LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ
HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ
ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
FAALİYET RAPORU

HAZIRLAYANLAR:
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Nur DUMAN
Dr. Öğr. Üyesi Beratiye ÖNER
Dr. Öğr. Üyesi Nükhet BAYER
Dr. Öğr. Üyesi Demet BAL
Arş. Gör. Dr. Hilal Merve BELEN
Arş. Gör. Merve ÇİL

TEMMUZ 2026

Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi ara sınava ilişkin faaliyetler aşağıda sıralanmıştır.

1. 2025–2026 eğitim öğretim yılı bahar döneminde açılan 19 dersin **ara sınavlar** için Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Raporu talep edilmiştir. Bu kapsamda 18 dersin raporu iletilmiştir. (Komisyon kararı gereği, müfredatta yer alan 5i ve ortak seçmeli dersler dışlanmıştır). İletilen raporlar arasında, 144513 Hemşirelik Bakımında Etik dersinin ara sınavının klasik sınav şeklinde uygulanması, 144815 Hemşirelikte Alan Uygulaması II dersinin ara sınav değerlendirmesi ise öğrencilerin vaka sunumları üzerinden yapılması nedeniyle ilgili dersler değerlendirmeye dahil edilmemiştir. Yapılan hatırlatmalara ve ilgili dersin ders sorumlusuna konu ile ilgili eğitim verilmesine rağmen bir derse ait raporun iletilmemesi nedeniyle *(Biyoistatistik)* dersin sınav soru analizleri genel raporlamaya dahil edilememiştir. Durum, Dekanlığa bildirilmiş olup Tıp Fakültesi Dekanlığı ile iletişime geçileceği komisyona bildirilmiştir. Raporu iletilen derslere ilişkin Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Bildirim Formu Ek-1'de yer almaktadır.

   497 sorunun ayırıcılık indeksiyle ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.

   a. 128 (%25.75) soru çok iyi (0.40 ve üstü)
   b. 110 (%22.13) soru oldukça iyi (0.30 - 0.39)
   c. 88(%17.70) soru düzeltilmeli (0.20 - 0.29)
   d. 91 (%18.30) soru çıkarılmalı (0.10-0.19)
   e. 74 (%14.88) soru kesinlikle çıkarılmalı (%0- %9 ve <%0)

   Analiz sonuçlarına göre kesinlikle çıkarılması önerilen soruların oranı %14.88'dir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bu oranın %20 olduğu ve ilgili oranın hedef değer olan %15'in altına düştüğü belirlenmiştir.

2. 2025–2026 eğitim öğretim yılı bahar döneminde açılan 19 dersin **final sınavları** için Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Raporu talep edilmiştir. Bu kapsamda 17 dersin raporu iletilmiştir (Ek-1). Yapılan hatırlatmalara ve ilgili ders sorumlusuna konuya ilişkin gerekli bilgilendirmenin yapılmasına rağmen, fakülte dışından yürütülen derse (Biyoistatistik) ait raporun Komisyona iletilmediği tespit edilmiştir. Söz konusu durum Dekanlığa bildirilmiş olup, konuya ilişkin Tıp Fakültesi Dekanlığı ile iletişime geçileceği Komisyona bildirilmiştir. Hemşirelikte Alan Uygulaması II dersinin ise müfredat değişikliği nedeniyle ilk kez yürütülmesi ve final sınavının farklı anabilim dalları tarafından hazırlanarak değerlendirilmesi nedeniyle sınav soruları Sınav Merkezi'ne gönderilememiş ve sınav manuel olarak değerlendirilmiştir. Bu

nedenle, ilgili derse ait sınav analizleri genel analize dahil edilememiştir. Raporu iletilen derslere ilişkin Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Bildirim Formu Ek-1'de yer almaktadır.

494 sorunun ayırıcılık indeksiyle ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.

a. 195(%39.47) soru çok iyi (0.40 ve üstü)
b. 91 (%18.42) soru oldukça iyi (0.30 - 0.39)
c. 72(%14.57) soru düzeltilmeli (0.20 - 0.29)
d. 131(%26.51) soru çıkarılmalı (0.10-0.19)
e. 99 (%20.04) soru kesinlikle çıkarılmalı (%0- %9 ve <%0)

Analiz sonuçlarına göre kesinlikle çıkarılması önerilen soruların oranı %20.04'dür. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde bu oranın %26,59 olduğu ve nispeten ilgili oranda düşme gözlemlendiği belirlense de, oranın %15'e düşürülmesi planlanmaktadır. Konu ile ilgili takip eden dönemde Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi (LÖDEB)'nden öğretim elemanlarına yönelik eğitim talep edilecektir. Verilerin analizleri ve ayrıntılı bilgi Sınav Soru Analizleri Raporu'nda yer almaktadır.

3. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi müfredatındaki derslerin sorumlu öğretim üye/elemanlarının tamamından (n=19) "Ders İyileştirme Raporu" talep edilmiş, yaklaşık %94,73'ünden geri dönüş alınmıştır (n=18). Öğretim elemanlarının yoğunlukları dikkate alınarak iyileştirme faaliyetleri yapılması hususunda tekrarlı hatırlatmalar yapılmış olmasına rağmen (Şekil 2) 144615-Biyoistatistik dersi için geri dönüş alınamamıştır. Yapılan hatırlatmalara ve ilgili dersin ders sorumlusuna konu ile ilgili eğitim verilmesine rağmen ilgili derse ait raporun iletilmemesi nedeniyle dersin iyileştirme raporu analizleri genel raporlamaya dahil edilememiştir. Durum, Dekanlığa bildirilmiş olup Tıp Fakültesi Dekanlığı ile iletişime geçileceği komisyona bildirilmiştir. İlgili verilerin analizleri ve ayrıntılı bilgi İyileştirme Raporu'nda yer almakta olup vize sınavlarına yönelik iyileştirme girişimleri somut sonucu Değerlendirme Sisteminin Program Çıktılarını Karşılama ve Başarı Yüzdesi İyileştirme Durum Raporunda görülmektedir.
4. Komisyon kararı gereği, derslerin değerlendirilmesinde kullanılan diğer yöntemlerin (ödev, seminer vb). analiz edilmesi için form oluşturulmuştur. İlgili dönem itibari ile form uygulanmaya başlamış ancak müfredatta yer alan derslerde bahsedilen diğer yöntemlerin kullanılmadığı belirlenmiştir.

5. Komisyon kararı gereği, Vaka Sunumu Öğrenci Değerlendirme Formu'nda, Klinik-Saha Uygulama Komisyonu tarafından geliştirilen formun kullanılmasına karar verilmiştir. İlgili dönemde 144815 Hemşirelikte Alan Uygulaması II dersi kapsamında, öğrencilerin altı ana bilim dalında ve üç farklı rotasyon süresince gerçekleştirdikleri vaka sunumlarının değerlendirilmesinde kullanılan Vaka Sunumu Değerlendirme Formu analiz sonuçları incelenmiştir. Tüm ana bilim dalları ve rotasyonlar genelinde öğretim elemanları tarafından yapılan değerlendirmelerde; vaka sunumu en düşük puanı 60,00 (Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği III. Rotasyon), en yüksek puanı 100,00 (Çoklu Anabilim Dalı Rotasyonları) olarak gerçekleşmiştir. Dönem genelinde ders kapsamındaki vaka sunumu değerlendirmelerinin ortalaması ise 86,22 puan olarak tespit edilmiştir. Analiz sonuçları Klinik-Saha Uygulama Komisyonu tarafından raporlanmıştır.
6. Bölüm Klinik-Saha Uygulama Komisyonundan "Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)", "Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu (Sorumlu Hemşire/Hemşire", "Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanının Klinikte Uygulama Beceri Düzeyi ve Yanıt Verme Konusundaki Yetkinliğini Değerlendirme Formu (Öğrenci)" ve "Hemşirelik Bölümü Mentörün Klinikte Uygulama Beceri Düzeyi ve Yanıt Verme Konusundaki Yetkinliğini Değerlendirme Formu (Öğrenci)" formlarının analizlerine ilişkin rapor talep edilmiş olup ilgili rapor Klinik-Saha Uygulama Komisyonu'ndan iletilmiştir.
7. Dönem içinde yürütülen ve laboratuvar uygulaması olan derslerin sorumlularından "Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Değerlendirme Formu (Öğrenci)" ve "Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)" formlarının analizlerine ilişkin rapor talep edilmiş olup laboratuvar uygulaması olan derslere ilişkin Değerlendirme Raporları (Hemşirelik Esasları, İlkyardım, Sağlığın Değerlendirilmesi) Laboratuvar Koordinatörlüğü tarafından ayrıntılı olarak sunulmuştur.
8. Kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini almak üzere komisyon tarafından geliştirilen form uygulanmış olup rapor, Google Forms üzerinden 17 ders için toplanan 453 öğrenci yanıtının nicel verileri doğrultusunda hazırlanmıştır. Analizlerde 3'lü Likert ölçeği (Katılıyorum: 3, Kararsızım: 2, Katılmıyorum: 1) kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerden alınan yazılı geri bildirimlerle nitel veri analizi yapılmıştır. Anket çalışması, bölümün ölçme ve değerlendirme süreçlerini 9 farklı kriter üzerinden sorgulamıştır.

- Toplam Katılımcı Sayısı: 453 Öğrenci
- Bölüm Genel Memnuniyet Ortalaması: 2,88 / 3,00
- Genel Memnuniyet Düzeyi: Öğrencilerin genel eğilimi ölçme-değerlendirme süreçlerinden yüksek oranda memnun oldukları yönündedir (%90,6); ancak belirli derslerin pratik uygulamalarında ve sınav ortam koşullarında iyileştirme ihtiyaçları bulunmaktadır.

  Kriter Bazlı Bölüm Ortalamaları:

  Yönerge Paylaşımı: 2,89

  Yönerge Açıklığı: 2,89

  Hedeflerle Uyum: 2,89

  Öğrenme Düzeyini Ölçme: 2,86

  Süre Yeterliliği: 2,91

  Öğretim Elemanı Desteği: 2,86

  Sınav Koordinatörlüğü Desteği: 2,80

  Sınav Ortam Koşulları: 2,90

  Gözetmen Profesyonelliği: 2,89

Forma ilişkin analizler ve iyileştirme önerileri Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri Öğrenci Memnuniyeti Anket Sonuçları başlıklı raporda sunulmuştur. Mevcut uygulamada, Komisyon kararı doğrultusunda öğrencilerin final sınavlarını tamamladıktan sonra ilgili anketi doldurmaları sağlanmaktaydı. Ancak öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda, uygulamanın sınav güvenliği ve uygulama sürecinde yaşanan güçlükler açısından yeniden değerlendirilmesine karar verilmiştir. Bu doğrultuda, sınav esnasında anket uygulamasından vazgeçilerek Kurumun Kalite Güvence ve Strateji Birimi ile iletişime geçilmesine ve ilgili anketin her dönem sonunda Öğrenci Bilgi Sistemi'ne entegre edilerek öğrencilerin final sınav notlarını görüntülemeden önce anketi doldurmalarının sağlanmasına karar verilmiştir. Ayrıca, mevcut üçlü Likert tipindeki anketin, kalite ve akreditasyon süreçlerinde kullanılan diğer anketlerle uyumlu hale getirilmesi ve iç ve dış paydaşlara yönelik anketlerde ortak bir ölçme yapısının kullanılması amacıyla, Dekanlık önerisi doğrultusunda güncellenerek beşli Likert tipine dönüştürülmesine karar verilmiştir.

9. Ders değerlendirme sisteminin program çıktılarını karşılama ve başarı yüzdesi iyileştirme matrisi 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Dönemi müfredatında yer alan 23 ders arasından, ortak ders kapsamında olan 4 ders hariç tutularak 19 ders sorumlusundan talep edilmiştir, 15 dersin sorumlu öğretim üyesi/görevlilerinden

değerlendirme matrislerine yönelik geri dönüşler alınmıştır (geri dönüş oranı: %78,9).

Döneme ait tüm hemşirelik programı derslerinin ve her sınıfın program yeterliliklerini karşılama yüzdeleri Değerlendirme Sisteminin Program Çıktılarını Karşılama ve Başarı Yüzdesi İyileştirme Durum Raporu'nda yer almaktadır. Yapılan değerlendirme sonrası 144402-Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, 144414-Onkoloji Hemşireliği, 144612-Yoğun Bakım Hemşireliği ve 144615-Biyoistatistik dersleri için geri dönüş alınamamıştır. Eksik raporların varlığı, ilgili derslerin eğitim kalitesinin takibi açısından bir risk alanı olarak tanımlanmış ve bu husus dönem sonu değerlendirme toplantısında dekanlığa iletilmiştir. Toplam olarak hemşirelik programının tüm sınıf derslerinin

1. Program yeterliliğini %67,9 oranında,
2. Program yeterliliğini %61 oranında,
3. Program yeterliliğini %61,4 oranında,
4. Program yeterliliğini %46,3 oranında,
5. Program yeterliliğini %62,2 oranında,
6. Program yeterliliğini %41,1 oranında,
7. Program yeterliliğini %65,1 oranında,
8. Program yeterliliğini %51,3 oranında karşıladığı görülmektedir.

Bu sonuçlar doğrultusunda her dersin öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile eşleştirme oranlarının tekrar gözden geçirilmesi ders sorumlusu öğretim elemanlarına önerilecektir.

Vize sınav sonuçlarına göre 10 derse yönelik kesme değerinin altında kalan öğrencilere yönelik iyileştirme girişiminde bulunulmuştur. Bir dersin sonuç raporu iletilmediği için kesme değerinin altında kalan öğrenciye yorum yapılamamaktadır. Vize sınavlarına yönelik iyileştirme girişimleri sonucunda derslerin %72,7'sinde final sınavı sonuçlarına göre kesme değerinin altında kalan öğrenci sayısında azalma olduğu, %18'inde ise artış olduğu görülmektedir. Öğrenci başarısının desteklenmesine yönelik iyileştirme faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması amacıyla, sonraki eğitim-öğretim dönemlerinde ilgili derslere yönelik farklılaştırılmış iyileştirme yöntemlerinin değerlendirilmesine ve bu kapsamda LÖDEP'ten konuya ilişkin eğitim/destek talep edilmesine karar verilmiştir.