



2024 YILI AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ

Söğütözü Mah. 9 Eylül Cad. No: 6 Çankaya 06510/ANKARA

29.05.2025

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
1.1. İletişim Bilgileri	5
1.2. Tarihsel Gelişimi	5
1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler	7
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	7
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	7
A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler	7
A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları	11
A.1.3. Performans Yönetimi	11
A.2. İç Kalite Güvencesi	12
A.2.1. Kalite Komisyonu	12
A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PÜKO Çevrimleri, Takvim, Birimlerin Yapısı)	12
A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü	13
A.3. Paydaş Katılımı	14
A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı	14
A.4. Uluslararasılaşma	14
A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası	14
A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı	15
A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı	16
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM	17
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	17
B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi	19
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	20
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	21
B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi	22
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	23

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	23
B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	26
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	27
B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	27
B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme	29
B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri	30
B.3.4. Akademik Danışmanlık	36
B.4. Öğretim Elemanları	38
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	38
B.4.2. Öğretim Yetkinliği	39
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	40
B.5. Öğrenme Kaynakları	40
B.5.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları	41
B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	41
B.5.3. Tesis ve Altyapılar	41
B.5.4 Engelsiz Üniversite	42
B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri	43
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	44
B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi	44
B.6.2. Mezun İzleme Sistemi	44
C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME	45
C.1. Araştırma Stratejisi	46
C.2 Birimin Araştırma Kaynakları	47
C.3. Araştırma Yetkinliği	48
C.4. Birimin Araştırma Performansı	48
D. TOPLUMSAL KATKI	53
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	53
D.1.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi	53
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	55
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	55

E. YÖNETİM SİSTEMİ	57
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	57
E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	57
E.1.2. Süreç Yönetimi	58
E.2. Kaynakların Yönetimi	58
E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi	58
E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi	59
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	59
E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi	59
E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği	60
E.4. Destek Hizmetleri	61
E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	61
F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	62
SWOT ANALİZİ RAPORU	64

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Adı Soyadı	E-Posta	Telefon
Prof. Dr. Adile Berna Dursun Ekim, 2022 – Devam ediyor)	berna.dursun@lokmanhekim.edu.tr	4448548-61001

Adres : Söğütözü Mh. 2179 Cd. No: 6 A Blok 06510 Çankaya/Ankara

E-Posta : tipdekanlik@lokmanhekim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

2017 yılında kurulan Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Programı, akademik faaliyetlerine 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır. Fakülte ilk mezunlarını 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sonunda vermiştir. Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Programı ise 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır ve halen Dönem I, Dönem II, Dönem III ve Dönem IV seviyelerinde eğitime devam etmektedir.

Tıp Fakültesi'nde eğitimin ilk üç dönemi şehir merkezine 8 km, çevre yoluna 12 km, Şehirler Arası Otobüs Terminali'ne (AŞTİ) 4 km, YHT Garı'na 8,5 km, Esenboğa Havalimanı'na ise 34 km uzaklıkta bulunan Söğütözü yerleşkesinde yapılmaktadır. Tıp Fakültesi, Ankara'da bulunan özel hastaneler arasında en fazla yatak kapasitesine sahip olan Lokman Hekim Ankara Hastanesi (Sincan), Lokman Hekim Akay Hastanesi (afiliye), Lokman Hekim Etlik Hastanesi Mia Yaşam Merkezi, İntergen Genetik Hastalıklar Değerlendirme Merkezi ve Özgürköy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde Tıp Fakültesi öğrencileri uygulamalı eğitimlerini almakta, stajlarını da bu hastanelerde yapmaktadır. Öğrencilerin uygulama dersleri için son teknoloji ile inşa edilmiş, modern ekipmanlar ile donatılmış, aralarında simülasyon ve anatomi diseksiyon laboratuvarlarının da olduğu dokuz adet multidisipliner laboratuvar bulunmaktadır.

Tıp Fakültesinde entegre tıp eğitimi uygulanmaktadır. Bu sistemde kuramsal ve uygulamalı derslerde bütünlük bulunduğundan Dönem I, Dönem II ve Dönem III dersleri Söğütözü yerleşkesinde yapılmaktadır. Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI Klinik Ders ve Uygulama

Kurulları (KDUK) Lokman Hekim Ankara Hastanesi ve Lokman Hekim Akay Hastanesi'nde Özgürköy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi, seçkin akademik kadrosu ve idari personelinin de katkılarıyla, öğrencileri tıp eğitimlerinin her aşamasında birebir gözetim ve rehberlik eşliğinde, hedefleri doğrultusunda yetiştirme gayreti içerisinde.

Tıp Fakültesi Türkçe programında 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılında 446 ulusal ve 73 uluslararası olmak üzere toplam 519 öğrenci, İngilizce programında ise 135 ulusal ve 35 uluslararası olmak üzere toplam 170 adet öğrenci bulunmakta olup aşağıdaki tabloda detaylar sunulmaktadır. Aynı dönemdeki öğretim üyesi sayısına web sayfası üzerinden ulaşılabilmektedir.

	TÜRKÇE TIP PROGRAMI			İNGİLİZCE TIP PROGRAMI			TR+ING
	Ulusal	Uluslararası	Toplam	Ulusal	Uluslararası	Toplam	Toplam
DÖNEM 1	70	29	99	69	17	86	185
DÖNEM 2	85	15	100	36	3	39	139
DÖNEM 3	70	7	77	22	9	31	108
DÖNEM 4	82	11	93	8	6	14	107
DÖNEM 5	80	7	87	-	-	-	87
DÖNEM 6	59	4	63	-	-	-	63
			519			170	689

Eğitim ve altyapı eksikliklerinin giderilmesi, öğrencilere güvenli öğrenme ortamında standartlaştırılmış klinik deneyim sağlamak ve yetkinliklerini geliştirmek üzere bir uygulama merkezinin kullanımının müfredata dahil edilmesi doğrultusunda VİTAL Simülasyon Merkezi, 2024 yılında hizmete açılmıştır. Merkez sağlık alanında ileri düzey eğitim ve uygulamalı beceri geliştirme olanağı sunan modern bir eğitim merkezidir. Öğrencilerin ve sağlık profesyonellerinin klinik deneyimlerini artırmak, kritik karar verme süreçlerini güçlendirmek ve beceri setlerini geliştirmek amacıyla tasarlanmıştır. Tıp Fakültesi öğrencilerine hizmet veren merkez, aynı zamanda Sağlık Bilimleri Fakültesi, Eczacılık Fakültesi ve Sağlık Meslek

Yüksekokulu öğrencilerine hizmet vermektedir. Klinik öncesi uygulamalar bu merkezde gerçekleştirilmektedir. Bu merkez eğitimde önemli bir dönüşüm sağlamıştır. Merkezimizde 3 poliklinik, hasta odası, 10 yataklı servis, acil servis, ameliyathane, pediatrik yoğun bakım ve genel yoğun bakım gibi donanımlı alanlar, gerçek yaşam senaryolarını canlandırmaya olanak tanımaktadır. Ayrıca, iki debriefing odası ve iki beceri laboratuvarı ile katılımcıların eğitim süreçleri pekiştirilmektedir. Öğrenciler ve sağlık çalışanları, maketler aracılığıyla temel becerilerini geliştirirken, yüksek teknoloji simülörlerle çeşitli klinik senaryolarda deneyim kazanma fırsatı elde etmektedirler. Bu gelişme eğitimde öğrenci merkezli eğitim açısından hem kazanım, hem de öğretme/öğrenme yöntemleri açısından bir dönüşüm oluşturmıştır. Bu da sisteminizin başka üniversitelerle kıyaslandığında öne çıkan yönünü oluşturmaktadır (1.2-1).

1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Tıp Fakültesinin Eğitim-Öğretim ve araştırma faaliyetleri, Temel Tıp Bilimleri bölümüne bağlı 10, Dahili Tıp Bilimleri bölümüne bağlı 15 ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümüne bağlı 12 adet olmak üzere toplam 37 adet anabilim dalında görev alan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bu öğretim üyeleri ile ilgili bilgilere Tıp Fakültesi web sayfasından ulaşılabilir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Tıp Fakültesinin misyonu, bilim dünyası ile entegre, bilimsel açıdan en yüksek seviyeye ulaşmış; insani, etik ve mesleki kuralları tam olarak benimsemiş; bilgisi, deneyimi ve yetkinliğini toplumun yararına sunan; değişime ve gelişime açık, sorgulayıcı, analiz edici, araştırmacı, ekip çalışmasını önceleyen, sağlık savunucusu ve özgüveni tam hekimler yetiştirmektir. Bu misyon, Lokman Hekim Üniversitesinin misyonu olan “Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatımı, Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı, Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı, Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı

yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.” ile uyumlu olarak belirlenmiştir.

Tıp Fakültesinin vizyonu hem ulusal hem de uluslararası düzeyde, yenilikçi bir anlayışla nitelikli tıp eğitimi sunan; topluma ve bilime hizmet eden, en çok tercih edilen ve mezunu ile mensubu olmaktan gurur duyulan bir Tıp Fakültesi olmaktır. Bu vizyon, Lokman Hekim Üniversitesinin vizyonu olan “Sağlık alanında Doğu ve Batı’nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olmaktır.” ile uyumlu olarak belirlenmiştir (A.1.1-1).

Fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda amaçlarımız ve hedeflerimiz şu şekilde belirlenmiştir (A.1.1-2).

Amaçlar

1. Tıp eğitimi alanında, öğrencilere en güncel bilimsel bilgileri ve pratik becerileri kazandırarak, onları insani değerlere, etik ilkelere, mesleki sorumluluklara, sorgulayıcı ve eleştirel düşünce yapısına sahip hekimler olarak yetiştirmek için eğitimin her aşamasında, öğrenci merkezli bir yaklaşım benimseyerek, potansiyellerini en üst seviyeye çıkarmak ve sağlık alanında liderlik yapabilecek yetkinlikte profesyoneller oluşturmak,
2. Sağlık bilimleri alanında öncü araştırmalar yaparak, tıbbın gelişimine katkıda bulunmak ve toplumun sağlık sorunlarına yenilikçi çözümler sunmak için multidisipliner bir yaklaşımla, akademik bilgi birikimini artırmak, elde edilen veriler ile sağlık hizmetlerinin kalitesini yükseltmesine katkıda bulunmak,
3. Toplumun sağlık ihtiyaçlarına yanıt verecek şekilde, kaliteli ve etkin sağlık hizmetleri sunmak ve hasta memnuniyetini ön planda tutarak, bireylerin sağlıklı yaşam standartlarını artırmayı hedefleyen bir sağlık kültürü oluşturmak,
4. Toplumun genel sağlık düzeyini artırmak için sağlık eğitimi ve farkındalık programları düzenleyerek, bireylerin sağlıklı yaşam biçimleri benimsemesine yardımcı olmak; sosyal sorumluluk projeleri ve toplum sağlığına yönelik girişimler aracılığıyla toplumda sağlık bilincini artırmak

Hedefler:

1. Öğrencilere güncel bilimsel bilgileri ve pratik becerileri kazandırmak amacıyla müfredatı sürekli güncellemek ve ulusal/uluslararası standartlara uygun hale getirmek.
2. Öğrencilerin etik ilkelere ve mesleki sorumluluklara sahip olmalarını sağlamak için düzenli olarak bu konularda eğitimler ve çalışmalar düzenlemek.
3. Sorgulayıcı ve eleştirel düşünce yapısını geliştirmek için öğrencilere araştırma projeleri ve grup çalışmaları yapma fırsatları sunmak.
4. Öğrenci merkezli öğrenme yöntemlerini teşvik etmek için geri bildirim mekanizmaları oluşturmak ve öğrenci katılımını artırmak.
5. Multidisipliner araştırma projeleri geliştirmek ve bu projelere farklı alanlardan uzmanları dahil ederek iş birlikleri oluşturmak.
6. Elde edilen verilerin sağlık hizmetlerinin kalitesini yükseltmesini sağlamak için sonuçları etkili bir şekilde analiz eden bir veri yönetim sistemi kurmak.
7. Tıbbın gelişimine katkıda bulunmak için ulusal ve uluslararası platformlarda araştırma sonuçlarını paylaşma imkanlarını sağlamak.
8. Yenilikçi sağlık çözümleri geliştirmek için öğrencilere ve araştırmacılara finansal destek imkanları sağlamak.
9. Hasta memnuniyetini artırmak için düzenli geri bildirim toplama ve değerlendirme süreçleri oluşturmak.
10. Kaliteli sağlık hizmetleri sunmak amacıyla sağlık personeline sürekli eğitim ve gelişim fırsatları sağlamak.
11. Sağlıklı yaşam standartlarını artırmak için topluma yönelik faaliyetler ve bilgilendirme etkinlikleri düzenlemek.
12. Sağlık hizmetleri sunumunu en kaliteli düzeye erdirmek için teknoloji ve dijital çözümleri entegre etmek.

13. Sağlık eğitim programları düzenleyerek bireylerin sağlıklı yaşam biçimlerini benimsemelerine yardımcı olmak için seminerler ve atölyeler oluşturmak.
14. Sosyal sorumluluk projeleri aracılığıyla toplumda sağlık bilincini artırmak amacıyla yerel kuruluşlarla iş birliği yapmak.
15. Toplum sağlığına yönelik girişimler geliştirmek için gönüllü sağlık çalışanlarını teşvik eden programlar düzenlemek.
16. Sağlık eğitimi ve farkındalık programlarının etkinliğini değerlendirmek için çalışmalar ve analizler yaparak sürekli iyileştirme sağlamak.

Tıp Fakültesi stratejileri, kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere belirlenmiştir. Bu politikaları hayata geçirmek üzere somut adımlar atılmaktadır. Tıp Fakültesi, belirlemiş olduğu stratejik hedefleri Lokman Hekim Üniversitesi Stratejik Plan İzleme Programı üzerinden dönemsel olarak değerlendirmektedir. Bu değerlendirme sürecinde, iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak stratejik hedefler gözden geçirilmektedir. Paydaş görüşlerinin toplanmasında toplantı düzenlenmesi yerine anket uygulaması tercih edilmiş ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli analizler gerçekleştirilmiştir. Anket sonuçları, stratejik hedeflerin etkinliği ve uygulanabilirliği açısından önemli geri bildirimler sağlamış; bu doğrultuda gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. İç paydaş görüşlerine göre Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin en güçlü yönleri; nitelikli ve öğrenci odaklı akademik kadrosu, uygulamalı eğitimi destekleyen simülasyon merkezi, ulaşılabilir ve ilgili yönetim anlayışı ile sağlık grubuyla olan entegrasyonudur. Fakülte eğitiminin bire bir klinik deneyimle desteklenmesi önemli bir avantaj olarak öne çıkmaktadır (A.1.1-3).

Dış paydaş görüşlerine göre Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin en güçlü yönleri arasında akademik kadronun niteliği, öğretim üyeleriyle kurulan yakın ve samimi iletişim, öğrenciye verilen destek, bire bir klinik eğitim imkânı ve teknolojik altyapı (simülasyon merkezi, lab vb.) öne çıkmaktadır. Küçük sınıf yapısı sayesinde öğretim sürecine aktif katılım kolaylaştırmaktadır. Gelişmiş, yüksek teknolojik olanaklara sahip laboratuvar ve simülasyon temelli alt yapı desteği öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökme konusunda deneyim kazanmasını sağlamaktadır (A.1.1-4).

A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları

Lokman Hekim Üniversitesi kalite güvence sistemi ulusal ve uluslararası standartları temel almaktadır. Kalite güvence mekanizmalarının kurulması ve sürdürülmesi için ulusal standartlar olarak YÖK mevzuatı, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Mesleki Yeterlilik Kurumu ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Değerlendirme Programı izlenirken, Bologna süreci, Avrupa Standartları ve Yönergeleri (ASY/ESG) gerekleri uluslararası standartlar olarak temel alınmaktadır. Lokman Hekim Üniversitesi'nde kalite güvencesi çalışmaları üniversite üst yönetiminin katılımıyla Kalite Komisyonu sorumluluğunda tanımlı süreçler ile yürütülmektedir (A.1.2-1). Lokman Hekim Üniversitesinin kalite güvence sistemi "Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Girişimcilik ve Kurumsal Kapasiteyi Geliştirme" olmak üzere 5 alt basamaktan oluşmaktadır (A.1.2-2).

Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesine uygun olarak, Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Komisyonu'na bir üye ve aynı zamanda Lokman Hekim Üniversitesi kalite çalışmalarında görev almak üzere Fakülte Yönetim Kurulunca fakülte birim temsilcisi görevlendirilmiştir (A.1.2-3, A.1.2-4).

A.1.3. Performans Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde öğrenci, akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmakta ve geri bildirimler alınmaktadır (A.1.3-1). Alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına gidilmiş, ders içeriğinin belirlenmesi hususunda öğretim üyelerinin görüşlerine de başvurulmuştur (A.1.3-2). Tıp Fakültesi akademik performansının ölçülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için birim içi faaliyet raporlarının düzenlenmesi ile Birim Kalite Güvence Sistemi ve PUKÖ döngüsünün yürütülmesi gibi konular komisyon toplantılarında ve bölüm stratejik plan toplantılarında gündem olarak değerlendirilmektedir (A.1.3-3, A.1.3-4, A.1.3-5).

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Lokman Hekim Üniversitesinin kalite güvencesi sistemi Lokman Hekim Üniversitesi'nin kalite güvencesi yönergesinde açıkça belirtilmiştir (A.1.2-2). İç kalite güvencesinin takip edilmesi, birimin kalite güvencesinin oluşturulması ve geliştirilmesi için kalite komisyon toplantıları yapılmıştır (A.1.3-5).

Komisyon, gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını katılımcıların geri bildirimleri üzerinden değerlendirmektedir. Bu yönetim, misyonun gerçekleşmesi konusunda gerekli tüm idari ve eğitim öğretimi ilgilendiren düzenlemeleri yapmaktadır (A.1.3-4).

Tıp Fakültesi iç kalite güvencesi ile ilgili süreç ve uygulamalar, Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun süreç ve uygulamaları ile paralellik gösterecek şekilde düzenlenmeye ve geliştirilmeye çalışılmaktadır. Tıp Fakültesi düzeyinde Kalite Komisyon çalışmaları Fakülte Yönetim Kurulunca görevlendirilen üyeler ile devam etmektedir (A.1.2-3, A.1.2-4).

A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PUKÖ Çevrimleri, Takvim, Birimlerin Yapısı)

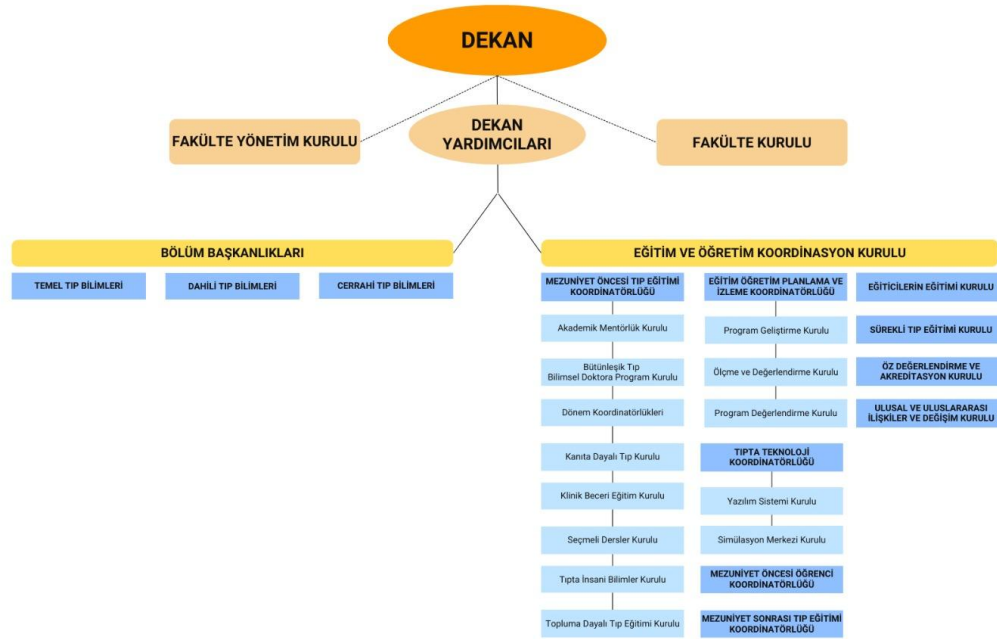
Tıp Fakültesi düzeyinde Kalite Güvence Sistemi kalite güvence çalışmaları, Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi paralelinde düzenlenmektedir. Kalite amaçlı elde edilen veriler, paydaşların, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri üzerinden değerlendirilmekte ve eğitim programlarına yansıtılmaktadır (A.2.2-1). Tıp Fakültesinde kalite güvencesi için görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış, görevlendirmeler gerçekleştirilmiş olup, Lokman Hekim Üniversitesinin mevcut iş akış şemalarına uygun bir şekilde takip edilmektedir (A.2.2-2, A.2.2-3). Üniversite Kalite Komisyonu ile sürekli iletişim halinde olan Tıp Fakültesinde Dr. Öğretim Üyesi Seher Yaylacı komisyon üyesi olarak, Dr. Öğr. Üyesi Şule Kızıl ise Kalite Birim Sorumlusu olarak Tıp Fakültesini temsil etmektedir (A.2.2-4, A.1.2-4).

Tıp Fakültesi'nde eğitim-öğretim süreçleri, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ve YÖKAK'ın eğitim-öğretim kriterleri göz önünde bulundurularak sürekli iyileştirmeyi esas alan PUKÖ döngüsüne göre yapılandırılmıştır. Her yıl sonunda öğrenci, mezun ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirimler ile akademik performans verileri doğrultusunda eğitim faaliyetleri analiz edilmekte ve yeni dönem için planlamalar yapılmaktadır (A.1.1-3, A.1.1-4).

PUKÖ döngüsü ile yapılandırılan eğitim-öğretim izleme süreçleri, öğrenci başarısı ve memnuniyeti üzerinde pozitif etki oluşturmuş; öğretim üyeleri ile öğrenci temsilcilerinin dahil olduğu ortak karar mekanizmaları sürdürülebilir kalite güvencesi açısından olumlu geri dönüşler sağlamıştır (A.2.2-5). Belirlenen gelişim alanlarına yönelik müfredat güncellemeleri, ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesi ve öğrenci destek sistemlerinin güçlendirilmesi gibi uygulamalar hayata geçirilmektedir. Uygulamaların etkililiği ise düzenli aralıklarla yapılan memnuniyet anketleri, geribildirim sonuçları ve danışmanlık sistemine ilişkin verilerle izlenmekte ve değerlendirilmektedir (A.2.2-1). Bu veriler doğrultusunda tespit edilen eksikliklere yönelik önleyici ve düzeltici iyileştirme faaliyetleri devreye alınarak eğitim kalitesinin sürdürülebilir şekilde artırılması sağlanmaktadır. Böylece, fakültenin eğitim çıktıları hem Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ile hem de mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyon standartlarıyla uyumlu bir biçimde güvence altına alınmaktadır.

A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Tıp Fakültesinde yönetim sistemi, birimin misyon ve vizyonuna uygun şekilde oluşturulmuş ve aşağıda gösterilen organizasyon şemasına göre yürütülmektedir.



Tıp Fakültesinde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Koordinasyon ve entegrasyonun sağlanması için kurulların aldığı kararlar takip edilmektedir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri,

zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında WhatsApp grupları, e-posta grupları, dijital platform toplantıları ile etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı

Tıp Fakültesi iç ve dış paydaşlarını tanımlamıştır. Buna göre, Özgür Köy Rehabilitasyon Merkezi, Mia Yaşam Merkezi, İntergen Genetik ve Nadir Hastalıklar Araştırma ve Değerlendirme Merkezi ve A Lab dış paydaşlar olarak yer almaktayken, birimde görev alan akademik ve idari personel, Lokman Hekim Sağlık ve Uygulama Merkezlerinde görev alan akademik ve idari personel, Lokman Hekim Üniversitesi idari personeli, Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde lisansüstü eğitimlerini sürdüren öğrenciler ve Tıp Fakültesi öğrencileri iç paydaşlar olarak yer almaktadır.

Tıp Fakültesinde sürdürülmekte olan Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırma, Toplumsal Katkı ve Girişimcilik alanlarında gerçekleştirilen dönemsel faaliyetler iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Bu amaçla 2024 Akademik Genel Kurul Toplantısı 05.06.2024 tarihinde saat 13.00'te A blok 10. Kat 1004 No'lu derslikte gerçekleşmiştir (A.1.3-4). Bu toplantıda iç paydaşlara iş birliklerinin süreçleri konularında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantıya katılan iç paydaşlardan görüş öneri alınmıştır. Ayrıca yılda en az 1 kez öğretim üyelerinden, en az 2 kez öğrencilerden başta anketler olmak üzere geri bildirim alınmaktadır (A.1.1-3, A.1.1-4).

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası

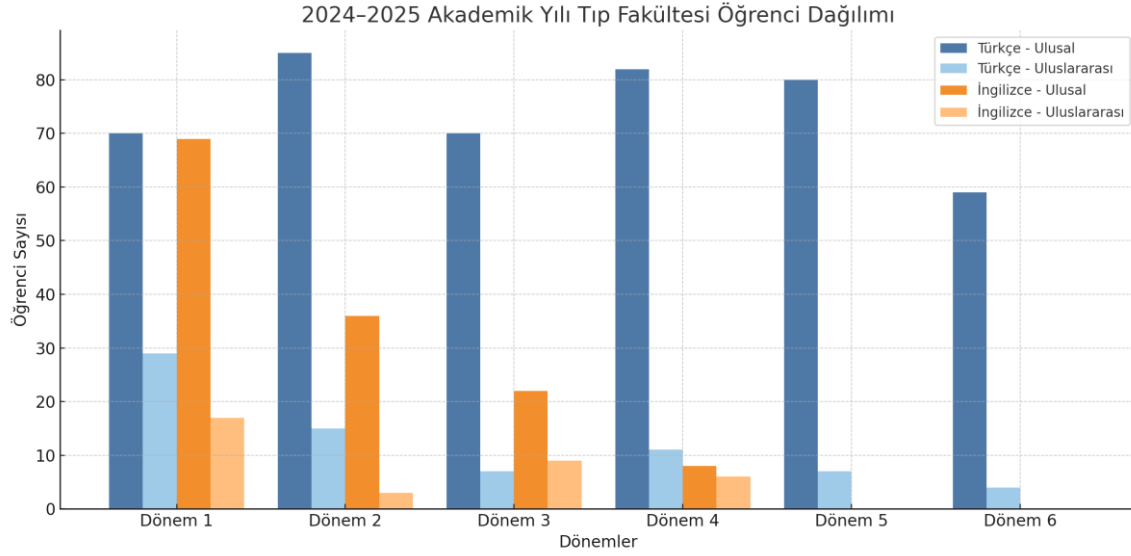
Tıp Fakültesinde, Lokman Hekim Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Türkiye Ulusal Ajansı'nın yürütmekte olduğu Erasmus+ Programları ile öğrenci, personel, öğretim elemanı ve staj programlarının duyuruları yapılmış, seçme ve yerleştirme süreçleri yürütülmüştür (A.4.1-1).

2023–2024 akademik yılı kapsamında fakültemizden toplam 12 öğrenci, Erasmus+ öğrenim hareketliliği programı çerçevesinde yurt dışındaki anlaşmalı yükseköğretim kurumlarına gönderilmiştir. Bu öğrencilerden ikisi İtalya, ikisi Çekya, biri Malta, ikisi Portekiz, biri İsviçre ve dördü Almanya’da eğitim görmüştür. Bu hareketlilik, öğrencilerin uluslararası deneyim kazanmasını sağlamış ve fakültenin eğitimde uluslararasılaşma hedeflerine katkıda bulunmuştur (A.4.1-2).

A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Tıp Fakültesi’nde Üniversitenin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Türkiye Ulusal Ajansı’nın yürütmekte olduğu Erasmus+ Programları ile öğrenci, personel, öğretim elemanı ve staj programlarının duyuruları yapılmakta, seçme ve yerleştirme süreçleri Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Lokman Hekim Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi iş birliği ile yürütölmektedir (A.4.2-1). Dış İlişkiler Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde Tıp Fakültesi öğretim üyeleri de aktif olarak görev almaktadır (A.4.2-1, A.4.2-2).

2024–2025 akademik yılı itibarıyla fakültemizde yürütölmekte olan **Türkçe ve İngilizce Tıp Programları** kapsamında toplam **689 öğrenci** eğitim almaktadır. Türkçe Tıp Programı’nda kayıtlı öğrencilerin dönemsel dağılımı incelendiğinde; Dönem 1’de 99 (70 ulusal, 29 uluslararası), Dönem 2’de 100 (85 ulusal, 15 uluslararası), Dönem 3’te 77 (70 ulusal, 7 uluslararası), Dönem 4’te 93 (82 ulusal, 11 uluslararası), Dönem 5’te 87 (80 ulusal, 7 uluslararası) ve Dönem 6’da 63 (59 ulusal, 4 uluslararası) öğrenci yer almaktadır. İngilizce Tıp Programı’nda ise Dönem 1’de 86 (69 ulusal, 17 uluslararası), Dönem 2’de 39 (36 ulusal, 3 uluslararası), Dönem 3’te 31 (22 ulusal, 9 uluslararası) ve Dönem 4’te 14 (8 ulusal, 6 uluslararası) öğrenci bulunmaktadır. İngilizce programda henüz Dönem 5 ve Dönem 6’da öğrenci yer almamaktadır. Bu sayısal veriler, her iki programda da uluslararası öğrenci oranının giderek arttığını ve fakültemizin küresel ölçekte de tercih edilebilirliğini güçlendirdiğini göstermektedir.



Yukarıdaki grafik, 2024–2025 akademik yılı itibarıyla fakültemizin Türkçe ve İngilizce Tıp Programlarında kayıtlı ulusal ve uluslararası öğrencilerin dönemlerine göre dağılımını göstermektedir.

Uluslararası öğrenci oranı özellikle Dönem 1’de dikkat çekici seviyededir. Bu durum, fakültemizin uluslararası tanınırlığının ve öğrenci tercih edilebilirliğinin artmakta olduğunu göstermekte; aynı zamanda eğitim-öğretim faaliyetlerinin uluslararasılaşma hedefleriyle uyumlu olarak sürdürüldüğünü ortaya koymaktadır.

A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı

Tıp Fakültesinde Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği kapsamında 12 öğrenci (A.4.1-2), 2024 yılı içerisinde Tıp Fakültemizden 1 akademik personel, uluslararası düzeyde bir eğitim/araştırma kurumuna akademik değişim programı kapsamında gitmiştir. Bu hareketlilik, üniversitemizin uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda fakültemizin akademik iş birliklerini güçlendirmekte ve öğretim üyelerimizin küresel düzeyde deneyim kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Akademik personelimizin uluslararası kurumlarla kurduğu bu tür ilişkiler hem eğitim kalitesinin artırılmasına hem de bilimsel üretkenliğin desteklenmesine önemli ölçüde katkı sunmaktadır. Bu çerçevede, söz konusu hareketlilik, Tıp Fakültesi’nin uluslararası görünürlüğünün artmasına yönelik önemli bir performans göstergesi olarak değerlendirilmektedir (A.4.3-1). 2024 yılı içerisinde Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda önemli adımlar atmıştır. Bu kapsamda, Bulgaristan’daki Trakiyski Üniversitesi ile Sırbistan’daki Univerzitet u Kragujevcu Tıp

Fakülteleriyle yapılan iş birlikleri çerçevesinde, Erasmus+ programı kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri gerçekleştirilmiştir. Her iki üniversiteyle sürdürülen bu değişim programları, öğrencilerimizin ve akademik personelimizin uluslararası akademik deneyim kazanmalarına, kültürler arası etkileşimin artmasına ve fakültemizin eğitim-öğretim kalitesinin uluslararası düzeyde gelişimine katkı sağlamıştır. Yapılan bu çalışmalar, fakültemizin 2024 yılı uluslararasılaşma performansını güçlendiren önemli bir unsur olmuştur (A.4.3-2). Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce Programları “Dünya Tıp Fakülteleri (World Directory of Medical Schools)” listesinde bulunmaktadır. Dünya Tıp Fakülteleri (WDOMS) listesine dahil olan Tıp Fakültelerinin mezunları Amerika Birleşik Devletleri’nde yapılan uzmanlık sınavlarına girme hakkına sahip olmaktadır. Türkçe ve İngilizce Tıp Fakültesinden mezun olacak öğrenciler Amerika Birleşik Devletleri de dahil olmak üzere dünyanın her yerinde doktor olarak çalışabilme ve uzmanlık eğitimi alma hakkına sahiplerdir (A.4.3-3).

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin uluslararası tıp yeterlilik sınavlarına katılımı desteklenmekte ve izlenmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerimizin ABD’de tıp mesleğini icra edebilmek için girmeleri gereken United States Medical Licensing Examination (USMLE) sınavına ilgileri her geçen yıl artmaktadır. 2023 yılında fakültemizden 1 öğrenci USMLE sınavında başarılı olmuşken, 2024 yılında bu sayı 2 öğrenciye yükselmiştir. Bu artış, hem öğrencilerimizin uluslararası platformlara yönelik akademik hedeflerinde ilerleme kaydettiklerini hem de fakültemizin uluslararası tıp eğitim standartlarına uyum sağlama çabalarının sonuç verdiğini göstermektedir. Önümüzdeki yıllarda bu sınavlara hazırlık süreçlerini destekleyici kaynakların artırılması ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi planlanmaktadır (A.4.3-4, A.4.3-5).

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Tıp Fakültesi, eğitim dili Türkçe ve İngilizce olmak üzere 2 lisans programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 6 adet yüksek lisans ve 6 adet doktora programı ve Tıpta Uzmanlık Eğitim

programı (11'i 2024'te açılmış olmak üzere toplam 25 anadal ve 1 yan dal) olmak üzere lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir **(B.1.1-1, B.1.1-2)**.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, uzmanlık eğitimi kapsamında hem temel hem de ileri düzey klinik alanlarda kapsamlı bir eğitim altyapısı sunmaktadır. Üniversite bünyesinde Acil Tıp, Aile Hekimliği, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Göz Hastalıkları, Kardiyoloji, Radyoloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Tıbbi Patoloji, Üroloji anadallarında Tıpta Uzmanlık Eğitimi programı 2024 yılında açılmıştır. Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programı kapsamında 2024 yılında çıkanlarla birlikte toplam 25 anadal bulunmaktadır. 1 yan dal uzmanlık eğitimi gastroenteroloji dalında devam etmektedir. Fakülte hem klinik uygulamalar hem de akademik araştırmalarla uzmanlık öğrencilerine güçlü bir eğitim deneyimi sunmaktadır.

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu, çalışmalarını yasal ve kurumsal düzenlemelere uygun şekilde yürütmektedir. Kurulun görevleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na dayanılarak hazırlanan ve 20 Mayıs 2019 tarihli, 30779 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde belirlenmiştir. Ayrıca, Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu tarafından 17 Eylül 2019 tarihinde kabul edilen ve 23 Kasım 2022 tarihinde revize edilen Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi de kurulun görev ve yetkilerini düzenlemektedir **(B.1.1-3, B.1.1-4)**.

Mevcut dönemde Türkçe Tıp programında Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI; İngilizce Tıp programında ise Dönem I, Dönem II , Dönem III ve Dönem IV eğitimleri devam etmektedir.

Eğitim programlarının tasarımı için Tıp Fakültesi bünyesindeki ana bilim dallarından öneriler alındıktan sonra ilgili dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilmekte **(B.1.1-5)** ve Fakülte Kurulu Kararı ile Üniversitenin ilgili kurul ve komisyonlarında değerlendirilmekte ve Lokman Hekim Üniversitesi Senatosunun onayı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) olurlarına sunulmaktadır **(B.1.1-6)**.

Türkçe ve İngilizce lisans eğitim programlarının planlanması sırasında YÖK'ün 2020 yılında yayınlamış olduğu Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) dikkate alınmış ve eğitim programları UÇEP çerçevesinde geliştirilmiştir **(B.1.1-7)**.

Tıp Fakültesi Lisans ve Lisansüstü eğitim programları belirlenirken Bologna süreci gözden geçirilmekte ve Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) standartları göz önünde bulundurulmaktadır. Bu süreçte LHÜ Bologna Koordinatörlüğü de aktif rol almaktadır (**B.1.1-8**).

Program yeterlilikleri, Fakülte Dekanlığı ile ilgili iç paydaş ortak çalışması ve Bologna Koordinatörlüğü desteği ile belirlenmiştir. Eğitim müfredatının temel çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumlu olduğu gösterilmiştir (**B.1.1-9**).

B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu, fakülte bünyesinde yürütülen mezuniyet öncesi ve sonrası eğitim süreçlerinin planlanması amacıyla her eğitim-öğretim yılı içerisinde en az iki kez toplanmaktadır (**B.1.2-1**). Kurul, eğitim süreçlerinin fakülte misyon ve vizyonuna uygun olarak yürütülmesini sağlamak için, ilgili mevzuat çerçevesinde kararlar alır. Bu planlama sürecinde Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu, Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu, Klinik Beceri Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu, Seçmeli Dersler Kurulu, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu ve Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu'nun yıllık hedefleri ve programları dikkate alınır.

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu, belirlenen stratejiler doğrultusunda ilgili komisyonlar ve kurullar arasında koordinasyonu sağlar. Eğitim programlarının uygulanmasını desteklemek üzere içeriklerin geliştirilmesi, eğitici eğitimlerinin planlanması, klinik beceri uygulamalarının yürütülmesi ve topluma yönelik tıp eğitiminin organize edilmesi gibi faaliyetleri ilgili kurullarla iş birliği içinde yürütür. Ayrıca eğitim süreçlerinde ortaya çıkan ihtiyaçlara göre uygulamada gerekli düzenlemeleri yapar.

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu, ilgili komisyon ve kurullardan gelen toplantı tutanaklarını, raporları ve dönemsel değerlendirme sonuçlarını inceler (**B-1.2-2**). Bu belgeler doğrultusunda programın uygulanabilirliği, öğrenci ve eğitici geri bildirimleri, ölçme-değerlendirme sonuçları ve kalite göstergeleri analiz edilir. Böylece uygulamadaki güçlü yönler ve iyileştirme alanları belirlenir.

Yapılan değerlendirmeler sonucunda belirlenen eksiklikler ve gelişime açık alanlar için gerekli önlemler alınır. Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu ilgili komisyonlara geri

bildirim sağlar, yeni düzenlemeler önerir ve Dekanlık ile iş birliği içinde gerekli politika ve uygulama değişikliklerini gündeme getirir. Bu sürekli iyileştirme yaklaşımı, fakülte eğitim programlarının niteliğini artırmaya yönelik sürdürülebilir bir kalite güvence sisteminin parçasıdır.

Eğitim programlarında teorik ve pratik dersler müfredat kapsamında birbirlerini tamamlayacak ancak tekrara düşmeyecek şekilde hazırlanmıştır. Her bir dersin öğrenim çıktıları, Tıp Fakültesi program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir **(B.1.2-3)**.

Tıp Fakültesi'nin eğitim programı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini pekiştirmenin yanı sıra; bireysel ilgi alanlarını keşfetmelerini ve farklı disiplinlerle etkileşim kurmalarını teşvik edecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu amaçla, fakülte seçmeli dersleri, öğrencilerin temel tıp bilimleri ve klinik alanlarda derinleşmesini sağlayacak içeriklerle sunulmaktadır. Üniversite seçmeli dersleri ise öğrencilerin tıp dışı alanlara yönelik bilgi edinmesini ve çok yönlü bir akademik gelişim göstermesini desteklemektedir.

Eğitim programında yer alan zorunlu ve seçmeli ders ve alan içi–alan dışı ders dengesinin sağlanmasından Fakülte Seçmeli Dersler Kurulu sorumludur. Fakülte Seçmeli Dersler Kurulu, her akademik yıl başında ders havuzunu değerlendirmekte; içeriklerin güncelliği, öğretim elemanı yeterliliği ve öğrenci taleplerine göre yeni düzenlemeler yapmaktadır. 2024–2025 eğitim-öğretim yılı itibarıyla öğrenci ihtiyaç ve geri bildirimleri doğrultusunda yeni seçmeli dersler de programa dahil edilmiştir **(B.1.2-4, B.1.2-5)**.

Seçmeli derslerin çeşitlendirilmesi, öğrencilerin farklı alanlarda bilgi sahibi olmalarını ve kariyerlerine yönelik daha bilinçli tercihler yapmalarını kolaylaştırmaktadır. Aynı zamanda bireyselleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarını teşvik eden bu yapı, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışının güçlenmesine katkı sağlamaktadır.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim programı, Bologna süreciyle uyumlu şekilde yapılandırılmakta olup her dersin öğrenme kazanımları, fakültenin belirlediği program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmektedir. Bu çıktılar, Ders Bilgi Paketleri ve KEYPS (Kalite Yönetim ve Eğitim Performans Sistemi) üzerinden tanımlanmakta; bilgi, beceri ve tutum boyutlarını kapsayacak biçimde planlanmaktadır. Dönem I, II ve III'te teorik temelli ders

kurulları; Dönem IV ve V'te ise Klinik Ders ve Uygulama Kurulu (KDUK) yapıları, bu planlama doğrultusunda şekillendirilmektedir.

Öğrencilerin öğrenme düzeyleri, Dönem I, II ve III'te ders kurulu ve yıl sonu final sınavlarıyla; Dönem IV ve V'te ise KDUK sonu sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Bu sınavlar, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi doğrultusunda uygulanmakta; çoktan seçmeli testler, uygulamalı sınavlar, yapılandırılmış pratik sınavlar ve klinik gözlem formları gibi çeşitli ölçme araçları kullanılmaktadır. Her bir sınav, ilgili dersin öğrenme çıktılarının kazanım düzeyini ölçmeyi hedeflemektedir **(B.1.3-1, B.1.3-2)**.

Her kurul ve KDUK sonrası yapılan sınav analizleriyle, öğrencilerin başarı düzeyleri değerlendirilmektedir. Özellikle doğru yanıtlanma oranı düşük olan sorular, ilgili ana bilim dalları tarafından yeniden incelenmekte; soru geçerliliği, müfredat uygunluğu ve kazanımla ilişkisi açısından gözden geçirilmektedir **(B.1.3-3)**. Bunun yanında, her sınav sonunda öğrenciler tarafından KEYPS üzerinden doldurulan anketlerle öğrenme hedeflerinin karşılanma düzeyi izlenmektedir **(B.1.3-4)**. Ayrıca her akademik yıl en az iki kez yapılan Dekan-Öğrenci görüşmeleri yoluyla öğrenci geri bildirimleri alınmaktadır **(B.1.3-5)**.

Sınav analizleri ve öğrenci geri bildirimleri sonucunda tespit edilen gelişim alanlarına yönelik olarak; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme araçları üzerinde iyileştirmeler yapılmaktadır. Ana bilim dallarının soru revizyonları gerçekleştirmesi teşvik edilmekte; ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğini artırmak üzere ilgili öğretim elemanlarına yönelik eğitimler planlanmaktadır. Bu sayede, öğrenme kazanımları ile program çıktılarının tutarlılığı sürekli izlenmekte ve kalite döngüsü içerisinde etkin biçimde iyileştirilmektedir.

Tıp fakültesinde her dersin öğrenim hedefleri, kurul hedefleri, dönem hedefleri ve en son program çıktıları ile eşleştirilmektedir **(B.1.3-6)**. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiştir **(B.1.3-7)**.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde eğitim müfredatı, Bologna süreciyle uyumlu şekilde her ders yılı için 60 AKTS, toplamda ise 6 yıl boyunca 360 AKTS olacak şekilde

yapılandırılmıştır. Bu kredilerin en az %25'inin seçmeli derslerden oluşmasına dikkat edilmektedir (B.1.1-9).

Öğrencilerin teorik ve uygulamalı ders yükünü dengeleyecek şekilde AKTS dağılımları yapılmakta; Dönem IV ve V'te yer alan Klinik Ders ve Uygulama Kurulları ile Dönem VI stajlarının her biri ayrı bir ders olarak tanımlanmakta ve bu uygulamalı eğitimler, Lokman Hekim Akay ve Sincan Hastaneleri ile Özgürköy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir.

Her eğitim-öğretim yılı başında müfredatta yer alan derslerin AKTS yükleri yeniden gözden geçirilmekte, varsa müfredat değişikliklerine göre güncellenmektedir. Ayrıca uygulamalı eğitimlerin gerçekleşme durumu izlenmekte ve öğrenci geri bildirimleri alınarak süreç değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda, uygulamalı eğitimlerde yaşanan aksaklıklar ilgili kurullarda ele alınmakta, gerekirse yeni uygulama alanları sürece dahil edilmekte ya da seçmeli ders çeşitliliği artırılarak öğrencilerin akademik gelişimi desteklenmektedir. Bu şekilde AKTS yükü ve uygulamalı eğitim süreci, sürekli iyileştirme yaklaşımıyla kalite güvencesi ilkeleri doğrultusunda sürdürülmektedir.

B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, eğitim programının kalite güvencesi çerçevesinde planlı, sistematik ve sürekli izleme esasına dayalı olarak yürütülmektedir. Planlama aşamasında, tüm zorunlu ve seçmeli derslerde uygulanacak sınav türleri ve ölçme araçları, LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca belirlenmektedir (B.1.1-4). Yıl boyunca uygulanacak tüm sınav türleri ve bunlara yönelik ölçme araçları akademik takvim başlarken öğrencilere ayrıntılarıyla açıklanmaktadır. Ders kurulu ve Klinik Ders Uygulama Kurulu (KDUK) sınavlarında en az iki farklı sınav yöntemi (yazılı, sözlü, uygulamalı veya OSCE) seçilmekte; uygulamalar, Tıp Fakültesi derslikleri, laboratuvarları ve hastane ortamında yürütülmektedir. Ayrıca, 2023 yılı itibarıyla dijital sınav uygulamalarına geçilmiş; 2024 yılında ise yeni bir bilgisayar salonunun eklenmesiyle sınav altyapısı güçlendirilmiş ve kapasite artırılmıştır. Böylece eş zamanlı dijital sınav uygulamaları daha geniş öğrenci gruplarına uygulanabilir hale gelmiştir.

Uygulama aşamasında, sınavlar belirlenen takvim ve esaslara göre gerçekleştirilmekte; ölçme araçları, dersin hedef kazanımlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Üniversite

genelindeki seçmeli dersler ve 5i derslerinin ölçme-değerlendirme süreçleri ise Lokman Hekim Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından yürütülmekte ve ilgili sınavlar Üniversite Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda uygulanmaktadır **(B.1.1-3)**. 5i dersleri ve üniversite seçmeli derslerine ait karar verici değerlendirme ölçme-değerlendirme süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü kontrolünde gerçekleştirilmiştir **(B.1.5-1)**.

Kontrol sürecinde, yapılan sınavlara ilişkin analizler KEYPS sistemi üzerinden alınmakta; sınav ortalamaları, başarı düzeyi, soru ayırt ediciliği gibi göstergeler değerlendirilmektedir. Sınav sonrası, düşük başarı oranına sahip sorular ilgili anabilim dalları tarafından tekrar gözden geçirilmekte ve sınavların geçerliliği ile güvenilirliği ölçülmektedir. Bu analizler ilgili akademik kurullarla paylaşılmakta ve sistematik biçimde arşivlenmektedir. Analizlere KEYPS üzerinden ulaşılmaktadır **(B.1.5-2)**.

Önlem aşamasında ise analiz sonuçlarına göre hem sınavların yapısı hem de öğretim süreçleriyle ilgili iyileştirmeler planlanmaktadır. Gerektiğinde soru havuzları güncellenmekte, öğretim yöntemleri yeniden gözden geçirilmekte ve dijital sınav uygulamaları yaygınlaştırılmaktadır. Tüm bu süreçler, Tıp Fakültesi ölçme-değerlendirme sisteminin kalite odaklı, şeffaf ve geliştirici bir yapıda sürdürülebilmesini sağlamaktadır.

B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Tıp Fakültesine öğrenci kabulü ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sınavı ve yatay geçiş yolu ile yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin, kabul için Yükseköğretim Kurulu'nun uluslararası öğrenci kabulü ile ilişkili düzenlemeleri gereğince gerekli koşulları karşılamış olması gerekmektedir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile öğrenci almaya başlayan Tıp Fakültesine yıllara göre yerleşen öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir.

Eğitim-Öğretim Yılı	Program Adı	Aday Başarı Sıralaması	Kontenjan
2018-2019	%100 Burslu Program	8846 – 15165	40
	%25 Burslu Program	18203 – 31471	40
2019-2020	%100 Burslu Program	4722 – 9764	10
	%50 Burslu Program	16121 – 19752	10
	Ücretli Program	23909 – 47840	60
2020-2021	%100 Burslu Program	1985 – 9302	15
	%25 Burslu Program	22666 – 33529	75
2021-2022	Türkçe %100 Burslu Program	500 – 9840	15
	Türkçe %25 Burslu Program	24100 – 32058	75
	İngilizce %100 Burslu Program	9598 – 10407	5
	İngilizce %25 Burslu Program	28057 – 36844	25
2022-2023	Türkçe %100 Burslu Program	926 – 12455	15
	Türkçe %25 Burslu Program	26612 – 34541	60
	İngilizce %100 Burslu Program	8983 – 12814	5
	İngilizce %50 Burslu Program	15720 – 23414	5
	İngilizce Ücretli Program	30601 – 38295	20
2023-2024	Türkçe %100 Burslu Program	8074 – 10427 (10762)	8+1 (+1 depremzede)
	Türkçe %25 Burslu Program	26136 – 33895	51
	İngilizce %100 Burslu Program	9931 – 11455 (13051)	8+1 (+1 depremzede)
	İngilizce %50 Burslu Program	14763 – 34952	48
	İngilizce Ücretli Program	35045 – 35824	3

	Türkçe %100 Burslu Program	5971-9287	10
	Türkçe %25 Burslu Program	11385-32228	51
2024-2025	İngilizce %100 Burslu Program	9585-10386	9
	İngilizce %50 Burslu Program	12623-31866	48
	İngilizce Ücretli Program	32111-33937	3

Lokman Hekim Üniversitesi, öğrencilerin yatay geçiş, muafiyet ve intibak işlemlerini yükseköğretim mevzuatına ve kalite güvence standartlarına uygun şekilde yürütmektedir. Bu kapsamda, Yatay Geçiş Yönergesi ilk olarak 19 Mart 2019 tarihli Senato toplantısında kabul edilmiş, 10 Ocak 2024 tarihli Senato toplantısında güncellenmiş ve üniversite web sayfasında ilan edilmiştir (**B.2.1-1**). Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ise 3 Kasım 2020 tarihinde kabul edilmiş ve 12 Haziran 2024 tarihinde revize edilerek yürürlüğe girmiştir (**B.2.1-2**). Her iki yönergenin hazırlanmasında ve revizyonunda; uygulama birliğinin sağlanması, ilke ve kuralların birbiriyle tutarlı olması, öğrenci haklarının korunması ve sürecin şeffaflığı ön planda tutulmuştur.

Yatay geçişle gelen öğrencilerin daha önceki öğrenimlerinden elde ettikleri kazanımlar, ilgili akademik birimlerin değerlendirme komisyonları tarafından incelenmekte ve uygun görülen dersler için muafiyet ile ilgili kararlar verilmektedir. Bu süreçte, kredi kaybının önlenmesi ve öğrencilerin akademik uyumlarının sağlanması adına Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi hükümleri titizlikle uygulanmaktadır. Öğrencilerin başvuruları, belirlenen takvim doğrultusunda alınmakta ve değerlendirme sonuçları ilgili kurul kararları ile duyurulmaktadır.

Öğrenci hareketliliği sırasında ders tanımları ve kredilendirmede uyum sorunlarının önüne geçmek amacıyla da Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi esas alınmakta, öğrencinin yurt dışı eğitiminde aldığı krediler tanınmakta ve mezuniyet süreçleri aksamadan ilerlemektedir.

Yatay geçiş başvuruları Yatay Geçiş Komisyonu tarafından değerlendirilmekte, yatay geçiş uygun görülen öğrencilerin muafiyet işlemleri Muafiyat ve İntibak Komisyonu tarafından

gerçekleştirilmektedir. Muafiyat ve İntibak Komisyonu kararları Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirilerek nihai karar alınmaktadır **(B.2.1-3, B.2.1-4)**. Bu süreçte yaşanan olası aksaklıkların önlenmesi amacıyla yönerge güncellemeleri yapılmakta ve uygulamalara rehberlik edecek açıklayıcı duyurular yayımlanmaktadır. Böylece hem ulusal hem de uluslararası öğrenci hareketliliği desteklenmekte, öğrencilerin akademik başarı ve memnuniyet düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2023-2024 eğitim-öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir **(B.2.2-1)**. Fakülteden mezun olabilmek için öğrencilerin, altı yıllık lisans programı süresince yer alan tüm dersleri başarıyla tamamlamaları ve toplamda 360 AKTS kredilik ders yükünü yerine getirmeleri gerekmektedir. Program yeterliliklerine ulaşan öğrencilerin başarıları, diploma ile sertifikalandırılmakta ve bu diploma, Tababet ve Şuabatı San'atların Tarzı İcrasına Dair Kanun ve ilgili diğer mevzuat doğrultusunda geçerlilik kazanmaktadır **(B.2.2-2)**. Mezuniyet sonrası diplomanın geçerliliği, öğrencinin yasal yükümlülüklerini yerine getirmesine ve Sağlık Bakanlığı onay sürecini tamamlamasına bağlıdır.

Eğitim programı Bologna süreci ile uyumlu olarak yapılandırılmış, mezuniyet yeterlilikleri açık ve ölçülebilir şekilde tanımlanmıştır. Diplomalar ile ulusal hem de uluslararası tanınırlık sağlanmaktadır. Mezunlara verilen diplomalar, Türk yükseköğretim sistemi içinde tanınan mesleki yeterlilikleri belgeleyen resmi bir sertifika niteliği taşımaktadır.

İzleme ve iyileştirme süreci kapsamında, mezuniyet sonrası öğrencilerin istihdam, uzmanlık sınavlarındaki başarı ve Sağlık Bakanlığı işlemleri takip edilmekte; bu veriler program yeterliliklerinin güncellenmesinde girdi olarak kullanılmaktadır. Böylece, mezunlara verilen diplomanın sadece yasal bir belge değil, aynı zamanda nitelikli ve donanımlı bir hekimin yetiştiğini gösteren bir yeterlilik sertifikası olması sağlanmaktadır.

B.3. ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim planlamasını öğrenci merkezli öğretim ilkeleri doğrultusunda gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda öğretim programları, öğrencilerin aktif katılımını destekleyecek şekilde yapılandırılmakta; öğrenmenin kalıcı, anlamlı ve mesleki becerilerle bütünleşik şekilde gerçekleşmesini sağlayacak yöntemler seçilmektedir. Ders içerikleri ve müfredat, öğrencilerin gelişimsel ihtiyaçları ve tıp eğitimine özgü yetkinlikleri göz önünde bulundurularak belirlenmektedir.

Eğitim-öğretim sürecinde, klasik ders anlatım yöntemlerine ek olarak; küçük grup çalışmaları, olgu temelli öğrenme, problem temelli öğrenme, simülasyon, laboratuvar uygulamaları ve yapılandırılmış klinik eğitim gibi aktif öğrenme yöntemleri uygulanmaktadır. Ayrıca, öğrenci merkezli pasif öğrenmenin ötesine geçerek, öğrencinin ötesine geçerek kendi öğrenme sürecine sahip çıkmasını teşvik eden interaktif ders yöntemleri benimsenmiştir. Uygulanan öğretim yöntemlerinin etkililiği; dönem sonu anketleri, öğrenci geri bildirimleri, ders kurulu başarı analizleri ve Dekan-öğrenci görüşmeleri gibi çeşitli yöntemlerle değerlendirilmektedir (**B.1.3-5, B.1.5-2**). Sürekli olarak izleme, değerlendirme ve güncelleme adımlarıyla öğretim süreci kalite güvence sistemi içinde iyileştirilmektedir.

VİTAL Simülasyon Merkezi, 2024 yılında hizmete açılmıştır, klinik öncesi uygulamalar ağırlıklı olarak burada gerçekleştirilmektedir. Merkez, uygulamalı eğitimde önemli bir dönüşüm sağlamıştır. Merkezimizde bulunan OSCE yapmaya elverişli 4 poliklinik, 1 özel hasta odası, 10 yataklı servis, acil servis, ameliyathane, pediatrik yoğun bakım ve genel yoğun bakım gibi donanımlı alanlar, gerçek yaşam senaryolarını canlandırmaya olanak tanımaktadır. Ayrıca, iki debriefing odası ve iki beceri laboratuvarı ile katılımcıların eğitim süreçleri pekiştirilmektedir. Öğrenciler ve sağlık çalışanları, maketler aracılığıyla temel becerilerini geliştirirken, yüksek teknoloji simülatörlerle çeşitli klinik senaryolarda deneyim kazanma fırsatı elde etmektedirler. Bu gelişme eğitimde öğrenci merkezli eğitim açısından hem kazanım hem de öğretme/öğrenme yöntemleri açısından bir dönüşüm oluşturmuştur. Merkezin sunduğu ileri teknolojik imkanlar diğer birçok üniversite ile kıyaslandığında, öğrenci merkezli eğitim ve klinik becerilerin geliştirilmesi konularında Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'ni ön plana çıkarmaktadır.

Merkezde yer alan simülatörler, farklı sağlık durumlarını gerçekçi bir şekilde modellemekte ve katılımcılara müdahale yetkinliklerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Öğrenciler ve sağlık çalışanları, maketler aracılığıyla temel becerilerini geliştirirken, yüksek teknoloji simülatörlerle çeşitli klinik senaryolarda deneyim kazanma fırsatı elde eder. Ayrıca, merkezimizde simüle hastalarla yapılan poliklinik görüşmeleri ile katılımcılar, hasta-uzman iletişimi ve tanı koyma süreçlerini de geliştirebilirler. Tüm bu donanımlar, sağlık eğitiminde interaktif, uygulamalı öğrenim ve objektif yapılandırılmış değerlendirme süreçlerini ön plana çıkarmaktadır.

VİTAL Simülasyon Merkezi, hem sağlık eğitiminde yenilikçi çözümler sunarak hem öğrencilerin profesyonel hayatlarına hazırlanmasına katkı sağlar hem de sürekli eğitim programlarıyla sağlık çalışanlarının bilgi ve becerilerini güncellemelerini destekler. Merkezimizde yürütülen her eğitim, katılımcıların öğrenme hedeflerine uygun şekilde düzenlenmiş, uygulamalı ve geri bildirim odaklı olarak gerçekleştirilir **(1.2-1)**

2024 yılında açılan Lokman Hekim Üniversitesi VİTAL Simülasyon Merkezi, Tıp Fakültesi öğrencilerine klinik becerilerini geliştirme, hasta güvenliği ve iletişimi konularında uygulamalı eğitim imkânı sunmaktadır. Gerçek yaşam senaryolarına uygun olarak yapılandırılmış merkezde; yüksek teknoloji simülatörler, poliklinik, servis, yoğun bakım, ameliyathane ortamları ve beceri laboratuvarları bulunmaktadır. Bu merkezde yürütülen simülasyon temelli eğitimlerle öğrencilerin klinik karar verme süreçlerine aktif katılımı sağlanmakta, pratik becerileri pekiştirilmekte ve mesleki yeterlilikleri desteklenmektedir.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli bir yaklaşımı benimsemekte ve öğretim yöntemlerini bu anlayış doğrultusunda yapılandırmaktadır. Öğrencinin öğrenme sürecine aktif katılımını teşvik eden bu modelde; bilgiye ulaşma, bilgiyi yapılandırma, yorumlama ve klinik bağlamda kullanma becerilerinin kazandırılması hedeflenmektedir. Bu amaçla ders içerikleri ve öğretim yöntemleri, öğrencilerin öğrenme hızları ve bireysel ihtiyaçları dikkate alınarak çeşitlendirilmektedir.

Tıp Fakültesi, Lokman Hekim Üniversitesi Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ile iş birliği içinde çalışarak, öğrenci merkezli öğretme anlayışını destekleyen seçmeli dersleri fakülte ve üniversite düzeyinde müfredata dahil etmektedir. Seçmeli derslerin kapsamı, öğrencilerin ilgi alanlarını geliştirebilecek, farklı disiplinlerle ilişki kurabilecek ve profesyonel gelişimlerini destekleyecek

şekilde oluşturulmaktadır. Fakülte seçmeli dersleri mesleki bilgi ve beceriyi desteklerken, üniversite seçmeli dersleri disiplinler arası öğrenmeyi teşvik etmektedir.

Ders içerikleri; vaka temelli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, uygulamalı eğitim, simülasyon temelli öğrenme, küçük grup çalışmaları ve beceri laboratuvarı uygulamaları gibi aktif öğrenme tekniklerini içerecek şekilde yapılandırılmaktadır. Bu yöntemlerle öğrencilerin yalnızca bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda bilgiyi klinik karar süreçlerinde kullanabilmeleri de hedeflenmektedir. Ayrıca, dijital platformlar ve e-öğrenme kaynakları da öğretim sürecine entegre edilerek öğrencilerin bireysel öğrenme süreçleri desteklenmektedir. Lokman Hekim Üniversitesi Sağlıkta İnovasyon ve Simülasyon Merkezi (SİNERG) tarafından 27 Şubat 2024'te "Kadın Pelvik Bölge Anatomisi: Yenilikçi Yaklaşımlar" eğitimi düzenlenmiştir. Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin katkılarıyla gerçekleştirilen eğitim, öğrencilerimizin yoğun ilgisiyle tamamlanmış ve eğitim kalitesine önemli katkı sağlamıştır. **(B.3.1-1).**

Öğrenci merkezli öğretme kapsamında fakülte ve rektörlük seçmeli derslerinin ders programı belirlenmiştir **(B.3.1-2, B.3.1-3).**

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci merkezli öğrenme anlayışını desteklemek üzere ölçme ve değerlendirme süreçlerini çeşitlendirilmiş yöntemlerle yürütmektedir. Öğrencilerin teorik bilgi ve pratik becerilerini çok boyutlu olarak değerlendirmek amacıyla yazılı, sözlü, uygulamalı ve dijital sınav yöntemleri bir arada kullanılmaktadır **(B.1.1-4, B.3.2-1)**. Bu süreçte, özellikle teorik derslerin sınavları, üniversite genelinde kullanılan dijital eğitim platformu KEYPS üzerinden çevrim içi olarak gerçekleştirilmektedir. Sınav sonuçlarına ilişkin analizler yine KEYPS sistemi üzerinden alınmakta ve hem öğrencilere hem de eğitimcilere geribildirim sağlanmaktadır **(B.3.2-2)**. Uygulamalı eğitimlerin önemli bir parçası olan **VİTAL Simülasyon Merkezi**, öğrencilerin klinik beceri, karar verme ve iletişim yeterliliklerini geliştirmek amacıyla yapılandırılmıştır. Bu merkezde gerçekleştirilen eğitimler sonrasında öğrencilerin teorik bilgi ve pratik becerileri, senaryoya dayalı klinik uygulama sınavları ve/veya sözlü değerlendirmelerle ölçülmektedir. Simülasyon ortamında yapılan bu değerlendirmeler, öğrencilerin klinik yeterliliklerini güvenli bir ortamda test etme imkânı sağlamaktadır. Ölçme-değerlendirme süreci, her dersin öğrenme çıktıları ile program yeterliliklerine uyumlu olacak

şekilde planlanmakta, öğrencilerin gelişim süreçleri düzenli izlenmekte ve iyileştirme odaklı uygulamalar hayata geçirilmektedir (B.3.2-3).

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yürütülen eğitim-öğretim süreci kapsamında laboratuvar uygulamaları, öğrencilerin temel bilimsel ve klinik becerilerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu uygulamalı eğitimlerin sonunda, öğrencilerin kazanımları **uygulama temelli sınavlarla** değerlendirilmektedir. Laboratuvar derslerinde öğrencilerin pratik bilgi ve becerilerini ölçmek amacıyla yapılan sınavlar genellikle uygulamalı formatta olup, öğrencinin süreci doğru yönetebilme, deneysel prosedürleri uygulayabilme ve sonuçları değerlendirme becerileri göz önünde bulundurularak yürütülmektedir.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde anatomi eğitimi, teorik derslerin yanı sıra kadavra ve maket destekli laboratuvar uygulamaları ile desteklenmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin anatomi bilgilerini uygulamaya dökme becerilerini ölçmek amacıyla **uygulamalı pratik sınavlar** yapılmaktadır. Anatomi pratik sınavları, belirlenen anatomik yapılar üzerinden öğrencinin tanımlama, lokalizasyon ve fonksiyon bilgilerini ölçen, doğrudan gözleme dayalı bir değerlendirme süreci ile yürütülmektedir. Bu sınavlar genellikle istasyon sistemiyle düzenlenmekte olup, her istasyonda belirli bir süre içinde verilen anatomik yapının doğru tanımlanması beklenmektedir. Bu yöntemle öğrencilerin üç boyutlu düşünme, gözlem ve yorum yapabilme yetenekleri gelişirken, teorik bilgilerini klinik uygulamalara entegre etme becerileri de pekiştirilmektedir. Ölçme-değerlendirme süreci, yapılandırılmış ve objektif kriterlere dayalı olarak gerçekleştirilmekte; öğrenci performansı hakkında geribildirimler de sunulmaktadır (B.3.2-4).

Tıp Fakültesi, öğrencilerin ders kazanımlarına ve eğitim türlerine göre eğitim planlamalarını gerçekleştirip uygulamasını yapmaktadır.

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci geri bildirimlerini eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesini artırmada stratejik bir araç olarak görmekte ve bu doğrultuda sistematik bir yaklaşım benimsemektedir. Öğrencilerin akademik süreçlere aktif katılımını teşvik etmek ve öğrenci memnuniyetini artırmak amacıyla geri bildirim mekanizmaları çok boyutlu bir biçimde yapılandırılmıştır.

Öğrencilerden geri bildirim toplama süreci sınavlar başta olmak üzere ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve genel eğitim atmosferi gibi çeşitli başlıkları kapsamaktadır. Özellikle sınav sonrasında KEYPS sistemi üzerinden uygulanan anketler ile sınavların içeriğinin dersle uyumu, teknik aksaklıklar, soru çeşitliliği ve sınav süresi gibi önemli kriterler hakkında öğrenci görüşleri alınmakta ve bu veriler sistematik olarak analiz edilmektedir. Öğrenciler, dilerse anket formlarına açık uçlu yorumlar ekleyerek yapıcı önerilerini ve eleştirilerini de paylaşabilmektedir **(B.1.3-4)**.

Ayrıca, her akademik dönemin başında ve sonunda Dekanlık tarafından düzenlenen öğrenci buluşmaları sayesinde Dönem I, II ve III öğrencileriyle birebir iletişim kurulmakta ve öğrencilerin akademik, sosyal ve yönetsel süreçlere ilişkin değerlendirmeleri yüz yüze alınmaktadır **(B.1.3-5)**.

Bu toplantılarda dile getirilen görüşler, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek gerekli görülen alanlarda iyileştirme adımları planlanmaktadır. 2024-2025 eğitim-öğretim yılı öncesinde açılması planlanan Simülasyon Merkezi kapsamında, gönüllü öğretim üyelerinin belirlenmesi ve bu kişilere yönelik eğitici eğitimlerinin organize edilmesi planlanmıştır. Dönem 4 ve Dönem 6 (intörn hekimlik) öğrencileri için yürütülecek oryantasyon programlarının da Simülasyon Merkezi'nde gerçekleştirilmesi hedeflenmiş; bu doğrultuda eğitici görevlendirmeleri ve program içeriklerinin hazırlanması öngörülmüştür. Öğrenci geri bildirimleri ve Dekanlık görüşmeleri doğrultusunda, seçmeli ders sayısı ve içerik çeşitliliğinin artırılmasına yönelik planlamalar yapılmıştır. 2023-2024 döneminde ilk kez uygulamaya konulan uluslararası öğrencilere yönelik Türkçe destek derslerine ilişkin geri bildirimlerin, yüz yüze görüşmeler yoluyla alınması kararlaştırılmıştır. Türkçe ve İngilizce Tıp programlarının eğitim süreçlerinin eş zamanlı ve uyumlu şekilde sürdürülmesini sağlamak amacıyla, anabilim dallarıyla düzenli toplantılar yapılması planlanmıştır. Yatay geçiş yapan öğrencilerin Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden kendi akademik süreçlerini takip edebilmeleri için bilgilendirme toplantılarının Yatay Geçiş Komisyonu iş birliğiyle gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca, teorik ve pratik derslere devam zorunluluğu ile devam takibi yöntemleri hakkında öğrencilere, eğitim-öğretim yılı başında koordinatörlükler tarafından kapsamlı bilgilendirme yapılması planlanmıştır. Öğrenci memnuniyetine ilişkin olarak, Güz dönemi sonunda uygulanan Öğrenci Memnuniyet Anketi sonuçları Fakülte Yönetim Kurulu'nda değerlendirilmiş; elde edilen bulgular doğrultusunda yapılabilecek iyileştirmelere ilişkin görüşler alınmıştır. Öğrenci

temsilcileriyle gerçekleştirilen düzenli Dekanlık görüşmeleri aracılığıyla bireysel ve toplu düzeyde geri bildirimler toplanmıştır. Uluslararası öğrencilere yönelik Türkçe destek derslerinin etkililiği, alınan geri bildirimler ışığında değerlendirilmiştir. Bu kapsamda, seçmeli ders yapısının geliştirilmesi, eğitici eğitimlerinin Eğitim Bilimleri danışmanlığıyla daha nitelikli biçimde yapılandırılması ve akreditasyon başvuru süreçlerine yönelik kurumsal hazırlıkların başlatılması planlanmıştır. Ayrıca, iki programın (Türkçe ve İngilizce) eğitim-öğretim süreçlerinin eşgüdüm içerisinde ilerleyebilmesi için anabilim dalları ile yürütülen iletişim ve koordinasyonun sürdürülebilirliğinin sağlanması hedeflenmiştir. 2023-2024 eğitim-öğretim yılı kapsamında, Türkçe ve İngilizce Tıp programlarında yürütülen pre-klinik ve klinik dönem uygulamalarına ilişkin öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri doğrultusunda çeşitli iyileştirme planları geliştirilmiştir. Klinik Beceri Eğitimlerinin yürütüldüğü Simülasyon Merkezi uygulamaları gözden geçirilmiş; kontrol listelerinin güncellenmesi, standardize/simüle hastaların eğitim süreçlerinde daha yaygın kullanımı ve bu süreçlerin sürdürülebilirliği için finansal destek sağlanması planlanmıştır. Akran eğitiminin teşvik edilmesi, interaktif öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması ve eğitici eğitimlerinin artırılması hedeflenmiştir. Ayrıca, öğrenci katılımının düşük olduğu bilgilendirme oturumları için motivasyon artırıcı stratejiler geliştirilmesine yönelik öğretim üyesi iş birlikleri planlanmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinin izlenebilirliğinin artırılması amacıyla yazılım altyapısının daha etkin kullanılması ve devam takibindeki aksaklıkların giderilmesi gündeme alınmıştır. Türkçe ve İngilizce programların eşdeğer biçimde ilerlemesi için anabilim dalları ile sürdürülen koordinasyon toplantılarının devamına karar verilmiş, akreditasyon süreciyle ilgili öğretim üyeleri ve öğrenciler için bilgilendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Öğrenci görüşmeleri sonucunda sınav dönemlerinde oluşan çevresel etmenlere yönelik önleyici düzenlemeler planlanmış; dijital sınav altyapısının geliştirilmesi amacıyla ekipman teminine yönelik öneriler yeniden değerlendirilmiştir (B.3.3-1, B.3.3-2).

Bunların yanı sıra, öğrenciler e-posta kanalıyla veya bireysel görüşmeler aracılığıyla akademik danışmanlarına, dönem koordinatörlerine ve ilgili yöneticilere her zaman geri bildirimde bulunabilmektedir. Ayrıca, uygulamalı eğitimlerde (örneğin: laboratuvar, simülasyon, klinik eğitim vb.) eğitici-öğrenci etkileşimi sırasında anlık olarak yapılan sözlü geribildirimlerle öğrenme ortamlarının kalitesi artırılmaktadır.

Toplanan tüm geri bildirimler, Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Öğrenci Koordinatörlüğü'ne bağlı Preklinik Alt Kurul ve Klinik Alt Kurul tarafından periyodik olarak analiz edilmekte; elde edilen veriler öğretim yöntemlerinin güncellenmesi, sınav sisteminin iyileştirilmesi, öğrenci memnuniyetinin artırılması ve genel eğitim kalitesinin sürdürülebilirliği için temel girdi olarak değerlendirilmektedir. Bu sayede Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci merkezli eğitim anlayışını sadece dersliklerde değil, yönetsel ve akademik karar alma süreçlerine de yansıtarak kalite güvencesi sistemini bütüncül bir yapıda sürdürmektedir (B.3.3-3, B.3.3-4).

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi 2024-2025 Güz Dönemi Öğrenci Memnuniyet Anketi, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçleri, sosyal ve kültürel olanaklar, akademik destek hizmetleri ile kurumsal işleyişe ilişkin algı ve memnuniyet düzeylerini ölçmek amacıyla uygulanmıştır. Anket, kalite güvencesi çerçevesinde öğrenci geri bildirimlerini dikkate alarak sürekli iyileştirme kültürünü desteklemeyi hedeflemektedir.

Veriler; sosyal ve kültürel faaliyetler, araştırma-geliştirme faaliyetleri, eğitim-öğretimin tasarımı, uygulaması, değerlendirilmesi ve fiziksel kaynaklara yönelik başlıklar altında toplanmıştır. Elde edilen sonuçlar, güçlü yönlerin sürdürülmesi ve gelişime açık alanlara yönelik iyileştirme planlarının oluşturulması açısından önemli bir geri bildirim aracı olarak kullanılmaktadır.

İlgili ankette değerlendirilen konular aşağıda verilmiştir:

1. Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerden Memnuniyet

Bu başlık altında öğrencilerin üniversite yaşamı ile ilgili sosyal, kültürel, sportif faaliyetler ve kampüs olanaklarına ilişkin memnuniyet düzeyleri değerlendirilmiştir. Aşağıdaki konular hakkında öğrenci görüşleri alınmıştır:

- Sosyal ve sportif tesislerin yeterliliği
- Kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin düzenlenme durumu
- Öğrenci topluluklarının etkinlikleri
- Kantin, psikolojik danışmanlık, güvenlik ve günlük hizmetlere erişim
- Mezun izleme sistemi

- Yemekhane hizmetleri
- Akademik başarıya teşvik

2. Araştırma-Geliştirme Faaliyetlerinin Yönetiminden Memnuniyet

Bu bölümde öğrencilerin akademik gelişimlerine katkı sağlayacak ulusal ve uluslararası fırsatlar ile araştırma desteklerine yönelik görüşleri toplanmıştır:

- Yurtdışı eğitim ve değişim programları bilgilendirmesi
- Üst eğitim teşvikleri
- Ders içi/dışı proje ve uygulama destekleri

3. Eğitim-Öğretimin İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Kalite Yönetimi

Bu başlık altında öğrencilerin sınav ve değerlendirme süreçlerinin adilliğı, bilgilendirme, iletişim ve yönetim süreçlerine katılımı incelenmiştir:

- Sınav süreçlerinin uygunluğu
- Ders geçme kriterleri ve sınav içeriklerinin uyumu
- İtiraz ve şikâyet süreçlerine yaklaşım
- Duyuru zamanlaması ve öğrenci görüşlerine değeri verilmesi

4. Eğitim-Öğretim Süreç ve Uygulamalarından Memnuniyet

Bu bölümde akademik ve idari destek, staj bilgilendirmeleri ve kampüs hizmetleri değerlendirilmiştir:

- Staj bilgilendirmeleri ve katkısı
- Öğretim elemanları ve idari personel ile iletişim
- Temizlik hizmetleri
- Mesleki/bireysel gelişimi destekleyen etkinlikler

5. Eğitim-Öğretim Tasarımından Memnuniyet

Öğrencilerin ders yapısına, danışmanlık hizmetlerine ve dönemsel bilgilendirmelere ilişkin memnuniyet düzeyi değerlendirilmiştir:

- Seçmeli ve zorunlu derslerin katkısı
- Oryantasyon etkinlikleri
- Danışmanlık hizmeti
- Haftalık ders programı ve öğrenci görüşlerinin dikkate alınması

6. Eğitim-Öğretim Ortam ve Kaynaklarından Memnuniyet

Bu bölümde öğrencilerin eğitim ortamı ve kaynaklarına erişim düzeyi analiz edilmiştir:

- Derslik ve laboratuvarların fiziksel ve teknik yeterliliği
- Kütüphane kaynaklarının yeterliliği
- Engelli bireyler için fiziki koşulların uygunluğu

Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal-kültürel faaliyetlerden, araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetiminden, eğitim öğretimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite yönetiminden, eğitim öğretimin süreç ve uygulamalarından, eğitim öğretimin tasarımından ve eğitim öğretimin ortam ve kaynaklarından memnuniyet düzeyini tespit etmek amacıyla, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi'ne ait "Öğrenci Memnuniyet Anketi" Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılarak uygulanmıştır. Bu çalışmada memnuniyet oranları hesaplanırken izlenen yöntem aşağıda verilmiştir. 5'li likert (1-Kesinlikle Katılmıyorum; 2-Katılmıyorum; 3-Kararsızım, 4-Katılıyorum, 5-Kesinlikle Katılıyorum) türünde toplanan veriler kendi aralarında gruplandırılmış ve genel memnuniyet oranları tespit edilmiştir. Tüm öğrencilerin 545'i ankete katılım sağlamıştır. Bu sayı tüm öğrencilerin %73,45'ini oluşturmaktadır.

Tablo-1. Akademik Birim Bazında Katılımcı Sayıları/Yüzdeleri

	Tıp (Türkçe)	Tıp (İngilizce)	Toplam
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı	389	156	545
Toplam Öğrenci Sayısı	528	214	742
Katılımcı Yüzdesi	%73,67	%72,90	%73,45

Tablo-2. Sınıf Bazında Katılımcı Sayıları/Yüzdeleri

	Hazırlık	1	2	3	4	5	6	Toplam
Ankete Katılan Öğrenci Sayısı	19	155	97	86	94	84	10	545
Toplam Öğrenci Sayısı	47	188	140	108	108	86	65	742
Katılımcı Yüzdesi	40,43%	82,45%	69,29%	79,63%	87,04%	97,67%	15,38%	73,45%

Öğrencilerden alınan görüşler doğrultusunda anketin Tıp Fakültesi genel memnuniyet ortalamasının **3,08 (5 üzerinden)** olduğu tespit edilmiştir. Anket sonuçlarıyla ilgili ayrıntılar ilgili dokümanda **(B.3.3-5)** sunulmaktadır. Anket sonuçları Tıp Fakültesinin ilgili kurulları tarafından değerlendirilmekte ve ilgili maddelerin iyileştirilmesi üzerine çalışmalar yürütülmektedir.

B.3.4. Akademik Danışmanlık

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik danışmanlık hizmetleri, Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi doğrultusunda

yapılandırılmıştır **(B.3.4-1)**. Bu yönerge kapsamında her akademik yıl başında, Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla öğretim elemanları arasından akademik danışmanlar görevlendirilmektedir. Danışman atamaları, öğrencilerin sınıf düzeyleri ve danışman öğretim elemanlarının akademik görev yükleri göz önünde bulundurularak dengeli biçimde yapılmaktadır.

Akademik danışmanlar; öğrencilerin kayıt yenileme işlemleri, ders seçimi ve bırakma, zorunlu ve seçmeli ders tercihi, ders çakışmaları gibi akademik süreçlerde doğrudan sorumluluk üstlenmekte, her öğrencinin müfredat kapsamında alması gereken dersleri eksiksiz tamamlamasını takip etmektedir. Ayrıca danışmanlar, mezuniyet şartlarını karşılamaya yönelik bireysel planlamalarda öğrencilere rehberlik etmektedir.

Danışmanlık süreci yalnızca kayıt dönemleriyle sınırlı kalmamakta, öğrencilerin akademik gelişimlerinin süreklilik içinde izlenmesini amaçlamaktadır. Bu kapsamda danışmanlar, danışmanı oldukları öğrencilerle dönem içerisinde en az iki kez toplu danışmanlık toplantısı gerçekleştirmektedir. Bu toplantılarda öğrencilere dönemsel başarı durumları, ders içerikleri, sınavlara hazırlık, akademik takvimdeki önemli tarihler ve ihtiyaç duyulan diğer konularda bilgilendirme yapılmaktadır. Bireysel danışmanlık ise, öğretim elemanlarının haftalık programlarında en az bir ders saati süreyle belirlenen ve ilan edilen danışmanlık saatlerinde yürütülmektedir. Bu süre zarfında öğrenciler, bireysel akademik veya kişisel gelişimlerine yönelik konularda danışmanlarıyla görüşebilmektedir. Bu birebir görüşmeler, özellikle akademik başarısı düşük olan öğrencilerin yönlendirilmesi, özel durumu bulunan öğrencilerin desteklenmesi ve kariyer planlaması açısından önemli bir platform oluşturmaktadır **(B.3.4-2, B.3.4-3)**.

Akademik danışmanlık sistemi, Tıp Fakültesi'nde öğrenci merkezli yaklaşımın bir parçası olarak kalite güvence süreçleriyle de ilişkilendirilmiştir. Danışmanlık faaliyetlerinin izlenmesi ve etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik olarak öğrenci memnuniyet anketleri ve dönem sonu danışman geri bildirim formları kullanılmaktadır. Bu veriler, öğrenci destek hizmetlerinin geliştirilmesi ve danışmanlık sisteminin sürekli iyileştirilmesine katkı sunmaktadır.

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Tıp Fakültesindeki öğretim elemanlarının atama ve yükseltmeleri, ilgili yükseköğretim mevzuatı esas alınarak “LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir **(B.4.1-1)**. Fakülte, anabilim dalları tarafından Fakülte Dekanlığına bildirilen talepler doğrultusunda ilgili akademik kadro ihtiyaçları Fakülte Yönetim Kurulu’nda görüşülerek değerlendirilmekte ve Rektörlük makamına arz edilmektedir. Tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının yanı sıra Tıp Fakültesinde görevlendirilecek ziyaretçi öğretim elemanları “LHÜ Ziyaretçi Öğretim Elemanı Yönergesi” uyarınca görevlendirilmektedir **(B.4.1-2)**.

Üniversitede bulunan araştırma ve uygulama merkezlerine (Helal Ürün Uygulama ve Araştırma Merkezi, Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tıp Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlıkta İnovasyon ve Simülasyonla Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ankara Hastanesi Kalp Merkezi, Nadir Tanısız Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi, Dudak, Damak Yarıkları ve İlişkili Anomaliler Tedavi Uygulama ve Araştırma Merkezi, İyi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi) Tıp Fakültesinden yapılan görevlendirmeler ise akademisyenin yetkin olduğu alan dikkate alınarak yapılmaktadır **(B.4.1-3)**.

Tıp Fakültesinin akademik kadrosunda yer alan tüm öğretim elemanları uzmanlık alanlarına bağlı olarak Tıpta Uzmanlık ya da Doktora derecesine sahiptirler. Bu doğrultuda Tıp Fakültesinde ders müfredatında yer alan temel ve mesleki bilim derslerine ait içerikler Eğitim Programına uygun olacak şekilde bu uzman ve nitelikli akademik kadro tarafından oluşturulmaktadır. Ders sorumlusu öğretim elemanlarının performansları üniversite tarafından her yarıyıl yapılan öğrenci memnuniyet anketleri ile değerlendirilmekte ve izlenebilmektedir. Ayrıca, Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının akademik performansları “LHÜ Öğretim Elemanları Akademik Performans Yönergesi” uyarınca her yıl düzenli olarak değerlendirilmekte ve yönergenin kriterleri doğrultusunda ödüllendirilmektedir **(B.4.1-4)**.

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde öğretim elemanlarının öğretme yeterliliklerini geliştirmek amacıyla, üniversitemizin kaynak ve altyapısından etkin biçimde yararlanılmaktadır. Bu kapsamda, Ankara’nın alanında en büyük simülasyon altyapısına sahip merkezlerinden biri olan **VITAL – Lokman Hekim Üniversitesi Mesleki Beceri ve Simülasyon Merkezi** aracılığıyla öğretim elemanlarına yönelik eğitici eğitimleri planlanmakta ve uygulanmaktadır.

2024 yılı içerisinde, VITAL tarafından düzenlenen ve üçüncüsü gerçekleştirilen “**Klinik Beceri Simülasyonları Eğiticilerin Eğitimi**” başlıklı program, **9-10 Kasım 2024** tarihlerinde başarıyla uygulanmıştır. Söz konusu eğitim, 17 farklı branştan akademik uzmanın katılımıyla gerçekleştirilmiş olup; sağlık alanında simülasyonun etkin kullanımı, eğitim içeriği oluşturma, küçük grup yönetimi, koçluk uygulamaları, kontrol listesi ve puanlama yönergelerinin hazırlanması, senaryo oluşturma ve değerlendirme gibi başlıkları içeren kapsamlı bir teorik ve uygulamalı içeriğe sahiptir (**B.4.2-1**).

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve elemanlarının simülasyon temelli eğitim yeterliliklerinin artırılması amacıyla, Lokman Hekim Üniversitesi VİTAL Simülasyon Merkezi koordinasyonunda 14-15 Eylül 2024 tarihlerinde “Simülatörler ve Parça Beceri Maketleri İçin Eğiticilerin Eğitimi” düzenlenmiştir. Eğitim kapsamında, kas içi, intravenöz, intradermal ve subkutan enjeksiyon uygulamaları, erişkin ve infant CPR, ileri yaşam desteği, acil bakım yönetimi, profesyonel doğum, defibrilatör kullanımı, oskültasyon, nazogastrik tüp ve trakeostomi bakımı gibi temel ve ileri düzey klinik uygulamalara yönelik eğitici eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyet ile Tıp Fakültesi’nde görev yapan akademik personelin, uygulamalı tıp eğitiminde niteliğinin artırılması hedeflenmiştir (**B.4.2-2**).

Eğitim programı, öğretim elemanlarının simülasyon temelli eğitimlerde hem eğitici hem de değerlendirici rollerini nitelikli şekilde yerine getirebilmelerine yönelik olarak yapılandırılmıştır. Program sonunda öğretim elemanlarının uygulama temelli öğretim yöntemleri konusundaki bilgi ve becerilerinde belirgin gelişme sağlanmıştır.

Söz konusu uygulama, Tıp Fakültesi’nde kalite güvencesi kapsamında öğretim yetkinliğini artırmaya yönelik sürdürülen faaliyetlerin bir parçası olarak değerlendirilmekte ve belirli periyotlarla izlenerek iyileştirme süreçlerine katkı sunmaktadır.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Lokman Hekim Üniversitesi'nde akademik personelin performansının izlenmesi, değerlendirilmesi ve kurumsal gelişime katkı sağlaması amacıyla yürütülen süreçler kapsamında, Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS), 28 Şubat 2024 tarihi itibarıyla tüm akademik personelin kullanımına açılmıştır **(B.4.3-1)**.

Bu sistem aracılığıyla, araştırma görevlileri dahil olmak üzere tüm akademik personelin performans değerlendirmeleri elektronik ortamda yürütülmekte olup, sürecin standart ve şeffaf bir biçimde ilerlemesi sağlanmaktadır.

Süreçte akademik personele rehberlik etmek amacıyla, "Akademik Performans Değerlendirmesi Uygulama Usul ve Esasları" başlıklı doküman tüm personele iletilmiş ve sistem üzerinde yer alan APSİS-Yardımcı Bilgiler bölümü aracılığıyla kullanıcı kılavuzları erişime sunulmuştur **(B.4.1-4)**.

APSİS sistemi, akademik performansın ölçülmesi, belgelenmesi ve gelecekteki gelişim alanlarının tespiti açısından önemli bir araç olup, kalite güvencesi süreçlerinin izlenebilirliğini artırmaktadır. Sistem aynı zamanda akademik personelin eğitim, araştırma, yayın, toplumsal katkı ve idari görev alanlarındaki performanslarının bütüncül bir biçimde değerlendirilmesine imkân sağlamaktadır.

Değerlendirme sonuçlarına göre başarılı bulunan akademik personel, 2024-2025 Akademik Yılı Açılış Töreni'nde ödüllendirilmiştir **(B.4.3-2)**.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Tıp Fakültesi, öğrencilerine yönelik geniş bir altyapıya sahip, kitap, yayın ve çeşitli dokümanların toplandığı bir kütüphane mevcuttur **(B.5-1)**. Bu sayede öğrenme olanakları bütün öğrenciler için erişilebilir durumdadır. Kütüphaneden yararlanma saatleri web sayfasında güncel olarak duyurulmaktadır **(B.5-2)**.

2024 yılında Tıp Fakültesi öğrencileri ve akademik kadrosunun eğitim ve klinik uygulama ihtiyaçlarını karşılamak üzere; dil ve iletişim bozuklukları, nörolojik iletişim bozuklukları, ses ve yutma terapisi, larengoloji, baş-boyun kanserleri ve fonksiyonel nöroanatomi gibi alanlarda kapsamlı ve güncel birçok kitabın kütüphanede bulundurulması talep edilmiştir. Bu kaynaklar,

fakültenin akademik ve klinik eğitim kalitesinin artırılmasına önemli katkı sağlayacaktır (B.5-3).

B.5.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Tıp Fakültesi öğrencileri için derslik, amfi ve laboratuvarlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin en iyi şekilde yürütülebilmesi amacıyla ileri teknoloji ekipmanlar ile donatılmıştır. Tıp Fakültesi yaklaşık 650 oturma kapasiteli 6 adet dersliğe 4 adet laboratuvar alanına sahiptir (B.5.1-1). Ayrıca Tıp Fakültesinde verilen derslerin öğrenci ders notları KEYPS sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.5.1-2). KEYPS yazılımı üzerinden 10 farklı veri tabanına erişim bulunmaktadır (Craniocatch, Turcademy, Süreli Kitap, Dental Mammoth, Cyber Patient, Clinical Key, Clinical Key-Student, Uptodate, Osmosis-Student, Osmosis-Academician).

Eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak yeterli ve uygun rehberler ile bilgilendirme yapılmaktadır (B.1.1-6).

B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Tıp Fakültesi öğrencileri “Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” uyarınca topluluk kurabilmekte ve üye olabilmektedir (B.5.2-1, B.5.2-2).

Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde yapılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenli bir şekilde tekrarlanmakta ve web sitemizde duyurulmaktadır (B.5.2-3).

B.5.3. Tesis ve Altyapılar

Lokman Hekim Üniversitesi’nde, akademik/idari personel ve öğrencilerin ortak kullanımına açık, yemekhane bulunmaktadır. Yemekhane E-Kampüs altyapısı ile hizmet vermektedir (B.5.3-1).

Tıp Fakültesi öğrencilerin barınma hizmeti KYK yurtlarının yanı sıra Lokman Hekim Üniversitesi’nin anlaşmalı olduğu yurtlarda sağlanmaktadır (B.5.3-2).

2024 Ocak ayında Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde hizmete giren NFit Spor Kompleksi, Tıp Fakültesi öğrencileri ve personelinin sağlıklı ve dengeli yaşam hedeflerini desteklemek amacıyla modern ve kapsamlı spor olanakları sunmaktadır. 3.500 metrekarelik alanıyla kapalı havuz, ağırlık ve kardiyo salonları, spinning ve zumba gibi grup dersleri ile

fiziksel kondisyonun artırılmasına katkı sağlamaktadır. Ayrıca sauna, buhar odası ve sosyal etkinlik alanları ile stres yönetimine destek olunmaktadır.

Tıp Fakültesi mensuplarına özel kişisel antrenörlük ve beslenme programları hazırlanmakta, kadınlara yönelik ayrı grup dersleri ve kullanım saatleri ile konforlu ve güvenli bir spor ortamı sağlanmaktadır. NFit Spor Kompleksi, fakülte üyelerinin akademik ve klinik yoğunlukları arasında fiziksel ve zihinsel sağlıklarını korumalarına katkı sunan önemli bir hizmet alanı olarak ön plana çıkmaktadır (B.5.3-3).

B.5.4 Engelsiz Üniversite

Tıp Fakültesinde hâlihazırda bir engelli öğretim elemanı ve bir engelli öğrenci bulunmaktadır. Bu bireylerin eğitim, öğretim ve çalışma hayatlarında karşılaştıkları fiziksel, sosyal ve akademik engellerin ortadan kaldırılması amacıyla Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde Aralık 2019 tarihinde “Engelsiz Lokman Hekim Üniversitesi Birimi” kurulmuştur.

Bu birim, engelli bireylerin yükseköğretime tam katılımını sağlamak, akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek ve fırsat eşitliği sunmak amacıyla aktif olarak çalışmalar yürütmektedir. Birim, fiziki mekânların erişilebilirliği, dijital materyallerin uyumluluğu, bireysel eğitim desteği ve sınav düzenlemeleri gibi birçok alanda düzenleme ve iyileştirme çalışmaları yapmaktadır.

Tıp Fakültesi, bu süreçlerde aktif rol oynamakta ve kurumsal iş birliğini güçlendirmektedir. Fakültemizden 3 öğretim üyesi ve 1 öğrenci olmak üzere toplam 4 kişi, “Engelsiz Üniversite Komisyonu”nda görev almakta ve fakülte özelinde ihtiyaç duyulan düzenlemeleri ilgili birimlerle koordineli biçimde yürütmektedir. Bu temsilciler aracılığıyla, engelli bireylerin talepleri düzenli olarak değerlendirilmektedir.

Komisyon üyeleri, Yükseköğretim Kurulu tarafından tanımlanan “Erişilebilir Üniversite”, “Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak)”, “Eğitimde Erişilebilirlik (Yeşil Bayrak)” ve “Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak)” kriterleri doğrultusunda iyileştirme faaliyetleri planlamakta ve yürütmektedir.

Ayrıca Tıp Fakültesi, engelli bireylerin yükseköğretim süreçlerine bütüncül bir şekilde katılabilmesini sağlamak için akademik danışmanlık, bireyselleştirilmiş eğitim desteği ve

psikososyal rehberlik uygulamalarını sürdürmektedir. Engelli öğrencilere yönelik sınav uygulamaları bireysel ihtiyaçlara göre düzenlenmekte, gerekirse sınav süresi uzatılmakta ya da alternatif sınav ortamları sağlanmaktadır.

Tüm bu uygulamalar, Tıp Fakültesi'nde engelli bireylerin yükseköğretime tam katılımını sağlamak, ayrımcılığı önlemek ve kapsayıcı bir öğrenme ve çalışma ortamı oluşturmak hedefiyle yürütülmektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar izlenmekte, raporlanmakta ve sürekli iyileştirme anlayışıyla güncellenmektedir (B.5.4-1, B.5.4-2).

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Lokman Hekim Üniversitesi öğrencileri için Lokman Hekim Akay Hastanesi bünyesinde 1 adet Psikolojik Danışmanlık Merkezi oluşturulmuştur. Söz konusu merkezdeki danışmanlık hizmeti Uzman Klinik Psikologlar tarafından sunulmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri de rehberlik ve psikolojik danışma birimi olarak bu birimi kullanmaktadır (B.5.5-1).

2024 yılı içerisinde Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak, iyi hekimlik uygulamalarına dair farkındalıklarını artırmak ve mesleki iletişim becerilerini geliştirmek amacıyla “Kariyer Günleri” başlığı altında bir dizi etkinlik düzenlenmiştir. Bu kapsamda, 2024 yılı Mayıs ayında gerçekleştirilen etkinliğe Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Anesteziyoloji ve Reanimasyon Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ülkü Aypar davetli konuşmacı olarak katılmıştır.

Prof. Dr. Aypar, “İyi Hekimlik Sanatı ve İletişim” başlıklı sunumunda hekimliğin sadece bilgi ve beceriye dayanan bir meslek olmadığını, aynı zamanda güçlü bir etik duruş, insani değerler ve etkili iletişim becerileri gerektiren bir sanat olduğunu vurgulamıştır. Etkinlikte; empati, aktif dinleme, hasta mahremiyetine saygı, zor hasta profilleri ile iletişim stratejileri ve multidisipliner çalışma ortamlarında etkili iletişimin önemi gibi konular ele alınmıştır.

Tıp Fakültesi 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin yoğun katılım gösterdiği etkinlik sonunda öğrencilerle soru-cevap bölümü gerçekleştirilmiş, öğrencilerin hekimlik pratiğinde karşılaştıkları iletişim sorunları tartışılmış ve çözüm önerileri paylaşılmıştır. Etkinlik sonrası yapılan sözlü ve yazılı geri bildirimlerde, öğrenciler bu tür mesleki gelişim odaklı etkinliklerin artırılması yönünde taleplerini belirtmiştir. Bu faaliyet, Tıp Fakültesi öğrencilerinin mesleki kimlik gelişimine ve etik duyarlılıklarının pekişmesine önemli katkılar sağlamıştır (B.5.5-2).

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Tıp Fakültesinde her program ve ders (örgün, uzaktan, karma) için program amaçları ve öğrenme çıktıları, Lokman Hekim Üniversitesi Bologna Web Sayfası ve KEYPS Sistemi üzerinden düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir (**B.1.1-9, B.6.1-1**). Bu süreç, her dersin ilgili çıktılarla uyumlu olacak şekilde yıllık olarak hazırlanmasını ve güncellenmesini sağlamaktadır.

Eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan ders sayısı, öğrenci sayıları, başarı oranları, geri bildirim sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar/uygulama saatleri, lisans/lisansüstü öğrenci dengeleri, ilişik kesme nedenleri gibi) düzenli ve sistematik biçimde takip edilmekte, bu veriler fakülte kurullarında tartışılmakta ve eğitim kalitesinin sürdürülebilir şekilde iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Program ve derslere ait amaçlar ve öğrenme çıktılarının izlenmesi süreci planlandığı şekilde uygulanmakta olup bu süreç; öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer paydaşların katılımıyla çok yönlü olarak değerlendirilmektedir. Elde edilen bulgular kalite güvencesi döngüsüne entegre edilerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncellenmesinde referans alınmaktadır.

Tıp Fakültesi, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir. Programın akreditasyonu için 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı sonunda başvuru yapılması planlanmakta olup, bu doğrultuda hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Akreditasyon sürecine hazırlık kapsamında ilgili kalite göstergeleri birimin stratejik planına entegre edilmiş ve sürekli iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır (**B.6.1-2**).

B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Tıp Fakültesi, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir. Lokman Hekim Üniversitesi Mezunlar Derneği aracılığıyla yürütülen mezun izleme sistemi, tüm programları kapsadığı gibi Tıp Fakültesi mezunlarını da kapsamaktadır (**B.6.2-1**).

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, mezunlarımızın mesleki gelişimlerini ve eğitim programlarımızın etkinliğini izlemek amacıyla kapsamlı bir mezun izleme sistemi yürütülmektedir. Bu sistem kapsamında, fakültemiz mezunlarına yönelik olarak düzenlenen

anketler aracılığıyla; demografik veriler, Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) başarı düzeyleri, istihdam bilgileri, eğitim sürecine dair memnuniyet ve yeterlilik algıları düzenli olarak toplanmakta ve analiz edilmektedir. Elde edilen veriler, fakültemizin eğitim kalitesinin değerlendirilmesi ve geliştirilmesi süreçlerine doğrudan katkı sağlamaktadır. Anket sonuçları; teorik ve pratik eğitim kalitesi, klinik beceriler, iletişim yetkinlikleri, bilimsel araştırma becerileri ile etik ve mesleki tutumlar gibi eğitim çıktılarının başarısını ölçmekte ve mezunların mesleki yaşamdaki deneyimlerine dair geri bildirim sunmaktadır. Bu sistematik veri toplama ve analiz süreci, fakültemizin kalite güvence mekanizmalarının önemli bir parçası olarak işlev görmektedir, eğitim programlarının güncel ihtiyaçlara uygun şekilde iyileştirilmesine ve mezunların mesleki başarısının izlenmesine olanak tanımaktadır. Aynı zamanda, mezunların karşılaştığı zorluklar ve ihtiyaçlar doğrultusunda destekleyici politika ve uygulamalar geliştirilmesine temel teşkil etmektedir **(B.6.2-2, B.6.2-3)**.

Ayrıca, mezun izleme süreci kapsamında öğrencilerimizin ulusal sınavların yanı sıra uluslararası tıp yeterlilik sınavlarına katılımları da izlenmektedir. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde hekimlik yapabilmek için gerekli olan United States Medical Licensing Examination (USMLE) sınavına yönelik ilginin her geçen yıl arttığı gözlemlenmektedir. 2023 yılında fakültemizden 1 öğrenci USMLE sınavında başarılı olurken, bu sayı 2024 yılında 2'ye yükselmiştir. Bu artış, öğrencilerimizin uluslararası kariyer hedefleri doğrultusunda motivasyonlarının ve akademik hazırlık düzeylerinin güçlendiğini göstermektedir. Söz konusu eğilim, fakültemizin uluslararası tıp eğitimi standartlarına uyum sağlama yönündeki çabalarının olumlu sonuçlar verdiğini de ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, önümüzdeki yıllarda USMLE ve benzeri uluslararası sınavlara hazırlık sürecini destekleyecek kaynakların çeşitlendirilmesi ve rehberlik hizmetlerinin güçlendirilmesi planlanmaktadır **(A.4.3-4, A.4.3-5)**.

Sonuç olarak, mezun izleme sistemi fakültemizin eğitim stratejilerinin belirlenmesinde, programların sürekli iyileştirilmesinde ve sağlık hizmetlerine nitelikli hekimler yetiştirme hedefimizin gerçekleştirilmesinde kritik bir araçtır.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

Tıp Fakültesi'nde araştırma ve geliştirme süreci, üniversitenin vizyon ve misyonu doğrultusunda, bilimsel bilgi üretimini ve sağlık alanında yenilikçi uygulamaların

geliştirilmesini hedefleyen sistematik bir yapıyla yürütülmektedir. Bu süreç; stratejik hedeflerin belirlenmesi, öncelikli araştırma alanlarının tanımlanması, araştırma altyapısının güçlendirilmesi, akademik personelin araştırma faaliyetlerine aktif katılımının sağlanması ve çıktıların değerlendirilmesi aşamalarını kapsamaktadır.

Araştırma süreci; temel tıp bilimleri, klinik bilimler ve multidisipliner alanların iş birliği içerisinde yürütülmesini esas alır. Bu yaklaşım sayesinde hem temel hem de uygulamalı araştırmalarda bütüncül bir bakış açısı benimsenmekte, klinik problemlerden yola çıkarak çözüme yönelik bilimsel çalışmalar planlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin de araştırma süreçlerine dâhil edilmesiyle, araştırma kültürünün erken dönemde benimsenmesi sağlanmakta, araştırma temelli öğrenme desteklenmektedir.

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanarak çeşitli destek programlarına başvurmaktadır. Bilimsel araştırma projeleri, etik kurul süreçleri, yayın faaliyetleri ve sempozyum/konferans katılımları düzenli olarak izlenmekte; kalite güvencesi kapsamında izleme ve değerlendirme mekanizmaları işletilmektedir.

Araştırma ve geliştirme faaliyetleri sonucunda elde edilen çıktılar; yayınlar, bildiriler, patent başvuruları, ulusal ve uluslararası iş birlikleri gibi çeşitli yollarla somutlaştırılmakta; bu çıktılar üniversite içi ve dışı paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ayrıca elde edilen bilimsel bulguların topluma katkı sağlaması yönünde kamu sağlığını ilgilendiren alanlarda uygulanabilir projeler geliştirilmesine öncelik verilmektedir.

Tüm bu çalışmalar, üniversitenin stratejik planında yer alan “araştırma kapasitesini artırma” hedefine hizmet etmektedir. Araştırma ve geliştirme süreci, düzenli olarak fakülte kurullarında değerlendirilmekte; öneri ve geri bildirimlerle sürekli iyileştirme yaklaşımı benimsenmektedir.

C.1. Araştırma Stratejisi

Tıp Fakültesi, eğitim-öğretim ve topluma hizmet faaliyetlerinin yanı sıra, araştırma faaliyetlerini de kurumsal gelişimin temel bileşenlerinden biri olarak kabul etmektedir. Araştırma kültürünün yaygınlaştırılması ve sürdürülebilir kılınması amacıyla, farklı üniversitelerde doktora eğitimlerine devam eden araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerine gerekli akademik izinler ve esneklikler tanınmakta, bu kişilerin araştırma süreçlerine aktif katılımı desteklenmektedir.

Uygulanan stratejiler, Tıp Fakültesi'nin araştırma performansını artırmakta, öğretim üyelerinin akademik üretkenliğini desteklemekte ve fakültenin araştırma vizyonunun kurumsal düzeyde gerçekleştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır.

Tıp Fakültesi tarafından araştırma alanındaki amaç ve hedefler, üniversitenin 2022-2027 stratejik planı kapsamında oluşturulmuş, tanımlanmış ve Stratejik Plan üniversitenin web sayfasında yayımlanmıştır **(C.1-1)**.

C.2 Birimin Araştırma Kaynakları

Tıp Fakültesinde araştırma yönetimi; araştırma hedeflerinin belirlenmesi, kaynakların planlanması, geliştirilmesi ve faaliyetlerin sistematik olarak izlenmesini kapsamaktadır. Bu süreçte inovasyonun teşvik edilmesi ve bilimsel ilerlemenin desteklenmesi temel öncelikler arasında yer almaktadır. Araştırma yönetiminde planlama, finansal kaynakların etkin kullanımı, sürecin düzenli takibi ve değerlendirilmesi, birimler arası iş birliği ile iletişim kritik öneme sahiptir. Araştırma kaynakları; finansman, bilgi teknolojileri, insan gücü ve akademik eğitim gibi farklı boyutlarda sağlanmaktadır.

Fakültede öğretim üyeleri ve öğrenciler, Proje Koordinatörlüğü Birimleri'nden destek alarak proje geliştirme ve yürütme süreçlerini aktif biçimde gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda tamamlanan ve devam eden projelerin faaliyet raporları düzenli olarak takip edilmekte, araştırma performansları değerlendirilmektedir.

Tıp Fakültesi, hem üniversitenin iç kaynakları hem de ulusal ve uluslararası dış kaynaklardan sağlanan desteklerle, akademik çalışmaların artırılması, yenilikçi projelerin geliştirilmesi, çeşitli kurs ve seminerlerin düzenlenmesi, yerli ve milli sağlık simülatörlerinin üretimi ve üniversite-sanayi iş birliği kapsamında medikal cihazların geliştirilmesini sağlamaktadır **(C.2-1)**.

Öğretim elemanlarının dış kaynaklı araştırma projelerine başvuru yapmaları teşvik edilmekte ve Proje Ofis Koordinatörlüğü tarafından bu süreçte destek sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra, Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Tıp Fakültesine bağlı 7 yüksek lisans ve 7 doktora programı bulunmaktadır. Disiplinler arası hücrel ve moleküler tıp, geleneksel ve tamamlayıcı tıp, fizyoloji, histoloji ve embriyoloji,

tıbbi biyokimya, tıbbi farmakoloji ve tıbbi mikrobiyoloji alanlarında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir. Enstitünün amacı, etik değerlere bağlı, evrensel bilimsel bakış açısına sahip, gelişime açık ve özgür düşüncüyü benimsemiş bilim insanları yetiştirmektir (C.2-2).

C.3. Araştırma Yetkinliği

Tıp Fakültesi, yapılan bilimsel araştırmaların, yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel toplantılarda da sunularak uluslararası platformda tartışılmasının sağlanması, bilimsel iş birliklerinin oluşmasına yardımcı olunması ve akademisyenlerin yurt dışı deneyimlerinin artırılmasının sağlanması amacıyla üniversite kaynaklarından (öz kaynak ve ERASMUS Programı kapsamında) akademik personele maddi destek vermektedir (C.3-1). “Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi-Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi” kapsamında, ulusal ve uluslararası platformlarda, destek alarak Tıp Fakültesinin temsil edilmesinde önemli bir rol almaktadır (C.3-2).

C.4. Birimin Araştırma Performansı

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının araştırma performansının düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi, bilimsel çalışmaların niteliğinin artırılması ve sürekli gelişimin teşvik edilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda yürütülen değerlendirme süreçleri, akademisyenlerin belirlenen hedeflere ulaşmalarına katkı sağlamakta; aynı zamanda öğretim elemanlarının bilimsel bilgi birikimine yaptıkları katkıların görünürlüğünü de artırmaktadır.

Fakültemiz öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirdikleri bilimsel yayınlar, projeler ve bildiriler aracılığıyla hem literatüre katkı sağlamakta hem de bilimsel iş birliklerinin gelişmesine zemin hazırlamaktadır. Özellikle yurt dışında düzenlenen bilimsel toplantılarda yapılan sunumlar, fakültemizin uluslararası bilim camiasında tanınırlığını artırmakta ve iş birliği olanaklarını genişletmektedir.

Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Serdar Ceylaner, Avrupa Birliği’nin resmi tıbbi eğitim komisyonu olan UEMS (Union Européenne des Médecins Spécialistes / Avrupa Tıp Uzmanları Birliği) bünyesindeki Nadir ve Tanımsız Hastalıklar Komisyonu Başkanı olarak seçilmiştir (C.4-1).

Fakültemiz Tıbbi Genetik Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Serdar Ceylaner ile öğretim üyemiz Doç. Dr. Gülay Ceylaner, Avrupa Tıp Uzmanları Birliği (UEMS) tarafından hazırlanan ve Mayıs 2024'te Türkiye Klinikleri tarafından basılan "Essentials of Rare Diseases – Basic Guideline for Physicians" isimli uluslararası rehber kitabın editörlüğünü yapmışlardır. UEMS, 1958'den beri faaliyet gösteren ve yaklaşık 1,6 milyon tıp uzmanını temsil eden Avrupa'nın en köklü tıp örgütüdür. Prof. Dr. Serdar Ceylaner ayrıca bu birliğin Yetkinlik Sertifika Komisyonu Başkanlığını yürütmekte olup, nadir hastalıklar alanında Avrupa çapında kullanılan bu rehberin hazırlanmasında liderlik rolü üstlenmiştir. Hocalarımızın bu uluslararası katkıları, fakültemizin nadir hastalıklar alanındaki bilimsel ve klinik etkinliğinin Avrupa düzeyinde tanınmasını ve saygınlığını artırmaktadır (C.4-2).

Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Adile Berna Dursun, Avrupa Alerji ve Klinik İmmünoloji Akademisi (EAACI) tarafından oluşturulan Kişiyi Özel Eğitim Komitesi (Tailored Education Committee) üyeliğine, EAACI genişletilmiş yönetim kurulu üyelerinin oylarıyla seçilmiştir. Bu atama, fakültemizin immünoloji alanındaki uluslararası akademik etkinliğinin ve eğitim standartlarına katkısının önemli bir göstergesidir (C.4-3).

Fakültemiz Biyofizik Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Belma Turan, 26-27 Eylül 2024 tarihlerinde İstanbul'da Uluslararası Kardiyovasküler Araştırmacılar Grubu ile Koç Üniversitesi iş birliğinde düzenlenen 8th International Symposium of New Frontiers in Cardiovascular Research toplantısına davetli konuşmacı olarak katılmıştır. Aynı toplantıda, Fizyoloji Anabilim Dalı öğretim görevlisi ve Fizyoloji Ana Bilim Dalı doktora öğrencisi Merve Sayın ve Hücresel ve Moleküler Tıp Doktora programı öğrencisi Dr. Pınar Çevikbaş Ilık da yer almış; Prof. Dr. Turan ile birlikte “*Magnolia officinalis provides cardioprotection from myocardial damage by modulating mitochondrial function*” başlıklı poster sunumu gerçekleştirmişlerdir. Bu katılımlar, fakültemizin kardiyovasküler araştırmalar alanındaki uluslararası akademik katkılarının önemli göstergelerindendir (C.4-4).

Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyemiz Prof. Dr. Haldun Oğuz, başkanlığını yürüttüğü Avrupa Fonyatristler Birliği (Union of European Phoniaticians – UEP) tarafından Hırvatistan'ın başkenti Zagreb'de 23-25 Mayıs 2024 tarihlerinde düzenlenen iki önemli etkinliğe ev sahipliği yapmıştır. UEP, 59 ülkeden 726 hekim üyesiyle ses, konuşma, yutma ve dil alanlarında dünyanın en büyük ve saygın tıp organizasyonlarından biridir. 23-24 Mayıs tarihlerindeki 8. Avrupa Fonyatri Akademisi kursunda, Avrupa Fonyatri Board

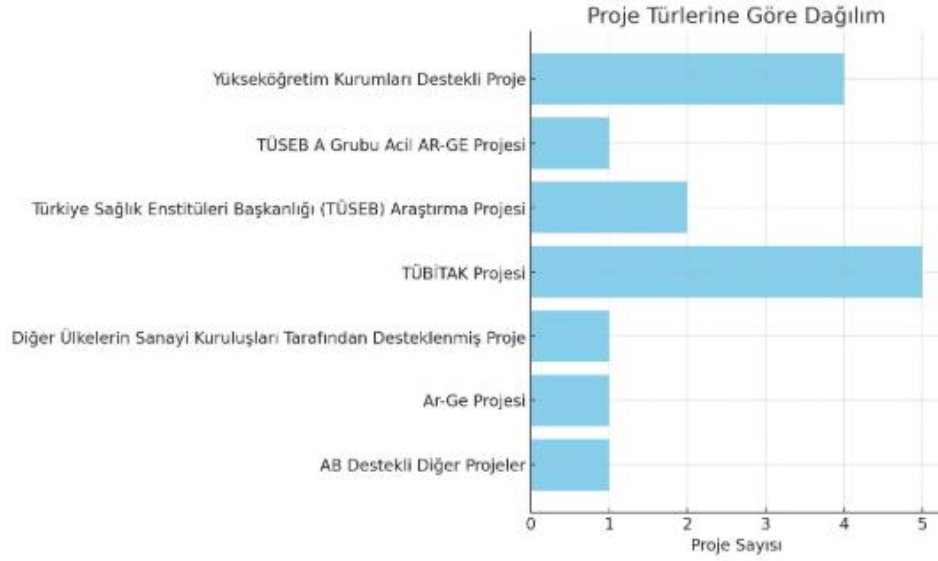
sınavına yönelik ses ve yutma bozuklukları dersleri ve uygulamalı çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. 25 Mayıs'ta ise İngiliz Laringoloji Derneği (BLA) ve UEP iş birliğiyle düzenlenen toplantıda, alanın dünyaca ünlü konuşmacıları yer almış ve Prof. Dr. Oğuz açılış ve kapanış konuşmaları, lazer kursunda eğitimlik, “Lazer ve makas altında ses” oturumu yönetimi ve “İkincil ses teli lezyonları” konulu ders vermiştir. Bu etkinlikler, fakültemizin uluslararası alandaki bilimsel liderlik ve eğitim faaliyetlerindeki güçlü konumunu göstermektedir (C.4-5).

Tıp Fakültesi Dekanı ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Adile Berna Dursun, uluslararası düzenlenen TEPDAD & WFME İyi Uygulamalar Sempozyumu'nda, İngilizce Tıp Programı'ndaki uluslararası öğrenciler için ilk kez uygulanan adaptasyon destek programını “Adaptation Support Programme for International Medical Students” başlıklı poster sunumuyla tanıtmıştır (C.4-6).

Fakültemiz Radyoloji Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Turgut Talı, Azerbaycan Radyologlar Derneği tarafından Onur Üyesi olarak seçilmiştir. Bu önemli uluslararası üyelik, Prof. Dr. Talı'nın radyoloji alanındaki bilimsel katkılarının ve uluslararası alandaki saygınlığının bir göstergesidir (C.4-7).

Bu süreç, akademik gelişimin izlenmesine olanak tanıyan ölçütlerin belirlenmesi ve bu ölçütlere dayalı performans verilerinin düzenli olarak değerlendirilmesi ile desteklenmektedir. Böylece araştırma faaliyetlerinin kalitesi ve etki düzeyi artırılarak fakültemizin akademik yetkinliği güçlendirilmektedir

Fakültemiz öğretim üyeleri, çeşitli ulusal ve uluslararası kaynaklardan sağlanan desteklerle çok sayıda araştırma projesi yürütmektedir. Bu kapsamda; AB destekli projeler, TÜBİTAK destekli projeler, TÜSEB araştırma projeleri ve A Grubu Acil AR-GE projeleri gibi önemli kamu destekli fonların yanı sıra, yurt dışı sanayi kuruluşları tarafından desteklenen projeler ile Yükseköğretim Kurumları tarafından desteklenen projeler de yer almaktadır. Toplamda 15 adet farklı araştırma projesi yürütülmüş olup, bu projeler araştırma kapasitesinin artırılmasına, bilimsel çıktılar üretilmesine ve ulusal/uluslararası iş birliklerinin geliştirilmesine önemli katkılar sağlamaktadır. Bu durum, öğretim elemanlarımızın araştırma performansı ve dış kaynaklı fonlara erişim konusundaki yetkinliğini göstermektedir. 2024 yılında yürütülen projeler aşağıdaki grafikte verilmektedir (C.4-8).



Yıllara göre kurum içi ve kurum dışı kaynaklar ile desteklenen proje sayıları aşağıda verilmiştir:

Yıl	Lokman Hekim Üniversitesi Proje Ofisi Koordinatörlüğü	Kurum Dışı Destekler (TÜBİTAK, TÜSEB vb.)
	Kabul edilen Proje Sayısı	Kabul edilen Proje Sayısı
2018	-	1
2019	-	1
2020	5	1
2021	4	4
2022	3	3
2023	4	5
2024	1	15

Tıp Fakültesinin araştırma faaliyetleri, belirlenen hedefleriyle uyumlu şekilde ilerlemektedir. Fakültenin ve tüm öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetleri, “Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” gereğince her yıl düzenli olarak değerlendirilmektedir. Akademik performans değerlendirmesi için temel başarı kriteri 500 taban puan olarak belirlenmiştir (B.4.1-4).

Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi ile Proje Ofis Koordinatörlüğü tarafından yapılan proje destekleri de araştırmacı performansının izlenilmesi ve değerlendirilmesi konusunda önem arz etmektedir. LHÜ Tıp fakültesi Akademisyenlerinin 2021-2024 yılları arasındaki toplam yayın sayıları aşağıda tabloda sunulmuştur (C.4-9).

Yayın Türü	2021		2022		2023		2024	
	Ulus al	Uluslar arası	Ulus al	Uluslar arası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası
Makale sayısı	22	63	12	80	16	80	19	71
Bildiri sayısı	20	28	32	51	29	29	24	30
Kitap editörlüğü sayısı	2	0	0	0	2	1	1	4
Kitap bölüm yazarlığı sayısı	13	21	12	10	11	6	10	11
Kitap çeviri editörlüğü sayısı	-	-	-	1	-	-	-	-
Bölüm çevirisi sayısı	-	-	-	5	-	-	-	-

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Lokman Hekim Üniversitesi'nin kurumsal politikaları çerçevesinde belirlenen **Toplumsal Katkı Politikası (D.1.1-1)**, üniversitenin resmi web sitesinde yayınlanmış olup, Tıp Fakültesi faaliyetleri bu politika ve stratejik hedeflerle uyumlu şekilde yürütülmektedir. Tıp Fakültesi, misyonu doğrultusunda “bilgisini ve maharetini toplumun yararına sunan” bir anlayışla toplum sağlığını iyileştirmeye, sağlıkla ilgili sorunlara çözüm üretmeye, farkındalık oluşturmaya ve bilimsel bilgiyi topluma yaymaya odaklanmaktadır. Bu kapsamda; öğrenci ve mezunlara yönelik seminerler, topluma açık konferanslar, bilimsel toplantılar, iş birlikleri ve farkındalık etkinlikleri gibi birçok faaliyet gerçekleştirilmiştir. Fakültemiz, sağlık okuryazarlığını artırmak ve toplumsal faydayı gözetken sürdürülebilir katkılar sunmak üzere çalışmalarına devam etmektedir.

Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı iş birliğiyle, C6 grubu intern öğrenciler, Prof. Dr. Gülsen Güneş danışmanlığında “Kanserde Erken Teşhis, Korunma ve KETEM Faaliyetleri” konulu eğitim sunumu hazırlamış; 11 Aralık 2024'te Sincan Kur'an Kursu'nda halka sunmuştur. Bu etkinlik, öğrenci katkılı toplumsal farkındalık faaliyetlerine örnek teşkil etmektedir (**D.1.1-2**).

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi ile Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi iş birliğinde düzenlenen “Şiddet ve Ötesi-II” sempozyumu, 26 Kasım 2024 tarihinde üniversitemiz konferans salonunda gerçekleştirilmiştir. Açılış konuşmaları Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Mehmet Altuğ, Rektör Prof. Dr. Fatih Gültekin ve Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Zehra Arıkan tarafından yapılmıştır. Etkinlik kapsamında Prof. Dr. Aslı Kuruoğlu “Psikanalitik Yönüyle Şiddetin Oluşumu”, Prof. Dr. Behçet Coşar “İş Yerinde Mobbing”, Dr. Öğr. Üyesi Samet Can Demirci “Çocuklara Yönelik İstismar” konularını ele almış; Uzm. Psk. Dan. Melike Uslu Taş ise Ankara Büyükşehir Belediyesi'nin kadın dayanışma ve sığınma hizmetlerini tanıtmıştır. Etkinlik, şiddet olgusuna farklı disiplinlerden katkı sunarak toplumsal farkındalığın artırılmasına hizmet etmiştir (**D.1.1-3**).

Lokman Hekim Akay Hastanesi tarafından 16 Aralık 2024 tarihinde diyabetli bireylerin yaşam kalitesini artırmaya yönelik “Diyabette Doğru Egzersiz Eğitimi” düzenlenmiştir. Etkinlik, Üniversitemiz Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyesi ve Endokrinoloji ve Metabolizma Hastalıkları Uzmanı Doç. Dr. Tülay Omma ile Uzm. Dr. Deniz Engin Gök öncülüğünde gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, fiziksel aktivitenin diyabet yönetimindeki önemi vurgulanmış; Fizik Tedavi Uzmanı Uzm. Dr. Özlem Gültekin ve fizyoterapist eşliğinde katılımcılara evde uygulanabilecek kas güçlendirici egzersizler uygulamalı olarak gösterilmiştir. Düzenli olarak her ay yapılması planlanan bu eğitimlerle, diyabetli bireylerin sağlıklı yaşam alışkanlıkları edinmesi ve tedavi süreçlerinin etkin yönetimi hedeflenmektedir **(D.1.1-4)**.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Halk Sağlığı ve Acil Tıp stajını sürdüren Dönem VI intörn doktorlar, ilgili anabilim dallarının sorumlu öğretim üyeleri ve Çamlıdere Belediyesi iş birliği ile ilköğretim ve lise öğrencileri ile öğretmenlerine yönelik bir Halk Eğitim Programı gerçekleştirmiştir. Bu etkinlik, sağlık okuryazarlığını artırmak, temel sağlık bilgilerini yaygınlaştırmak ve koruyucu sağlık hizmetlerine dair farkındalık oluşturmak amacıyla düzenlenmiş olup topluma doğrudan katkı sağlayan bir faaliyet olarak kayda geçmiştir **(D.1.1-5)**.

Son dönemde hastaların doğru teşhis konmasında yaşadığı zorluklar ve uzun muayene süreçleri, bir televizyon programında ele alınmıştır. Fakültemiz Halk Sağlığı Anabilim Dalı’ndan Prof. Dr. Sarp Üner, programın konuk uzmanı olarak katılarak, teşhis sürecindeki sorunlar, muayene süresinin yetersizliği ve hastaların doğru hekime ulaşmada karşılaştıkları güçlükler hakkında önemli bilgiler paylaşmıştır. Prof. Dr. Üner’in katkılarıyla sağlık hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve hasta memnuniyetinin geliştirilmesi yönünde farkındalık yaratılmıştır. Bu yayın, üniversitemizin topluma katkı ve sağlık eğitimi çalışmaları kapsamında değerlendirilmektedir **(D.1.1-6)**.

Fakültemiz Genel Cerrahi Anabilim Dalı öğretim üyesi ve Transplantasyon Sorumlu Hekimi Doç. Dr. Ümit Özçelik, “Organ Bağışı Haftası” kapsamında sosyal medyada halka yönelik bilgilendirici bir video paylaşımı gerçekleştirmiştir. Bu çalışma ile toplumda organ bağışı bilincinin artırılması, farkındalık yaratılması ve bağış oranlarının yükseltilmesi hedeflenmiştir. Sosyal medya üzerinden yapılan bu bilgilendirme, üniversitemizin toplumsal katkı misyonu doğrultusunda önemli bir sağlık eğitimi faaliyeti olarak değerlendirilmiştir **(D.1.1-7)**.

Fakültemiz Acil Tıp Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Akdoğan tarafından “Heimlich Manevrası” konulu bilgilendirme videosu sosyal medya platformları aracılığıyla paylaşılmıştır. Bu video, halkın acil durumlarda yaşam kurtarıcı müdahaleler hakkında bilinçlendirilmesini amaçlayarak, toplum sağlığının korunmasına önemli katkı sağlamaktadır. Sosyal medya üzerinden yapılan bu eğitim çalışması, fakültemizin toplumsal sağlık bilincini artırma misyonunun bir parçası olarak değerlendirilmiştir (D.1.1-8).

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı hedeflerine uygun olarak Lokman Hekim Üniversitesi hastaneleri ile ortak çalışmalar yürütülmektedir. Tıp Fakültesinin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynaklar Lokman Hekim Üniversitesi tarafından sağlanmaktadır. Panel ve sempozyumlar çoğunlukla Lokman Hekim Üniversitesi A Blok -1. katta yer alan konferans salonunda düzenlenmektedir. Gerekli teknik kaynak ve ekipmanın yanı sıra teknik destek personeli organizasyon süresi boyunca görev almaktadır. Organizasyonlarda sunulacak ikram masrafları Tıp Fakültesi Dekanlığı ve/veya Genel Sekreterlik tarafından karşılanmaktadır. Yüz yüze katılım sağlayamayacak olan katılımcılar veya konuşmacıların online katılımı için uygun internet altyapısı mevcuttur.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler kapsamında eğitim, danışmanlık, hizmet (bilirkişi) yönüyle destekler verilmektedir.

Lokman Hekim Ankara hastanesi tarafından sürekli olarak “sağlık rehberi” adı altında <https://www.lokmanhekim.com.tr/saglik-rehberi> adresinden toplumu aydınlatma yoluyla toplumsal katkı yapılmaktadır.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından “Tıp Fakültesi Okulları” kapsamında 23-24 Ocak 2024 tarihlerinde düzenlenen “Lise Kış Okulu” programı başarıyla tamamlanmıştır. “Kalbin Mikroskoba Yolculuğu – 2” temasıyla gerçekleştirilen etkinlikte lise öğrencilerine, fakültemizin deneyimli öğretim üyeleri tarafından hem teorik bilgiler sunulmuş hem de Anatomi, Fizyoloji ve Histoloji laboratuvarlarında pratik uygulama imkânı sağlanmıştır. Program süresince öğrencilerin bilimsel merakları desteklenmiş, tıp alanına yönelik farkındalık

ve ilgileri artırılmıştır. Ayrıca, düzenlenen değerlendirme oturumlarıyla katılımcı geri bildirimleri alınarak etkinliğin kalitesi artırılmıştır. Bu program, üniversitemizin genç kuşakların bilimsel gelişimine ve toplumsal sağlık bilincine katkı sağlama misyonunu yansıtan önemli bir eğitim faaliyeti olarak değerlendirilmiştir **(D.3-1)**.

Lokman Hekim Üniversitesi, Dermakor ve Elffarma iş birliğiyle 11-13 Ekim 2024 tarihlerinde “Facial Anatomy on Cadaver and Aesthetic Injections Workshop” eğitimi düzenlenmiştir. Deri ve Zührevi Hastalıklar Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Hakan Erbil ve Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi uzmanı Prof. Dr. Reha Yavuzer’in başkanlığında gerçekleştirilen eğitimde, alanında uzman eğitmenler katılımcılara teorik bilgi ve uygulamalı deneyim sunmuştur. Bu çalışma, tıp alanında estetik ve rekonstrüktif cerrahi pratiğinin gelişmesine katkı sağlarken, sağlık profesyonellerinin bilgi ve becerilerinin artırılması yoluyla topluma daha nitelikli sağlık hizmeti sunulmasına destek olmuştur **(D.3-2)**.

31 Ağustos – 1 Eylül 2024 tarihlerinde, Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Dermatoloji Anabilim Dalı tarafından düzenlenen "Kadavrada Yüz Anatomisi ve Dolgu Enjeksiyonu Kursu" başarıyla gerçekleştirilmiştir. Kursun ilk gününde anatomi laboratuvarında, deneyimli anatomistlerin katkılarıyla kadavrada yüz diseksiyonu ve yüz anatomisi detaylı olarak incelenmiştir. İkinci gün ise canlı modeller üzerinde uygulamalı dolgu enjeksiyonu eğitimi yapılmıştır. Katılımcılardan alınan olumlu geri bildirimler doğrultusunda, kursun ilerleyen dönemlerde tekrar edilmesi planlanmaktadır. Bu etkinlik, sağlık çalışanlarının mesleki bilgi ve becerilerini artırarak, estetik tıp alanında toplum sağlığına daha kaliteli hizmet sunulmasına katkı sağlamaktadır **(D.3-3)**.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem IV öğrencileri, kariyer planlamalarına destek olmak amacıyla 6 Ocak 2024 tarihinde düzenlenen etkinlikte farklı uzmanlık alanlarından asistanlarla bir araya gelmiştir. Uzmanlık süreci ve saha deneyimlerinin paylaşıldığı bu buluşma, öğrencilerin mezuniyet sonrası branş seçimlerinde bilinçli karar vermelerine katkı sağlamıştır. Fakültemiz Dekanı Prof. Dr. Adile Berna Dursun, etkinliğin öğrencilerin mesleki gelişimine önemli destek sunduğunu vurgulamıştır. Bu etkinlik, üniversitemizin toplumsal katkı performansı kapsamında sağlık eğitimi ve mesleki farkındalığın artırılmasına yönelik değerli bir çalışma olarak değerlendirilmiştir **(D.3-4)**.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Tıp Fakültesi, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenecek durumda olup, idari kadrolar da gerekli yetkinliktedir.

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Tıp Fakültesinin akademik teşkilat şeması web sayfasında yayınlanmıştır (E.1.1-1). Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikası ve stratejik amaçları uygulanmıştır.

Oluşturulan bu teşkilat yapısı içerisinde çeşitli kurum ve komisyonlar kurulmuş ve bu komisyonlarda görev alan üyelerin görev sürelerinin tamamlanması, ayrılışlar, mezuniyet vb. nedenlerle üyeler 2024 yılında da güncellenmiştir. Her birimin, unvanın ve paydaşlık durumunun temsil edilmesine yönelik olmasına dikkat edilmiş olup görevlendirilen üyelere, üyelikleri resmi yazı ile tebliğ edilmektedir.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik personelin unvanları (Profesör, Doçent, Dr. Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi, Araştırma Görevlisi) ve idari görevleri (Dekan, Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanı) kapsamında görev, yetki ve sorumluluklar (GYS) belirlenmiştir. Ayrıca, dönem koordinatörü, kurul/staj koordinatörü ve yardımcılarının görev tanımları yapılmış, bu düzenlemeler 2024 yılında gerçekleştirilen Yönetim Kurulu oturumunda onaylanarak EBYS üzerinden ilgililere resmi tebligat yoluyla duyurulmuştur.

Fakültemizin yönetim modeli ve idari yapısı; yasal düzenlemeler, kurumsal gelenekler ve tercihler doğrultusunda şekillendirilmiş olup, karar alma mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları etkin şekilde işletilmektedir. Kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti sağlanarak işleyiş yerleşmiş ve benimsenmiştir. Anabilim dallarından EBYS sistemi aracılığıyla Dekanlığa iletilen Akademik Kurul kararları Fakülte Yönetim Kurulu gündemine alınmakta, görüşülmekte ve kararlar düzenli olarak arşivlenmektedir. Bu yapı, fakültemizin şeffaf, katılımcı ve etkin bir yönetim sistemiyle faaliyet göstermesini sağlamaktadır (E.1.1-2, E.1.1-3, E.1.1-4).

E.1.2. Süreç Yönetimi

Kuruma ait tüm iş akış şemaları web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşmakta ve uygulanmaktadır. Birimin yürütmekte olduğu çeşitli süreçlere ait iş akış şemaları kurum ile uyumlu olarak ilerlemektedir (E.1.2-1, E.1.2-2).

Tıp Fakültesi olarak iş akışları çizilmiş olan süreçlerin takibi ile yaşanan sorunlar, karşılaşılan aksaklıklar ile ilgili olarak iyileştirmeler yapılmaktadır. İşleyişte saptanan aksaklıklara yönelik iyileştirmeler yapmak amacıyla, Düzeltici Önleyici Faaliyetler (DÖF) başlatılmaktadır (E.1.2-3).

Kuruma ait web sayfasında belirtilen stratejik plana paralel olarak paydaşların görüşleri sürece dahil edilmektedir (E.1.2-4).

E.2 Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi

2024 yılı itibarıyla, üniversitemizin akademik insan kaynağı kapasitesini güçlendirmek amacıyla öğretim elemanı alım süreçleri yürütülmüştür. Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik yapılanmasının güçlendirilmesi ve eğitim-öğretim ile araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilir şekilde yürütülmesi amacıyla, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, *Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atanma Yönetmeliği*, *Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik* ile *Lokman Hekim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltirme ve Atanma Kriterleri Yönergesi* doğrultusunda öğretim elemanı alım süreçleri yürütülmüştür.

Fakültemizin ihtiyaçları çerçevesinde belirlenen alanlarda, öğretim üyesi ve öğretim elemanı kadrolarına yönelik ilan ve atama süreçleri, ilgili mevzuata uygun biçimde şeffaflık, liyakat ve akademik yeterlilik esaslarına göre gerçekleştirilmiştir. İlgili anabilim ve bilim dallarının talepleri dikkate alınarak yapılan planlamalar sonucunda, temel, klinik ve dahili tıp bilimleri alanlarında nitelikli insan kaynağının kuruma kazandırılması hedeflenmiştir.

Yürütülen bu süreçler ile birlikte, fakültemizin eğitim kalitesinin artırılması, araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi ve akreditasyon süreçlerine katkı sağlayacak akademik

altyapının sürdürülebilir biçimde desteklenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca, yeni atanan öğretim elemanlarının kuruma uyumunu kolaylaştırmak amacıyla oryantasyon süreçleri planlanmakta; akademik gelişimlerini desteklemek üzere hizmet içi eğitim ve danışmanlık olanakları sağlanmaktadır (E.2.1-1, E.2.1-2).

Talep edilen akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri 01.06.2022 tarihinde kabul edilen kurumsal Lokman Hekim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (E.2.1-3).

Tıp Fakültesinde göreve başlayan öğretim elemanları Lokman Hekim Üniversitesine bağlı birimler tarafından düzenlenen oryantasyon programları, eğiticilerin eğitimi, çevrimiçi KEYPS temel kullanıcı eğitimi gibi programlara katılmaktadır (E.2.1-4).

E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi

Tıp Fakültesinde mali işlerin planlanması, kullanılması ve izlenmesine yönelik özel bir birim bulunmamaktadır. Tıp Fakültesinin finansal kaynak yönetimi Lokman Hekim Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından ihtiyaç duyulan her türlü taşınmaz, demirbaş, kırtasiye, ekipman ve makine-teçhizat sınıfındaki mal/mamul/malzeme Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü'ne bildirilmektedir. Tıp Fakültesi dersleri için gerekli laboratuvar sarf ve kimyasal malzemeleri kurumsal mail sistemi üzerinden ana bilim dallarının talepleri üzerine satın alma koordinatörlüğüne dönemlik olarak iletilmektedir (E.2.2-1).

Piyasa araştırması, satın alma, muayene-kabul ve ayniyat kayıt işlemleri Lokman Hekim Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı ve alt birimleri tarafından koordine edilmektedir (E.2.2.-2).

E.3 Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi

Tıp Fakültesinde akademik ve idari süreçlerin faaliyetlerinin yürütülmesi ve verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması için entegre birçok yönetim sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Tıp Fakültesi akademik ve idari personelin eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili idari süreçlerin planlanarak yürütülmesi ve entegre edilen bilgi yönetim sistemleri aşağıda belirtildiği şekilde yer almaktadır.

- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (E.3.1-1)
- Kütüphane Bilgi Sistemi (E.3.1-2)
- Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) (E.3.1-3)
- LHÜBİS (Bilgi İşlem Yönetim Sistemi) (E.3.1-4)
- BAPSİS (Proje Süreçleri Yönetim Sistemi) (E.3.1-5)
- AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) (E.3.1-6)
- APSİS (Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi) (E.3.1-7)
- EBYS (Elektronik Belge ve Doküman Arşiv Yönetim Sistemi Yazılımı) (E.3.1-8)

Yukarıda belirtilen bilgi yönetim sistemleri Lokman Hekim Üniversitesinin tüm akademik ve idari birimlerinde ortak olarak kullanılmaktadır.

E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği

Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan akademik ve idari birimlere ait tüm elektronik verilerin ve yazışmaların bilgi ve iletişim güvenliği süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Lokman Hekim Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü'nün ilgili süreçlere ait iş, işlem ve uygulamalarında T.C. Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından yayımlanan Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi temel alınmaktadır (E.3.2-1).

Bunun yanı sıra, bilgi ve iletişim güvenliği hususlarındaki süreçler 2019/12 sayılı T.C. Cumhurbaşkanlığı Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi'ndeki hükümler gereği güvence altına alınmıştır. Tıp Fakültesinde görevli akademik ve idari personelin kişisel veri güvenliği ise Lokman Hekim Üniversitesi Personel İşleri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Personel Gizlilik Sözleşmesi Kişisel Verilerin Korunması ve Gizlilik Protokolü ile Personel

Özlük Dosyası Oluşturma Sürecine İlişkin Aydınlatma Metni dokümanları kapsamında sağlanmaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

Tıp Fakültesi bünyesinde ihtiyaç duyulan her türlü hizmet, ulaşım, mal/mamul ve sarf malzemesi temin, tedarik ve satın alma süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi İdari İşler Daire Başkanlığı Destek ve Teknik Hizmetler Koordinatörlüğü ile Tedarik ve Satın Alma Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Tıp Fakültesi öğrenci ve araştırma laboratuvarlarında kullanılacak olan teknik ekipman, makine-teçhizat ve sarf malzemesi gibi alana özgü ekipman ve malzemelerin tedarik ve satın alma süreçlerinde Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, tedarigi talep edilen ekipman ve makine-teçhizat için teknik şartnamelerini de içeren her Ana Bilim Dalına özel bir talep formu hazırlanmaktadır (**Ayşegül E.4-1**). Böylece, Tıp Fakültesinin ihtiyaç duyduğu her türlü hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmış olmaktadır.

E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Tıp Fakültesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı niteliği taşıyan faaliyetlere ait kamuoyu duyuruları Lokman Hekim Üniversitesi Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. İlgili kamuoyu duyuruları hem Lokman Hekim Üniversitesi hem de Tıp Fakültesi web sayfaları üzerinden yapılmaktadır (**E.5-1**).

Söz konusu bilgilendirme ve duyuruların içeriğinde yer alan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) uyarınca güvence altına alınmaktadır.

Tıp Fakültesi ders müfredatında yer alan temel ve mesleki derslere ait bilgiler ise derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından hazırlanan Bologna Ders Bilgi Paketleri kapsamında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden (OBS) kamuoyu ile paylaşılmaktadır (**B.1.1-9**).

F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, 2024 yılı itibarıyla eğitim-öğretim süreçleri, kalite güvence uygulamaları, akademik personel niteliği ve öğrenci memnuniyeti açısından önceki yıla göre belirgin bir gelişim göstermiştir.

Özellikle uygulamalı eğitimlerde simülasyon merkezinin aktif kullanımı, öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımlarının güçlenmesini sağlamış; klinik beceri eğitimlerinde başarıyı artırmıştır. Öğrenci memnuniyet anketlerinde yer alan olumlu geri bildirimler bu gelişimi desteklemektedir.

Akademik personelin araştırma faaliyetlerine katılımı, lisansüstü eğitim sürecindeki katkıları ve kurumsal aidiyet bilinci de önemli bir artış göstermiştir. Eğitim programları gözden geçirilmiş; ölçme-değerlendirme uygulamaları çeşitlendirilerek program çıktılarının izlenebilirliği artırılmıştır.

Kalite iyileştirme süreçlerinde PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem al) döngüsünün ilkeleri esas alınarak hareket edilmiş; öğrenci geri bildirimleri, eğitim programı izleme sonuçları ve öğretim elemanı görüşleri doğrultusunda çeşitli iyileştirme adımları atılmıştır. 2024 yılı, dijital sistemlerin daha etkin kullanıldığı, eğitim-araştırma dengesi açısından daha istikrarlı bir yapı kurulduğu bir yıl olmuştur.

Akademik üretkenlik açısından 2024 yılı, araştırma projeleri ve bilimsel yayın sayılarında belirgin bir artışın gözlemlendiği bir yıl olmuştur. Öğretim üyelerimizin TÜBİTAK ve BAP destekli projelere yaptıkları başvurular, ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan yayınlar ve öğrenci katılımlı araştırmalar; fakültemizin bilimsel üretkenliğini ve araştırma-geliştirme kapasitesini artırdığını göstermektedir.

Uluslararasılaşma stratejileri kapsamında, Erasmus+ öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği desteklenmiş; İngilizce Tıp Programı'ndaki uluslararası öğrenci sayısında artış gözlemlenmiştir. Fakültemiz, çok kültürlü bir öğrenme ortamı sağlamaya yönelik altyapısını güçlendirmiştir.

Fakültemiz, 2024 yılında sosyal sorumluluk bilincini geliştirmek amacıyla öğrencilerin aktif katılımıyla çeşitli halk sağlığı etkinlikleri ve toplum temelli farkındalık çalışmalarını gerçekleştirmiştir.

Fakültemiz, ulusal ve uluslararası alanda nitelikli hekim yetiştirme misyonunu sürdürmekte olup önümüzdeki dönemde mezun izleme sistemlerinin genişletilmesi, eğitimde dijital kaynakların artırılması ve öğrenci destek mekanizmalarının güçlendirilmesi öncelikli hedefler arasındadır.

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

SWOT ANALİZİ RAPORU

GÜÇLÜ YÖNLER

- Simülasyon temelli tıp eğitimi fakülte müfredatına etkin biçimde entegre edilmiştir; özellikle VİTAL Simülasyon Merkezi sayesinde öğrencilerin klinik karar verme, iletişim ve acil durum yönetimi becerileri desteklenmektedir.
- Akademik kadronun niteliği ve kurumsal aidiyet düzeyi, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde sürdürülebilirliği sağlayan önemli bir avantajdır.
- Ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğrenci başarı düzeylerinin ve program çıktılarının izlenmesini mümkün kılmakta; müfredatın kanıta dayalı şekilde güncellenmesine olanak tanımaktadır.
- Erasmus+ hareketliliği ve İngilizce Tıp Programı, fakültenin uluslararasılaşma hedefleri doğrultusunda çok kültürlü bir akademik ortamın oluşmasına katkı sağlamaktadır.
- Toplum temelli sağlık etkinlikleri ve sosyal sorumluluk projeleri, hem öğrencilerin mesleki duyarlılığını artırmakta hem de fakültenin toplumsal katkı rolünü güçlendirmektedir.

ZAYIF YÖNLER

- PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü, birçok alanda uygulanmakta olmakla birlikte bu sürecin tüm basamaklarının sistematik ve belgelenmiş biçimde izlenebilir hale getirilmesi gerekmektedir.
- Mezun izleme sistemi, stratejik plan hedefleri arasında yer almakta ancak henüz kurumsal ölçekte yapılandırılmamıştır; bu alandaki gelişim izlenmeye devam etmektedir.
- Dijitalleşme, birçok süreçte etkili şekilde kullanılmakla birlikte, bazı alanlarda hâlâ manuel iş akışlarının sürüyor olması, süreç verimliliğini sınırlayabilmektedir.
- Akademik personel sirkülasyonu, özellikle deneyimli öğretim üyelerinin kurum dışına geçişiyle birlikte bazı birimlerde sürekliliği olumsuz etkileyebilmektedir.
- İdari ve teknik personel sayısının yetersizliği, büyüyen öğrenci sayısı ve artan hizmet yükü karşısında eğitim-öğretim süreçlerinin desteklenmesini güçleştirebilmektedir.

FIRSATLAR

- TÜBİTAK ve BAP projelerine artan başvuru sayısı, öğretim üyelerinin araştırma potansiyelini artırmakta ve öğrenci katılımını teşvik eden projelerle araştırma kültürünü yaygınlaştırma fırsatı sunmaktadır.
- Uluslararası değişim programları ve ortaklıklar, İngilizce Tıp Programı'nın avantajıyla yeni protokoller ve çift diploma olanakları geliştirme açısından değerli bir zemin oluşturmaktadır.
- Simülasyon merkezinin eğitim dışı alanlarda da kullanımı, mezuniyet sonrası sürekli mesleki gelişim ve disiplinler arası iş birlikleri için önemli bir potansiyel sunmaktadır.

TEHDİTLER

- Nitelikli akademik personelin kurumsal bağlılık sürekliliğinin sağlanamaması, uzun vadede bazı eğitim birimlerinin istikrarını etkileyebilir; bu nedenle öğretim üyelerinin kuruma entegre edilmesi için motivasyon artırıcı mekanizmalara ihtiyaç duyulmaktadır.
- Dijital altyapının merkezi rolü nedeniyle sistem sürekliliği ve teknik destek kapasitesinin güçlendirilmesi, eğitim süreçlerinin kesintisiz yürütülmesi açısından kritik önem taşımaktadır.
- Artan öğrenci kontenjanları, bireyselleştirilmiş öğrenme ortamlarının sürdürülebilirliğini tehdit edebilir; öğrenci-öğretim üyesi oranının dengede tutulması gerekmektedir.
- İdari ve teknik personel açığı, akademik süreçlerde dolaylı yavaşlamalara neden olabilmekte; hizmet içi eğitim ve istihdam planlaması gerektirmektedir.