



LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME KOMİSYONU
2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ
FAALİYET RAPORU

HAZIRLAYANLAR:

Arş. Gör. Fatma Nur DUMAN
Dr. Öğr. Üyesi Beratiye ÖNER
Arş. Gör. Hilal Merve BELEN
Arş. Gör. Merve ÇİL

TEMMUZ 2025

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (2024-25 Bahar)

Bölümümüz Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu 2024-2025 eğitim-öğretim yılı bahar dönemi ara sınava ilişkin faaliyetler aşağıda sıralanmıştır.

1. Dönem içinde yürütülen derslerin sınav sorularının değerlendirilmesi için hazırlanan “Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Kullanım Kılavuzu”, “Sınav Merkezi-Madde Analizi İndirme Kılavuzu”, “Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları” ve “Sınav Soru Analizi ve Revizyon Çalışmaları Bildirim Formu” uygulanmıştır.

- 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Döneminde yürütülen derslere ilişkin yapılan ara sınav analiz raporları incelenmiştir.
- Toplam 17 ders ile ilgili sınav analizleri ayrıntılı olarak raporlandırılmış, dört ders ile ilgili sınav analizleri genel olarak belirtilmiştir.
- Ayrıntılı olarak raporlandırılmış olan 17 sınav analiz sonuçlarına göre 547 sorunun ayırıcılık indeksi ile ilgili bilgiler aşağıda verilmiştir.
- 155 (%28) soru çok iyi (0.40 ve üstü)
- 75 (%14) soru oldukça iyi (0.30 - 0.39)
- 92 (% 17) soru düzeltilmeli (0.20 - 0.29)
- 87 (%16) soru çıkarılmalı (0.10-0.19)
- 112 (%20) soru kesinlikle çıkarılmalı (%0- %9 ve <%0)
- Analiz sonuçlarına göre düzeltilmesi (92 soru) ve çıkarılması (87 soru) önerilen sorudan 124 sorunun düzenlemelerinin yapıldığı (%69), çıkarılmalı ve kesinlikle çıkarılması gereken 199 sorudan 96’sının (%48) çıkarıldığı raporlanmıştır. Dersi veren öğretim elemanlarının sınav soru analizlerini gözden geçirmeleri, iyileştirmeye yönelik grup çalışmaları yaparak sınavların tamamını kritik etmeleri önerilmektedir. Analiz sonuçlarına göre kesinlikle çıkarılması önerilen soruların oranı %20’dir. Bu oranın %10’a düşürülmesi planlanmaktadır. Planlamalar kapsamında Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi (LÖDEB) iş birliği ile bölümümüz öğretim elemanlarına “Ölçme-Değerlendirme ve Akreditasyon: Geçerli ve Güvenilir Soru Yazma Yaklaşımları Eğitimi” verilmesi planlanmış ve [ilgili eğitim 10.04.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.](#)
- 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında verilen derslerin ara sınav analizi sonuçları ve analiz sonuçlarına göre yapılan revizyon çalışmaları

incelenmiştir. Bazı derslere yönelik soru revizyonlarının yapılmasına karşın, bazı dersler için bir sonraki döneme planlama yapıldığı görülmüştür. Akut olarak yapılabilecek revizyonların yapıldığı, zaman içerisinde yapılabilecek revizyonların ilerleyen dönemde yapılmasının planlandığı görülmüştür. Ayrıca, revizyon çalışmalarının bir sonraki eğitim öğretim yılı içerisinde dersin yürütüldüğü dönemde öğretim elemanı, konu dağılımı ve kapsam gibi değişimler göz önünde bulundurularak yapılacağı belirtilmiştir. Yapılan revizyonların etkililiği, izleyen dönemde gerçekleştirilecek yeni analizlerle değerlendirilecek ve gerekirse ek iyileştirmelere gidilecektir.

- Bildirilen revizyon çalışmaları kapsamında, öğretim üye/elemanlarının, “düzeltilmeli”, “çıkarılmalı” ve “kesinlikle çıkarılmalı” olarak işaretlenen soruların ötesinde ek sorular üzerinde düzenleme yaptığı ve bu kapsamda yeni sorular eklediği görülmüştür. Bu durum, öğretim elemanlarının sürece aktif katılımını ve değerlendirme süreçlerine verdikleri önemi göstermektedir. Ancak bu farklı uygulamaların standardizasyonu açısından, komisyonun revizyon ve madde analizlerine ilişkin duyuru ve bilgilendirmelerinde daha açık, yönlendirici ve ayrıntılı açıklamalara yer vermesinin faydalı olacağı değerlendirilmiştir.
- 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında yürütülen tüm derslerin ara sınavlarına ilişkin soru analizlerinin gerçekleştirildiği ve analiz sonuçlarına dayalı revizyon çalışmalarının sistematik biçimde raporlandığı belirlenmiştir.
- İlgili verilerin analizleri ile ilgili ayrıntılı bilgi [Soru Analizlerine İlişkin Komisyon Görüşü](#) ve [Soru Analizleri Raporu](#)’nda yer almaktadır. Final sınavı için yapılan analizler sınav sonuçlarının açıklanmasını takiben rapora eklenecektir.

2. Bölüm Klinik-Saha Uygulama Komisyonundan “Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)”, “Hemşirelik Bölümü Klinik Uygulama Öğrenci Değerlendirme Formu (Sorumlu Hemşire/Hemşire)”, “Hemşirelik Bölümü Öğretim Elemanının Klinikte Uygulama Beceri Düzeyi ve Yanıt Verme Konusundaki Yetkinliğini Değerlendirme Formu (Öğrenci)” ve “Hemşirelik Bölümü Mentörün Klinikte Uygulama Beceri Düzeyi ve Yanıt Verme Konusundaki Yetkinliğini Değerlendirme Formu (Öğrenci)” formlarının analizlerine ilişkin rapor talep edilmiş olup ilgili rapor [Klinik Uygulama Raporu](#)’nda

Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (2024-25 Bahar)

sunulmuştur.

3. Dönem içinde yürütülen ve laboratuvar uygulaması olan ders sorumlularından “Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Değerlendirme Formu (Öğrenci)” ve “Hemşirelik Bölümü Laboratuvar Uygulamaları Öğrenci Değerlendirme Formu (Öğretim Elemanı)” formlarının analizlerine ilişkin rapor talep edilmiş olup laboratuvar uygulaması olan derslere ilişkin Değerlendirme Raporları ([Hemşirelik Esasları](#), [İlkyardım](#)) sunulmuştur.
4. Ders değerlendirme sisteminin program çıktılarını karşılama ve başarı yüzdesi iyileştirme matrisi bahar dönemi müfredatında yer alan 22 ders göz önünde bulundurularak; ortak ders kapsamında olan 4 ders hariç tutularak 18 ders sorumlu öğretim elemanından talep edilmiştir. 18 dersin (geri dönüş oranı:%100) sorumlu öğretim elemanı değerlendirme matrisine dönüş verirken 13 dersin (geri dönüş oranı:%72,2) sorumlu öğretim elemanı ayrıntılı sonuç raporuna dönüş vermiştir. Döneme ait tüm hemşirelik programı derslerinin ve her sınıfın program yeterliliklerini karşılama yüzdeleri *Tablo 2*'de yer almaktadır.

Toplam olarak hemşirelik programının tüm sınıf derslerinin

1. Program yeterliliğini %47,2 oranında,
2. Program yeterliliğini %37 oranında,
3. Program yeterliliğini %39,3 oranında,
4. Program yeterliliğini %23,1 oranında,
5. Program yeterliliğini %40,9 oranında,
6. Program yeterliliğini %25 oranında,
7. Program yeterliliğini %45,3 oranında,
8. Program yeterliliğini % 12,5 oranında karşıladığı görülmektedir.

Vize sınav sonuçlarına göre 11 derse yönelik kesme değerin altında kalan öğrencilere iyileştirme girişiminde bulunulmuştur. Beş ders sonuç raporunu iletmediği için kesme değerin altında kalan öğrenci yorumu yapılamamakta, 2 ders de raporunda kesme değerin altında kalan öğrenci bilgisi vermemiştir. Vize sınavlarına yönelik iyileştirme girişimleri sonucunda derslerin %90,9'unda final sınavı sonuçlarına göre kesme değerin altında kalan öğrenci sayısında azalma olduğu, %9,1'inde artış olduğu görülmektedir. Bu durum sonraki yıl dersin iyileştirme faaliyetini değiştirmek gerektiğini göstermektedir. Öneri olarak bölüm kurulunda sunulmuştur. İletilen 18

değerlendirme matrisinin incelenmesi sonucunda 2 dersin matrisinde hiçbir program çıktısıyla eşleşmeyen öğrenim çıktısı olduğu belirlenmiştir. İlgili verilerin ayrıntıları [Değerlendirme Sisteminin Program Çıktılarını Karşılama ve Başarı Yüzdesi İyileştirme Durum Raporu](#)nda yer almaktadır.

5. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi müfredatındaki derslerin sorumlu öğretim üye/elemanlarının tamamından (n=17) “Ders İyileştirme Raporu” talep edilmiş, %100’ünden geri dönüş alınmıştır (n=17). İlgili veriler toplanarak [Ders İyileştirme Raporu](#) oluşturulmuştur. Vize sınav sonuçlarına göre 14 derse yönelik kesme değerin altında kalan öğrencilere iyileştirme girişiminde bulunulmuştur. Üç derste kesme değerin altında kalan öğrenci bulunmamaktadır. Vize sınavlarına yönelik iyileştirme girişimleri somut sonucu final sınavlarının açıklanmasını takiben rapora eklenecektir.
6. PÇ’leri değerlendirmek için “Hemşirelikte Lisans Programını Değerlendirme Ölçeği (HLPDÖ) (Öğrenci)” kullanılmış olup ilgili rapor [bölüme ait sanal odada erişime açılmıştır.](#)
7. İç paydaşlar olan öğrencilerin PÇ’na ulaşma durumunu değerlendirmek için kullanılan ölçekler ve formlara, dış paydaşlardan öğrencilerin PÇ’na ulaşma durumunu değerlendirmeleri kullanılan formlara ilişkin ayrıntılı bilgi [Standart 2 Başarım Göstergeleri Sonuç Raporu](#)’nda verilmiştir.
8. Program amaçlarını değerlendirme alt birimi tarafından, “Hemşirelik Bölümü Mezun İzleme Formu”, “Hemşirelik Bölümü Mezun Öğrenciden Memnuniyet Formu (Sağlıklı/Hasta Birey ve Yakını)” ve “Hemşirelik Bölümü Mezun Öğrenciden Memnuniyet Formu (Sorumlu Hemşire)” verileri ilgili komisyondan talep edilmiş olup komisyon tarafından [Mezun İzlem Raporu](#) ve [Program Çıktıları İzlem Raporu](#) olarak temin edilmiştir.
9. İş yükü değerlendirme alt birimi, “Hemşirelik Bölümü Öğrenci AKTS İş Yüğü Değerlendirme Formu” verileri Eğitim Komisyonundan talep edilmiş olup, ilgili rapor Eğitim Komisyonu’na ait [sanal odada](#) erişime açılmıştır.
10. ÖDR Standart 6 sorumlularından Hemşirelik Bölümü “Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi (Öğrenci)”, “Hemşirelik Bölümü Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi (Öğretim Elemanı)” ve “Hemşirelik Bölümü Fiziksel Alt Yapı Memnuniyet Anketi (İdari Personel)” verileri talep edilmiş olup ilgili verilerin [Standart 6 Raporu’nda](#) verilmiştir.