LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI GÜZ DÖNEMİ
FAALİYET RAPORU

HAZIRLAYANLAR:
Dr. Öğr. Üyesi Fatma Nur DUMAN
Dr. Öğr. Üyesi Beratiye ÖNER
Dr. Öğr. Üyesi Demet BAL
Arş. Gör. Dr. Hilal Merve BELEN
Arş. Gör. Merve ÇİL

ŞUBAT 2026

Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 2025-2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi ara sınava ilişkin faaliyetler aşağıda sıralanmıştır.

1. 2025–2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde açılan 23 dersten 19'u için Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Raporu talep edilmiştir (Komisyon kararı gereği, müfredatta yer alan 5İ ve ortak seçmeli dersler dışlanmıştır). Bu kapsamda 14 dersin raporu iletilmiştir. İletilen raporlar arasında, 144513 Hemşirelik Bakımında Etik dersinin ara sınavının klasik sınav şeklinde uygulanması nedeniyle ilgili rapor değerlendirmeye dahil edilmemiştir. Bu husus komisyon üyelerince değerlendirilerek bölüm başkanlığına sunulmuştur. Yapılan toplantı neticesinde Dr. Öğr. Üyesi Ömer KUTLU'dan açık uçlu sınavların soru analizine ilişkin eğitim talep edilmesine karar verilmiştir. Yapılan hatırlatmalara rağmen beş derse ait raporun iletilmemesi nedeniyle bu dersler de raporlamaya dahil edilmemiştir. İlgili derslerin bölüm yada kurum dışından görevlendirilen öğretim elemanlarının dersleri olduğu (Anatomi, Biyokimya, Fizyoloji, Patoloji) tespit edilmiş olup, bölüm başkanlığı ile yapılan toplantı doğrultusunda ilgili derslerin ders sorumlularına Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan ve tamamlanması beklenen konular/formlar vb. hakkında eğitim verilmesine karar verilmiştir. Tüm bu hususlar dışında; ara sınavlarda sorulan 440 sorunun ayırıcılık indeksiyle ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.
    - 130 (%29,5) soru çok iyi (0.40 ve üstü)
    - 82 (%18,6) soru oldukça iyi (0.30 - 0.39)
    - 57 (%12,9) soru düzeltilmeli (0.20 - 0.29)
    - 67 (%15,2) soru çıkarılmalı (0.10-0.19)
    - 79 (%17,9) soru kesinlikle çıkarılmalı (%0- %9 ve <%0)

    Analiz sonuçlarına göre kesinlikle çıkarılması önerilen soruların oranı %17,9'dur. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde bu oranın %18,8 olduğu ve nispeten ilgili oranda düşme gözlemlendiği belirlense de, oranın %15'e düşürülmesi planlanmaktadır. Verilerin analizleri ve ayrıntılı bilgi Ara Sınav Soru Analizleri Raporu'nda yer almaktadır. 2025–2026 eğitim öğretim yılı güz döneminde açılan 23 dersten 19'u için Final Sınavı Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Raporu talep edilmiştir. Bu kapsamda 12 dersin raporu iletilmiştir. İletilen raporlar arasında, 144513 Hemşirelik Bakımında Etik dersinin final sınavının klasik sınav şeklinde uygulanması nedeniyle ilgili rapor değerlendirmeye dahil edilmemiştir.Yapılan hatırlatmalara rağmen altı derse ait raporun iletilmemesi nedeniyle bu dersler de raporlamaya dahil edilmemiştir.

305 sorunun ayırıcılık indeksi ile ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.

- 96 (%31,4) soru çok iyi (0.40 ve üstü)
- 42 (%13,7) soru oldukça iyi (0.30 - 0.39)
- 50 (%16,3) soru düzeltilmeli (0.20 - 0.29)
- 52 (%17,3) soru çıkarılmalı (0.10-0.19)
- 65 (%21,3) soru kesinlikle çıkarılmalı (%0- %9 ve <%0)

Analiz sonuçlarına göre, düzeltilmesi (50 soru) ve çıkarılması (52) önerilen 102 sorunun 76'sında gerekli düzenlemeler yapılmış olup bu oran %74,5'dur. Çıkarılması (52 soru) ve kesinlikle çıkarılması (65 soru) önerilen 117 sorudan ise 79'u (% 67,5) çıkarılmıştır. Analiz doğrultusunda kesinlikle çıkarılması önerilen soruların oranı %21,3 olarak belirlenmiş olup, bu oranın %15 düzeyine düşürülmesi planlanmaktadır. Verilerin analizleri ve ayrıntılı bilgi Final Sınav Soru Analizleri Raporu'nda yer almaktadır.

Ara sınav ve final sınavlarında kesinlikle çıkarılması gereken soruların oranının hedeflenen orana düşürülmesi için gerekli iyileştirmeler hususunda uzmanlık alanı eğitim bilimleri olan öğretim üyelerinden görüş alınmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda, eğitim bilimleri/ölçme-değerlendirme uzmanlarından alınan görüşler doğrultusunda; sınav sorularının ayırt edicilik indeksini artırmak için madde güçlüğünün orta düzeyde tutulması, çeldiricilerin öğrenci hatalarını ön görecek şekilde yapılandırılması ve soruların bilişsel seviyesinin yükseltilmesi gerektiği saptanmıştır. Uzman önerileri temel alınarak hazırlanan 'Soru Hazırlama Rehberi ve Dikkat Edilecek Hususlar' konulu bilgilendirme notu, yeni dönem sınav hazırlıkları öncesinde tüm öğretim üyelerine e-posta yoluyla tebliğ edilmiştir. Bu iyileştirme çalışmasıyla, analiz sonuçlarında hedeflenen %15'lik eşik değerin yakalanması ve ölçme araçlarının niteliğinin artırılması amaçlanmaktadır.

2. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi müfredatındaki derslerin sorumlu öğretim üye/elemanlarının tamamından (n=20) "Ders İyileştirme Raporu" talep edilmiş, %75'inden geri dönüş alınmıştır (n=15). Öğretim elemanlarının yoğunlukları dikkate alınarak iyileştirme faaliyetleri yapılması hususunda tekrarlı hatırlatmalar yapılmış olmasına rağmen 144104-Mikrobiyoloji Parazitoloji, 144103-Fizyoloji, 144120-Anatomi, 144121-Biyokimya ve 144303- Patoloji dersleri için geri dönüş alınamamıştır. Eksik raporların varlığı, ilgili derslerin eğitim kalitesinin takibi açısından bir risk alanı olarak tanımlanmış ve bu husus dönem sonu değerlendirme toplantısında Bölüm Başkanlığı'na iletilmiştir. Yapılan değerlendirme sonrası ilgili derslerin bölüm/kurum dışından görevlendirilen ders sorumlularına ait olduğu tespit edilmiş ve bu kişilere Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan ve

tamamlanması beklenen konular/formlar vb. hakkında eğitim verilmesine karar verilmiştir. İyileştirme girişimiyle ilgili Düzeltici ve Önleyici Faaliyet (DÖF) formu oluşturulmuştur. İlgili verilerin analizleri ve ayrıntılı bilgi İyileştirme Raporu'nda yer almakta olup vize sınavlarına yönelik iyileştirme girişimleri somut sonucu Değerlendirme Sisteminin Program Çıktılarını Karşılama ve Başarı Yüzdesi İyileştirme Durum Raporunda görülmektedir.

3. Komisyon kararı gereği, derslerin değerlendirilmesinde kullanılan diğer yöntemlerin (ödev, vaka, seminer vb). analiz edilmesi için form oluşturulmuştur. İlgili dönem itibari ile form, işlerliğinin tespit edilebilmesi amacıyla adına pilot uygulama olarak hayata geçirilmiş olup, yeterli geri dönüş sağlanamadığından, kapsamlı bir analiz gerçekleştirilememiştir.
4. Komisyon kararı gereği, Vaka Sunumu Öğrenci Değerlendirme Formu'nda, Klinik-Saha Uygulama Komisyonu tarafından geliştirilen formun kullanılmasına karar verilmiştir. ilgili dönemde **1**44711 kodlu 'Hemşirelikte Alan Uygulaması-I' dersi kapsamında bir pilot uygulama gerçekleştirilmiştir. Söz konusu formun ölçme-değerlendirme süreçlerindeki etkinliğini test etmek amacıyla başlatılan bu pilot çalışma süreci devam ettiğinden, nihai raporlama aşamasına henüz geçilmemiştir. Formun uygulama sonuçları titizlikle analiz edildikten sonra, bir sonraki eğitim-öğretim döneminden itibaren tüm ilgili derslerde standart olarak kullanılması ve sonuçların sistematik olarak raporlanması planlanmaktadır. Planlanan girişim ile ilgili DÖF formu oluşturulmuştur.
5. Bölüm Klinik-Saha Uygulama Komisyonundan "Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)", "Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu (Sorumlu Hemşire/Hemşire", "Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanının Klinikte Uygulama Beceri Düzeyi ve Yanıt Verme Konusundaki Yetkinliğini Değerlendirme Formu (Öğrenci)" ve "Hemşirelik Bölümü Mentörün Klinikte Uygulama Beceri Düzeyi ve Yanıt Verme Konusundaki Yetkinliğini Değerlendirme Formu (Öğrenci)" formlarının analizlerine ilişkin rapor talep edilmiş olup ilgili rapor Klinik-Saha Uygulama Komisyonu'ndan iletilmiştir.
6. Dönem içinde yürütülen ve laboratuvar uygulaması olan derslerin sorumlularından "Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Değerlendirme Formu (Öğrenci)" ve "Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)" formlarının analizlerine ilişkin rapor talep edilmiş olup

laboratuvar uygulaması olan derslere ilişkin Değerlendirme Raporları (Hemşirelikte Öğretim, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ve Sağlığın Değerlendirilmesi) Laboratuvar Koordinatörlüğü raporunda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Raporda bildirilen iyileştirilmesi gereken alanlar hususunda ilgili koordinatörlükle işbirliği içerisinde gerekli planlamaların başlatılacaktır.

7. Komisyon kararı gereği, kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin öğrenci geri bildirimlerini almak üzere bir form oluşturulmuş, İlgili dönem itibari ile form, işlerliğinin tespit edilebilmesi amacıyla adına pilot uygulama olarak hayata geçirilmiştir. Bu rapor, Google Forms üzerinden 15 ders için toplanan 192 öğrenci yanıtının nicel verileri doğrultusunda hazırlanmıştır. Analizlerde 3'lü Likert ölçeği (Katılıyorum: 3, Kararsızım: 2, Katılmıyorum: 1) kullanılmıştır. Ayrıca öğrencilerden alınan yazılı geri bildirimlerle nitel veri analizi yapılmıştır. Anket çalışması, bölümün ölçme ve değerlendirme süreçlerini 9 farklı kriter üzerinden sorgulamıştır.

    - Toplam Katılımcı Sayısı: 192 Öğrenci
    - Bölüm Genel Memnuniyet Ortalaması: 2,75 / 3,00
    - Genel Memnuniyet Düzeyi: Öğrencilerin genel eğilimi süreçlerden memnun oldukları yönündedir.
    - Kriter Bazlı Bölüm Ortalamaları:

      Yönerge Paylaşımı: 2,87

      Yönerge Açıklığı: 2,77

      Hedeflerle Uyum: 2,78

      Öğrenme Düzeyini Ölçme: 2,66

      Süre Yeterliliği: 2,78

      Öğretim Elemanı Desteği: 2,70

      Sınav Koordinatörlüğü Desteği: 2,64

      Sınav Ortam Koşulları: 2,81

      Gözetmen Profesyonelliği: 2,80

    Forma ilişkin analizler ve iyileştirme önerileri Ölçme ve Değerlendirme Süreçleri Öğrenci Memnuniyeti Anket Sonuçları başlıklı raporda sunulmuştur. Pilot uygulama sürecinden elde edilen nitel veriler analiz edildiğinde, açık uçlu soruların genel kapsamlı olması nedeniyle öğrenci geri bildirimlerinin odak noktasından uzaklaştığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda, bir sonraki uygulama döneminde nitel veri kalitesini artırmak amacıyla anket formundaki açık uçlu soruların 'sınav süreçleri' odaklı olacak şekilde revize edilmesine karar verilmiştir. Ayrıca, pilot uygulamada katılımın

ders bazlı değişkenlik göstermesi nedeniyle, katılım oranını ve veri güvenilirliğini artırmak amacıyla formun her dersin final sınavı sonrasında sınav gözetmenleri rehberliğinde öğrencilere eş zamanlı olarak doldurtulması bir iyileştirme faaliyeti olarak planlanmıştır. İlgili girişimler için DÖF formu oluşturulmuştur.

8. Ders değerlendirme sisteminin program çıktılarını karşılama ve başarı yüzdesi iyileştirme matrisi 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi müfredatında yer alan 23 ders arasından, ortak ders kapsamında olan 3 ders hariç tutularak 20 ders sorumlusundan talep edilmiştir, 14 dersin sorumlu öğretim üyesi/görevlilerinden değerlendirme matrislerine yönelik geri dönüşler alınmıştır (geri dönüş oranı: % 70). Döneme ait tüm hemşirelik programı derslerinin ve her sınıfın program yeterliliklerini karşılama yüzdeleri Değerlendirme Sisteminin Program Çıktılarını Karşılama ve Başarı Yüzdesi İyileştirme Durum Raporunda yer almaktadır. Yapılan değerlendirme sonrası ilgili derslerin bölüm/kurum dışından görevlendirilen ders sorumlularına ait olduğu tespit edilmiş ve bu kişilere Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından hazırlanan ve tamamlanması beklenen konular/formlar vb. hakkında eğitim verilmesine karar verilmiştir. İyileştirme girişimiyle ilgili Düzeltici ve Önleyici Faaliyet (DÖF) formu oluşturulmuştur.

   Toplam olarak hemşirelik programının tüm sınıf derslerinin;

   1. Program yeterliliğini % 61.8 oranında,
   2. Program yeterliliğini % 60.6 oranında,
   3. Program yeterliliğini % 58.5 oranında,
   4. Program yeterliliğini % 46.3 oranında,
   5. Program yeterliliğini % 62.3 oranında,
   6. Program yeterliliğini % 52.5 oranında,
   7. Program yeterliliğini % 59.0 oranında,
   8. Program yeterliliğini % 42.0 oranında karşıladığı görülmektedir.

   Bu sonuçlar doğrultusunda her dersin öğrenim çıktılarının program yeterlilikleri ile eşleştirme oranlarının tekrar gözden geçirilmesi bölüm kurulunda önerilmiştir.

   Vize sınav sonuçlarına göre 12 derse yönelik kesme değerin altında kalan öğrencilere iyileştirme girişiminde bulunulmuştur. 2 derste kesme değerin altında kalan öğrenci bulunmamaktadır. Vize sınavlarına yönelik iyileştirme girişimleri sonucunda derslerin % 58.3'ünde final sınavı sonuçlarına göre kesme değerin altında kalan öğrenci sayısında azalma olduğu, % 41.7'sinde artış olduğu görülmektedir. Bu durum sonraki yıl dersin iyileştirme faaliyetini değiştirmek gerektiğini göstermektedir. Öneri olarak

bölüm kurulunda sunulmuştur. Mevcut 'tek vize ve sonrasında iyileştirme' modelinin, öğrenci başarısını sürdürülebilir kılmada yetersiz kaldığı; önerilen 'iki vize' uygulamasının ise akademik personel yetersizliği nedeniyle hayata geçirilemediği görülmüştür. Bu durum bölüm başkanlığına sunulmuş olup üst yönetimden akademik personel talep edilmesi önerilmiştir. İlgili iyileştirme girişimi için DÖF formu oluşturulmuştur.

İncelenen 14 dersin matrisinde, tüm derslerin öğrenme çıktılarının %100 oranında en az bir program çıktısıyla eşleştirildiği belirlenmiştir. İlgili verilerin ayrıntıları Değerlendirme Sisteminin Program Çıktılarını Karşılama ve Başarı Yüzdesi İyileştirme Durum Raporunda yer almaktadır.

9. Komisyon kararı gereği, Ölçme ve Değerlendirme İş Akış Takvimi'nde yer alan standartlara ilişkin analizlerin takvimden çıkarılmasına ve her standart sorumlusunun kendi takibini yapması uygun bulunmuştur. Dolayısıyla bu faaliyet raporunda standart sorumlularının oluşturduğu raporlar vb. bulunmamaktadır. Bu hususta, ilgili dönem ve sonrasında güncellenen İş Akış Şeması'nın yürürlüğe girmesine karar verilmiştir.