaklaşıma işaret etmektedir.

2. Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Güçlendirilmesi

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi süreçlerinde, öğrenci odaklılık ilkesinin sistematik biçimde işlediği görülmektedir. Öğrenci görüşlerinin müfredat revizyonlarına doğrudan etki etmesi, ölçme-değerlendirme uygulamalarının çeşitlendirilmesi ve uygulamalı eğitimin yapılandırılması bu bağlamda dikkat çeken başlıklardır.

Ayrıca ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi, öğrenim kazanımlarının ölçülebilir hedefler olarak tanımlanması ve ders izleme süreçlerinin belgelenmesi, programın

pedagojik olarak olgunlaşma düzeyine ulaştığını göstermektedir. Program akreditasyonu hedefi doğrultusunda bu süreçlerin stratejik biçimde sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

3. Araştırma ve Bilimsel Üretkenlik

DKT Bölümü, araştırma kapasitesini güçlendirmeye yönelik adımlar atmış ve bu adımların çıktıları 2024 BIDIR'e açık şekilde yansımıştır. Özellikle öğretim elemanlarına ait yayın sayısındaki artış, ulusal ve uluslararası kongrelerdeki sunumlar, bilimsel danışmanlık faaliyetleri ve BAP destekli projelerin yürütülmesi bu alandaki gelişimi belgelemektedir.

Bölümün özgün bir araştırma ve uygulama merkezi kurma girişimi hem akademik üretkenliğe hem de sektörel iş birliklerine stratejik katkı sunacak önemli bir adımdır. Bu durum, araştırma odaklı dönüşüm sürecinin somut göstergelerinden biridir.

3. Toplumsal Katkı ve Paydaş Etkileşimi

2024 BIDIR, toplumsal katkı faaliyetlerinin çeşitlendiğini, belgelendiğini ve kalite sistemine entegre edildiğini göstermektedir. Özellikle özel eğitim kurumları, STK'lar ve meslek dernekleri ile kurulan sistematik iş birlikleri, bölümün sahayla entegre çalıştığını ortaya koymaktadır.

Yürütülen sosyal sorumluluk projeleri, farkındalık etkinlikleri ve yerel iş birliklerinin çıktıları raporda detaylı biçimde sunulmuş; katılımcı sayıları, hedef kitle analizleri ve faaliyet değerlendirme sonuçlarıyla desteklenmiştir. Bu uygulamalar, üniversitenin kamu yararına hizmet üretme vizyonuyla örtüşmektedir.

5. Yönetim, Kaynak ve Bilgi Sistemleri

Bölümün idari yapılanması, iş akış süreçleri ve karar alma mekanizmaları önceki yıllara kıyasla daha yapılandırılmış ve belgelenmiş durumdadır. Bilgi sistemlerinin (OBS, KEYPS, AVESIS vb.) entegrasyonu ve etkin kullanımı, karar destek süreçlerini kolaylaştırmakta hem akademik hem idari süreçlerde izlenebilirlik ve hesap verebilirliği artırmaktadır.

Finansal kaynak yönetiminin gerekçelendirilerek yürütülmesi, kadro taleplerinin stratejik planla ilişkilendirilerek sunulması ve insan kaynaklarının planlı biçimde yapılandırılması, üniversitenin kurumsal kapasitesinin bölüme yansıyan önemli göstergeleridir.

Genel Değerlendirme ve Öneriler

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü, BIDIR sürecini yalnızca bir formel raporlama yükümlülüğü olarak değil, kurum içi stratejik öğrenme ve gelişim aracı olarak kullanmakta; kurumsal aklın izlerini taşıyan sistematik gelişme örüntüsü sunmaktadır.

Kalite güvence sisteminin işlemesi, eğitim-öğretim yapısının gelişmesi, araştırma ekosisteminin güçlenmesi ve toplumsal katkı uygulamalarının çeşitlenmesi; bölümün vizyoner, stratejik ve sürdürülebilir bir yönetişim anlayışı benimsediğini göstermektedir.

Bu bağlamda, bölümün kısa vadede program akreditasyonuna başvurarak kalite belgelenmesini ulusal düzeye taşıması, orta vadede uluslararasılaşma ve çift diploma gibi stratejik adımları değerlendirmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrenci memnuniyetinin derinlemesine analiz edildiği yıllık gelişim raporları hazırlanması da izleme mekanizmalarını daha güçlü hale getirecektir.