LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ

SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI LABORATUVAR UYGULAMA KILAVUZU

İÇİNDEKİLER

1. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ İÇERİĞİ

1.1. Dersin Amacı ve Öğrenme Çıktıları

1.2. Dersin Klinik Uygulama Hedefleri

2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ LABORATUVAR UYGULAMA ALANLARI, SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÖĞRENCİ DAĞILIMLARI

2.1. Laboratuvar Uygulama Alanları

2.2. Laboratuvar Uygulamaları Sorumlu Öğretim Elemanları

2.3. Laboratuvar Uygulama Grupları ve Öğrenci Dağılımları

3. LABORATUVAR UYGULAMALARINA AİT FORMLAR

3.1. Laboratuvar Uygulamaları Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı) (Ek-1)

3.2. Laboratuvar Uygulamaları Değerlendirme Formu (Öğrenci) (Ek-2)

3.3. Öğrenci Onam Formu (İntravenöz, Subkütan ve İntradermal Uygulamalar İçin) (Ek-3)

3.4. Hemşirelik Öğrencileri İçin Vital Simülasyon Merkezi Serbest Çalişma Uygulamalari Kullanım Talep Formu (Ek-4)

3.5. Klinik Senaryo: Düşme Riski Yüksek Olan Hastada Hasta Güvenliği Önlemlerinin Öğretilmesi (Ek-5)

3.6. Hemşirelikte Öğretim Dersi Vaka (Senaryo) Temelli Hasta Eğitimi Uygulama Değerlendirme Formu (Ek-6)

3.7. Hemşirelikte Öğretim Dersi (2025-2026 Güz Dönemi) - Vital SİM - Kullanım Planlaması (Ek-7)

3.8. Hemşirelikte Öğretim Dersi (2025-2026 Güz Dönemi) VİTAL SİM - Eğitim Planlama Ön Değerlendirme Formu (Ek-8)

4. LABORATUVAR UYGULAMALARI İLE İLGİLİ YÖNERGE VE REHBERLER

4.1. Öğrencilerin Laboratuvar Uygulamaları Öncesinde Uyması Gereken Kurallar:

4.2. Öğrencilerin Laboratuvar Uygulamaları Esnasında Uyması Gereken Kurallar:

4.3. Üniforma Düzeni

4.4. Öğretim Elemanının Görev ve Sorumlulukları:

4.5. Devam Zorunluluğu

4.6. İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası

4.7. Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi, Sonuçlara İtiraz ve Evrakların Muhafazası

1. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ İÇERİĞİ

1.1. Dersin Amacı ve Öğrenme Çıktıları

Dersin Amacı

Bu dersin amacı; eğitim/öğretim ilke ve yöntemleri, temel ve mezuniyet sonrası hemşirelik eğitimi de dahil olmak üzere birey/ grup/ toplumların, sağlık/ hastalık/ profesyonellikle ilgili öğrenme gereksinimlerini değerlendirme, eğitim/öğretim sürecini planlama, uygulama ve izlemeye yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenci;

- Eğitim ve öğretim sürecini ve süreci etkileyen değişkenleri analiz eder.
- Hemşire olarak eğitici rolünü açıklar.
- Bir hemşire olarak yaşam boyu öğrenmenin önemini açıklar.
- Hemşirelik eğitimini etkileyen sosyal, teknolojik ve mesleki eğilimleri açıklar.
- Etkili sunum yapma becerilerini açıklar.
- Eğitim süreci basamaklarını kullanarak bir eğitim planı geliştirir.
- Sağlık eğitim materyali olarak bir poster/hasta eğitimi uygulaması hazırlar.
- Birinci sınıf öğrencilerine mentörlük yapar.

1.2. Hemşirelikte Öğretim Dersi Öğrenci Laboratuvar Uygulama Hedefleri

- Öğrencinin teorik derste öğrendiği bilgileri laboratuvar uygulamaları ile ilişkilendirmesi
- Öğrencinin laboratuvarda hemşirelik rollerinden biri olan eğitici rolünü kullanarak sağlık eğitimi yapabilmesi

2. HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ KLİNİK UYGULAMA ALANLARI, SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI VE ÖĞRENCİ DAĞILIMLARI

2.1. Laboratuvar Uygulama Alanları

Laboratuvar Alanları	LHÜ Vital Simülasyon Merkezi ▪ Kontrol Odası ▪ Hasta Odası
Laboratuvar Tarihleri	21.11.2025-19.12.2025
Laboratuvar Saatleri	09:00-12:30
Öğrenci Sayısı	50

2.2. Laboratuvar Uygulaması Sorumlu Öğretim Elemanları

TARİH	LABORATUVAR UYGULAMA ALANI & SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANLARI
21.11.2025- 19.12.2025	Dr. Öğr. Üyesi Beratiye ÖNER Tel No: 0 5
	Öğr. Gör. Dr. İlknur MARAŞLI Tel No: 05

2.3. Laboratuvar Uygulama Grupları ve Öğrenci Dağılımları

TARİH	SIRA	ÖĞRENCİ AD SOYAD	UYGULAMA ALANI
21.11.2025	1	As	Hasta Odası
	2	Er	
	3	İre	
	4	Es	
	5	Ya	
	6	Ey	
	7	Di	
	8	Es	
	9	Es	
	10	Nc	
28.11.2025	1	Os	Hasta Odası
	2	Er	
	3	M	
	4	M	
	5	Fa	
	6	Bc	
	7	M	
	8	M	
	9	Se	
	10	Bu	
05.12.2025	1	Eb	Hasta Odası
	2	Er	
	3	İlk	
	4	M	
	5	Ür	
	6	Na	
	7	Ze	
	8	Se	
	9	Ba	
	10	İb	
12.12.2025	1	Ör	Hasta Odası
	2	Ya	
	3	Ha	
	4	Fu	
	5	M	
	6	Şe	
	7	Hi	
	8	Nu	
	9	M	
	10	Ec	
19.12.2025	1	Se	Hasta Odası
	2	Ze	
	3	El	
	4	Öz	
	5	Ec	
	6	Sü	
	7	Se	
	8	El	
	9	Fa	
	10	M	

3. LABORATUVAR UYGULAMALARINA AİT FORMLAR

3.1. Laboratuvar Uygulamaları Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı) (Ek-1)

3.2. Laboratuvar Uygulamaları Değerlendirme Formu (Öğrenci) (Ek-2)

3.3. Öğrenci Onam Formu (İntravenöz, Subkütan ve İntradermal Uygulamalar İçin) (Ek-3)

3.4. Hemşirelik Öğrencileri İçin Vital Simülasyon Merkezi Serbest Çalişma Uygulamalari Kullanım Talep Formu (Ek-4)

3.5. Klinik Senaryo: Düşme Riski Yüksek Olan Hastada Hasta Güvenliği Önlemlerinin Öğretilmesi (Ek-5)

3.6. Hemşirelikte Öğretim Dersi Vaka (Senaryo) Temelli Hasta Eğitimi Uygulama Değerlendirme Formu (Ek-6)

3.7. Hemşirelikte Öğretim Dersi (2025-2026 Güz Dönemi) - Vital SİM - Kullanım Planlaması (Ek-7)

3.8. Hemşirelikte Öğretim Dersi (2025-2026 Güz Dönemi) VİTAL SİM - Eğitim Planlama Ön Değerlendirme Formu (Ek-8)

4. LABORATUVAR UYGULAMA İLE İLGİLİ YÖNERGE VE REHBERLER

4.1. Öğrencilerin Laboratuvar Uygulamaları Öncesinde Uyması Gereken Kurallar:

a) İlgili dersin sorumlu öğretim elemanı/ları tarafından ilan edilen uygulama tarih ve uygulama yapacakları alanların özelliklerini, uygulamada kendisinden beklentileri, değerlendirme ve genel uygulama kurallarına ilişkin bilgiyi öğrenmekle,
b) Laboratuvar uygulaması için gerekli olan bilgi ve beceriye ilişkin öğretim elemanı tarafından talep edilen ön hazırlıkları (beceriye ilişkin teorik bilgiyi tekrar etme, beceri listelerini çalışma, beceriye ilişkin uygulama videolarını izleme) tamamlamakla,
a) Üniformalarını uygulamadan önce temin etmekle,
b) Laboratuvar uygulamaları sırasında kullanacakları dokümanları ve materyalleri laboratuvara gelmeden önce hazırlamakla,
c) "İş sağlığı ve güvenliği" sertifika programını başarıyla tamamlamakla yükümlüdür.

4.2. Öğrencilerin Laboratuvar Uygulamaları Esnasında Uyması Gereken Kurallar:

a) Öğrenci, laboratuvar uygulamaları esnasında üniforma, spor ayakkabı giymek ve öğrenci kimlik kartını görünebilecek şekilde takmak zorundadır.
b) Öğrenci, dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından belirtilen saatte uygulama yapacağı alanda hazır bulunur. Uygulama alanına geçerli bir mazereti olmaksızın en fazla 15 dakika geç gelen öğrenciler, o gün uygulama yapmamış sayılır.
c) Öğrenci, gün içinde uygulamasını tamamlamadan laboratuvardan ayrılamaz. Aksi takdirde öğrenci o gün için uygulama yapmamış sayılır.
d) Öğrenci, uygulama yaptığı alanın çalışma düzenine, disiplin ve güvenlik kurallarına uymakla yükümlüdür. Kendi sağlığı ve iş güvenliği için gerekli önlemleri almak ve alınan tedbirlere uymak zorundadır. Söz konusu yükümlülükleri yerine getirmemesinden doğan her türlü sorumluluk öğrenciye ait olup uymayanlar hakkında "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" hükümleri uygulanır.
e) Öğrenci, laboratuvar uygulamaları sırasında, enfeksiyon kontrolünü sağlayacak şekilde hijyenik kurallara uymakla yükümlüdür.
f) Öğrenci, uygulama gereği kendisine temin edilen araç ve gereçleri özenle kullanarak zamanında ve eksiksiz teslim etmekle yükümlüdür.

g) Öğrenci, laboratuvar uygulamaları sırasında cep telefonunu sessiz konumda tutar ve yalnızca gerekli olduğu durumlarda kullanır.
h) Öğrenci, laboratuvar uygulamalarını uluslararası ve ulusal bildirgeler ve mevzuatta öngörülen mesleki, etik ve yasal yükümlülükler doğrultusunda gerçekleştirir.
i) Öğrenci, laboratuvar uygulamalarını ilgili dersin gerektirdiği bilgi ve beceriler doğrultusunda, sorumlu öğretim elemanlarının denetiminde gerçekleştirir.
j) Öğrenci, laboratuvar uygulamaları sonrasında öğretim elemanına geri bildirimde bulunur.
k) Öğrenci, laboratuvar uygulamaları esnasında stres, kaygı ya da korkuya yol açan herhangi bir durum ile karşılaştığında ya da fiziksel zarar gördüğünde, bu durumu öncelikle ilgili dersin sorumlu öğretim elemanına ve VİTAL Simülasyon Merkezi sorumlusuna bildirerek olayı rapor eder.
l) Öğrenci, laboratuvar uygulamaları sırasında, dersin sorumlu öğretim resmi izin almadan görsel ya da işitsel kayıt alamaz.
m) Öğrenci, uygulama ve senaryo kapsamında gerekmedikçe, laboratuvardaki yataklara ve sedyelere oturamaz ve yatamaz.
n) Öğrenci, laboratuvara yiyecek ve içecek ile giremez.
o) Öğrenci, uygulamalar sonrası laboratuvarı temiz ve düzenli bırakmakla sorumludur.

4.3. Üniforma Düzeni

Lokman Hekim Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik bölümü öğrencileri laboratuvar uygulamaları sırasında üniforma giymek zorundadır. Üniforma lacivert renkli pantolon ve beyaz üst şeklindedir. Öğrenciler üniforma düzenine uygun renklerde (düz desensiz siyah, lacivert veya beyaz) hırka giyebilir. Ayakkabı, üniforma düzenine uygun renkte (siyah, lacivert veya beyaz) ve ortopedik olmalıdır. Öğrenciler üniformalarını, uygulama alanında tahsis edilmiş olan giyinme odalarında değiştirmek zorundadır. VİTAL Simülasyon Merkezinde yer alan ameliyathane ya da yoğun bakım ünitesi gibi özellikli birimlerde kliniğin özelliklerine uygun istenilen üniforma/önlük kurallarına uygun davranılmalıdır. Kız öğrenciler sallanan küpe, büyük takılar kullanmamalıdır, saçlar toplu olmalıdır. Erkek öğrenciler saç ve sakal tıraşında özenli olmalıdır.

4.4. Öğretim Elemanının Görev ve Sorumlulukları:

1. Uygulama öncesinde öğrencileri; laboratuvar uygulama eğitimlerinin amacı, öğrenme hedefleri, konu başlıkları ve varsa senaryolar (hangi senaryoların simüle edileceği ve her bir senaryo için detaylı konu başlıkları belirtilmelidir), kullanılacak eğitim teknolojileri ve araçları, öğretim strateji ve metotları, öğrencilerin değerlendirme yöntemleri ve geri bildirim sitemlerinin nasıl yapılacağı hakkında bilgilendirmek,

2. Öğrencileri laboratuvar uygulamaları ile ilgili ilke ve sorumluluklar, laboratuvar çalışma çizelge/programı, uygulamaların tarih ve süreleri hakkında bilgilendirmek,

3. Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrencilere rehberlik ve danışmanlık sağlamak, eğitim vermek ve uygulamalarını kolaylaştırmak,

4. Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrencilere öğretilmesi hedeflenen beceriyi, uygulama öncesinde bir kez demonstrasyon yöntemi ile anlatmak,

5. Laboratuvar uygulamaları sırasında her bir grupta her uygulamanın maket üzerinde en az iki kez yapılmasını sağlamak, eksiği olan öğrencilere tekrar uygulama yaptırmak,

6. Laboratuvar uygulamalarında ihtiyaç duyulan ekipman ve kaynakların temin edilebilmesi için gerekli koordinasyonu sağlamak,
7. Laboratuvar uygulamalarında planlanan beceri uygulaması için gerekli ekipman, malzeme ve kaynakları kontrol etmek ve laboratuvar düzenini sağlamak,
8. Öğrencilerin laboratuvar sorumluları ile uyum içerisinde çalışmalarını sağlamak,
9. Öğrencilerin güvenliğini sağlamak üzere gerekli önlemleri almak,
10. Öğrencilerin çalışmalarını denetlemek, beceri ve uygulamalarını değerlendirmek,
11. Laboratuvar uygulamaları sırasında karşılaşılan sorunların giderilmesi için ilgili kişilerle gerekli koordinasyonu sağlamak ve bilgilendirme (bölüm başkanı, anabilim dalı başkanı, idari personel vb.) yapmak,
12. Deprem, sel, yangın gibi doğal afetler ve pandemi halinde yapılamayan laboratuvar uygulamaları için takip eden en uygun zamanda telafi laboratuvar uygulamaları programını planlamak ve uygulamak,
13. Laboratuvar uygulamaları sonrasında atıkların imhasının uygun şekilde yapıldığını kontrol etmek,
14. Lokman Hekim Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gereğince öğrencilerin laboratuvar uygulamalarını uygun şekilde yapmalarını sağlamak, ölçme değerlendirme süreçlerini yönetmek ve sonuçları raporlamaktır.

4.5. Devam Zorunluluğu

Öğrenciler laboratuvar uygulamalarının %80'ine katılmak zorunludur. Laboratuvar uygulamaları toplam süresinin %20'sinden fazlasına devam etmeyen öğrenciler NA notu alır ve dersten başarısız sayılırlar. Başarısız olan öğrenci bir sonraki eğitim öğretim yılında dersin tümünü (teorik, laboratuvar) tekrar etmekle yükümlüdür. Laboratuvar uygulamalarında yapılan devamsızlıklarda sağlık raporu geçerli değildir.

4.6. İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası

a) Lokman Hekim Üniversitesi tarafından, laboratuvar uygulamasına başlamadan önce öğrencilere "İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası" yapılır. Erasmus+ kapsamında ve yurt dışında yapılacak uygulamalarda ise "İş Kazası ve Meslek Hastalığı Sigortası" öğrencinin sorumluluğundadır.
b) Öğrenciler laboratuvar uygulaması öncesinde, iğne batması ve delici-kesici araçlar ile yaralanma ve bunlara bağlı enfeksiyon hastalıklarına maruz kalma riskine karşı dersin sorumlu öğretim görevlisi/üyelerince aşılanma zorunlulukları konusunda bilgilendirilir (Hepatit B- Tetanoz vb). Aşılanmanın maddi sorumluluğu öğrenciye aittir.

4.7. Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi, Sonuçlara İtiraz ve Evrakların Muhafazası

Laboratuvar uygulamaları, Lokman Hekim Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre değerlendirilir. Değerlendirme beceri kontrol listeleri, yapılandırılmış gözlem formları, bakım planları, vaka inceleme raporları vb. ölçüm araçları kullanılarak öğretim elemanlarınca yapılır ve "uygulama notu" verilir. Değerlendirmeye esas olan uygulamalar ve dersin genel geçme notuna etkisi, dersin sorumlu öğretim elemanları tarafından öğrencilere uygulama başlangıcında duyurulur. "Uygulama notuna itiraz hakkı" gerekli görülmesi halinde Lokman Hekim Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesince yapılır. Dersin ilgili sorumlu öğretim elemanı tarafından diğer sınav evraklarıyla birlikte uygulama sürecine ilişkin tüm evraklar öğrenci işlerine tutanak karşılığında teslim edilir.

EK 1: Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)

	LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LABORATUVAR UYGULAMALARI ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME FORMU (ÖĞRETİM ELEMANI)	Doküman No	LHÜ-SBF-FRM-0026
		İlk Yayın Tarihi	18.02.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-

Öğrencinin Adı Soyadı:

Laboratuvar Uygulama Dersi:

Dönemi:

Sıra No	Değerlendirme Kriterleri	Puan	Öğrenci Puanı
1	Laboratuvar ortam ve uygulama alanı kurallarına (forma düzeni, uygulama saatleri, güvenlik önlemleri vb.) uygun hareket eder.	10	
2	Takım çalışmasına uyum sağlar ve iş birliği yapar.	10	
3	Başkalarının fikirlerine saygı gösterir ve kendisine yöneltilen yapıcı eleştirileri dinler.	10	
4	Laboratuvar uygulama alanında öğretim elemanı ve arkadaşları ile profesyonel bir iletişim içerisindedir.	10	
5	Stres durumlarında soğukkanlılığını korur ve kendine güvenir.	10	
6	Yeni şeyler öğrenmek için isteklidir.	10	
7	Mesleki anlamda yeterli bilgi düzeyine sahiptir.	10	
8	Mesleki anlamda yeterli beceri düzeyine sahiptir.	10	
9	Görev ve sorumluluk alarak uygulamaya katılır.	10	
10	Mesleki etik ilkelere uygun davranır.	10	
Toplam Puan		**100**	

Dersin Sorumlu Öğretim Elemanı
Adı ve Soyadı **İmza ve Tarih**

Ek 2: Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Değerlendirme Formu (Öğrenci)

	LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ LABORATUVAR UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME FORMU (ÖĞRENCİ)	Doküman No	LHÜ-SBF-FRM-0025
		İlk Yayın Tarihi	18.02.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-

Madde No	Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	Laboratuvar uygulamaları öncesinde laboratuvar uygulama yönergesi dersin öğretim elemanı tarafından öğrenciyle paylaşıldı.					
2	Laboratuvar uygulamaları sırasında uygulama yönergesine uygun davranıldı.					
3	Laboratuvar uygulamaları ilgili dersin içeriğiyle uygundu.					
4	Laboratuvar uygulamaları sırasında fiziksel alan kapasitesi öğrenci sayısına uygundu.					
5	Laboratuvar uygulamaları sırasında öğrenci sayısına yeterli öğretim elemanı vardı.					
6	Laboratuvar uygulamaları sırasında öğretim elemanının yönlendirmeleri net, anlaşılır ve yeterliydi.					
7	Laboratuvar uygulamaları sırasında öğretim elemanının etkili bir iletişimi vardı.					
8	Laboratuvar uygulamalarına yönelik fiziksel alt yapı ve ekipman (demirbaş, tıbbi sarf malzeme) yeterliydi.					
9	Laboratuvar uygulamalarına yönelik güvenlik önlemleri yeterli düzeydeydi.					
10	Laboratuvar uygulamaları sırasında zaman yönetimi etkili bir şekilde sağlandı.					

REVİZYON BİLGİLERİ

Revizyon No	Revizyon Tarihi	Revizyon Açıklaması
0	-	İlk yayın.

Ek 3: Öğrenci Onam Formu (İntravenöz, Subkütan ve İntradermal Uygulamalar İçin)

	LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ ÖĞRENCİ ONAM FORMU (İntravenöz, Subkütan ve İntradermal Uygulamalar İçin)	Doküman No	LHÜ-HEM-FRM-0006
		İlk Yayın Tarihi	06.05.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-

Sayın Öğrenci,

Hemşirelik eğitiminizin bir parçası olarak, **intravenöz (IV), subkütan (SC) ve intradermal (ID) enjeksiyon uygulamalarını** laboratuvar ortamında öğrenmeniz ve pratik yapmanız gerekmektedir. Bu uygulamalar, **deneyimli eğitmenler gözetiminde, eğitim materyalleri ve simülasyon teknikleri kullanılarak yürütülecektir**. Ancak, beceri gelişimini desteklemek amacıyla öğrencilerin birbirleri üzerinde uygulama yapmaları planlanmaktadır.

Bu uygulamalara gönüllü olarak katılmayı kabul eden öğrencilerin, aşağıdaki hususları okuması ve onaylaması gerekmektedir.

1. **Uygulama Hakkında Bilgilendirme**

- **İşlem Tanımı:** Öğrenciler, laboratuvar ortamında **IV, SC ve ID uygulamaları (sadece girişim olarak ilaçsız) sağ veya sol üst extremiteler üzerinde, eğitmen gözetiminde gerçekleştireceklerdir**.
- **Eğitim Amacı:** Bu uygulamalar, **klinik becerilerin geliştirilmesi ve mesleki yeterliliğin sağlanması** amacıyla yapılacaktır.
- **Riskler:** Bu işlemler sırasında **geçici hafif ağrı, ciltte kızarıklık, morarma, enfeksiyon riski ve alerjik reaksiyonlar** oluşabilir.
- **Güvenlik Önlemleri:** İşlemler sırasında **steril teknikler kullanılacak, tek kullanımlık malzemeler tercih edilecek ve enfeksiyon kontrol önlemlerine tam uyulacaktır**.

2. Gönüllülük Esası ve Rıza

- Bu uygulamalara katılım **tamamen gönüllülük esasına dayanmaktadır**.
- Uygulamaya katılmak istemeyen öğrenciler **herhangi bir yaptırımla karşılaşmayacaktır**.
- Katılım sağlayan öğrenciler, **istediği zaman uygulamadan çekilme hakkına sahiptir**.

3. Gizlilik ve Kişisel Verilerin Korunması

- Yapılacak uygulamalar **yalnızca eğitim amaçlıdır** ve öğrenci mahremiyetine saygı duyulacaktır.
- Kişisel bilgiler, üçüncü şahıslarla paylaşılmayacaktır.

4. Onay Beyanı

Aşağıda imzası bulunan ben, **uygulamanın içeriği, amacı, olası riskleri ve gönüllülük esasına dayandığı konusunda bilgilendirildiğimi kabul ediyorum**. Uygulamaya gönüllü olarak katılmayı kabul ediyorum ve işlemler sırasında oluşabilecek olası yan etkileri anladığımı beyan ediyorum.

Öğrenci Adı-Soyadı: _____

Öğrenci Numarası: _____

Tarih: _____

İmza: _____

Eğitmen Adı-Soyadı:

Tarih:

İmza: _____

REVİZYON BİLGİLERİ

Revizyon No	Revizyon Tarihi	Revizyon Açıklaması
0	-	İlk yayın.

Ek 4: Hemşirelik Öğrencileri İçin Vital Simülasyon Merkezi Serbest Çalışma Uygulamaları Kullanım Talep Formu

	LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ- HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ Hemşirelik Öğrencileri İçin Vital Simülasyon Merkezi Serbest Çalışma Uygulamaları Kullanım Talep Formu	Doküman No	LHÜ-HEM-FRM-0007
		İlk Yayın Tarihi	06.05.2025
		Revizyon Tarihi	-
		Revizyon No	-

Bu form, öğrencilerin bireysel veya grup olarak simülasyon laboratuvarını kullanmak istediklerinde taleplerini bildirmek için hazırlanmıştır. Talep edilen saat ve tarih, laboratuvarın uygunluk durumuna göre değerlendirilecektir.

Öğrenci Bilgileri

Adı Soyadı: _____

Öğrenci Numarası: _____

Telefon Numarası: _____

E-posta Adresi: _____

Çalışma Detayları

Çalışmanın Planlandığı Konu:
_____

Talep Edilen Tarih:
_____

Talep Edilen Saat Aralığı:
_____

Beklenen Süre: ☐ 1 Saat ☐ 2 Saat ☐ 3 Saat ☐ Diğer: _____

Çalışma Türü: ☐ Bireysel Çalışma ☐ Grup Çalışması (Grup Üyeleri: _____)

Kullanım Şartları ve Onay

- Laboratuvar kullanımı, akademik amaçlarla ve eğitim materyallerine zarar vermeden gerçekleştirilmelidir.
- Öğrenci, laboratuvar kullanımı sırasında güvenlik ve hijyen kurallarına uymayı kabul eder.
- Laboratuvarı kullanmak için talep edilen saat, laboratuvarın uygunluk durumuna göre değerlendirilecektir.
- Her öğrenci, kendisine tahsis edilen zamanı verimli kullanmalı ve laboratuvarı temiz bırakmalıdır.

Not: Bu formu doldurduktan sonra ilgili yetkiliye iletmeniz gerekmektedir. Onay verildiğinde, laboratuvarı belirtilen süre içerisinde kullanabilirsiniz.

Öğrenci Onayı

Öğrenci Adı-Soyadı: _____

Tarih: _____

İmza: _____

Yetkili Onayı (Eğitmen/Laboratuvar Sorumlusu)

📌 **Aşağıdaki alan, laboratuvar yetkilisi tarafından doldurulacaktır.**

Yetkili Adı-Soyadı: _____

Onay Durumu:

☐ **Onaylandı**

☐ **Reddedildi**

Gerekçe (Reddedildiği Durumda):

_____

Onaylanan Tarih ve Saat:

_____

Yetkili İmzası: _____

REVİZYON BİLGİLERİ

Revizyon No	Revizyon Tarihi	Revizyon Açıklaması
0	-	İlk yayın.

Ek 5: Klinik Senaryo: Düşme Riski Yüksek Olan Hastada Hasta Güvenliği Önlemlerinin Öğretilmesi

Senaryonun Amacı:
Bu senaryo, hemşirelik öğrencilerinin düşme riski yüksek olan bir hastaya ve hasta yakınına güvenlik önlemlerini öğretmeyi öğrenmelerini sağlamayı amaçlar. Öğrenciler, hasta güvenliği için gerekli adımları anlatma, eğitim verme ve hasta/ hasta yakınıyla etkili iletişim kurma becerilerini geliştireceklerdir.

Senaryo Detayları:

Hasta Bilgileri:
Adı: Ayşe Hanım
Yaşı: 75
Tanı: Osteoporoz ve hipertansiyon
Hastanın durumu: Ayşe Hanım'ın osteoporozu ve hipertansiyonu nedeniyle düşme riski yüksektir. Yakın zamanda evde hafif bir düşme yaşamıştır ve hastaneye yatışı yapılmıştır.

Senaryo Başlangıcı:
Hemşire, Ayşe Hanım'ın odasına girer. Ayşe Hanım yatakta dinlenmektedir ve yanında kızı Melek Hanım bulunmaktadır. Hemşire, Ayşe Hanım ve kızıyla hasta güvenliği konusunda eğitim yapmak üzere konuşmaya başlar.

Hemşire-Hasta/Hasta Yakını Diyalogu:

Hemşire:
"Merhaba Ayşe Hanım, merhaba Melek Hanım. Bugün sizinle düşme riski hakkında konuşmak istiyorum. Ayşe Hanım'ın osteoporozu olduğu için düşme riski biraz yüksek. Size bazı güvenlik önlemleri hakkında bilgi vermek istiyorum ki evde veya hastanede güvenli bir şekilde hareket edebilesiniz."

Melek Hanım (Hasta Yakını):
"Tabii hemşire hanım, biz de bu konuda endişeliyiz. Annem birkaç gün önce evde düştü, tekrar olmasından korkuyoruz."

Ayşe Hanım (Hasta):
"Evet, hemşire hanım. Yürürken dengemi kaybediyorum, ne yapmam gerekiyor?"

Eğitim ve Uygulama:

1. **Çevresel Önlemlerin Anlatılması:**
   Hemşire, hasta odasında veya evde alınabilecek çevresel önlemleri anlatır.

   Hemşire:
   "Ayşe Hanım, ilk olarak çevrenizdeki eşyaları düzenlemek çok önemli. Yerde halıların kaymaması için sabitleyici kullanın, yollarınızda kablo ya da diğer engeller olmamasına dikkat edin. Ayrıca evde yeterli aydınlatma olmasına özen gösterin, özellikle gece kalktığınızda ışıklar açık olsun."

2. **Hareket Yardımcıları ve Destekler:**
   Hemşire, hasta ve yakınına nasıl güvenli şekilde hareket edebileceğini ve yardımcı araçlar kullanabileceğini açıklar.

   Hemşire:
   "Melek Hanım, Ayşe Hanım'ın bir baston ya da yürüteç kullanması, dengesini sağlamasına yardımcı olabilir. Ayrıca, yatağının yanında mutlaka bir sandalye bulundurmalıyız ki kalkarken destek alabilsin."

3. **Hasta ve Yakınıyla İletişim:**
   Hemşire, hastanın hareket ederken nasıl desteklenebileceğini açıklar.

   Hemşire:
   "Melek Hanım, annenizi ayağa kaldırırken ona nasıl destek olacağınızı göstereceğim. Yanında olun, koluna hafifçe destek verin ve ani hareketlerden kaçının. Yavaş ve dikkatli hareket etmek çok önemli."

4. **Güvenlik Önlemleri ve Alarm Sistemleri:**
   Hemşire, hastanede veya evde kullanılabilecek güvenlik ekipmanları hakkında bilgi verir.

   Hemşire:
   "Ayşe Hanım, eğer evde ya da hastanede uzun süre yatmanız gerekirse, yatak alarmı veya düşme riskini azaltacak diğer sistemler kullanılabilir. Bu sistemler, hareket ettiğinizde size destek sağlar ve olası bir düşmeyi önceden fark ederiz."

5. **Ayakkabı ve Giysi Seçimi:**
   Hemşire, uygun ayakkabı ve giysi seçiminin önemini vurgular.

   Hemşire:
   "Ayşe Hanım, evde giydiğiniz ayakkabılar da çok önemli. Kaymaz tabanlı, destekleyici ayakkabılar tercih etmelisiniz. Aynı şekilde bol ve uzun giysilerden kaçınmak da düşmeyi önlemeye yardımcı olacaktır."

Senaryo Sonu: Hasta ve yakınından geri bildirim alma, işlemleri tekrarlamaları veya uygulamaları için teşvik etme.

Hasta Yakını (Melek Hanım):
"Teşekkür ederiz hemşire hanım, söylediklerinizi dikkate alacağız. Bu önlemleri evde de uygulayacağız."

Ayşe Hanım (Hasta):
"Ben de daha dikkatli olacağım. Yardımcı araçları kullanmayı deneyeceğim."

Hemşire:
"Harika, birlikte çalışarak düşme riskini en aza indirebiliriz. Herhangi bir sorunuz olursa bana ulaşabilirsiniz. Güvende kalmak için bu adımları takip edelim."

Eğitimde Öğrencilere Notlar:

- Hastaya ve yakınına anlaşılır bir dilde eğitim vermek önemlidir.
- Düşme riski yüksek olan hastalar için çevresel önlemleri anlatın ve uygulamalı olarak gösterin.

- Hastaya ve yakınına yardımcı araçların kullanımını doğru bir şekilde öğretin.
- Eğitim sırasında hastanın veya yakınının sorularını yanıtlayarak güven verin.

Öğrenim Hedefleri:

- Düşme riski yüksek olan bir hastaya alınacak güvenlik önlemlerini öğretmek.
- Hasta yakınına hasta güvenliği konusunda eğitim vermek.
- Hemşirenin hasta güvenliği konusunda nasıl etkili bir eğitim vereceğini öğrenmek.

Kullanılan Kaynaklar: En az 3 tane bilimsel kaynak göstermeniz gerekmektedir.

Ek 6: Hemşirelikte Öğretim Dersi Vaka (Senaryo) Temelli Hasta Eğitimi Uygulama Değerlendirme Formu

Eğitim-Öğretim Yılı: 2025-2026 Güz Dönemi

Öğrencinin Adı-Soyadı:

Öğrenci Numarası:

Hasta Eğitimi Konusu:

Sunum Süreçleri	Değerlendirme Kriterleri	Alt Kriterler	Puan	Yetersiz (0 puan)	Geliştirilmeli (3 puan)	Yeterli (5 puan)
Sunum Hazırlığı (40 puan)	Hedef kitle kim/kimler?		5			
	Eğitim hedefleri neler?	Bilişsel hedefler?	5			
		Duyuşsal hedefler?	5			
		Psikomotor hedefler?	5			
	Sunum pratiği yapılmış mı?		5			
	İçerik planı var mı?		5			
	Senaryo hazırlanmış mı?		5			
	Sunum hazırlık dosyası zamanında teslim edildi mi?		5			
Sunum Sırası (40 puan)	Hedef kitlenin hazır bulunuşluğu kontrol edildi mi?		5			
	Sunuma giriş yapıldı mı? Amaç açıklandı mı?		5			
	İçerik etkili ve yeterli mi?	Hedeflere uygun konular var mı?	5			
		Konu kapsamı yeterli mi?	5			
		Konu dışına çıkıldı mı?	5			
	Etkili/yeterli öğretme stratejileri/yöntem ve teknikleri kullanıldı mı?	Kullanılan materyaller uygun muydu?	5			
		İnteraktif bir sunum muydu?	5			
	Konu ana hatları ile özetlendi mi?		5			
Sunum Sonrası (20 puan)	Süre etkili kullanıldı mı?		5			
	Geri bildirim alındı mı?		5			
	Geri bildirime göre düzeltme yapıldı mı?		5			
	Beden dili/göz teması/ses tonu etkili miydi?		5			

Tarih:
Değerlendiren Ders Sorumlusu:

Ek 7: Hemşirelikte Öğretim Dersi (2025-2026 Güz Dönemi) - Vital SİM - Kullanım Planlaması

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi - LHÜ-Hemşirelik Bölümü - Hemşirelikte Öğretim Dersi (144713) - Vital Simülasyon Merkezi Kullanım Çizelgesi						
Akademik Takvim Hafta	**Tarih**	**Gün**	**Saat**	**Kullanım Alanı**	**Uygulama Konusu**	**Toplam Öğrenci Sayısı: 46 (Öğrenci Listesi Ektedir)**
10. Hafta	21.11.25	Cuma	9.00-12.30	Hasta Odası (1 adet), Çözümleme Odası (1 adet)	Genel Hemşirelik Uygulamaları	Her laboratuvar uygulama dersi için bir öğretim elemanı sorumluluğunda 10-12 öğrenci dönüşümlü olarak 15dk'lık periyodlarda hasta odasında uygulama yapacak, diğer öğrenciler ise 23 kişilik iki grup şeklinde bir öğretim elemanı gözetiminde çözümleme odasında uygulamayı takip edecek ve çözümleme yapacaklardır.
11. Hafta	28.11.25	Cuma	9.00-12.30	Hasta Odası (1 adet), Çözümleme Odası (1 adet)	Genel Hemşirelik Uygulamaları	
12. Hafta	05.12.25	Cuma	9.00-12.30	Hasta Odası (1 adet), Çözümleme Odası (1 adet)	Genel Hemşirelik Uygulamaları	
13. Hafta	12.12.25	Cuma	9.00-12.30	Hasta Odası (1 adet), Çözümleme Odası (1 adet)	Genel Hemşirelik Uygulamaları	
14. Hafta	19.12.2025	Cuma	9.00-12.30	Hasta Odası (1 adet), Çözümleme Odası (1 adet)	Genel Hemşirelik Uygulamaları	

Ek 8: Hemşirelikte Öğretim Dersi (2025-2026 Güz Dönemi) VİTAL SİM - Eğitim Planlama Ön Değerlendirme Formu

Eğitim Planlama Ön Değerlendirme Formu

Ön Bilgiler	**Üniversite / Kurum**	Lokman Hekim Üniversitesi
	Fakülte / Yüksekokul	Sağlık Bilimleri Fakültesi
	Bölüm	Hemşirelik
	Eğitim Düzeyi / Sınıf	4
	Konu / Eğitim başlığı	Hemşirelikte Öğretim (144713)
	Eğitim Süresi / Sıklığı	4 saat- (9.00-12.30)
	Tarih	21.11.2025 - 19.12.2025
	Katılımcı Sayısı	50 Öğrenci (5 grup , her bir grupta 10 öğrenci olacak şekilde)
	Eğitimci(ler)	Dr. Öğr. Üyesi Beratiye ÖNER Öğr. Gör. Dr. İlknur MARAŞLI

i. Amaç

Eğitimin genel hedefi açıkça tanımlanmalı; eğitimin kimlere yönelik olduğu, hangi ihtiyaca karşılık planlandığı ve uzun vadeli kazanımlarının ne olacağı belirtilmelidir.

Bu eğitimin amacı hemşirelik öğrencilerine, eğitim/öğretim ilke ve yöntemleri, temel ve mezuniyet sonrası hemşirelik eğitimi de dahil olmak üzere birey/ grup/ toplumların, sağlık/ hastalık/ profesyonellikle ilgili öğrenme gereksinimlerini değerlendirme, eğitim/öğretim sürecini planlama, uygulama ve izlemeye yönelik bilgi, beceri ve tutumları kazandırmaktır.

ii. Öğrenme Hedefleri / Özgün Davranışlar

Eğitim sonunda katılımcıların neyi bilecekleri, hangi becerileri kazanacakları veya hangi tutumları geliştirecekleri açık, ölçülebilir ve gözlenebilir şekilde ifade edilmelidir.

Bu dersi başarılı olarak tamamlayan öğrenciler;

1. Eğitim ve öğretim sürecini ve süreci etkileyen değişkenleri analiz eder.
2. Hemşire olarak eğitici rolünü açıklar.
3. Bir hemşire olarak yaşam boyu öğrenmenin önemini açıklar.
4. Hemşirelik eğitimini etkileyen sosyal, teknolojik ve mesleki eğilimleri açıklar.

5. Etkili sunum yapma becerilerini açıklar.

6. Eğitim süreci basamaklarını kullanarak bir eğitim planı geliştirir.

7. Sağlık eğitim materyali olarak bir poster/hasta eğitimi uygulaması hazırlar.

8. Birinci sınıf öğrencilerine mentörlük yapar.

iii. İçerik Başlıkları ve Alt Konuları

Eğitim kapsamında ele alınacak temel konu başlıkları ve bu başlıklara ait alt başlıklar sistematik bir şekilde listelenmelidir. Her bir başlık için kısa içerik özetleri verilmesi önerilir.

1. Sağlık Hizmetlerinde Hemşirenin Eğitici Rolü
2. Eğitim ve Öğretimle İlgili Temel Kavramlar
3. Öğrenme Alanları, Öğrenme Kuramları, Eğitim ve Öğretimde Çoklu Zeka Kuramı
4. Eğitimde Pedagolojik, Andragojik Yaklaşım ve Yetişkin Eğitimi
5. Eğitimde Program Geliştirme
6. Eğitimde İletişim Tekniklerini Kullanma ve Öğrenmeyi Etkileyen Temel Faktörler - Altı Şapkalı Problem Çözme Oyunu
7. Sağlık Eğitimi ve Hizmet İçi Eğitim - Beyin Fırtınası Oyunu
8. Eğitimde Kullanılan Araç Gereçler ve Uygun Ortam oluşturma
9. Etkili Sunum Tekniklerini Kullanma - Balık Kılçığı Oyunu
10. Eğitim ve Öğretimde Etik
11. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme - Rol Model Oyunu

iv. Eğitim Yöntemi ve Uygulama Biçimi

Kullanılacak öğretim teknikleri (ör. teorik sunum, vaka tartışması, simülasyon uygulamaları, grup çalışmaları vb.) belirtilmeli; her bir yöntem için tahmini uygulama süresi eklenmelidir. Yöntemlerin seçimi, hedef kitleye ve kazanımlara uygun olmalıdır.

Anlatım, tartışma, takım/grup çalışması, rapor hazırlama ve/veya sunma, uygulama-alıştırma, sorun/problem çözme, beyin fırtınası, rol play.

v. Eğitim Materyalleri ve Gereçleri

Eğitim sürecinde kullanılacak tüm materyaller detaylı olarak listelenmelidir. Örnek: Slayt sunumları, video içerikler, demonstrasyon malzemeleri, uygulama kılavuzları, değerlendirme formları, kontrol listeleri, vb.

vi. Eğitim Kazanımları (Beklenen Sonuçlar)

Eğitim tamamlandığında bireysel veya kurumsal düzeyde beklenen gelişim ve değişimler açıkça ifade edilmelidir.

Eğitim ve öğretim sürecini ve süreci etkileyen değişkenleri analiz edebilir. Hemşire olarak eğitici rolünü ve yaşam boyu öğrenmenin önemini algılayabilir. Hemşirelik eğitimini etkileyen sosyal, teknolojik ve mesleki eğilimleri açıklama yeteneği kazanır ve etkili sunum yapma becerilerini öğrenir, eğitim süreci basamaklarını kullanarak bir eğitim planı geliştirebilir. Sağlık eğitim materyali olarak bir poster/hasta eğitimi uygulaması hazırlayabilir ve sağlıklı/hasta bireye sağlık eğitimi verebilir. Aynı zamanda birinci sınıf öğrencilerine mentörlük yapabilir.

vii. Değerlendirme Yöntemi ve Geri Bildirim Süreci

Eğitim etkinliğinin başarısını ölçmek amacıyla kullanılacak değerlendirme araçları belirtilmelidir. Örnek: Ön test / son test uygulamaları, gözlem formları, beceri değerlendirme istasyonları, katılımcı memnuniyet anketleri, eğitici değerlendirme formları.

- Eğitimde her bir konu için beceri değerlendirmeleri checklistler ile değerlendirilecektir.
- Öğrenci Laboratuvar uygulaması değerlendirme formu kullanılacaktır.

viii. Eğitici Profili ve Yeterlilikleri

Eğitimi yürütecek kişilerin unvanları, uzmanlık alanları, konuya ilişkin deneyimleri ve varsa önceki eğitim

performanslarına ilişkin bilgiler sunulmalıdır. Not: Bu bölüm, eğitimin kalitesinin ve sürdürülebilirliğinin izlenmesi açısından önem arz eder.

Dr. Öğr. Üyesi Beratiye ÖNER: Uzmanlık alanı Hemşirelik Esasları, 2023-2025 Eğitim Öğretim Yılları Güz Dönemlerinde LHÜ Hemşirelik Bölümünde Hemşirelikte Öğretim Dersini yürütmüştür.

Öğr. Gör. Dr. İlknur MARAŞLI: Uzmanlık alanı Hemşirelik Esasları, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Döneminde LHÜ Hemşirelik Bölümünde Hemşirelikte Öğretim Dersini yürütmüştür.

ix. Kaynaklar / Referanslar

Eğitim içeriğinin oluşturulmasında esas alınan bilimsel kaynaklar, güncel kılavuzlar, standartlar ve kurumsal protokoller bu bölümde listelenmelidir.

1. Kathleen B.G., Marilyn H.O., Shellenbarger, T. (2015) Clinical teaching strategies in nursing. 4th edition. Springer Publishng Company.
2. O'Connor, A. (2015) Clinical Instruction and Evaluation, A Teaching Resource. Third Ed. Boston, Burlington, Massachusetts: Jones & Bartlett Learning.
3. Rona F.L., Harriet R.F. (2012) Teaching evidence-based practice in nursing. 2nd Ed. New York: Springer Pub.,
4. Billings, D.M., Halstead, J.A. (2012) Teaching in nursing: a guide for faculty. 4th Ed. St. Louis, Mo.: Elsevier/Saunders.
5. Martha J.B., Arlene J.L. (2011) Innovative teaching strategies in nursing and related health professions. 5th ed. Boston: Jones and Bartlett Publishers.
6. De Young S. (2009) Teaching strategies for nurse educators. Upper Saddle River, N.J: Printice Hall.