LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ

DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ LİSANS PROGRAMI
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

ANKARA, 2023

DİL VE KONUŞMA TERAPİSİ HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş Söğütözü Mahallesi 2179. Cadde No: 6 Çankaya/ANKARA, 4448548, elif.altuntas@lokmanhekim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü, Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'ne bağlı olarak 2021-2022 eğitim öğretim yılında Söğütözü yerleşkesinde ilk öğrencilerini alarak eğitim öğretime başlamıştır **(Kanıt 1.2.1.)** Öğretim süresi dört yıldır. Her bir öğretim yılı Güz ve Bahar olmak üzere iki yarıyıldan oluşmaktadır. Dersler Türkçe olarak yürütülmektedir. 2022-2023 Güz dönemi itibariyle 92 lisans öğrencisi Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde eğitim almaktadır.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde 3 Profesör, 2 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır **(Tablo 1)**.

Öğrencilere ilk dört yarıyılda Temel İngilizce, beşinci ve altıncı yarıyılda Mesleki İngilizce dersleri zorunlu olarak verilmektedir. Bu uygulamanın amacı, öğrencilerin temel Dil ve Konuşma Terapisi eğitimini kendi dilleriyle daha anlaşılır ve en geniş biçimiyle öğrenmelerini sağlamak, ayrıca İngilizce kaynakları takip edebilme, anlayabilme, gelişmeleri izleyebilme, bölüm konularını araştırabilme, mesleki terimleri öğrenme ve uluslararası iş yapabilme yeterliliğine erişimlerini sağlamaktır.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü kuruluşundan itibaren bilim üreten, üretimini toplumla paylaşan yapısı ile hızlı ve etkili bir şekilde değişmekte ve gelişmektedir. Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı, geniş ve kapsamlı müfredatı ile öğrencilerin teorik bilgi ve pratik beceri ile donanımlı birer dil ve konuşma terapisti olarak mezun olmalarını hedefleyen dört yıllık bir eğitim ve öğretim sunmaktadır. Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün ileriye yönelik hedefleri; eğitim ve öğretim programlarını daha ileriye götürecek yeni vizyon ve stratejilere açık olmak, bilimsel çalışmalarını daha ileriye götürmek, evrensel bilgiyi üretme ve paylaşmaya devam etmek, 21. yüzyılın bilgi teknolojilerinden yararlanarak Dil ve Konuşma Terapisi Biliminin gelişimine katkıda bulunmaktadır.

Tablo 1. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü akademik kadrosu ve uzmanlık alanları

Ünvan-Ad Soyad	**Uzmanlık Alanı**
Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş	Tıp Fakültesi- KBB Odyoloji Dil ve Konuşma Bozuklukları
Prof. Dr. Haldun Oğuz	Tıp Fakültesi- KBB
Prof. Dr. Celil Göçer	Tıp Fakültesi- KBB
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	Dil ve Konuşma Terapisi
Dr. Öğretim Üyesi Dilek Demiral Özgedik	Dil ve Konuşma Terapisi
Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek	Dil ve Konuşma Terapisi
Öğr.Gör. Meleknur Uygun	Dil ve Konuşma Terapisi
Kaynak:https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/akademik-kadro-43/ (Son erişim tarihi: 12.06.2024)	

1.2.1. Eğitim-Öğretim Başarı Değerlendirme Sistemi

Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notu; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, uygulama, grup aktiviteleri ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesi ile ulaşılmaktadır. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az %50, en çok %70 olmak üzere ilgili birimlerce belirlenmektedir. Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir (**Tablo 2**). Tüm bu uygulamalar Lokman Hekim Üniversitesi'nin Öğretim Yönetmeliğinde belirlenmiş ve yayınlanmıştır(https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisans-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 12.06.2024)

Dört yıllık eğitim süresinin sonunda mezun olanlara lisans diploması verilmektedir. Kişiler bu diploma ile Dil ve Konuşma Terapisti ünvanı kazanmaktadır. Programın başarı ile tamamlanabilmesi için her bir yarıyılda 30, toplamda 240 AKTS tamamlanması ve bölümün belirlediği Mesleki Uygulamaları, Mezuniyet Projesi dersleri ve diğer teorik dersleri başarı ile geçmeleri gerekmektedir. Yarıyıl içi başarının ve genel sınavın başarı notuna etkileri ve öğrencinin başarılı sayılması için genel sınavda alması gereken en az not ile dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere duyurulur. Programı tamamlayan öğrencilere, mezuniyetine kadar almış olduğu derslerdeki başarı durumunu ve aldığı akademik dereceleri gösteren not bildirim belgesi (transkript) ve diploma eki verilmektedir. İlgili yönetmelikler ve programın uygulanması hakkındaki ayrıntılı bilgiler

yayınlanmıştır(https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070).

Normal öğrenim süresi içinde bir yarıyılda en az on beş kredilik ders alıp ilgili Yarıyılda bütün derslerinden başarılı olan, YNO'su 4.00 üzerinden 3.00-3.49 olanlar yarıyıl onur öğrencisi, 3.50 ve üzeri olanlar yarıyıl yüksek onur öğrencisi sayılırlar. Bu öğrencilerin listesi yarıyıl sonunda ilgili fakülte Dekanlığı/Meslek Yüksekokul müdürlüğü tarafından ilan edilir ve not çizelgesinde (transkript) ilgili yarıyılda belirtilir **(Kanıt. 1.2.2.)**

Fakülte ve Meslek yüksekokullarında kayıtlı olduğu programın öngördüğü bütün dersleri, uygulamaları ve stajları bu Yönetmelik hükümlerine göre başarı ile tamamlayıp, GNO'su 4.00 üzerinden 3.00-3.49 arasında olan öğrenciler onur öğrencisi, 3.50 ve üzeri olanlar yüksek onur öğrencisi olarak adlandırılır. Bu durum öğrencinin diploması ile diploma ekinde belirtilir

Dil ve Konuşma Terapisi lisans programı öğrencileri, akademik takvimde ilan edilen tarihler arasında ilgili yönergede belirtilen şartları sağlamaları halinde, temel lisans eğitimleri ile aynı zamanda Odyoloji lisans diploması almak üzere Çift Anadal Programı veya eğitim aldıkları alanda başarı belgesi (Yandal Sertifikası) almak üzere Yan Dal Programı öğrenimi görebilirler. Lokman Hekim Üniversitesi'nin Çift Anadal ve Yan Dal Programları Yönetmelik ve ayrıntılı bilgiler, Lokman Hekim Üniversitesi'nin web adresinde yayınlanmaktadır (https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LHU-C%CC%A7ift-Anadal-ve-Yan-Dal-Program-Yo%CC%88nergesi-20200609.pdf (Son erişim tarihi: 12.06.2024).

Tablo 2. Lokman Hekim Üniversitesi Değerlendirme Sistemi, Ön Lisans ve Lisans programlarında uygulanan değerlendirme sistemi

Harf Notu	**Katsayı**	**Puan**	**Statü**
AA	4,00	90-100	Geçer
BA	3,50	80-89	Geçer
BB	3,00	70-79	Geçer
CB	2,50	65-69	Geçer
CC	2,00	60-64	Geçer
DC	1,50	55-59	Koşullu Geçer
DD	1,00	50-54	Başarısız
FD	0,50	40-49	Başarısız
FF	0	0-39	Başarısız
NA	0	0	Başarısız

1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü yeni açılan bir bölüm olduğu için hali hazırda araştırma faaliyetlerini sürdürdüğü bir merkez bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetlerini gerçekleştirebilmek için ‘’*Lokman Hekim Üniversitesi İşitme, Denge, Konuşma, Ses ve Yutma Bozuklukları Uygulama ve Araştırma Merkez'i* Açılmasına ilişkin başvuru 2022 tarihinde yapılmış olup, 2023 tarihinde hizmete açılmıştır.**(Kanıt 1.3.1)** Ayrıca Lokman Hekim Üniversitesi'ne ait Ankara Sincan, Akay ve Etlik hastanelerinde DKT bölümü için KBB AD ile işbirliği içerisinde yürütülecek polikliniklerinin açılmasına ait girişimler 2024 yılı içerisinde başlanmıştır.

A. E KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün *misyonu*; dil konuşma, ses ve yutma ile ilgili problemlerin en doğru şekilde değerlendirilmesi, tanınması, terapi ve rehabilitasyon süreçlerinin düzenlenmesi, uygulanması ve takip süreçlerini yöneten bilinçli, çağdaş, bilgili ve disiplinler arası işbirliği yapabilen Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmektir [https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/bolumumuz-6/misyon-ve-vizyon-37 (Son erişim tarihi: 14.06.2024)].

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün *vizyonu*, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi ve yeniliklere açık, araştırmacı ve girişimci vasıflara sahip olmayı hedeflemektedir[https://www.lokmanhekim.edu.tr/akademik/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/bolumler-2/dil-ve-konusma-terapisi/bolumumuz-6/misyon-ve-vizyon-37 / (Son erişim tarihi: 14.06.2024)].

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü misyon ve vizyonu çerçevesinde Lokman Hekim Üniversitesi'nin sağladığı kaliteli sağlık anlayışı ile öğrencilerini eğitmektedir. Bölümün *amaçları*: Dil ve Konuşma terapilerinde; Dil ve Konuşma Terapisi, İletişimin tüm basamaklarını kapsayan ve etkileyen, dil, konuşma, bilişsel düzeyde iletişim, ses ve yutma süreçlerinin gelişimini değerlendiren ve bozukluklarını önleyen, tanılama, ayırt etme aşamalarında etkili değerlendirme yapabilen, aynı zamanda da müdahale yaklaşımlarını planlayarak terapi ve rehabilitasyon programını oluşturmada ve uygulamada tam yetkin mesleki etik prensipler doğrultusunda bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasını hedefleyen sağlık profesyonelleri olarak hizmet vermektedir [https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 14.06.2024)].

Dil ve Konuşma Terapisi bölüm misyonu ve üniversite misyonu arasındaki çapraz ilişkiye **Tablo 3**'ten ve bölümün vizyonu ile üniversite vizyonu arasındaki çapraz ilişkiye **Tablo 4**'ten ulaşılabilir. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü misyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi' nin misyonu arasındaki çapraz ilişkiye **Tablo 5**'ten ve bölümün vizyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu arasındaki çapraz ilişkiye ise **Tablo 6'**dan ulaşılabilir.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu, Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin belirlediği Stratejik Amaçlar ve Hedefler planında, Eğitim alanına ait aşağıdaki amaçları ve bu amaçlara ait hedefleri, göstergeleri ve eylemleri takip etmektedir **(Kanıt.A.1.1.1)**:

Amaç No 4: Programların ulusal ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek

Hedef No 4.4: Programların uluslararası işbirliği sayısının arttırılması

Gösterge 4.4.1. 2023- 2024 eğitim öğretim yılı içinde Uluslararası eğitim işbirliği gerçekleştirmek amacıyla Fakültemiz tarafından en az 2 ikili görüşme yapılması

Eylem 4.4.1.1. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek alanların belirlenmesi

Eylem 4.4.1.2. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek yerler ile toplantı planlaması yapılması

Eylem 4.4.1.3. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri yapılması

Eylem 4.4.1.4. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri ile en az bir anlaşma yapılması

Gösterge 4.4.2. 2024-2025 akademik yıl sonuna kadar en az bir uluslararası konuşmacının fakültemizde konferans vermesi

Eylem 4.4.2.1. Uluslararası etkinlik düzenlenmesi

Eylem 4.4.2.2. Düzenlenen etkinlik kapsamında 1 konuşmacının uluslararası olması

Amaç No 5: Programların ulusal ve uluslararası işbirliklerini geliştirmek

Hedef No 5.1. Programların uluslararası işbirliği sayısının arttırılması

Gösterge 5.1.1. 2024- 2025 eğitim öğretim yılı içinde Uluslararası eğitim işbirliği gerçekleştirmek amacıyla Fakültemiz tarafından en az 2 ikili görüşme yapılması

Eylem 5.1.1.1. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek alanların belirlenmesi

Eylem 5.1.1.2. Uluslararası eğitim işbirliği yapılabilecek yerler ile toplantı planlaması yapılması

Gösterge 5.1.2. 2024- 2025 eğitim öğretim yılı içinde Fakülte bölümlerini kapsayan en az bir yeni ikili anlaşmanın gerçekleştirilmiş olması

Eylem 5.1.2.1. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri yapılması

Eylem 5.1.2.2. Uluslararası eğitim işbirliği görüşmeleri ile en az bir anlaşma yapılması

Gösterge 5.1.3. 2024-2025 akademik yıl sonuna kadar en az bir uluslararası konuşmacının fakültemizde konferans vermesi

Eylem 5.1.3.1. Uluslararası etkinlik düzenlenmesi

Eylem 5.1.3.2. Düzenlenen etkinlik kapsamında 1 konuşmacının uluslararası olması

Amaç No 6: Programların iyileştirilmesine yönelik eğitim kaynaklarını geliştirmek

Hedef 6.1. Sağlık bilimleri eğitimine katkı sağlayacak yenilikçi eğitim ve öğretim modellerine ilişkin projelerinin artırılması

Gösterge 6.2.1. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlamak amacıyla en az bir toplantı gerçekleştirmiş olması

Eylem 6.2.1.1. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlaması için araştırma yapması

Eylem 6.2.1.2. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlaması için rapor hazırlaması

Eylem 6.2.1.3. Tüm bölümlerin yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük proje planlaması için hazırlanmış olan bölüm raporlarının akademik kurulda tartışılması

Gösterge 6.2.2. Yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük Fakülteden en az 1 proje başvurusunun gerçekleştirilmiş olması

Eylem 6.2.2.1. Yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük Fakülteden en az 1 projenin akademik kurulda onaylanması

Eylem 6.2.2.2. Yenilikçi eğitim öğretim modelleri geliştirmeye dönük Fakülteden en az 1 proje başvurusunun yapılması

Hedef: Öğrenmede teknolojiyi kullanarak çeşitliliğin artırılması

Gösterge 6.2.3. Bölümlerin eğitimde teknolojik materyallerin kullanıma yönelik eğitim ihtiyacının belirlenmesi

Eylem 5.2.3.1. Eğitimde teknolojik materyallerin kullanımına ilişkin geri bildirim formu hazırlanması

Eylem 5.2.3.2. Hazırlanan geri bildirim formunun uygulanması

Eylem: Geri bildirim formunun raporlanması

Gösterge: 2024-2025 bahar yarı yıl sonuna kadar eğitimde teknolojik materyallerin kullanıma dönük Fakülte öğretim elemanlarının katılacağı en az bir eğitimin gerçekleştirilmesi

Eylem: Eğitim verecek personelin belirlenmesi

Eylem: Eğitim tarihinin belirlenmesi

Eylem: Eğitimlerin duyurulması

Eylem: Planlanan eğitimlerin uygulanması

Hedef: Programlarda uzmanlık alanlarına uygun öğretim elemanı sayısının artırılması

Amaç: Tüm bölümlerin ihtiyaç duyduğu uzmanlık alanlarını ve akademik personel sayısı bilgilerinin toplanması

Eylem: Bölümlerin uzmanlık alanları ve akademik personel ihtiyacının belirlenmesine yönelik bölüm akademik kurullarının yapılması

Eylem: Bölümlerin uzmanlık alanları ve akademik personel ihtiyacının belirlenmesine yönelik bölüm akademik kurul raporlarının Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına bildirilmesi

Gösterge: Tüm bölümlerin ihtiyaç duyduğu uzmanlık alanı ve akademik personel sayısının Rektörlük Makamına iletilmiş olması

Eylem: Bölümlerin uzmanlık alanları ve akademik personel ihtiyacının belirlenmesine yönelik bölüm akademik kurul raporlarının Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığına bildirilmesi

Eylem: Bildirilen raporlar ile ihtiyacın rektörlük makamına bildirilmesi

Tablo 3 Dil ve Konuşma Terapisi bölüm misyonunun, üniversitenin misyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Misyonu				
Üniversitenin Misyonu	Bilim ve teknoloji ile bütünleşmiş	Toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için insan hakları temelinde ayrım gözetmeksizin hizmet sunma hedefinde olan	Öğrencilere ve halka en yüksek standartlarda bilgi, klinik hizmet ve araştırma koşullarını sağlayarak	Yaşam boyu öğrenme, kalite bilinci ile topluma, evrensel bilime ve DKT biliminin gelişimine katkıda bulunan	İletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan bireylere ayrım gözetmeksizin eşit fırsatlar sunan Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmektir.
Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamak	X		X		
Üretilen bilgiyle yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmak				X	
Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmek		X			
Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarına evrensel bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatmak	X				X

Tablo 4. Dil ve Konuşma Terapisi bölüm vizyonu ile üniversite vizyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Vizyonu		
Üniversitenin Vizyonu	Araştırmacı ruhu ve girişimcilik ile beslenmiş sürekli gelişime açık dinamizmi barındırmak	Kalite bilinci ile eğitim, sağlık ve toplumsal alanda katkı sağlamak	Dil ve konuşma terapisi alanında uluslararası, ulusal ve bilimin olduğu her platformda saygın bir eğitim, araştırma bölümü olmaktır.

Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyebilmek		X	X
Bilimde ilerlemeye yön verebilmek		X	X
Özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelebilmek	X		X
Dünyada tanınan ve tercih edilen saygın bir üniversite olmak		X	X

Tablo 5. Dil ve Konuşma Terapisi bölüm misyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi' nin misyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi bölümü misyonu				
Sağlık Bilimleri Fakültesi Misyonu	Bilim ve teknoloji ile bütünleşmiş	Toplumun yaşam kalitesini yükseltmek için insan hakları temelinde ayrım gözetmeksizin hizmet sunma hedefinde olan	Öğrencilere ve halka en yüksek standartlarda bilgi, klinik hizmet ve araştırma koşullarını sağlayarak	Yaşam boyu öğrenme, kalite bilinci ile topluma, evrensel bilime ve DKT biliminin gelişimine katkıda bulunan	Iletişim, dil, konuşma, ses ve yutma bozukluğu olan bireylere ayrım gözetmeksizin eşit fırsatlar sunan Dil ve Konuşma Terapistleri yetiştirmektir.
Sağlık alanında disiplinler arası işbirliği ve ekip çalışması yapabilmek			X		
Bilim ve teknolojiyi kullanabilmek	X				
Toplum sağlığını ve yaşam kalitesini yükseltmek	X	X			
Özgün araştırmalar yapmak			X	X	
Araştırıcı olmak	X			X	
Etik ve insani değerlere saygılı olmak			X		X

	Dil ve Konuşma Terapisi bölümü misyonu				
Meslek alanında etkin ve yetkin profesyonelleri ve eğiticileri yetiştirmek					X

Tablo 6. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü vizyonu ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'nin vizyonu arasındaki çapraz ilişki

	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Vizyonu		
Sağlık Bilimleri Fakültesi Vizyonu	Araştırmacı ruhu ve girişimcilik ile beslenmiş sürekli gelişime açık dinamizmi barındırmak	Kalite bilinci ile eğitim, sağlık ve toplumsal alanda katkı sağlamak	Dil ve Konuşma Terapisi alanında uluslararası, ulusal ve bilimin olduğu her platformda saygın bir eğitim, araştırma bölümü olmaktır.
Alanıyla ilgili özgün çalışmalar yapabilmek	X		
Ulusal ve uluslararası çevrelerde tanınmak			X
Yenilikçi olmak	X		X
Toplum sağlığını tehdit eden alanlarda koruyucu yöntemler geliştirmek		X	
Plan, politikalar ve yasal düzenlemelerin oluşturulmasında danışılan, saygın,girişimci ve lider bir fakülte olmak			X

A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları

Lokman Hekim Üniversitesi'nin Kalite Politikası, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü çalışanları tarafından bilinmektedir. Bölümde kalite süreçlerinde çalışmak üzere Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu görevlendirilmiştir **(Kanıt.A.1.2.1.)**.

A.1.3. Performans Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesinin amacı, Lokman Hekim Üniversitesi'nde en az bir yıl görev yapan öğretim elemanlarının performansını nesnel esaslara göre belirleyerek eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve idari

hizmetlerin verimlilik ve kalitesini yükseltmenin usul ve esaslarını tespit etmektir. Akademik puan, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetleri, bilimsel faaliyetleri, üniversiteye katkıları ve yetkinlik değerlendirmesi sonucunda elde edilen puanların toplamından oluşur. Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün akademik performansları üniversitemizde kullanılmakta olan AVESİS sistemi üzerinden takip edilmektedir.

Bölümümüz yeni yapılandırıldığından daha çok eğitim programı güncelleme çalışmalarını daha yoğun biçimde sürdürmektedir. Bu kapsamda Odyoloji Bölümü ile Çift Anadal Programı (ÇAP) yapılandırılmıştır (**Kanıt. A.1.3.1)** Eğitime başlandığı yıldan itibaren saha liderleriyle öğrenciler webinarlar aracılığı ile buluşturulmuşlardır.

Toplumsal katkı ile ilgili çalışmalar bölümümüzde henüz başlamış olup Özel Yaman Şirinler Özel Eğitim ile öğrenci, aile ve öğretmen eğitimleri için protokol çalışmaları başlatılmıştır. Çalışmalarımızın geliştirilmesi ile Toplumsal Katkı performansımız sistematik olarak izlenecektir (**Kanıt A.1.3.2)**

Üniversitemizde her ay yapılan faaliyetlere ilişkin rapor bölüm bazında ve bireysel faaliyet raporları şeklinde performans yönünden toplanmakta ve mütevelli heyetine sunulmaktadır. Hazırlanan sunumlar **Kanıt.A.1.3.3, Kanıt.A.1.3.4, Kanıt.A.1.3.5'te** görülmektedir.

A.2. İç Kalite Güvence Sistemi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Lokman Hekim Üniversitesi'nin Kalite Politikası, Dil ve Konuşma Terapisi bölümü çalışanları tarafından bilinmektedir. Bölümde kalite süreçlerinde çalışmak üzere Dr. Öğretim üyesi Ayşe İlayda MUTLU görevlendirilmiştir **(Kanıt.A.2.1).**

A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PÜKO Çevrimleri, Takvim, Birimlerin yapısı)

2020-21 yılında açılan programa ilişkin çalışmalarda PUKÖ çevrimleri eğitim öğretim süreçlerinin tamamlanması ve izlenmesi program oluşturma, uygulama ve öğrenci geri bildirimlerini alarak değerlendirme konusunda işletilmiştir. Eğitim öğretime ilişkin süreçler üniversitemizin tanımlı süreçleri ve mevzuata uygun biçimde yürütülmektedir. [https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisans-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 14.06.2024)]

A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Üniversitemiz Kalite güvencesi politikaları benimsenmiş ve takip edilmektedir.

A.3. Paydaş Katılımı

Bölümün paydaşları belirlenerek ilan edilmiştir. Bölümün kurulmasında dış paydaş olarak gazi Üniversitesi SBF Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ile işbirliği yapılmıştır. Bu işbirliği kapsamında müfredat oluşturulmuştur. Toplantılara Dr. Öğretim Üyesi Şadiye Bacık Tırank,. Dr. Öğretim Üyesi Güzide Atalık katılmıştır **(Kanıt.A.3.1)**

İç paydaşlar; öğretim elemanları, lisans öğrencileri ve idari birim sorumluları olarak; dış paydaşlar ise misafir öğretim üyeleri, LHÜ Sağlık Grubu temsilcileri, işverenler, süpervizörler ve sivil toplum kuruluş üyeleri olarak belirlenmiştir.

Bölümün iç ve dış paydaşlarına **(Tablo 7)**'den ulaşılabilir.

Tablo 7. Bölümün İç ve Dış Paydaşları

Paydaş Adı	Önem Derecesi	Etki Derecesi
İÇ PAYDAŞLAR		
Akademik Personel ● ***Prof.Dr.Emine Elif Altuntaş*** ● ***Prof.Dr.Celil Göçer*** ● ***Prof. Dr. Haldun Oğuz*** ● ***Dr. Öğrt. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu*** ● ***Dr. Öğrt. Üyesi Dilek Demiral Özgedik*** ● ***Öğrt. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek*** ● ***Öğr.Gör. Meleknur Uygun***	**Çok Yüksek Önemde**	**Çok Yüksek Etkili**
İdari Personel ● ***Fakülte Sekreteri Çağrı ÖZİŞÇİ***	**Çok Yüksek Önemde**	**Çok Yüksek Etkili**
Öğrenciler ● ***Sena Nur Bayraktar***	**Çok Yüksek Önemde**	**Çok Yüksek Etkili**
Rektörlük	**Çok Yüksek Önemde**	**Çok Yüksek Etkili**
DIŞ PAYDAŞLAR		
Mezunlar ● ***Henüz mezun bulunmamaktadır***	**Çok Yüksek Önemde**	**Orta Etkili**

Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık, Uygulama ve Araştırma Merkezi	**Çok Yüksek Önemde**	**Çok Yüksek Etkili**
SBF'nin Diğer Bölümleri	**Orta Önemde**	**Düşük Etkili**
Lokman Hekim Üniversitesi Diğer Yüksekokul ve Fakülteleri, Enstitüleri	**Çok Yüksek Önemde**	**Çok Yüksek Etkili**
Lokman Hekim Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM)	**Orta Önemde**	**Düşük Etkili**
Lokman Hekim Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi	**Orta Önemde**	**Düşük Etkili**
Lokman Hekim Üniversitesi Araştırma Merkezleri	**Orta Önemde**	**Düşük Etkili**
Ankara İl Sağlık Müdürlüğü ve Bağlı Kuruluşların Temsilcileri	**Orta Önemde**	**Orta Etkili**
Yurt İçindeki Diğer Fakülteler /Bölümlerin Temsilcileri ● ***Doç . Dr. Fatma Esen Aydınlı HÜ SBF Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Başkanlığı*** ● ***Dr.Öğr.Üyesi Işık Sibel Küçükünal***	**Düşük Önemde**	**Düşük Etkili**

GÜ SBF Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Başkanlığı ● ***Dr. Öğ. Üyesi Şadiye Bacık Tırank GÜ*** ● ***Dr. Öğ. Üyesi Güzide Atalık GÜ*** ● ***Dr. Öğ. Üyesi Elife Barmak /YBÜ)***		
Dernekler ● **Dil ve Konuşma Terapisi Derneği (DKTD)** ● **Odyoloji ve Konuşma Bozukluğu Uzmanları Derneği (OKSUD)**	**Orta Önemde**	**Orta Etkili**
Kamu Kurum ve Kuruluşları ● **Sağlık Bakanlığı** ● **Millî Eğitim Bakanlığı** ● **Gençlik ve Spor Bakanlığı** ● **Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı**	**Orta Önemde**	**Orta Etkili**
Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve Bağlı Kuruluşlar ●	**Yüksek Önemde**	**Yüksek Etkili**
Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) ●	**Orta Önemde**	**Düşük Etkili**
Valilik, Yerel Yönetimler ●	**Orta Önemde**	**Düşük Etkili**
Sivil Toplum Kuruluşları ●	**Düşük Önemde**	**Düşük Etkili**
Özel Sektör ● ***Ankaradaki Özel Eğitim Merkezleri***	**Yüksek Önemde**	**Orta Etkili**

A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası

Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası ve Strateji belgesi bulunmaktadır. Buna göre; üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonunu ve hedefleri doğrultusunda belirtilen dört ana başlık politika olarak belirlenmiştir.

1. Küresel bir üniversite olmak
2. Uluslararası öğrenci sayısını arttırmak
3. Uluslararası araştırma geliştirmelerde üniversite olarak yer almak
4. Uluslararası tanınırlık

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü olarak bu doğrultuda uluslararası işbirliklerini geliştirmek, ASHA (American Speech-Language-Hearing Association) iş birliğini başlatmak önümüzdeki yıl için planlanmış olup bu doğrultuda çalışmalar yapılacaktır.

A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Uluslararasılaşma çalışmaları bölüm öğretim elemanı sayısının bu yıl itibari ile artışı ile yeniden yapılandırılacaktır.

A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararasılaşma performansı için bu yıl 3 kriter bölüm bazında belirlenmiştir:

1. Erasmus anlaşması yapmak
2. Uluslararası öğrenci sayısı
3. Dil ve Konuşma Terapisi Uluslararası organizasyonlarına üyelik

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı (Fakülte, MYO, Enstitü, Uzaktan Eğitim Merkezi)

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü lisans programını oluşturmak için akran üniversitelerin müfredatı incelenmiştir. Hacettepe Üniversitesi ve Eskişehir Anadolu Üniversitesi eğitim önerileri dikkate alınarak ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP) Dil ve Konuşma Terapisi eğitim programı **(Kanıt.B.1.1.1)** ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) dikkate alınarak müfredatın ana hatları belirlenmiştir. Bu yolla hazırlanan müfredat **(Kanıt.B.1.1.2)** yer almaktadır. Programlarda program ve ders bilgi paketleri, yapı ve ders dağılım dengesi (alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları vb.) gözetilerek hazırlanmıştır. Yapılan çalışmaların sonucunda nihai müfredat oluşturularak senato onayına sunularak 18.01.2022 tarihinde onaylanmıştır **(Kanıt.B.1.1.3, B.1.1.4.)**. 2020 yılından beri program güncellenerek

devam ettirilmiştir. Mesleki uygulama derslerinin teori ve uygulama saatleri üzerinden değişiklik yapılmış, yapılan değişiklik sonucunda derse ait kredi ve AKTS yükleri değişmiştir. 2022 yılında ise Odyoloji Bölümü ile Çift Anadal Programı ÇAP geliştirilmiştir. Senato onayına sunulan program 14 Eylül 2021 tarihinde onaylanarak yürürlüğe girmiştir **(Kanıt.B.1.1.5)**. Lokman Hekim Üniversitesi program tasarım ve onayı önlisans ve lisans yönetmeliğine göre Dil ve Konuşma Terapisi programı yürütülmektedir.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile Dil ve Konuşma Terapisi bölümü program yeterlilikleri arasındaki ilişki **(Tablo 8)**'de gösterilmiştir.

Tablo 8. Dil ve Konuşma Terapisi program yeterliliklerinin, temel alan ve ulusal yeterlilik ile ilişkisi

TYYÇ	**Program Yeterlilikleri**									
Temel Alan - Bilgi	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.					+					
2. Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.	+									
3. Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	+				+					
Temel Alan - Beceriler										
1. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	+				+			+		
2. Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.					+					+
3. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.					+				+	
4. Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.	+									
Temel Alan - Yetkinlikler **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme**										
1. Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi						+			+	

birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile işbirliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+		+		
2. Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+		+		
3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.						+				
4. Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar	+				+					
Temel Alan - Yetkinlikler **Öğrenme**										
1. Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	+				+					
2. Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.					+					
3. Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir.					+					
4. Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.					+					
5. Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	+				+					
Temel Alan - Yetkinlikler **İletişim ve Sosyal**										
1. Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.			+					+		
2. Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.			+					+		
3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.				+		+				
4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.			+							

5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.					+					+
6. Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.					+					
7. Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.			+							
8. Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.			+							
9. Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.	+						+			
Temel Alan - Yetkinlikler **Alana Özgü**										
1. Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerinden kişilerle işbirliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.							+			
2. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	+							+		
3. Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.							+		+	
4. Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.		+								
5. Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma örnek olur.						+				
6. Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları, bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.							+			
7. Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır, bunları kredilendirir ve belgeler.					+		+			
8. Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim-uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.		+								
Ulusal Yeterlilik - Bilgi										
1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma					+		+			
Ulusal Yeterlilik - Beceriler										

1. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	+				+		+			
2. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	+				+		+			
Ulusal Yeterlilik - Yetkinlikler Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme										
1. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme						+	+			
2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme						+	+	+		
3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme						+	+			
Ulusal Yeterlilik - Yetkinlikler Öğrenme										
1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme	+				+		+			
2. Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme					+					
3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme					+					
Ulusal Yeterlilik - Yetkinlikler İletişim ve Sosyal Öğrenme										
1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme			+				+	+		
2. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme			+		+		+	+		
3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme						+				
4. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme										+

5. Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme										+
Ulusal Yeterlilikler - Yetkinlikler Alana Özgü										
1. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme		+					+			
2. Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma					+				+	

B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Dil ve konuşma terapisi bölümü 4 yıllık lisans eğitimi **(Tablo 9)**'da verilmiş olup, bu tabloda temel bilimler, meslek bilgisi dersleri, psikososyal bilimler, profesyonellik ve etik, araştırma kategorisindeki derslerin AKTS'lerine yer verilmiştir.

Tablo 9. Dil ve Konuşma Terapisi lisans dersleri ve kategorileri

Ders Kodu	Ders Adı	Kategori
100102	**TÜRK DİLİ I**	**Temel Bilimler**
147113	**ANATOMİ**	**Temel Bilimler**
147109	**HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ**	**Temel Bilimler**
147108	**ODYOLOJİYE GİRİŞ**	**Meslek Bilgisi**
101101	**TEMEL İNGİLİZCE I**	**Temel Bilimler**
147110	**TIBBİ TERMİNOLOJİ**	**Meslek Bilgisi**
147107	**ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER**	**Meslek Bilgisi**

147111	**SAĞLIKTA KALİTE VE AKREDİTASYON**	**Temel Bilimler**
147112	**SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM**	**Meslek Bilgisi**
101102	**İNGİLİZCE A21**	**Temel Bilimler**
101103	**İNGİLİZCE B11**	**Temel Bilimler**
147201	**FİZYOLOJİ**	**Temel Bilimler**
147202	**SES FİZİĞİ VE AKUSTİK**	**Meslek Bilgisi**
147203	**PSİKOLOJİ**	**Psikososyal Bilimler**
147204	**İŞİTME, KONUŞMA ANATOMİ VE FİZYOLOJİSİ**	**Meslek Bilgisi**
147205	**DİL GELİŞİMİ**	**Meslek Bilgisi**
101201	**TEMEL İNGİLİZCE II**	**Temel Bilimler**
100202	**TÜRK DİLİ II**	**Temel Bilimler**
100103	**BİLGİ TEKNOLOJİLERİ**	**Temel Bilimler**
147208	**ETİK VE PROFESYONEL YAŞAMA GİRİŞ**	**Profesyonellik ve Etik**
147207	**DİKSİYON**	**Meslek Bilgisi**
147206	**ÇOCUK GELİŞİMİ**	**Meslek Bilgisi**
147209	**TÜRK İŞARET DİLİ I**	**Psikososyal Bilimler**

101202	**İNGİLİZCE A22**	**Temel Bilimler**
147301	**KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI**	**Meslek Bilgisi**
147305	**İŞİTME VE KONUŞMA: NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ**	**Meslek Bilgisi**
147302	**İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ**	**Meslek Bilgisi**
147303	**NÖROLOJİK GELİŞİM**	**Meslek Bilgisi**
147304	**FONETİK**	**Meslek Bilgisi**
147306	**ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ**	**Temel Bilimler**
100101	**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I**	**Temel Bilimler**
147307	**TÜRK İŞARET DİLİ II**	**Psikososyal Bilimler**
147308	**GELİŞİM PSİKOLOJİSİ**	**Temel Bilimler**
147309	**İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ**	**Temel Bilimler**
147401	**KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**Temel Bilimler**
147402	**EDİNİLMİŞ DİL, KONUŞMA VE İLETİŞİM BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**Meslek Bilgisi**
147403	**ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI**	**Meslek Bilgisi**
147404	**KLİNİK DİL BİLİM**	**Meslek Bilgisi**
147405	**İŞİTSEL REHABİLİTASYON**	**Temel Bilimler**

147406	**BİYOİSTATİSTİK**	**Araştırma**
147407	**MESLEKİ UYGULAMA I**	**Meslek Bilgisi**
100201	**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ II**	**Temel Bilimler**
147408	**TÜRK İŞARET DİLİ III**	**Psikososyal Bilimler**
147409	**UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ**	**Temel Bilimler**
147410	**İLETİŞİM BOZUKLUKLARINDA AİLE DANIŞMANLIĞI**	**Temel Bilimler**
101203	**İNGİLİZCE B12**	**Temel Bilimler**
147501	**AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**Meslek Bilgisi**
147502	**SES BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**Meslek Bilgisi**
147503	**EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147504	**KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147505	**ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147506	**BAŞ VE YÜZ ANOMALİLERİNDE DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147507	**ERİŞKİN VE PEDİYATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**Meslek Bilgisi**
147508	**İLETİŞİM BECERİLERİNDE OYUN**	**Temel Bilimler**

147509	**ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ**	**Temel Bilimler**
147510	**MESLEKİ İNGİLİZCE I**	**Temel Bilimler**
147601	**AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147602	**NÖROJENİK MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147603	**ERİŞKİN VE PEDİATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147604	**SES BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**Meslek Bilgisi**
147605	**MESLEKİ UYGULAMA II**	**Meslek Bilgisi**
147606	**OYUN TEMELLİ BECERİ GELİŞTİRME**	**Temel Bilimler**
147607	**OTİZMLİ BİREYLERDE DİL ve KONUŞMA TERAPİSİ**	**Meslek Bilgisi**
147608	**SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARI**	**Meslek Bilgisi**
147609	**FARMAKOLOJİ**	**Temel Bilimler**
147610	**MESLEKİ İNGİLİZCE II**	**Temel Bilimler**
147701	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-I**	**Meslek Bilgisi**
147702	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-I**	**Meslek Bilgisi**

147703	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-I**	**Meslek Bilgisi**
147704	**DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-I**	**Araştırma**
147705	**SES BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**Meslek Bilgisi**
147706	**KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**Meslek Bilgisi**
147707	**AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**Meslek Bilgisi**
147708	**SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARINDA REHABİLİTASYON**	**Meslek Bilgisi**
147801	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-II**	**Meslek Bilgisi**
147802	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-II**	**Meslek Bilgisi**
147803	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-II**	**Meslek Bilgisi**
147804	**DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-II**	**Araştırma**
147805	**NÖROJENİK DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**Meslek Bilgisi**
147806	**YUTMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**Meslek Bilgisi**
147807	**DİL BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**Meslek Bilgisi**

Öğrencilerin seçebileceği derslerdeki AKTS miktarları aşağıda belirtildiği gibidir:

- Temel Bilimler kategorisindeki derslerde toplam 82 AKTS (13'ü zorunlu (39 AKTS),

15'i programa bağlı seçmeli (43 AKTS)

- Meslek Bilgisi Dersleri kategorisindeki derslerde toplam 172 AKTS (31'i zorunlu

(126 AKTS), 14'ü programa bağlı seçmeli (46 AKTS)

- Psikososyal bilimler kategorisindeki derslerde toplam 15 AKTS (1'i zorunlu (3

AKTS), 3'ü programa bağlı seçmeli (12 AKTS)

Profesyonellik ve Etik kategorisindeki derslerde toplam 3 AKTS (1 ders seçmeli, zorunlu ders bulunmamaktadır).

- Araştırma kategorisindeki derslerde toplam 11 AKTS (3 ders zorunlu, seçmeli ders bulunmamaktadır)

Öğrencilerin mezun olabilmesi için toplam 240 AKTS gerekmektedir. Programımızda 283 AKTS'lik ders mevcuttur. Temel bilimler kategorisindeki zorunlu dersler %13,78, programa bağlı seçmeli dersler %15,19, Mesleki bilgisi dersleri kategorisindeki zorunlu dersler %44,52, programa bağlı seçmeli dersler %16,25, Psikososyal bilimler kategorisindeki zorunlu dersler %1,06, programa bağlı seçmeli dersler %4,24. Profesyonellik ve Etik kategorisindeki zorunlu dersler %0, programa bağlı seçmeli dersler %1,06, ve Araştırma kategorisindeki zorunlu dersler %3,88, programa bağlı seçmeli derslerin %0'ı toplam AKTS miktarının oranlarına sahiptir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Dil ve Konuşma Terapisi program içeriğinde bulunan derslerin program çıktıları ile ilişkisinin kurulabilmesi için her dersin öğrenme kazanımları, ders-program yeterlilikleri ilişkileri belirlenmiştir ve "*Ders-Program Yeterlilikleri*" başlığı altında açık erişimdedir [https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 14.06.2024)].

Dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki belirlenirken, ders-program yeterlilikleri ilişki tablosundan yararlanılmıştır. Bu tabloda, her bir öğrenme çıktısının hangi program çıktılarına katkı derecesinin görünürlüğü ve var olan katkının artırılması için genel hedef ve program çıktılarının gözden geçirilmesine yardımcı olmaktadır. Ders-Program Çıktıları tablosunda, satırlar derslere, sütunlar ise program çıktılarına karşılık gelmektedir. Bu iki ölçüt arasındaki ilişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmektedir.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü derslerinin AKTS değerleri açık erişimdedir [https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 14.06.2024)].

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencilerinin iş yüküne dayalı örnek ders tasarımı **Tablo 10**'da gösterilmiştir.

Tablo 10. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Dil ve Konuşma Bozukluklarına Giriş Dersi

Etkinlikler	**Sayısı**	**Süresi**	**Toplam İş Yükü**
Ders Süresi (X14)	14	2	28
Laboratuvar	-	-	-
Uygulama	-	-	-
Derse özgü staj (varsa)	-	-	-
Alan Çalışması	-	-	-
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön Çalışma, pekiştirme, vb)	14	1	14
Sunum / Seminer Hazırlama	-	-	-
Proje	-	-	-
Ödevler	-	-	-
Ara sınavlara hazırlanma süresi	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	24	24
Toplam İş Yükü	**30**	**51**	**90**

B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Sınavlar, ara sınav, genel sınav, muafiyet sınavı, üç ders sınavı, bütünleme sınavı ve mazeret sınavı olmak üzere altı türdür. Sınavlar yazılı, sözlü ve hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. Gerekli görüldüğü halde ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile ulusal ve dini bayramlar dışında cumartesi ve pazar günleri de sınav yapılabilir. Öğrenciler sınavlara Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca ilan edilen gün, saat ve yerde girmek ve kimlik belgeleri ile istenecek başka belgeleri yanlarında bulundurmak zorundadırlar. Aksi takdirde sınava alınmazlar. Ders kaydı yapmayan ve/veya devamsızlık yapan öğrenciler sınava girmesi durumunda aldığı botu ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir. Sınav kağıtları ve/veya kayıtları iki yıl süre ile saklanır. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınavlar bölümlerin belirleyeceği yarıyıl içinde herhangi bir hafta içerisinde yapılabilir. Ayrı ders niteliğindeki proje, bitirme ödevi, laboratuvar, atölye ve benzeri çalışmaların yarıyıl içi değerlendirmeleri ara sınav yerine geçebilir. Ara sınav sonuçları, genel sınav döneminden önce ilan edilir. Bir dersin genel sınavı o dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılır. Bütünleme sınavı, öğrencinin Genel sınavları sonunda (DD), (FF) veya (FD) aldığı derslerden gireceği sınavlardır. Bu hak, bir sonraki yarıyıla devredilemez. Bütünleme sınavına girebilmek için; sınavların yapılacağı yarıyılda, öğrencinin ilgili derslere kayıt yaptırmış olması ve bu derslerin Genel sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olması gerekir. Bütünleme sınavında alınan not, o dersin Genel sınav

notu yerine geçer. Bir eğitim-öğretim yılının bütünleme sınavları ise bir sonraki eğitim-öğretim yılı başlamadan önce akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Yaz öğretimi sonunda bütünleme sınavı yapılmaz. Muafiyet sınavları, ilgili Fakülte/Meslek Yüksekokul kurulların önerisi üzerine Senato tarafından belirlenen dersler için her yarıyıl başında yapılır. Öğrenciler bu sınavlara, dersleri ilk kez alacakları yarıyıl başında girebilirler. Öğrenciler bu haktan her ders için bir kez yararlanırlar. Ara sınavına katılamayan öğrencilerden haklı ve geçerli mazeretleri, ilgili Yönetim Kurulunca kabul edilenlere mazeret sınavı hakkı verilir. Bu öğrenciler ara sınav haklarını genel sınav dönemine kadar kullanırlar. Ara sınavın mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez. Sınavda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden veya kopya veren öğrenciye sınavda 0 puan verilir. Bu öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notu; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, uygulama, grup aktiviteleri ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesi ile ulaşılmaktadır. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az %50, en çok %70 olmak üzere ilgili birimlerce belirlenmektedir. Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir **(Tablo 11)**. Tüm bu uygulamalar üniversitenin öğretim yönetmeliğinde belirlenmiş ve yayınlanmıştır [https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisans-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 15.12.2022)]

Tablo 11. Lokman Hekim Üniversitesi Değerlendirme Sistemi, Ön Lisans ve Lisans programlarında uygulanan değerlendirme sistemi

Harf Notu	Katsayı	Puan	Statü
AA	4,00	90-100	Geçer
BA	3,50	80-89	Geçer
BB	3,00	70-79	Geçer
CB	2,50	65-69	Geçer
CC	2,00	60-64	Geçer
DC	1,50	55-59	Koşullu Geçer
DD	1,00	50-54	Başarısız
FD	0,50	40-49	Başarısız
FF	0	0-39	Başarısız
NA	0	0	Başarısız

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Programa öğrenci kabulü "Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda" belirtilmektedir.

2022-2023 eğitim-öğretim yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile Dil ve Konuşma Terapisi bölümünü kazanıp kayıt olmuş öğrencilere yönelik bir bölüm içi değerlendirme raporu hazırlanmıştır **(Kanıt.B.2.1)**.

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Dil ve Konuşma Terapisi bölümüne öğrenci kabulü, ilgili mevzuat uyarınca Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen esaslara göre yapılır. Daha önce öğrenim gördükleri yurt içi veya yurt dışındaki diğer Yükseköğretim kurumuna kayıt yaptıran öğrenciler başvurdukları takdirde, kredi ve not transfer talepleri bölüm tarafından değerlendirilip, akademik yılın ilk haftası yönetim kurulunun onayına sunulur ve talepler tekrarlanamaz.

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde zorunlu İngilizce Hazırlık Programı yoktur. Yatay ve dikey geçiş için Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmeliğinde belirtilen koşulların yerine getirilmesi gereklidir. Bu koşulları yerine getiren öğrencilerin programa kabullerine Fakülte ve Üniversite Yönetim Kurulları karar verir.

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü müfredatı ile program yeterlilikleri arasındaki ilişki **Tablo 12**'de gösterilmiştir.

Tablo 12. Dil ve Konuşma Terapisi **bölüm müfredatı derslerinin, program yeterlilikleri ile ilişkisi**

Ders Kodu	Ders Adı	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
147101	**ANATOMİ**	**3**	**2**	**5**	**2**	**4**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**
147109	**HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ**	**3**	**0**	**4**	**3**	**4**	**2**	**3**	**3**	**0**	**3**
147103	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**3**	**1**	**1**	**0**	**4**	**0**	**4**	**3**	**4**	**0**
147104	**FİZİK**	**5**	**2**	**3**	**0**	**5**	**0**	**5**	**4**	**3**	**0**
147108	**ODYOLOJİYE GİRİŞ**	**3**	**0**	**1**	**0**	**4**	**0**	**4**	**3**	**4**	**0**
100101	**TEMEL İNGİLİZCE I**	**3**	**2**	**2**	**0**	**4**	**0**	**4**	**2**	**5**	**0**
100102	**TÜRK DİLİ I**	**3**	**1**	**2**	**1**	**4**	**2**	**4**	**2**	**3**	**1**
147110	**TIBBİ TERMİNOLOJİ**	**3**	**5**	**2**	**1**	**5**	**1**	**5**	**3**	**4**	**0**
147107	**ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLER**	**3**	**2**	**5**	**2**	**4**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**

147111	**SAĞLIKTA KALİTE VE AKREDİTASYON**										
147112	**SAĞLIK HİZMETLERİNDE İLETİŞİM**										
101102	**İNGİLİZCE A21**	**3**	**0**	**1**	**4**	**4**	**1**	**3**	**2**	**1**	**5**
101103	**İNGİLİZCE B11**	**3**	**2**	**5**	**2**	**4**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**
147201	**FİZYOLOJİ**	**3**	**0**	**4**	**3**	**4**	**2**	**3**	**3**	**0**	**3**
147202	**SES FİZİĞİ VE AKUSTİK**	**3**	**1**	**1**	**0**	**4**	**0**	**4**	**3**	**4**	**0**
147203	**PSİKOLOJİ**	**3**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**4**	**2**	**3**	**0**
147204	**İŞİTME, KONUŞMA ANATOMİ VE FİZYOLOJİSİ**	**5**	**0**	**0**	**0**	**5**	**0**	**5**	**2**	**3**	**0**
147205	**DİL GELİŞİMİ**	**3**	**0**	**1**	**0**	**3**	**0**	**3**	**0**	**5**	**1**
101201	**TEMEL İNGİLİZCE II**	**0**	**0**	**5**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**13**	**0**
100202	**TÜRK DİLİ II**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
100103	**BİLGİ TEKNOLOJİLERİ**										
147208	**ETİK VE PROFESYONEL YAŞAMA GİRİŞ**										
147207	**DİKSİYON**	**2**	**2**	**0**	**1**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
147206	**ÇOCUK GELİŞİMİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
147209	**TÜRK İŞARET DİLİ I**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
101202	**İNGİLİZCE A22**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
101203	**İNGİLİZCE B12**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
147301	**KULAK BURUN BOĞAZ HASTALIKLARI**	**0**	**0**	**5**	**0**	**0**	**0**	**3**	**3**	**2**	**0**
147305	**İŞİTME VE KONUŞMA: NÖROANATOMİ VE NÖROFİZYOLOJİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
147302	**İŞİTSEL ALGI SÜREÇLERİ**	**0**	**2**	**2**	**0**	**3**	**0**	**5**	**5**	**3**	**0**
147303	**NÖROLOJİK GELİŞİM**	**4**	**0**	**0**	**5**	**3**	**0**	**3**	**1**	**3**	**5**
147304	**FONETİK**	**0**	**0**	**5**	**0**	**4**	**0**	**0**	**0**	**3**	**0**
147306	**ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ**										

100101	**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I**	**2**	**2**	**0**	**1**	**4**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**
147307	**TÜRK İŞARET DİLİ II**	**3**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**4**	**5**
147308	**GELİŞİM PSİKOLOJİSİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
147309	**İŞİTME VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TARAMA TEKNİKLERİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
147406	**KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**5**	**0**
147402	**EDİNİLMİŞ DİL, KONUŞMA VE İLETİŞİM BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147403	**ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARI**	**5**	**5**	**5**	**2**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**2**
147404	**KLİNİK DİL BİLİM**	**1**	**2**	**4**	**0**	**4**	**2**	**0**	**0**	**3**	**0**
147405	**İŞİTSEL REHABİLİTASYON**			**5**				**4**			
147406	**BİYOİSTATİSTİK**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147407	**MESLEKİ UYGULAMA I**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
100201	**ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ II**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147408	**TÜRK İŞARET DİLİ III**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147409	**UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147508	**İLETİŞİM BOZUKLUKLARINDA AİLE DANIŞMANLIĞI**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147501	**AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147502	**SES BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**3**	**0**	**4**	**3**	**4**	**2**	**4**	**3**	**0**	**3**
147503	**EDİNİLMİŞ DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147504	**KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147505	**ÇOCUKLUK ÇAĞI DİL BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**4**	**0**
147506	**BAŞ VE YÜZ ANOMALİLERİNDE DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**

147507	**ERİŞKİN VE PEDİYATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINA GİRİŞ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147508	**İLETİŞİM BECERİLERİNDE OYUN**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147509	**ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
147510	**MESLEKİ İNGİLİZCE I**	**5**	**0**	**2**	**0**	**5**	**0**	**3**	**1**	**1**	**5**
147601	**AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**5**	**5**	**2**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**2**
147602	**NÖROJENİK MOTOR KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**5**	**5**	**2**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**2**
147603	**ERİŞKİN VE PEDİATRİK BESLENME VE YUTMA BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
147604	**SES BOZUKLUKLARINDA DEĞERLENDİRME VE TERAPİ**	**5**	**1**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**2**	**2**	**0**
147605	**MESLEKİ UYGULAMA II**	**5**	**5**	**5**	**2**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**2**
147606	**OYUN TEMELLİ BECERİ GELİŞTİRME**	**5**	**5**	**5**	**2**	**5**	**4**	**5**	**5**	**5**	**2**
147607	**OTİZMLİ BİREYLERDE DİL ve KONUŞMA TERAPİSİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147608	**SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARI**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147609	**FARMAKOLOJİ**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147610	**MESLEKİ İNGİLİZCE II**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147701	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-I**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147702	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-I**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147703	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-I**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147704	**DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-I**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147705	**SES BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147706	**KONUŞMA SESİ BOZUKLUKLARINDA**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**

	MESLEKİ UYGULAMA									
147707	**AKICI KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147708	**SANTRAL İŞİTSEL İŞLEMLEME BOZUKLUKLARINDA REHABİLİTASYON**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147801	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA SEMİNER-II**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147802	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA TERAPİ PROGRAMI VE MATERYALİ HAZIRLAMA-II**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147803	**DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA-II**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147804	**DENEYSEL ARAŞTIRMA VE PROJE HAZIRLAMA-II**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147805	**NÖROJENİK DİL VE KONUŞMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147806	**YUTMA BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**
147807	**DİL BOZUKLUKLARINDA MESLEKİ UYGULAMA**	**5**	**2**	**1**	**0**	**5**	**0**	**5**	**1**	**3**	**0**

(İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir)

Dil ve konuşma terapisi program yeterliliklerinin, temel alan ve ulusal yeterlilik ile ilişkisi **Tablo 13**'te gösterilmiştir.

TYYÇ	**Program Yeterlilikleri**									
Temel Alan- Bilgi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Sağlık alanındaki temel ve güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve multimedya eğitim araç gereçleri ile diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.					+					
Bilginin doğası, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğini değerlendirme bilgisine sahiptir.	+									
Sağlık alanındaki bilimsel bilgiye ulaşma, güncel literatürü izleme, değerlendirme ve uygulayabilme bilgisine sahiptir.	+				+					

Temel Alan- Beceriler										
Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak bilimsel olarak kanıtlanmış verileri yorumlar ve değerlendirir, sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı mesleki ve etik değerleri gözeterek çözüm önerileri geliştirir, bilgiyi paylaşır, ekip çalışması yapar.	+				+			+		
Sağlık ve araştırma alanı ile ilgili bilgi teknolojilerini kullanır.					+					+
Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanarak birey, aile ve topluma yönelik sağlık eğitimi yapar.					+				+	
Alanına özgü sorunlara bilimsel veriler/kanıtlar doğrultusunda çözüm üretir.	+									
Temel Alan- Yetkinlikler **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme**										
Sağlık alanı ile ilgili sahip olduğu ileri düzeydeki bilgi birikimini kullanarak bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür ve bu alanda çalışan diğer meslek grupları ile iş birliği içinde ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+ +		 +	+	
Sağlık alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.						+		+		
Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar, yönetir ve süreci izleyip değerlendirir.						+				
Alanına özgü bilimsel bilgi üretme sorumluluğunu yerine getirir/tanımlayıcı düzeyde araştırma yapar	+				+					
Temel Alan- Yetkinlikler **Öğrenme**										
Sağlık alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.	+				+					
Öğrenme hedeflerini belirler ve öğrenmeyi öğrendiğini gösterir.					+					
Öğrenme kaynaklarını belirler, kaynaklara etkin/hızlı erişir.					+					
Yaşam boyu öğrenmeyi benimsediğini gösterir, gelişime açıktır ve bu davranışı devam ettirir.					+					
Bilgiye ulaşma yollarına karar verir ve uygular.	+				+					
Temel Alan- Yetkinlikler **İletişim ve Sosyal**										

Sağlık alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır, ilgili kişi ve kurumların düşüncelerini, istek ve beklentilerini dinler.			+					+		
Sağlık alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek ekip çalışması içinde ve sürecin etkin bir elemanı olarak uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.			+					+		
Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için diğer meslek grupları ile işbirliği içinde proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.				+		+				
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.			+							
Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.					+					+
Sağlık alanında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir.					+					
Sözlü ve yazılı olarak etkili iletişim kurar.			+							
Kültürlerarası iletişim kurma bilgi ve becerisine sahiptir.			+							
Mesleki aktivite ve uygulamalarını etkin ve güvenli şekilde belgeler/doğru ve etkili kayıt tutar.	+						+			
Temel Alan- Yetkinlikler **Alana Özgü**										
Sağlık alanı ile ilgili verileri toplar, yorumlar, uygular ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında ilgili disiplinlerinden kişilerle iş birliği yapar ve toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.							+			
Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve bu süreçlere katılır.	+							+		
Bebek ve çocukları da kapsayacak şekilde, birey ve halk sağlığı, çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir ve uygular.							+		+	
Birey olarak görev, hak ve sorumlulukları ile ilgili yasa, yönetmelik, mevzuata ve mesleki etik kurallarına uygun davranır.		+								
Profesyonel kimliği ile meslektaşlarına rol model ve topluma						+				

örnek olur.										
Sağlıklı ve/veya hasta bireyin yapısı, fizyolojik fonksiyonları ve davranışları, bireyin sağlığı ile fiziksel ve sosyal çevresi arasındaki ilişkisini anlamaya yetkindir.							+			
Mezuniyet sonrası kurum içi, yerel, ulusal ve uluslararası eğitimlere katılır, bunları kredilendirir ve belgeler.					+		+			
Etik ilkelerin ve etik kurulların eğitim-uygulama ve araştırma alanlarında birey ve toplum için önemini bilir.		+								
Ulusal Yeterlilik - Bilgi										
Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma					+		+			
Ulusal Yeterlilik- Beceriler										
Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme	+				+		+			
Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme	+				+		+			
Ulusal Yeterlilik- Yetkinlikler **Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme**										
Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme						+	+			
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme						+	+	+		
Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme						+	+			
Ulusal Yeterlilik- Yetkinlikler **Öğrenme**										
Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme	+				+		+			
Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme					+					
Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme					+					
Ulusal Yeterlilik- Yetkinlikler										

İletişim ve Sosyal Öğrenme										
Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme, düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme			+				+	+		
Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme			+		+		+	+		
Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenleyebilme ve bunları uygulayabilme						+				
Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilme ve meslektaşları ile iletişim kurabilme										+
Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme										+
Ulusal Yeterlilikler- Yetkinlikler Alana Özgü										
Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket etme		+					+			
Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite kültürü ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahip olma					+				+	

Tablo 13. Dil ve konuşma terapisi **program yeterliliklerinin, temel alan ve ulusal yeterlilik ile ilişkisi**

Lisans derecesi için "Lokman Hekim Üniversitesi Diploma, Sertifika, Geçici Mezuniyet ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre ilgili Dil ve konuşma terapisi programın diplomaları verilir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için lisans eğitimi boyunca toplamda 240 AKTS'lik dersi tamamlamış olmaları gerekmektedir. Dört yıllık eğitim süresinin sonunda mezun olanlara lisans diploması verilmektedir. Kişiler bu diploma ile Dil ve konuşma terapisti unvanı kazanmaktadır. Programın başarı ile tamamlanabilmesi için her bir yarıyılda 30, toplamda 240 AKTS tamamlanması ve bölümün belirlediği Mesleki Uygulamaları ve diğer teorik dersleri başarı ile geçmeleri gerekmektedir. Yarıyıl içi başarının ve genel sınavın başarı notuna etkileri ve öğrencinin başarılı sayılması için genel sınavda alması gereken en az not ile dersin uygulama planı, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında öğrencilere duyurulur. Programı tamamlayan öğrencilere, mezuniyetine kadar almış olduğu derslerdeki başarı durumunu ve aldığı akademik dereceleri gösteren not bildirim belgesi (transkript) ve diploma eki verilmektedir. İlgili yönetmelikler ve programın uygulanması hakkındaki ayrıntılı bilgiler yayınlanmıştır

[https://obs.lokmanhekim.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=14&curSunit=6070# (Son erişim tarihi: 12.06.2024)]

(1) Lisans diploması, sekiz yarıyıl süreli fakülte ve yüksekokul mezunlarına verilir.

(2) Lokman Hekim Üniversitesi "Çift Anadal Yönergesi"ne göre, çift anadal programını başarıyla tamamlayan öğrencilere de kayıtlı oldukları anadal programı lisans diploması dışında "Çift Anadal Lisans Diploması" verilir.

(3) Uluslararası ortak programların yürütüldüğü akademik birimlere kayıt yaptırmış olan ve her iki yükseköğretim kurumunun eğitim-öğretim programlarını, tüm gereklerini yerine getirerek başarıyla tamamlayan öğrenciler, Lokman Hekim Üniversitesi ve ortak program yürütülen diğer üniversiteden birer diploma almaya hak kazanırlar. Hazırlanan diplomalarda her iki yükseköğretim kurumunun adları yer alır.

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Dil ve konuşma terapisi bölümü programında öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerinin ayrıntılı açıklamaları aşağıda gösterilmiştir:

Anlatım: Ders veren öğretim elemanı tarafından ele alınan konu tahtada veya slaytlar eşliğinde öğrenciye anlatılır. Anlatım dersi veren öğretim elemanı tarafından düz anlatım şeklinde olabileceği gibi öğrenci ile tartışma, beyin fırtınası şeklinde interaktif olarak da yapılabilmektedir. Anlaşılmayan konular tekrar edilebilmektedir.

Uygulama: Derslerde verilen konunun pekiştirilmesi ve tedavi uygulamalarının pratik edilmesi amacıyla uygulamalar konu anlatımını takiben ya da farklı bir zamanda uygulama laboratuvarlarında yapılmaktadır.

Soru-yanıt: Derste konu anlatımı sonrasında, uygulama esnasında veya ders haricinde öğrencilerin sorularının yanıtlanması şeklinde yapılmaktadır. Ayrıca verilen ödevler konusunda da yine soru-yanıt şeklinde öğrenim gerçekleştirilmektedir.

Gözlem: Derslerde öğretilmiş olan konu ve tekniklerin uygun bir klinikte gözlemlenmesi, hikâye alınması, değerlendirme yapılması, veri toplanması ve analiz edilmesi şeklinde yapılmaktadır.

Vaka çalışması: Derste anlatılan konuları içerecek şekilde bir problem/vakanın tarif edilmesi, problem/vaka çözmede izlenecek yolun, kullanacak yöntemlerin belirlenmesi ve sonucun yorumlanması şeklinde yapılmaktadır.

Proje/ödev: Derste anlatılan konuların öğrenci tarafından daha iyi anlaşılması amacıyla bireysel veya takım halinde verilen konu hakkında bilgi edinilmesi esasına dayanan ödevler derslerde öğretim amacıyla kullanılmaktadır. Projeler ise daha çok takım çalışmasına dayanan, patoloji/vakanın belirlenmesi, veri toplanması ve analiz edilmesi ile öğretimin gerçekleştirilmesi şeklinde uygulanmaktadır. Aynı zamanda ödev ve projelerde konu ile ilgili literatür taraması, son gelişmelerin öğrenilmesi, sunu/rapor hazırlama ve sunma ile gerçekleştirilmektedir. Proje ve ödevlerin ders değerlendirmesine katkıları yüzde olarak tarif edilmektedir.

Takım/Grup Çalışması: Projeler, ödevler ve deneylerin gerçekleştirilmesi takım/grup çalışması halinde olabilmektedir.

Rol oynama/Dramatize etme: Derslerde verilen konu/konuların anlaşılması amacıyla dramatize edilmesi şeklinde yapılmaktadır.

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Sınavlar, ara sınav, genel sınav, muafiyet sınavı, üç ders sınavı, bütünleme sınavı ve mazeret sınavı olmak üzere altı türdür. Sınavlar yazılı, sözlü ve hem yazılı hem sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir. Gerekli görüldüğü halde ilgili Yönetim Kurulu Kararı ile ulusal ve dini bayramlar dışında cumartesi ve pazar günleri de sınav yapılabilir. Öğrenciler sınavlara Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığınca ilan edilen gün, saat ve yerde girmek ve kimlik belgeleri ile istenecek başka belgeleri yanlarında bulundurmak zorundadırlar. Aksi takdirde sınava alınmazlar. Ders kaydı yapmayan ve/veya devamsızlık yapan öğrenciler sınava girmesi durumunda aldığı botu ilan edilmiş olsa dahi iptal edilir. Sınav kağıtları ve/veya kayıtları iki yıl süre ile saklanır. Her ders için en az bir ara sınav yapılır. Ara sınavlar bölümlerin belirleyeceği yarıyıl içinde herhangi bir hafta içerisinde yapılabilir. Ayrı ders niteliğindeki proje, bitirme ödevi, laboratuvar, atölye ve benzeri çalışmaların yarıyıl içi değerlendirmeleri ara sınav yerine geçebilir. Ara sınav sonuçları, genel sınav döneminden önce ilan edilir. Bir dersin genel sınavı o dersin tamamlandığı yarıyıl sonunda yapılır. Bütünleme sınavı, öğrencinin Genel sınavları sonun da (DD), (FF) veya (FD) aldığı derslerden gireceği sınavlardır. Bu hak, bir sonraki yarıyıla devredilemez. Bütünleme sınavına girebilmek için; sınavların yapılacağı yarıyılda, öğrencinin ilgili derslere kayıt yaptırmış olması ve bu derslerin Genel sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olması gerekir. Bütünleme sınavında alınan not, o dersin Genel sınav notu yerine geçer. Bir eğitim-öğretim yılının bütünleme sınavları ise bir sonraki eğitim-öğretim yılı başlamadan önce akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Yaz öğretimi sonunda bütünleme sınavı yapılmaz. Muafiyet sınavları, ilgili Fakülte/Meslek Yüksekokul kurulların önerisi üzerine Senato tarafından belirlenen dersler için her yarıyıl başında yapılır. Öğrenciler bu sınavlara, dersleri ilk kez alacakları yarıyıl başında girebilirler. Öğrenciler bu haktan her ders için bir kez yararlanır. Ara sınavına katılamayan öğrencilerden haklı ve geçerli mazeretleri, ilgili Yönetim Kurulunca kabul edilenlere mazeret sınavı hakkı verilir. Bu öğrenciler ara sınav haklarını genel sınav dönemine kadar kullanırlar. Ara sınavın mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez. Sınavda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden veya kopya veren öğrenciye sınavda 0 puan verilir. Bu öğrenci hakkında Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği hükümleri uygulanır.

Bir dersteki başarı durumu, ders başarı notu ile belirlenmektedir. Ders başarı notu; öğrencinin ara sınav ve/veya ara sınav yerine geçen ödev, uygulama, grup aktiviteleri ve benzeri çalışmalarda yarıyıl içinde gösterdiği başarı ve genel sınavın birlikte değerlendirilmesi ile ulaşılmaktadır. Genel sınavın ders başarı notuna etkisi en az %50, en çok %70 olmak üzere ilgili birimlerce belirlenmektedir. Sınavlardan yüz tam puan üzerinden elde edilen puan, dörtlük başarı katsayısına ve harfli başarı notuna dönüştürülmektedir **(Tablo 14)**. Tüm bu uygulamalar üniversitenin öğretim yönetmeliğinde belirlenmiş ve yayınlanmıştır. Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönergesi yayınlanmıştır ve bağlantısı aşağıda verilmiştir.

https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LH%C3%9C-%C3%96n-Lisans-Lisans-E%C4%9Fitim-%C3%96%C4%9Fretim-ve-S%C4%B1nav-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-20181101.pdf (Son erişim tarihi: 12.06.2024)

Tablo 14. Lokman Hekim Üniversitesi Değerlendirme Sistemi, Ön Lisans ve Lisans programlarında uygulanan değerlendirme sistemi

Harf Notu	Katsayı	Puan	Statü
AA	4,00	90-100	Geçer
BA	3,50	80-89	Geçer
BB	3,00	70-79	Geçer
CB	2,50	65-69	Geçer
CC	2,00	60-64	Geçer
DC	1,50	55-59	Koşullu Geçer
DD	1,00	50-54	Başarısız
FD	0,50	40-49	Başarısız
FF	0	0-39	Başarısız
NA	0	0	Başarısız

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrencilerin eğitim programları ve öğretim, ölçme ve değerlendirme, akademik danışmanlık ve rehberlik faaliyetlerini kapsayan akademik hizmetler; üniversitedeki akademik ortam ve öğrenmeyi destekleyici olanaklar, ulaşım, yemek gibi öğrenciye sağlanan diğer hizmetleri kapsayan idari hizmetlerin tümünü değerlendirmek üzere hazırlanan sorulardan oluşan öğrenci memnuniyet anketleri periyodik aralıklarla (KEYPS veya Google Forms kullanılarak) çevrimiçi olarak yapılır. Lokman Hekim Üniversitesi'nde öğrencilere üç ayrı anket uygulanır. Bu anketler; yeni kayıt yapan öğrenci memnuniyet anketi ve öğrenci memnuniyet anketidir. Yeni kayıt yapan öğrenci memnuniyet anketi, LHÜ'ye yeni kayıt yaptıran birinci sınıf öğrencilerine uygulanır. Öğrenci memnuniyet anketi, son sınıf haricindeki tüm öğrencilere uygulanır.

Öğrenci memnuniyet anketlerinin uygulanma tarihleri bir önceki dönem Kalite Komisyonu tarafından belirlenir ve öğrencilere duyurulur. Öğrenci memnuniyet anketleri her fakülte/yüksekokulun genel sınavlarından iki hafta önce sonlandırılacak şekilde uygulanır. Anket Çalışmaları Sürekli İyileştirme Komisyonu tarafından ölçme ve değerlendirme işlemi yapılır ve sonuç raporları hazırlanarak Kalite Komisyonu'na raporlanır. Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü tarafından ilgili raporlar yıl sonunda Yönetimi Gözden Geçirme Toplantısında paylaşılır (https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2021/04/LH%C3%9C-T%C3%9CM-PRD-0003-Payda%C5%9F-

Memnuniyeti-ve-%C5%9Eikayet-Y%C3%B6netimi-Prosed%C3%BCr%C3%BC-1.pdf (Son erişim tarihi: 19.12.2022).

Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü öğrencilerinin sosyal-kültürel faaliyetlerden, araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetiminden, eğitim öğretimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite yönetiminden, eğitim öğretimin süreç ve uygulamalarından, eğitim öğretimin tasarımından ve eğitim ve öğretimin ortam ve kaynaklarından memnuniyet düzeyini tespit etmek amacıyla, 30 Mayıs 2022 – 16 Haziran 2022 tarihleri arasında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılarak "Öğrenci Memnuniyet Anketi "uygulanmıştır. Öğrencilerimizin %97,50' si ankete katılmıştır. Öğrencilerden alınan görüşler doğrultusunda anketin genel memnuniyet ortalamasının 3,29 (5 üzerinden) olduğu tespit edilmiştir. Biyoistatistik Birimi tarafından yapılan ROC Analizi sonucu elde edilen kesim noktası olan 3,04 (5 üzerinden) anket eşik değeri olarak belirlenmiştir **(Tablo 15) (Kanıt.B.3.3.1).**

Tablo 15. 2022-2023 Bahar Dönemi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Öğrenci Geri Bildirimleri

S/N	MADDELER	GENEL MEMNUNİYET ROC = 2,985
	SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLERDEN MEMNUNİYET	
1	Üniversitemizde öğrencilerin kullanılacağı sosyal ve sportif tesisler yeterlidir.	2,58
2	Üniversitemizde öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir.	2,95
3	Üniversitemizde öğrencilere yönelik sportif etkinlikler düzenlenmektedir.	2,90
4	Üniversitemiz öğrenci toplulukları yeterli sosyal ve kültürel faaliyetler yapmaktadır.	2,85
5	Üniversitemizde bulunan kantinlerin hizmetleri yeterlidir.	2,85
6	Üniversitemizde yeterli düzeyde psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir.	2,79
7	Üniversitemizde günlük ihtiyaçlarımı karşılayabileceğim hizmetler (banka, kırtasiye, kantin vb.) bulunmaktadır	2,61
8	Üniversitemizin mezun izleme sistemi etkin olarak kullanılmaktadır.	3,05
9	Üniversitemiz kampüslerinde sunulan güvenlik hizmetleri yeterlidir.	3,38
10	Üniversitemizde ilgi alanıma uygun öğrenci toplulukları bulunmaktadır.	3,00
11	Üniversitemizin sunduğu yemekhane hizmetleri yeterlidir.	2,70
12	Üniversitemiz, öğrencileri akademik başarıya teşvik etmektedir.	3,37
	ARAŞTIRMA GELİŞTİRME FAALİYETLERİNİN YÖNETİMİNDEN MEMNUNİYET	
13	Öğrenciler yurt dışı eğitim imkanları konusunda bilgilendirilmektedir.	3,01
14	Öğrenciler değişim programları (Erasmus, Farabi, Mevlana vb.) hakkında bilgilendirilmektedir.	3,04
15	Öğrenciler üst eğitim (lisans tamamlama, lisans üstü vb.) yapma konusunda teşvik edilmektedir.	3,20
16	Öğrenciler ders içi/dışı araştırma, uygulama ve projeler konusunda desteklenmektedir.	3,28
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN İZLENMESİ, DEĞERLENDİRİLMESİ VE KALİTE YÖNETİMİNDEN MEMNUNİYET	
17	Sınav süreçleri akademik takvime uygun olarak yürütülmektedir.	3,79
18	Sınavlar uygun ortam ve koşullarda (öğrenci sayısı, aydınlatma, havalandırma vb.) yapılmaktadır.	3,68
19	Dönem başında öğrencilere ders geçme kriterleri hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.	3,36
20	Sınavlar dersin amaç ve içerikleri ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmaktadır.	3,57
21	Sınav sonuçlarına itirazlar öğretim elemanları tarafından dikkate alınmaktadır.	3,35
22	Öğrenciler ile ilgili duyurular zamanında paylaşılır.	3,43
23	Üniversitemiz birimleri öğrenci şikâyet ve dileklerine zamanında cevap verir.	3,08
24	Kayıtlı olduğum fakülte/yüksekokul yönetimi öğrencilerin görüşlerine değer verir.	3,33
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN SÜREÇ VE UYGULAMALARINDAN MEMNUNİYET	
25	Bölümüm tarafından staj süreçleri hakkında gerekli bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır.	3,32
26	Staj yaptığım kurum mesleğim ile ilgili yeteneklerimin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.	3,34
27	Öğrenciler öğretim elemanları ile iletişim kurabilmektedir.	3,64
28	Eğitim öğretim ile ilgili konularda idari personel (bölüm sekreteri, öğrenci işleri vb.) gerekli desteği vermektedir.	3,34
29	Üniversitenin genel temizlik hizmetleri yeterlidir.	3,81
30	Öğrenciler dönem başında aldıkları derslerin amaç ve içerikleri hakkında bilgilendirilmektedir.	3,59
31	Mesleki/bireysel gelişimimi destekleyecek eğitim ve etkinlikler sunulmaktadır.	3,42
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN TASARIMINDAN MEMNUNİYET	
32	Aldığım seçmeli dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	3,50
33	Aldığım zorunlu dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.	3,56
34	Oryantasyon için yeterli düzeyde etkinlik yapılmaktadır.	3,06
35	Danışmanım gerekli danışmanlık hizmetini verir.	3,59
36	Haftalık ders programı dönem başlamadan önce duyurulmaktadır.	3,64

37	Eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci görüşleri dikkate alınmaktadır.	3,32
	EĞİTİM ÖĞRETİMİN ORTAM VE KAYNAKLARINDAN MEMNUNNİYET	
38	Kullandığımız derslik/laboratuvarlardaki öğretim materyalleri (projeksiyon cihazı, tahta, deney düzenekleri vb.) eğitim öğretim için yeterlidir.	3,43
39	Üniversite kütüphanesinin basılı kaynakları eğitim öğretim için yeterlidir.	3,47
40	Üniversite kütüphanesinin elektronik kaynakları eğitim öğretim için yeterlidir.	3,30
41	Kullandığımız derslik/laboratuvarların fiziksel imkanları (aydınlatma, ısıtma, havalandırma vb.) eğitim öğretim için yeterlidir.	3,49
42	Üniversitenin fiziki koşulları engelli bireyler için uygundur.	3,39

Memnuniyet ortalaması, kesim noktası altında olan maddeler kırmızı ile, kesim noktasına eşit ve üzerinde olan maddeler ise yeşil ile işaretlenmiş ve faktörlerine göre gruplandırılarak sunulmuştur.

Geçmiş dönemler göz önüne alındığında bölümümüz için; araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yönetimi, eğitim öğretimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite yönetimi, eğitim öğretim süreç ve uygulamaları gibi konularda memnuniyetin artış gösterdiği görülmektedir. Anket verilerini incelediğimizde öğrencilerimizin taleplerinin sosyal ve kültürel faaliyetlerin arttırılması yönünde olduğunu görmekteyiz. Buna paralel olarak öğrencilerimiz üniversite çevresinde günlük ihtiyaçlarını karşılayabileceği kantin, kırtasiye, banka, kafe, market gibi merkezlerin arttırılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Yeni ve gelişmekte olan bir üniversite olduğumuzu göz önünde bulundurduğumuzda, bu tür ihtiyaçların ortaya çıkması olağandır ve süreç içinde bu gerekliliklerin giderilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

B.3.4. Akademik Danışmanlık

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 22'nci Maddesi ile Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nin 19'uncu Maddesi uyarınca tüm öğrenciler için her eğitim-öğretim yılı başlamadan önce kayıtlı oldukları birim Dekanı/Bölüm Başkanı tarafından bölümün/programın tam zamanlı öğretim elemanları arasından bir danışman görevlendirilir. Danışman öğrenciyi izler, eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamı ile ilgili sorunların çözümünde öğrenciye yardımcı olur. Öğrencinin kayıt yenileme, ders ekle-sil işlemleri danışman onayı ile yapılır. Danışmanların görevleri ile ilgili konular Senato tarafından düzenlenir. Danışmanlar, eğitim-öğretim yılının başında, üniversiteye yeni başlayan ve danışmanı olduğu bütün öğrencilerin katılımıyla bölümün/fakültenin/üniversitenin tanıtımına, ilgili mevzuata ve çevre şartlarına yönelik bilgilendirme toplantısı düzenler. Toplantının tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir. Bölümümüzde akademik danışmanlık toplantıları planlanan takvimde gerçekleştirilmiş olup ayrıca öğrenciler ile kahvaltı organizasyonu ve yemek organizasyonları yapılarak sosyal ortamda paylaşımlar sağlanmıştır **(Kanıt.B.3.4.1)**

B.4. Öğretim Elemanları

Dil ve Konuşma Terapisi bölümünde 3 Profesör, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi bulunmaktadır **(Tablo 16)**. Yükseköğretim kurulu tarafından eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülmesi için gereken asgari koşullar belirlenmiş ve 10/02/2021 tarihinde alınan senato kararı doğrultusunda bölüm açılışına karar verilmiştir **(Kanıt. B.4.1**.).

Dil ve konuşma terapisi bölümüne bölüm başkanı olarak 27/02/2024 tarihinde Prof. Dr. Emine Elif ALTUNTAŞ'ın atanmasına karar verilmiştir**. (Kanıt.B.4.2)** Dil ve Konuşma Terapisi programı için eğitim ve öğretim üçüncü yılının sonuna sağlanması gereken asgari öğretim üyesi sayısı 4, öğretim elemanı (araştırma görevlisi, öğretim görevlisi veya öğretim üyesi) sayısı 3 olmalıdır.

Öğretim kadrosu incelendiğinde 1. ve 2. sınıf derslerinin büyük bir kısmı bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Bazı bölüm dersleri için 2547 no' lu kanunun 31. ve 40. maddelerine göre görevlendirme yapılmaktadır. Misafir öğretim elemanı seçim ve davetinde; ilgili ders kapsamında lisansüstü eğitim almış olmak ve aynı alanda klinik çalışmalarını sürdürüyor olması baz alınmaktadır.

Tablo 16. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü akademik kadrosu ve uzmanlık alanları

Ünvan-Ad Soyad	**Uzmanlık Alanı**
Prof. Dr. Haldun Oğuz	Kulak Burun Boğaz
Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş	Kulak Burun Boğaz Odyoloji Dil ve Konuşma Bozuklukları
Prof. Dr. Celil Göçer	Kulak Burun Boğaz
Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	Dil ve Konuşma Terapisi
Dr. Öğretim Üyesi Dilek Demiral Özgedik	Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları
Öğr. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek	Dil ve Konuşma Terapisi
Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	Dil ve Konuşma Terapisi

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atam Yönergesine göre, yükseltme ve atama asgari kriterleri, Lokman Hekim Üniversitesi'nin tüm öğretim üyesi kadroları için gerekli ölçütleri belirlemektedir. Kadro için gerekli olan akademik titri edinen öğretim elemanı izlenmekte ve yeterliliğine kanaat edildiğinde ilgili ataması yapılmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Lokman Hekim Üniversitesi, yeni katılan öğretim elemanlarının üniversitemiz eğitim-öğretim süreçlerine uyumunu desteklemeyi ve öğretme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu kapsamda katılımcıların kalite güvencesini sağlamaya yönelik bir ders izlencesi oluşturmaları ve oluşturdukları ders izlencesini uygulamaları amaçlanmaktadır.

LHÜ Öğrenme Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Biriminin (LÖDEB) organizatörlüğünde "Eğiticilerin Eğitimi Programı" düzenlenmektedir. Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenmenin doğası, öğreten-öğrenen rolleri, sınıf yönetimi, öğretim teknolojileri, ölçme değerlendirme vb. konularda akademisyenlerimizin bilgi ve becerilerinin güncellenmesini ve LHÜ öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme standartlarının

benimsenmesini amaçlayan ve toplam 17 saat süren programa beş farklı üniversiteden alanlarında uzman akademisyenler eğitim vermek üzere katılmaktadır. Eğitimler her dönemin başında tekrarlanmaktadır. Eğiticilerin Eğitimi programına ek olarak öğretim yetkinliğini geliştirici programlar LÖDEB tarafından uygulanmaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu'nun 24 Aralık 2019 tarihli toplantısında kabul edilmiş ve 07 Şubat 2020 tarihli Lokman Hekim Üniversitesi Mütevelli Heyeti toplantısında onaylanmış olan Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi yayınlanmıştır [https://www.lokmanhekim.edu.tr/wp-content/uploads/2019/03/LHU%CC%88-Akademik-Tes%CC%A7vik-O%CC%88deneg%CC%86i-Uygulama-Yo%CC%88nergesi-20200207.pdf (Son erişim tarihi: 22.12.2022)]

B.5. Öğrenme Kaynakları

B.5.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğrencileri halen 2. dönemin başında olup birinci yılda üniversitemizin temel tıp bilimleri Anatomi laboratuvarlarından yararlanmışlardır. İkinci yılda Yaman Şirinler Özel Eğitim Merkezindeki "Mesleki uygulama I dersinin laboratuvarı olarak kullanılmış 3 yarım gün uygulamalı ders yapılması planlanmıştır**.** Üniversitemizde her dönem düzenli olarak yapılmakta olan laboratuvar ihtiyaçları toplantılarında bölümümüzün talepleri dile getirilerek hazırlana ihtiyaç listesi rektörlüğe sunulmuştur. **(Kanıt.B.5.1.3)**

Kütüphanemiz A blokta olup 23.00'a kadar haftanın her günü açıktır. Dil ve konuşma terapisi bölümüne ilişkin kaynakların 1325'ü elektronik, 19'u yazılı materyaldir. Ayrıca Anatomi, Fizyoloji, psikososyal gibi temel konulardaki yayınlar da ulaşılabilir durumdadır. Her eğitim-öğretim yılı başında Dil ve konuşma terapisi alanında yayımlanan güncel kaynakların listesi üniversitemizin kütüphanesine bildirildikten sonra satın alma süreci başlatılmaktadır.

B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

B.5.3. Tesis ve Altyapılar

Üniversitemizin A ve B bloklarında bulunan sosyal alanlarından öğrencilerimiz yararlanmaktadırlar.

B.5.4. Engelsiz Üniversite

Lokman Hekim Üniversitesi'nde Aralık 2019'da Engelsiz Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Birimi kurulmuştur. Dil ve konuşma terapisi bölümü Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu, Kasım 2022 tarihinden itibaren Engelsiz Öğrenci Birimi Komisyon Üyesi olarak çalışmaktadır.[https://www.lokmanhekim.edu.tr/rektorluge-bagli-birimler/engelsiz-ogrenci-birimi/komisyon-uyeleri-2/ (Son erişim tarihi: 13.06.2024)]. 05.01.2024 tarihinde 'Engelsiz Öğrenci Birimi Kurulu' toplantısı gerçekleştirilmiştir. **(Kanıt.B.5.4.1)** 21 Mart Down Sendromlular günü için bölümümüz adına, ''*Rengimiz Belli Olsun*'' etkinliğinin plan ve organizasyonunu düzenlenmiştir. **(Kanıt.B.5.4.2)**.

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Üniversitemiz öğrencileri için Lokman Hekim Akay Hastanesi bünyesinde 1 adet Psikolojik Danışmanlık Merkezi oluşturulmuştur. Söz konusu merkezdeki danışmanlık hizmeti Uzm. Klinik Psikolog Nidal Dal tarafından sunulmaktadır [https://www.lokmanhekim.edu.tr/duyuru/lhu-psikolojik-danisma-merkezimiz-hizmete-girmistir/ (Son erişim tarihi: 13.06.2024)].

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Programların çıktılarının güncellenmesine hem iç hem de dış paydaş görüşleri değerlendirilecektir. Bu görüşler yılda belirli zaman aralıklarında toplantı yapılarak bizzat görüş bildirme yöntemi ile oluşturulacaktır. Bunlara ilaveten anket yoluyla değerlendirmeler yapılacaktır.

B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Dil ve konuşma terapisi bölümü ilk mezun öğrencilerini Haziran 2025'te verecektir.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1.1. Araştırma Stratejisi

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün araştırma ve geliştirme kapasitesini artırarak, bölümümüzün ulusal ve uluslararası alanda tanınırlığını ve akademik katkılarını genişletmek hedeflemektedir. Bu bağlamda Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü'nün Araştırma Stratejileri aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Araştırmaların planlanabilmesi için bölüm içi araştırma toplantıları yapılmış ve bu toplantılar düzenli olarak gerçekleştirilerek araştırma faaliyetlerini yönlendirilmiştir (Kanıt C.1.1.).
- Veri Tabanı Kullanımı: H-index ve Scopus gibi bilimsel metriklerin takibi ve kullanımı teşvik edilerek, bölüm araştırmacılarının yayınlarının etkisi ve kalitesi artırılacaktır. Bu doğrultuda akademik personelimiz üniversitemiz tarafından düzenlenen eğitimlere katılmıştır (Kanıt C.1.2.)
- Bilimsel Yayınların Teşviki: Akademik personelin ve öğrencilerin bilimsel yayın yapmalarını teşvik etmek amacıyla, makale yazma atölyeleri ve seminerler düzenlenecek, başarılı yayınlar için ödüllendirme sistemleri oluşturulacaktır.
- Dil gelişimi ve bozuklukları, konuşma ve ses bozuklukları, yutma ve beslenme bozuklukları gibi öncelikli araştırma alanları belirlenmiş olup, bu alanlarda yenilikçi çalışmalar devam etmektedir (Kanıt C.1.3)
- Teknoloji Entegrasyonu: Dijital değerlendirme araçları, terapötik yazılımlar ve teleterapi uygulamaları gibi teknolojik yenilikler, araştırma projelerine entegre edilecektir. Bu kapsamda, çeşitli örnek çalışmalar gerçekleştirilmiş olup, gelecekte de bu teknolojik yeniliklerin araştırma planlarımıza dahil edilmesi hedeflenmektedir (Kanıt C.1.4)
- Disiplinlerarası İşbirlikleri: Belirlenen araştırma alanlarında inter/multi-disipliner çalışmalar teşvik edilerek, farklı disiplinlerle ortak projeler geliştirebilmek hedeflenmektedir.

- Bilimsel Tartışma Ortamları: Araştırma ve geliştirmeyi teşvik edici bilimsel tartışma ortamları oluşturularak, bölüm içi seminerler ve çalıştaylar düzenlenmesi hedeflenmektedir.

C.1.1. Birimin Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Bu yıl içinde bölümümüz önemli gelişmeler kaydetmiştir. Öğretim görevlisi olarak Melek Nur Uygun'un katılımı ve Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş'ın bölüm başkanı olarak atanmasıyla kadromuz zenginleşmiştir. Bu kadro güçlenmesi ile birlikte, yeni araştırma planları yapılmış ve çeşitli çalışma ve projelere başlanmıştır (Kanıt C.1.1.).

Dil ve Konuşma Terapisi Kliniği açılmış olup, kliniğe çalışma alanlarımız ile ilgili birçok cihaz ile yazılım programı (MDVP, PAS, Nazometre vb.) ve materyaller temin edilmiştir. Bu donanım ve yazılımlar, araştırmalarımızın kalitesini artırarak daha kapsamlı ve yenilikçi çalışmalar yapmamıza olanak tanımaktadır.

Bundan sonraki aşamada, kliniğimizin tanıtımı ve hasta çağrısı ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir. Bu çalışmalar, kliniğimizin bilinirliğini artırarak, daha geniş bir hasta kitlesine ulaşmamızı ve klinik araştırmalarımızın etkinliğini artırmamızı sağlayacaktır.

Bölümümüz, araştırma bağlantılarımızı güçlendirmek ve bilimsel katkılarımızı artırmak amacıyla iş birliklerini sürdürmekte ve yeni projeler geliştirmeye devam etmektedir. Bu kapsamda, bilimsel yayınlar ve araştırma projeleri için gerekli altyapı ve kaynakların temini, öğretim üyelerimizin akademik ve araştırma yetkinliklerini artıracak stratejik adımlar atılmaktadır.

C.1.2. Araştırma-Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliğinin arttırılması, başarısının izlenmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama çalışmalarımız devam etmektedir. Buna paralel olarak içselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar yapabilmeyi hedeflemekteyiz.

C.1.3. Araştırmaların Yerel/Bölgesel/Ulusal Kalkınma Hedefleriyle İlişkisi

Ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır. Kurumlararası iş birliklerini, disiplinlerarası girişimleri artırarak, farklı disiplinlerden gelen uzmanların bir araya gelip sinerji oluşturabileceği ortak girişimleri teşvik etmeyi hedefliyoruz. Ortak araştırma projeleri ve lisansüstü programları gibi inisiyatiflerle ulusal ve uluslararası araştırma ağlarına katılımı teşvik etmek istiyoruz.

C.2. Birimin Araştırma Kaynakları

C.2.1. Araştırma Kaynakları

Henüz bölüm özelinde yapılandırılmış araştırma kaynaklarımız bulunmamaktadır.

C.2.2. Üniversite İçi Kaynaklar (BAP)

BAP projemiz bulunmamaktadır.

C.2.3. Üniversite Dışı Kaynaklara Yönelim (Destek Birimleri, Yöntemleri)

Dış kaynaklı projemiz bulunmamaktadır.

C.2.4. Yüksek Lisans ve Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Yüksek lisans ve doktora programımız bulunmamaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Bölümümüzün araştırma yetkinliği (Tablo 18)'de gösterilmiştir.

Tablo 18. Araştırma Yetkinliği

Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Kadrosu	H-index (Scopus)	Atıf (Scopus)
Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş	10	280
Prof. Dr. Haldun Oğuz	10	459
Prof. Dr. Celil Göçer	10	211
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	1	15
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Demiral Özgedik	2	17
Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek	-	-
Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	1	6

C.3.1. Öğretim Elemanlarının Araştırma Yetkinliğinin Geliştirilmesi

Üniversitemizde her yıl düzenlenen araştırma konularını içeren eğitimler (makale yazımı, istatistik, proje yazımı gibi) etkinliklere bölüm olarak katılım sağlanmaktadır (Kanıt C.1.2.)

C.3.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Ulusal ve uluslararası ortak program yürütülmemektedir.

C.4. Birimin Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Bölüm öğretim üyelerimizin, ''Eğitim Faaliyetleri, Bilimsel Faaliyetleri ve Üniversiteye Katkıları'' ile ilgili bilgileri (Tablo 19)'da özetlenmiştir. Ayrıca ''Kanıt C.1.1.'' ve ''Kanıt C.1.5.''de yer alan veriler ile ayrıntılı bilgiye ulaşılabilir.

Tablo 19. Bölüm Öğretim üyelerimizin; Eğitim Faaliyetleri, Bilimsel Faaliyetleri ve Üniversiteye Katkıları Özeti

Öğretim Üyesi	Eğitim Faaliyetleri, Bilimsel Faaliyetleri ve Üniversiteye Katkıları
	Eğitim Faaliyetleri

Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	**2023 Aralık Ayında:** -Dünyada kekemelik terapisi için yaygın olarak kullanılan ‘’Mini Kids’’ eğitimine katılmıştır. -Türkçe geçerlilik ve güvenirlilik çalışması yapılmış olan ‘’Motor Konuşma Bozukluklarının Dinamik Değerledirilmesi (DEMSS)’’ testinin eğitimini almıştır. **2024 Ocak Ayında:** -TEKNOFEST 2024'e katılım sağlamak isteyen öğrenci ve akademik kadromuz için düzenlenen eğitime katılmıştır. **2024 Şubat Ayında:** **-**Dudak Damak Yarıkları konseyinde düzenlenen, ‘’Dudak Damak Yarıklı Hastalarda Beslenme Tedavisi’’ isimli oturuma katılmıştır. -Primer ve Skonder Dudak/Damak Yarıkları ve Canlı Cerrahi Kursu – II’’ toplantısına katılmıştır. -Dil ve Konuşma Bozuklukları Derneği tarafından düzenlenen, ‘’Language İmpairment in a Multilingual Society’’ eğitimine katılmıştır. **2024 Mart Ayında:** **-**Dil ve konuşma terapisi zirvesinde, ‘’Çocukluk Çağı Kekemeliğini Değerlendirmesi: TOCS-TR’’ isimli konuşmasını gerçekleştirdi. -‘’Erasmus Personel Hareketliliği Eğitim Verme’’ programı için, Tuzla Üniversitesinden kabul almıştır. **2024 Mayıs Ayında-** **-**Dil ve konuşma terapistleri derneği tarafından 26.05.2024 tarihinde Eskişehir’de düzenlenen, ‘’39. Kurul Toplantısı’’na katılmıştır.
	Bilimsel Faaliyetleri

	2023 Kasım Ayında: -‘’Article title: Comparison of Participation in Online Games and Communication Experiences of School-Age Children Who Do and Do not Stutter: Exploratory Study Journal title: Folia Phoniatrica et Logopaedica DOI: 10.1159/000535296’’ isimli makalesi kabul edildi. -‘’Aile Sağlığı Merkezi Çalışanlarının Dil ve Konuşma Terapisi Mesleği Hakkındaki Farkındalıklarını İncelenmesi.’’ isimli makalenin hakemliğini yaptı. -"Picture naming properties of Turkish people with fluent and non-fluent aphasia". isimli makelenin hakemliğini yaptı. -TUBİTAK 1501 çağrısına ‘’YAPAY ZEKA TABANLI GELİŞİMSEL RİSK TANILAMA VE MÜDAHALE’’ isimli proje ile başvurdu. **2023 Aralık Ayında:** **-**Ankara Foniyatri Günleri Sempozyumunda; ‘’Dudak Damak Yarığı Olan Bireylerin Cerrahi Öncesi ve Sonrası Bulgularının İncelenmesi’’ adlı çalışmasını sunmuştur. **-**TUBİTAK 4005 Çağrısına, ‘’Öğretmenlere Eşzamanlı Geri Bildirim Yöntemi ile Erken İletişim ve Etkileşim Stratejilerinin Öğretilmesi’’ isimli proje ile başvurmuştur. **2024 Şubat Ayında:** -‘’Picture naming properties with fluent and non-fluent aphasia’’ isimli makalesi kabul edilmiştir. -‘’Okul öncesi dönem kekemeliği olan çocukların ebeveyn tutumlarının ve psikolojik sağlamlıklarının tipik gelişen akranları ile karşılaştırılması’’ isimli projenin hakemliğini yapmıştır. **2024 Mart Ayında:** Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumunda, ‘’Konuşma Sesi Bozukluklarının Terapisi: Artikülasyon Bozukluğu’’ isimli eğitimi verdi. ‘’Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır.

	-"The Assessment of Parental Acceptance- Rejection Perception in Adults Who Stutters" isimli makalesi Hacettepe üniversitesi sağlık bilimleri dergisinde kabul edildi. -‘’Okul Öncesi Dönem Kekemeliği Olan Çocukların Ebeveyn Tutumlarının ve Psikolojik Sağlamlıklarının Tipik Gelişen Akranları ile Karşılaştırılması’’ isimli projenin hakemliğini yapmıştır. -15. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresinde; "Shwachman-Diamond Sendromu Olan Olgunun Dil ve Konuşma Değerlendirmesi ve Terapi Sonuçları: Bir Olgu Sunumu" gerçekleştirdi. -"Instagram’da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir? Ve Kullanıcılar Onlarla Nasıl Etkileşime Giriyor?" isimli çalışmalarını TR Dizin kapsamında bir dergiye göndermek üzere hazırlamışlardır. **2024 Mayıs Ayında:** -Voice İstanbul Kongresine katılmıştır.
	Üniversiteye Katkıları
	2023 Kasım Ayında: -‘’Dünya Ergoterapi Gününde’’ ATO Meclis Salonunda düzenlenen ‘’Engelsiz Başarılar’’ etkinliğine katılmıştır. ‘’2023-2024 Akademik Yılı Açılış Törenine’ katıldı -On beşer gün ara ile iki kez ‘’Engelsiz Öğrenci Birimi Komisyonu’’ toplantısını düzenlemiştir. **2023 Aralık Ayında:** -‘’Stratejik Plan Toplantısı’’na katılmıştır. **2024 Ocak Ayında:** -Diş Hekimliği Fakültesinde okuyan ve kekemeliği olan öğrencimizin yapacağı sunum için, sürdürülen terapi programının yanında, kendisine online olarak destek olmuşlar, yapacağı sunumu pratik edebilmesini sağlamışlar ve sunumuna hazırlanması için öneriler vermiştir.

	-Engelsiz öğrenci birimi ile fakülte toplantısını düzenlemiş ve ‘’Turuncu Bayrak’’ ile ilgili eylem maddeleri üzerine önerilerini sunmuştur. -‘Araştırma Stratejileri Çalıştayı’’na katılmıştır. **2024 Mart Ayında:** -Dil ve konuşma terapisi mesleği farkındalık eğitimi için ilkokul öğrencileri ile buluştu. -21 Mart Down Sendromlular günü için bölümümüz ve Engelsiz Öğrenci Birimi adına, ‘’Rengimiz Belli Olsun’’ etkinliğinin plan ve organizasyonunu yapmıştır. -Teknofest toplantısına katıldı ve hakem olarak atandı. **2024 Mayıs Ayında:** -DUDAMER toplantısına katılmıştır.
Dr. Öğr. Üyesi Dilek Demiral Özgedik	**Eğitim Faaliyetleri**
	2023 Kasım Ayında: ‘KEYPS Eğitimi’ toplantısına katılmıştır. -Erasmus Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen, ‘’2023-2024 Akademik Yılı Erasmus Personel Hareketliliği’’ toplantısına katılmıştır. **2023 Aralık Ayında:** -TUBİTAK 4005 Çağrısına, ‘’Öğretmenlere Eşzamanlı Geri Bildirim Yöntemi ile Erken İletişim ve Etkileşim Stratejilerinin Öğretilmesi’’ isimli proje ile başvurmuştur. **2023 Aralık Ayında:** - İstanbul tıp kitabevi basımı ‘’Odyolojik Terminoloji ‘’ kitabında ‘’Ses ve Yutma’’ bölüm yazarlığı yapmıştır **2024 Ocak ayında;** -TEKNOFEST 2024'e katılım sağlamak isteyen öğrenci ve akademik kadromuz için düzenlenen eğitime katılmıştır. **2024 Şubat ayında;** -Uzm.Egemen Nakışçı tarafından Üniversitemiz konferans salonunda verilen DIR101 Floor Time eğitimine katılmıştır. **2024 Mayıs ayında;**

	-TUBİTAK 3501 Kariyer Geliştirme Programı Çağrısına,''Sarkopeni Riski Olan Ve Sarkopenisi Olan Geriatrik Bireylerde Disfaji Ve Sessiz Aspirasyonun İncelenmesi'' isimli proje ile proje yürütücüsü olarak başvurmuştur. **2024 Mayıs ayında;** Ondokuz Mayıs Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi 5063 numaralı Dr.Öğr.Üyesi Özlem Yaşar'ın yürütücüsü olduğu ''Koklear İmplant kullanan çocuklarda çok boyutlu ses değerlendirmesi'' isimli proje hakemliği yapmıştır.
	Bilimsel Faaliyetleri
	2023 Aralık Ayında: -Ankara Foniyatri Günleri Sempozyumunda; ''Lizozomal Depo Hastalıklarında Sesin Akustik ve Algısal Değişkenler ile Değerlendirilmesi'' adlı çalışmayı sunmuştur. **2023 Aralık Ayında:** -Hacettepe Üniversitesi Dudak Damak Yarıkları sempozyumuna katılmıştır. **2024 Mayıs Ayında:** **-**Voice İstanbul Kongresine katılmış olup ''Üniversite Öğrencilerinde Sigara Kullanımının Ses Kalitesi Üzerine Etkisi'' isimli çalışmayı sunmuştur.
	Üniversiteye Katkıları
	2023 Ekim ayında ; -'*Lokman Hekim Üniversitesi İşitme, Denge, Konuşma, Ses ve Yutma Bozuklukları Uygulama ve Araştırma Merkez'i* açılışına katılmıştır. **2023 Kasım Ayında:** -''2023-2024 Akademik Yılı Açılış Törenine' katıldı **2023 Aralık Ayında:** -''Stratejik Plan Toplantısı''na katılmıştır. **2023 Aralık Ayında:** -DUDAMER toplantısına katılmıştır. **2024 Mart ayında;** -Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Fakültesi lise öğrencilerine meslek tanıtımlarında görev almıştır.

Öğr. Gör. Fatmanur Köklü Şimşek	**Eğitim Faaliyetleri**
	2023 Kasım Ayında: 'KEYPS Eğitimi' toplantısına katılmıştır. **2023 Aralık Ayında:** ''Hoow to Use Generative Al Tools Ethically in Your Academic Writing'' isimli online eğitime katılmıştır. 2024 Ocak Ayında: -Dr. Aşena Karamete tarafından Türkçe geçerlilik ve güvenirlilik çalışması yapılmış olan ''Motor Konuşma Bozukluklarının Dinamik Değerledirilmesi (DEMSS)'' testinin eğitimini almıştır. **2024 Şubat Ayında:** **-**Dil ve Konuşma Bozuklukları Derneği tarafından düzenlenen, ''Language İmpairment in a Multilingual Society'' eğitimine katılmıştır. -Erasmus Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen, ''2023-2024 Akademik Yılı Erasmus Personel Hareketliliği'' toplantısına katılmıştır. **2024 Mayıs Ayında-** -Dil ve konuşma terapistleri derneği tarafından 26.05.2024 tarihinde Eskişehir'de düzenlenen, ''39. Kurul Toplantısı''na katılmıştır.
	Bilimsel Faaliyetleri
	2023 Aralık Ayında: -TUBİTAK 4005 Çağrısına, ''Öğretmenlere Eşzamanlı Geri Bildirim Yöntemi ile Erken İletişim ve Etkileşim Stratejilerinin Öğretilmesi'' isimli proje ile başvurmuştur. **2024 Mart Ayında:** ''Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna'' katılmıştır. -"Instagram'da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir? Ve Kullanıcılar Onlarla Nasıl Etkileşime Giriyor?" isimli çalışmalarını TR Dizin kapsamında bir dergiye göndermek üzere hazırlamışlardır. **2024 Mayıs Ayında:** **-**Voice İstanbul Kongresine katılmıştır

	Üniversiteye Katkıları
	2023 Kasım Ayında: -‘’2023-2024 Akademik Yılı Açılış Törenine’ katıldı **2023 Ocak Ayında:** -‘‘Araştırma Stratejileri Çalıştayı’’na katılmıştır.
Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	**Eğitim Faaliyetleri**
	2023 Kasım Ayında: **-’’**Çocukluk Çağı Dil Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi’’ dersi için, konuşmacı olarak Egemen Nakışçı’yı davet etmiştir. **-**‘KEYPS Eğitimi’ toplantısına katılmıştır. **2023 Aralık Ayında:** **-**Dr. Aşena Karamete tarafından Türkçe geçerlilik ve güvenirlilik çalışması yapılmış olan ‘’Motor Konuşma Bozukluklarının Dinamik Değerledirilmesi (DEMSS)’’ testinin eğitimini almıştır. - ‘’Ankara Foniyatri Günleri’’ Sempozyumunda düzenlenen iki eğitime katılmıştır: 1) Ustalarla Masterclass; Sesin Doğru Kullanımı ve Ses Registerları 2) Ustalarla Masterclass; Şan Terapisi **-**Şadiye Bacık tarafından yürütülen, ‘’Konuşma Sesi Bozukluklarında Değerlendirme ve Terapi’’ dersine konuk olmuştur. Derste çocukluk çağı konuşma apraksisinde kullanılan, ‘’Dinamik Temporal Taktil İpucu Terapisi (DTTC)’’ yöntemini anlatmıştır. **2024 Ocak Ayında:** **-**TEKNOFEST 2024'e katılım sağlamak isteyen öğrenci ve akademik kadromuz için düzenlenen eğitime katılmıştır. 2024 Şubat Ayında: -Dudak Damak Yarıkları konseyinde düzenlenen, ‘’Dudak Damak Yarıklı Hastalarda Beslenme Tedavisi’’ isimli oturuma katılmıştır. -Dil ve Konuşma Bozuklukları Derneği tarafından düzenlenen, ‘’Language İmpairment in a Multilingual Society’’ eğitimine katılmıştır. -Erasmus Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen, ‘’2023-2024 Akademik Yılı Erasmus Personel Hareketliliği’’ toplantısına katılmıştır. **2024 Mart Ayında:** **-**‘’Erasmus Personel Hareketliliği Eğitim Verme’’ programı için, Kazimierza Pulaskiego Üniversitesinden kabul almıştır. **2024 Mayıs Ayında:** **-**Dil ve konuşma terapistleri derneği tarafından 26.05.2024 tarihinde Eskişehir’de düzenlenen, ‘’39. Kurul Toplantısı’’na katılmıştır.

	Uzman DKT Ali Bilgen tarafından verilen, ‘’Zihin Kuramı’’ eğitimine katılmıştır.
	Bilimsel Faaliyetleri
	2023 Aralık Ayında: **-**Ankara Foniyatri Günleri Sempozyumunda; ‘’Çocukluk Çağı Konuşma Apraksisi Olan Bir Olguda Dinamik Temporal ve Taktil İpucu (DTTC) ve Bütünleyici Uyaran Yaklaşımının (Integral Stimulation Approach) Etkililiğinin İncelenmesi’’ adlı vaka çalışmasını sunmuştur. --TUBİTAK 4005 Çağrısına, ‘’Öğretmenlere Eşzamanlı Geri Bildirim Yöntemi ile Erken İletişim ve Etkileşim Stratejilerinin Öğretilmesi’’ isimli proje ile başvurmuştur. **2024 Mart Ayında:** **‘’**Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumuna’’ katılmıştır. -"Instagram’da Kekemelik: Kekemelik ile İlişkili Instagram Postlarının Odak Noktası Nedir? Ve Kullanıcılar Onlarla Nasıl Etkileşime Giriyor?" isimli çalışmalarını TR Dizin kapsamında bir dergiye göndermek üzere hazırlamışlardır. **2024 Mayıs Ayında:** **-V**oice İstanbul Kongresine katılmıştır. -‘’Vokal Nodül Tanısı Almış İlköğretim Çağındaki Bir Olguda Eklektik Ses Terapisinin Etkililiği’’ isimli bildirisini sunmuştur.
	Üniversiteye Katkıları

	2023 Kasım Ayında: **-**‘’Dünya Ergoterapi Gününde’’ ATO Meclis Salonunda düzenlenen ‘’Engelsiz Başarılar’’ etkinliğine katılmıştır. **-‘’2023-2024 Akademik Yılı Açılış Törenine’ katıldı** -On beşer gün ara ile iki kez ‘’Engelsiz Öğrenci Birimi Komisyonu’’ toplantısına katılmıştır. **2023 Aralık Ayında:** -Sağlık Bilimleri Fakültesinin tanıtımı için, Mehmet Zakir Ekni Anadolu Lisesinde bilgilendirme sunumu yapmış ve öğrencilerin sorularını yanıtlamıştır. **2024 Ocak Ayında:** **-**Diş Hekimliği Fakültesinde okuyan ve kekemeliği olan öğrencimizin yapacağı sunum için, sürdürülen terapi programının yanında, kendisine online olarak destek olmuşlar, yapacağı sunumu pratik edebilmesini sağlamışlar ve sunumuna hazırlanması için öneriler vermiştir. -Engelsiz öğrenci birimi ile fakülte toplantısına katılmış ve ‘’Turuncu Bayrak’’ ile ilgili eylem maddeleri üzerine önerilerini paylaşmıştır. -‘Araştırma Stratejileri Çalıştayı’’na katılmıştır. **2024 Mart Ayında:** -21 Mart Down Sendromlular günü için bölümümüz ve Engelsiz Öğrenci Birimi adına, ‘’Rengimiz Belli Olsun’’ etkinliğinin plan ve organizasyonunu yapmıştır. -‘’Laboratuvar Toplantısı’’na katıldı. **2024 Mayıs Ayında:** **-**DUDAMER toplantısına katılmıştır**.**

C.4.2. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Bölümümüzde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik planlamaların ve tanımlı süreçlerin (yönetmelik, yönerge, süreç tanımı, ölçme araçları, rehber, kılavuz, takdir-tanıma sistemi, teşvik mekanizmaları vb.) geliştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Bölümümüzün kendine özgü ve yenilikçi birçok uygulaması için alt yapı hazırlıkları devam etmektedir.

C.4.3. Araştırma Bütçe Performansının Değerlendirilmesi

Araştırma bütçe performansını izlemeye ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar, bütçe dağılımı, yıllar itibarıyla değişim, paydaş katılımına ilişkin planlamalar, bölümümüzün ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalarına ilişkin planlamalar ile ilgili çalışmalarımız devam etmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı

D.1.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Toplumsal katkı ile ilgili çalışmalar bölümümüzde henüz başlamış olup Yaman Şirinler Özel Eğitim Merkezi ile öğrenci, aile ve öğretmen eğitimleri için protokol çalışmaları başlatılmıştır. Çalışmalarımızın geliştirilmesi ile Toplumsal Katkı performansımız sistematik olarak izlenecektir.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Dil ve Konuşma Terapisi Uygulama Merkezi, Yaman Şirinler Özel Eğitim Kurumları ve Dudak Damak Yarıkları Araştırma Uygulama merkezi, bölümümüzün toplumsal katkı çalışmaları için uygulama alanlarını oluşturmaktadır.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Bölümümüz yeni yapılandırıldığından toplumsal katkı izleme performansları da yeni oluşturulacaktır.

D.3.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi

Üniversitemizdeki toplumsal katkı çalışmaları, çeşitli konuşmacıların katılımıyla düzenlenen etkinlikler, öğretim elemanlarımız tarafından sunulan eğitimler ve bölümümüz tarafından organize edilen çeşitli etkinlikler yoluyla gerçekleştirilmektedir.

2023-2024 Güz ve Bahar dönemlerinde gerçekleştirilmiş Dil ve Konuşma Terapisi toplumsal katkı çalışmaları için sunulan eğitim ve listesi **Tablo 19**'da gösterilmiştir (Kanıt C.1.1).

Tablo 19. 2023-2024 Bahar ve Güz Döneminde Gerçekleştirilmiş Dil ve Konuşma Terapisi Seminer ve Etkinlikleri

Seminer/Etkinlik Adı	Kimin Tarafından Gerçekleştirildiği	Tarihi
''Dinamik Temporal Taktil İpucu Terapisi (DTTC)'' ile ilgili sunum.	Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	14 Aralık 2023
Sağlık Bilimleri Fakültesinin tanıtımı için, Mehmet Zakir Ekni Anadolu Lisesinde gerçekleştirilen bilgilendirme sunumu.	Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	22 Aralık 2023
''DIR Modeli ve DIR Floortime Programına Giriş'' Eğitimi	Uzman. Egemen Nakışçı	29.02.2024
Tıpta Ses ve Konuşma Araştırmaları Sempozyumunda gerçekleştirilen, ''Konuşma Sesi Bozukluklarının Terapisi: Artikülasyon Bozukluğu'' eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	8 Mart 2024
Dil ve konuşma terapisi mesleği farkındalık eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	16 Mart 2024

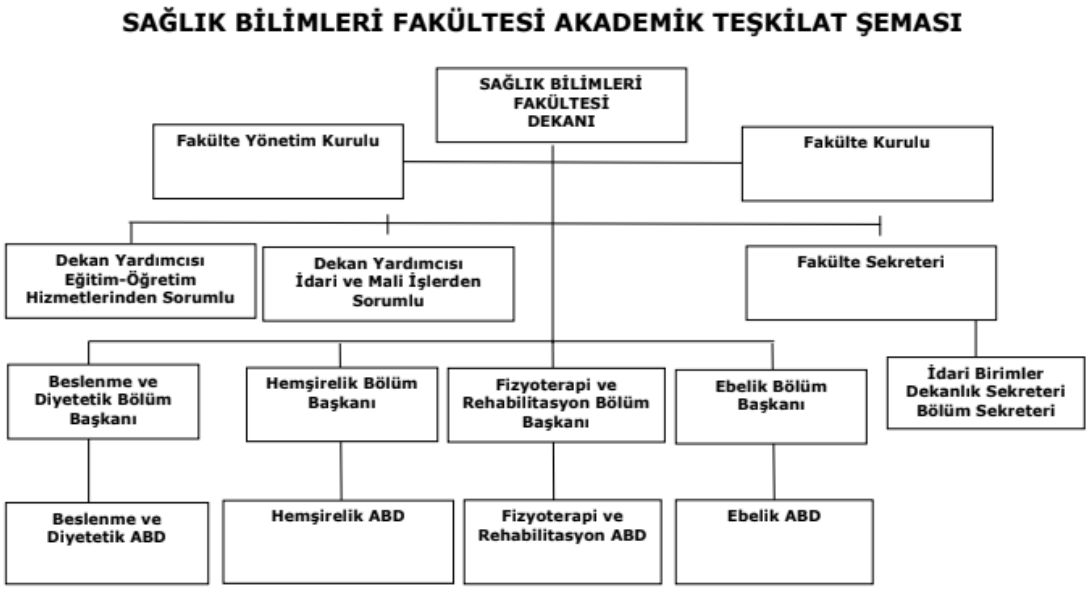
Down Sendromlular Farkındalık Gününde, Engelsiz Öğrenci birimi ile birlikte; ‘’Rengini Seç’’ etkinliği yapılmıştır.	Dr. Öğr. Üyesi Ayşe İlayda Mutlu Öğr. Gör. Melek Nur Uygun	21 Mart 2024

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Sağlık Bilimleri fakültesi yönetim şeması aşağıda sunulmuştur.



Bölüm öğretim elemanlarının Komisyon görevleri **Tablo 20**’de özetlenmiştir:

Tablo 20. Dil ve Konuşma Terapisi bölümü öğretim üyeleri/öğretim elemanlarının yer aldıkları komisyonlar ve görevler

Öğretim elemanının Adı soyadı	**Görev aldığı Komisyonlar ve görevler**
Prof. Dr. Emine Elif Altuntaş	Dil ve Konuşma Terapisi Bölüm Başkanı
	Uluslararası Görünürlük ve Derecelendirme Birimi Koordinatörü
	Mesleki Beceri ve Simülasyon Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği

Dr. Öğretim Üyesi Ayşe İlayda Mutlu	Eğitim Komisyonu Üyesi

	Engelsiz Öğrenci Birimi Komisyonu Sorumlu Koordinatörü
	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü Akreditasyon Temsilcisi
	Kurum Stratejik Plan Çalışması- Eylem ve Gösterge Sorumlusu Dil ve Konuşma Terapisi Laboratuvar Koordinatörü
	DUDAMER Yönetim Kurulu Üyesi

Dr. Öğretim Üyesi Dilek Özgedik	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü KEYPS Koordinatörü
	Fakülte Kurulu Üyesi

Öğrt. Gör. Melek Nur Uygun	Engelsiz Öğrenci Birimi Komisyonu Üyesi
	Sosyal Komite Temsilcisi
	Sınav Komisyon Üyesi
Öğrt. Gör. Fatma Nur Köklü Şimşek	Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü ve Sağlık Bilimleri Fakültesi Bologna Sorumlusu
	Sınav Komisyon Üyesi

E.1.2. Süreç Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi'nde görev yetki sorumluluklar ve süreç yönetimleri tanımlanarak kalite sayfasında ilan edilmiştir.

E.2. Kaynakların Yönetimi

Yükseköğretim Kurumları Vakıf üniversiteleri yönetmeliği çerçevesine uygun olarak yürütülmektedir.

E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi

Üniversitemizin insan kaynakları birimince sürdürülmektedir.

E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi

E.3. Bilgi Yönetim Sistemi

LHÜ'de bilgi, belge ve dokümanlar bilgi sistem yazılımları içinde depolanmakta olup Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS), Kurumsal evrak akışı süreçlerinde EBYS, Uzaktan öğretim sistemi, ADVENCITY, kütüphane yazılımında KOHA kullanılmaktadır.

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi

E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenirliği

E.4. Destek Hizmetleri

Üniversitemiz olarak bütün laboratuvarları ve kütüphanesi ile öğrencileri ve akademik personeline hizmet sunmaktadır.

E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Lokman Hekim Üniversitesi, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, eğitim ve öğretim ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerini de içeren tüm güncel verilerini internet sitesi, sosyal medya hesapları ve basın iletişimi yoluyla düzenli olarak kamuoyuyla paylaşmaktadır. Lokman Hekim Üniversitesi Dil ve Konuşma Terapisi Bölümünün kamuoyu ile paylaştığı bilgilerin bağlantı linkleri aşağıda verilmiştir.

Bölümün sosyal medya hesabı (Instagram): https://www.instagram.com/lhudkt

https://www.lokmanhekim.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/dil-ve-konusma-terapisi/

https://www.lokmanhekim.edu.tr/fakulteler/saglik-bilimleri-fakultesi/dil-ve-konusma-terapisi/akademik-kadro-15/

https://www.lokmanhekim.edu.tr/etkinlik/rektor-ogrenci-bulusmasi-3/

https://www.lokmanhekim.edu.tr/etkinlik/ses-terapisi-nasil-yapiyorum/

https://www.lokmanhekim.edu.tr/etkinlik/etkili-konusma-diksiyon-ve-beden-dili/

https://www.lokmanhekim.edu.tr/etkinlik/otizimli-bireyler-icin-oyun-terapisi/

D. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

LHÜ SBF Dil ve Konuşma Terapisi bölümü henüz 3. yılında olan bir eğitim programıdır. Bu süreçte;

1. Müfredatını oluşturarak onaylatmış ve hayata geçirmiştir.
2. Kadro yapısını geliştirmiştir.
3. Laboratuvar altyapısı için çalışmalarını sürdürmektedir.
4. Tüm süreçlerini Lokman Hekim Üniversitesi tarafından oluşturulan tanımlı süreçler ile yürütmektedir.
5. Araştırma, toplumsal katkı anlamında politika ve eylemlerini oluşturmaya başlamıştır.

LHÜ SBF Dil ve Konuşma Terapisi bölümünün amacı,

Dil ve konuşma terapilerinde;

- Edindiği bilgiyi sentezleyerek dil ve konuşma terapisi değerlendirme ve terapilerini planlayıp uygulayabilen,
- Alanına özgü güncel, kurumsal ve davranışsal bilgiyi geliştirebilen,

- Kanıta uygun hizmet sunan ve iyi iletişim kuran,
- Uygulamalarında yenilikleri tasarlamayı önemseyen,
- Güvenli ve kaliteli sağlık savunuculuğu için liderlik eden,
- Disiplinler arası işbirliği yapabilen,
- Kaliteliyi önceleyen,
- Teknolojileri kullanabilen,
- Etik değerlere sahip meslek mensupları yetiştirmektir.