

# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ**

**2024**

|                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------|----|
| <b>İçindekiler Tablosu</b>                                    |    |
| <b>ÖZET</b>                                                   | 4  |
| <b>KURUM HAKKINDA BİLGİLER</b>                                | 4  |
| 1.İletişim Bilgileri                                          | 4  |
| 2.Tarihsel Gelişim                                            | 4  |
| 3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri                    | 9  |
| <b>A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE</b>                       | 11 |
| A.1. Liderlik ve Kalite                                       | 11 |
| A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı                         | 20 |
| A.1.2. Liderlik                                               | 20 |
| A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi                            | 20 |
| A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları                      | 20 |
| A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik          | 20 |
| A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar                              | 21 |
| A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar                           | 25 |
| A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler                             | 25 |
| A.2.3. Performans Yönetimi                                    | 26 |
| A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi                                  | 31 |
| A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi                              | 31 |
| A.3.3. Finansal Yönetim                                       | 32 |
| A.3.4. Süreç Yönetimi                                         | 32 |
| A.4. Paydaş Katılımı                                          | 32 |
| A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı                              | 37 |
| A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri                              | 37 |
| A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi                              | 37 |
| A.5. Uluslararasılaşma                                        | 38 |
| A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi                | 42 |
| A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları                           | 42 |
| A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı                          | 42 |
| <b>B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi</b> | 42 |
| B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı                         | 50 |
| B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi                         | 50 |
| B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu         | 50 |
| B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı                 | 50 |
| B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi                | 50 |

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi                                     | 50 |
| B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme) | 50 |
| B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri                                                | 53 |
| B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme                                                      | 53 |
| B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi            | 53 |
| B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma                            | 53 |
| B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri                              | 53 |
| B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları                                                 | 63 |
| B.3.2B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri. Akademik Destek Hizmetleri                 | 64 |
| B.3.3. Tesis ve Altyapılar                                                         | 64 |
| B.3.4. Dezavantajlı Gruplar                                                        | 64 |
| B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler                                     | 64 |
| B.4. Öğretim Kadrosu                                                               | 64 |
| B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri                                | 67 |
| B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi                                           | 67 |
| B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme                        | 67 |
| C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME                                                         | 42 |
| C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları                       | 67 |
| C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi                                             | 74 |
| C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar                                                         | 74 |
| C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar                             | 74 |
| C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler                              | 75 |
| C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi                                         | 76 |
| C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri        | 76 |
| C.3. Araştırma Performansı                                                         | 76 |
| C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi                     | 77 |
| C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi                | 77 |
| D. TOPLUMSAL KATKI                                                                 | 78 |
| D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları           | 78 |
| D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi                                       | 78 |
| D.1.2. Kaynaklar                                                                   | 78 |
| D.2. Toplumsal Katkı Performansı                                                   | 79 |
| D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi               | 80 |
| SONUÇ VE DEĞERLENDİRME                                                             | 78 |

## ÖZET

Lokman Hekim Üniversitesi'nin (LHÜ), güçlü ve gelişmeye açık yönlerini tespit etmek, iyileştirme süreçlerine katkı sağlamak ve 2024 yılına ilişkin kurum iç değerlendirme süreçlerini izlemek amacıyla hazırlanmış bu rapor, LHÜ'nün kalite güvence sistemi çalışmaları, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi faaliyetlerini kapsamaktadır.

Rapor, LHÜ Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü sorumluluğunda, Kalite Komisyonu Üyeleri ile tüm akademik ve idari personelinin görüşleri doğrultusunda hazırlanmıştır. LHÜ, sağlık temalı bir üniversite olarak 2018-2019 akademik yılı ile başladığı eğitim-öğretim hayatına, bünyesinde bulunan 5 fakülte, 1 sağlık hizmetleri yüksekokulu, 1 sağlık bilimleri enstitüsü ve 15 uygulama ve araştırma merkezi ile 11 ön lisans, 16 lisans, 33 yüksek lisans, 13 doktora, 11 tıpta uzmanlık ve 4 diş hekimliğinde uzmanlık programı olmak üzere toplamda 88 program ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Her geçen yıl ile, kurumsallaşmasını gerçekleştirme ve Türkiye'nin "sağlık tematik" en prestijli üniversiteleri arasında yer alma gayret ve çabası içindedir.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Fatih GÜLTEKİN/Rektör

Rektör-Kalite Komisyonu Başkanı

Adres: Söğütözü Mah. 2179 Cd. No: 6 Çankaya/ANKARA

Telefon: 444 8 548 - Faks: 312 502 85 58

E-posta: fatih.gultekin@lokmanhekim.edu.tr

### 2.Tarihsel Gelişim

Lokman Hekim Üniversitesi, Sevgi Vakfı tarafından 20 Aralık 2017 tarihli ve 30276 Sayılı Resmî Gazete kararı ile Ankara'da kurulmuş bir vakıf üniversitesidir.

### Tablo-1. 2024 Yılında LHÜ Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Bölümlerin/Programların Açılış Tarihine Göre Dağılımı

| Bölüm/Program Adı             | Açılış Tarihi |
|-------------------------------|---------------|
| Ortez ve Protez (YL) (Tezli)  | 14.02.2024    |
| Spor Eczacılığı (YL) (Tezsiz) | 21.12.2023    |

Halihazırda LHÜ bünyesinde toplam 11 ön lisans, 16 lisans, 33 yüksek lisans, 13 doktora, 11 tıpta uzmanlık ve 4 dış hekimliğinde uzmanlık programı olmak üzere toplamda 88 program ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 31 Aralık 2024 itibariyle ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrenci sayıları aşağıdaki gibidir:

**Tablo-2. LHÜ Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Sayıları**

| Akademik Birim                                                  | Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|
| Tıp Fakültesi                                                   | 742            |
| Tıp                                                             | 528            |
| Tıp (İngilizce)                                                 | 214            |
| Diş Hekimliği                                                   | 492            |
| Diş Hekimliği                                                   | 382            |
| Diş Hekimliği (İngilizce)                                       | 110            |
| Eczacılık Fakültesi                                             | 529            |
| Eczacılık                                                       | 391            |
| Eczacılık (İngilizce)                                           | 138            |
| Sağlık Bilimleri Fak                                            | 1393           |
| Beslenme Ve Diyetetik                                           | 227            |
| Dil Ve Konuşma Terapisi                                         | 214            |
| Ebelik                                                          | 165            |
| Ergoterapi                                                      | 135            |
| Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon                                   | 265            |
| Hemşirelik                                                      | 251            |
| Odyoloji                                                        | 136            |
| Spor Bilimleri Fak.                                             | 329            |
| Antrenörlük Eğitimi                                             | 215            |
| Rekreasyon                                                      | 4              |
| Spor Yöneticiliği                                               | 110            |
| Sağlık Hiz. Mes. Yo                                             | 1312           |
| Ağız Ve Diş Sağlığı                                             | 113            |
| Ameliyathane Hizmetleri                                         | 137            |
| Anestezi                                                        | 154            |
| Diş Protez Teknolojisi                                          | 124            |
| Diyaliz                                                         | 115            |
| Eczane Hizmetleri                                               | 100            |
| İlk Ve Acil Yardım                                              | 139            |
| Optisyenlik                                                     | 107            |
| Tıbbi Görüntüleme Teknikleri                                    | 137            |
| Tıbbi Laboratuvar Teknikleri                                    | 111            |
| Yaşlı Bakım                                                     | 75             |
| Sağlık Bilimleri Ens                                            | 278            |
| Analitik Kimya Tezli Yüksek Lisans                              | 1              |
| Beslenme Ve Diyetetik Doktora                                   | 15             |
| Beslenme Ve Diyetetik Tezli Yüksek Lisans                       | 31             |
| Doğum Ve Kadın Hastalıkları Doktora                             | 5              |
| Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans     | 16             |
| Ebelik Tezli Yüksek Lisans                                      | 14             |
| Ergoterapi Tezli Yüksek Lisans                                  | 4              |
| Farmasötik Teknoloji Tezli Yüksek Lisans                        | 5              |
| Farmasötik Toksikoloji Tezli Yüksek Lisans                      | 7              |
| Fiziksel Aktivite, Sağlık Ve Spor Bilimleri Tezli Yüksek Lisans | 10             |
| Fizyoloji Doktora                                               | 1              |
| Fizyoloji Tezli Yüksek Lisans                                   | 2              |
| Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Doktora                           | 17             |
| Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon Tezli Yüksek Lisans               | 10             |
| Geleneksel Ve Tamamlayıcı Tıp Doktora                           | 10             |
| Halk Sağlığı Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans                    | 13             |
| Helal Ürün Geliştirme Tezli Yüksek Lisans                       | 8              |

|                                                              |      |
|--------------------------------------------------------------|------|
| Helal Ürün Geliştirme Tezsiz Yüksek Lisans                   | 3    |
| Hemşirelikte Yönetim Tezli Yüksek Lisans                     | 7    |
| Histoloji Ve Embriyoloji Tezli Yüksek Lisans                 | 1    |
| Hücrel Ve Moleküler Tıp Doktora                              | 1    |
| Hücrel Ve Moleküler Tıp Tezli Yüksek Lisans                  | 1    |
| İlaç Araştırma Ve Geliştirme Tezli Yüksek Lisans             | 2    |
| Odyoloji Tezli Yüksek Lisans                                 | 3    |
| Ortez Ve Protez Tezli Yüksek Lisans                          | 10   |
| Protetik Diş Tedavisi Doktora                                | 21   |
| Psikiyatri Hemşireliği Tezli Yüksek Lisans                   | 9    |
| Restoratif Diş Tedavisi Doktora                              | 4    |
| Sağlık Ekonomisi Tezli Yüksek Lisans                         | 4    |
| Sağlık Yönetimi Tezli Yüksek Lisans                          | 12   |
| Sağlık Yönetimi Tezsiz Yüksek Lisans                         | 2    |
| Spor Eczacılığı Tezsiz Yüksek Lisans Programı                | 3    |
| Tıbbi Biyokimya Doktora                                      | 5    |
| Tıbbi Biyokimya Tezli Yüksek Lisans                          | 4    |
| Tıbbi Farmakoloji Doktora                                    | 6    |
| Tıbbi Farmakoloji Tezli Yüksek Lisans                        | 6    |
| Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora                                  | 2    |
| Tıbbi Mikrobiyoloji Tezli Yüksek Lisans                      | 1    |
| Tıbbi Ürünlerde Ruhsatlandırma Esasları Tezsiz Yüksek Lisans | 2    |
| Genel Toplam                                                 | 5075 |

31 Aralık 2024 itibariyle akademik ve idari personel sayıları aşağıdaki gibidir:

**Tablo-3. LHÜ Akademik ve İdari Personel Sayıları**

| Fakülte                              | Profesör | Doçent | Dr. Öğr. Üyesi | Öğr. Gör | Arş. Gör. | Toplam |
|--------------------------------------|----------|--------|----------------|----------|-----------|--------|
| Tıp Fakültesi                        | 57       | 20     | 43             | 4        | 20        | 144    |
| Diş Hekimliği Fakültesi              | 9        | 2      | 21             | 1        | 1         | 34     |
| Eczacılık Fakültesi                  | 10       |        | 9              | 3        | 9         | 31     |
| Rektörlük                            |          |        | 1              |          |           | 1      |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi           | 12       | 4      | 15             | 12       | 9         | 52     |
| Spor Bilimleri Fakültesi             | 2        | 1      | 5              | 2        | 2         | 12     |
| Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu | 2        | 2      | 13             | 16       |           | 33     |
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü           |          |        |                |          |           | 0      |
| <b>Genel Toplam</b>                  | 92       | 29     | 107            | 38       | 41        | 307    |
| İdari Personel                       |          |        |                |          |           | 91     |
| <b>Genel Toplam</b>                  |          |        |                |          |           | 398    |

LHÜ, Söğütözü, Çankaya/ANKARA konumunda A, B ve 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemi başında açılan C bloktan oluşan binalarda 5075 öğrencisi ile eğitim öğretimini sürdürmektedir.

### **3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

#### **Misyonu**

Lokman Hekim Üniversitesi;

1. Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatmayı,
2. Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı,
3. Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı,
4. Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.

#### **Vizyonu**

Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olmaktır.

#### **Temel Değerleri**

LHÜ'nün stratejik tercihlerine, kurumsallaşmasına ve hizmet üretimine yön verecek temel değerleri şunlardır:

1. Değerlere Bağlılık ve Toplumsal Sorumluluk
2. İnovasyon ve Girişimcilik
3. Paydaşlar ile Dayanışma ve İş birliği
4. Hesap Verilebilirlik ve Şeffaflık
5. Performans Odaklılık ve İlerleme

#### **Amaç ve Hedefleri**

LHÜ'nün amaç ve hedefleri 2022-2026 Stratejik Planında; eğitim, araştırma, toplumsal katkı, girişimcilik ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi olmak üzere beş amaç ve bunlara bağlı 16 hedef 52 performans göstergesi olarak belirlenmiştir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

LHÜ yönetim sistemi, Vakıf Yükseköğretim Kurumlarına ilişkin mevzuat hükümleri çerçevesinde oluşturulmuştur. LHÜ üst yönetimi; Mütevelli Heyeti [\(4\)A1.1.1.Mütevelli Heyeti](#), Rektörlük, Yönetim Kurulu ve Senato'dan oluşmaktadır [\(4\)A.1.1.2.LHÜ Senato](#). LHÜ tarafından benimsenen yönetim anlayışı, sorunların analiz ve çözümünde katılımcı karar verme anlayışına dayanmaktadır. Senato ve Yönetim Kurulu, ilgili mevzuatın tanımlandığı çerçevede yönetim süreçlerini işletmektedir. Bu kurullardan Mütevelli Heyetinin onayına veya görüşüne sunulması gereken hususlar Rektörlükçe Mütevelli Heyeti gündemine taşınmaktadır. Üniversitenin mali yapısını ilgilendiren bütçe, yeni bölüm/program açılması, yeni yatırımlar, kontenjan, ücret vb. konular LHÜ Mütevelli Heyetinin karara bağladığı hususlardandır [\(4\)A.1.1.3.LHÜ Ana Yönetmeliği](#).

LHÜ bünyesinde akademik süreçlerin yönetim ve organizasyonu Rektörlük tarafından, idari süreçlerin yönetim ve organizasyonu ise Genel Sekreterlik tarafından koordine edilmektedir. Akademik Koordinasyon toplantısı her hafta pazartesi günü, İdari Koordinasyon toplantısı ayda 2 kez düzenlenmektedir. 2024 yılında 28 İdari Koordinasyon toplantısı düzenlenmiş olup üniversitenin bütün idari yönetiminin dahil olduğu bu toplantılarda kararlar tutanaklar ile kayıt altına alınmaktadır [\(4\)A1.1.4.İdari Koordinasyon Toplantı Raporları](#) [\(4\)A1.1.5. Akademik Yönetim Toplantı Notları](#)

LHÜ Yönetimin Gözden Geçirilmesi Toplantısı (YGG) 15 Mart 2024 tarihinde gerçekleştirilmiştir. [\(4\)A1.1.6.LHÜ YGG 2024](#) Toplantı Karar Tutanağı Toplantısında alınan kararlar ve planlanan eylemler 2023 yılı içerisinde takipleri edilerek tamamlanmış alınan 12 kararın hepsi tamamlanmıştır. [\(4\)A1.1.7.LHÜ YGG 2023 Karar Takip Çizelgesi](#).

Kurumda; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, girişimcilik, kurumsal kapasite ve yönetime yönelik tüm faaliyetlerin planlanması, uygulanması, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması için çalışmalar tüm birimlerin katkısı ile sürdürülmektedir. Bu birimleri içeren LHÜ organizasyon şeması ve idari birimler yönetim süreçlerine ilişkin iş akış şemaları üniversite web sitesinde yayınlanmaktadır. Sosyal Kültürel İşler Daire Başkanlığı ve İktisadi İşletme Müdürlüğü 2024'te yeni yapılanan birimler olarak organizasyon şemasına eklenmiştir. [\(4\)A1.1.8.Organizasyon Şeması](#) [\(4\)A1.1.9.LHÜ İş Akış Şemaları](#).



### **A.1.2. Liderlik**

LHÜ kalite güvence sistemi ulusal ve uluslararası standartları temel almaktadır. Kalite güvence mekanizmalarının kurulması ve sürdürülmesi için ulusal standartlar, YÖK mevzuatı, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Mesleki Yeterlilik Kurumu ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Değerlendirme Programı izlenmektedir. Bologna süreci, Avrupa Standartları ve Yönergeleri (ASY/ESG) uluslararası standartlar olarak temel alınmaktadır.

LHÜ’de kalite güvencesi çalışmaları üniversite üst yönetiminin katılımıyla Kalite Komisyonu sorumluluğunda tanımlı süreçler ile yürütülmektedir [\(3\)A1.2.1.LHÜ Kalite Güvence Yönergesi.](#)

Sağlık temalı bir üniversite olan LHÜ’nün kalite güvence sistemi birbiriyle bütünleşen alt basamaklardan oluşmaktadır [\(3\)A1.2.2.Kalite Güvence Sistemi.](#) Eğitim, araştırma, toplumsal katkı, girişimcilik, kurumsal kapasiteyi geliştirme ve yönetim alanlarına ilişkin kurumsal performans göstergeleri; her yıl izlenmekte, analiz edilmekte ve değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli önlemler alınmakta, iyileştirme adımları belirlenmekte, uygulanmakta, izlenmekte ve yeniden gözden geçirilmektedir. Planla, Uygula, Kontrol Et ve Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün her bir alt basamak için tamamlanması, kalite güvence sistemimizin temel unsurudur. Bu süreç, LHÜ’nün misyonu, vizyonu ve değerleriyle uyumlu stratejik hedeflerine ulaşmasını sağlamak amacıyla sürdürülmektedir. “LHÜ Kalite Güvencesi Yönergesi” 22 Kasım 2023 tarihinde senato kararı ile güncellenmiştir [\(3\)A1.2.3.LHÜ Kalite Güvence Yönergesi](#) [\(4\)A1.2.4.LHÜ 22 Kasım 2023 tarihli Senato Kararı.](#)

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

LHÜ yönetim sistemi, kalite politikaları ve öğrenci merkezli eğitim felsefesinin gereği olarak ulusal ve küresel eğilimlere cevap verebilecek kurumsal dönüşüm kapasitesini gerçekleştirmiş durumdadır. Deprem, pandemi gibi beklenmedik gelişmeler karşısında da üniversitemiz önceki KİDR raporlarımızda belirttiğimiz üzere eğitim öğretimini kesintisiz sürdürmüştür.

Bunun yanısıra planlamaları doğrultusunda dönüşüm yönetimi uygulamalarını sürdürmektedir.

2024 yılı dönüşüm kapasitesi planı araştırma üniversitesi olmak için planlanan dönüşüm yönetimi olup Eylül 2024 tarihinde başlatılmıştır. Bu kapsamda tabandan başlayarak önce eğitimler verilmiş, daha sonra da anketlerle, her fakülte ve araştırma merkezleri ile yapılan odak grup toplantıları ile hem mevcut durum değerlendirilmiş hem de görüşler alınmıştır. Geline

aşamada elde edilen bulgular üzerinden yol haritası belirlenecektir. Çevrimin kapatılması için tanımlanan süre iki yıl olarak belirlenmiştir. [\(4\)A1.3.1.Araştırma Üniversitesi Dönüşüm Projesi](#)

Uzaktan eğitim uygulamaları konusunda LHUZEM'in çalışmaları ile her an uzaktan eğitime geçişe hazır bulunuşluk sağlanmaktadır. 2024 yılında 5i dersleri çevrimiçi olarak sürdürülmektedir. [\(4\)A1.3.2.LHUZEM](#) [\(4\)A1.3.3.LHÜ Çevrimiçi \(Online\) Ara Sınav Kuralları](#).

2022-2026 Stratejik Planında ifade edilen H.1.3.'e göre “Eğitim programlarının özgünleştirilmesine yönelik yenilikçi içerik, yöntem ve kaynaklar geliştirilecektir” doğrultusunda VİTAL Simülasyon Merkezi, 2024 yılında hizmete açılmıştır. Merkez sağlık alanında ileri düzey eğitim ve uygulamalı beceri geliştirme olanağı sunan modern bir eğitim merkezidir. Öğrencilerin ve sağlık profesyonellerinin klinik deneyimlerini artırmak, kritik karar verme süreçlerini güçlendirmek ve beceri setlerini geliştirmek amacıyla tasarlanmıştır. Sağlık bilimleri, tıp fakültesi, eczacılık fakültesi ve sağlık meslek yüksekokulu öğrencilerine hizmet vermektedir. Klinik öncesi uygulamalar bu merkezde gerçekleştirilmektedir. Bu merkez eğitimde önemli bir dönüşüm sağlamıştır. Merkezimizde 3 poliklinik, hasta odası, 10 yataklı servis, acil servis, ameliyathane, pediatrik yoğun bakım ve genel yoğun bakım gibi donanımlı alanlar, gerçek yaşam senaryolarını canlandırmaya olanak tanımaktadır. Ayrıca, iki debriefing odası ve iki beceri laboratuvarı ile katılımcıların eğitim süreçleri pekiştirilmektedir. Öğrenciler ve sağlık çalışanları, maketler aracılığıyla temel becerilerini geliştirirken, yüksek teknolojili simülatörlerle çeşitli klinik senaryolarda deneyim kazanma fırsatı elde etmektedirler. Bu gelişme eğitimde öğrenci merkezli eğitim açısından hem kazanım, hem de öğretme/öğrenme yöntemleri açısından bir dönüşüm oluşturmuştur. Bu da sisteminizin başka üniversitelerle kıyaslandığında öne çıkan yönünü oluşturmaktadır. [\(4\)A1.3.4.Vitalsimcenter](#)

2024 yılı itibarıyla Tıp Fakültesinde tüm kuramsal sınavlar kâğıt israfını önlemek ve dijital teknolojiden yararlanmak amaçlarıyla Bilgisayar Laboratuvarında dijital olarak yapılmaktadır. [\(4\)A1.3.5.Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#).

#### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

Kalite komisyonu, Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği doğrultusunda üniversite bünyesinde yer alan fakülte/yüksekokul ve enstitü temsilcilerinden teşkil edilmiştir. 2022 yılı içerisinde idari birim temsilcileriyle kapsamı genişletilen komisyon üyeleri 22 Kasım 2023 yılında senato kararı ile yeniden güncellenmiştir

[\(4\)A1.4.1.LHÜ Kalite Komisyon Kararı](#) [\(4\)A1.4.2. LHÜ 22 Kasım 2023 tarihli Senato Kararı](#)

Komisyonunda, YÖKAK KEP'23 Kalite Elçisi Eğitim Programı'na katılmış iki öğrenci temsilcisi de görev almaktadır. 2024 yılı itibarıyla, fakülte ve yüksekokullarda görevli kalite temsilcileri de belirlenmiştir.

**LHÜ Kalite Komisyonu Üyeleri:**

- Prof. Dr. Fatih GÜLTEKİN, Rektör
- Prof. Dr. Zehra GÖLBAŞI, Rektör Yardımcısı
- Prof. Dr. İsmet ŞAHİN, Rektör Yardımcısı
- İsmail KURT, Genel Sekreter
- Prof. Dr. Ayşe KARADUMAN, Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Direktörü
- Prof. Dr. Fatma ÖZ, Sağlık Bilimleri Fakültesi
- Doç. Dr. Mevlüt KARADAĞ, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü
- Prof. Dr. İlkey ERDOĞAN ORHAN, Eczacılık Fakültesi Dekanı
- Dr. Öğr. Üyesi Seher YAYLACI, Tıp Fakültesi
- Dr. Öğr. Üyesi Hamide CÖMERT, Diş Hekimliği Fakültesi
- Dr. Öğr. Üyesi Tuba YAZICI, Spor Bilimleri Fakültesi
- Emre DÖĞER, Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörü
- Ahmet BALCI, Özlük İşleri Koordinatörü
- Ümmügülüm SÖNMEZ, Öğrenci Temsilcisi (Tıp Fakültesi)
- Dilara ÖZDEMİR, Öğrenci Temsilcisi (Eczacılık Fakültesi)
- Furkan Said SÜRAL, Kurumsal İletişim Koordinatörü
- Osman TEKİN, Sosyal Projeler Koordinatörü

**Kalite Temsilcileri:**

- Dr. Öğr. Üyesi Şule KIZIL (Tıp Fakültesi)
- Prof. Dr. Betül MEMİŞ ÖZGÜL (Diş Hekimliği Fakültesi)
- Dr. Öğr. Üyesi Banu BAYAR (Eczacılık Fakültesi)
- Öğr. Gör. Beratiye ÖNER (Sağlık Bilimleri Fakültesi)
- Öğr. Gör. Ebru İNAN KIRMIZIGÜL (Sağlık Bilimleri Fakültesi)
- Dr. Öğr. Üyesi Tuba YAZICI (Spor Bilimleri Fakültesi)

- Özlem ÇAM YANIŞ (Eczacılık Fakültesi, Fakülte Sekreteri)

Komisyonun görevleri Kalite Güvence Yönergesi ile tanımlanmıştır.

#### [\(4\)A1.4.3. LHÜ Kalite Güvence Yönergesi\).](#)

Stratejik Plan Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü, kalite güvencesi sistemi ile stratejik plan süreçlerinin yönetimini sağlamak amacıyla aktif şekilde çalışmalarını sürdürmektedir. Bu çalışmalar takvime bağlı olarak yürütülmekte, raporlar aylık olarak rektörlük ve mütevelli heyetine sunulmaktadır.

Kalite Komisyonu toplantıları, 31 Aralık 2018'den itibaren düzenli olarak yapılmakta, çıktılar EBYS ve e-posta yoluyla komisyon üyeleriyle paylaşılmaktadır. 2024 yılında iki toplantı gerçekleştirilmiş, tutanaklar ve kararlar kalite web sayfasında yayınlanmıştır.(4)A1.4.4.Strateji Geliştirme ve Kalite Güvencesi Koordinatörlüğü) (4)A1.4.5.Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koor. Yıllık Çalışma Takvimi)

Kalite komisyonu toplantıları 31 Aralık 2018 tarihinden itibaren düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Kalite komisyonu toplantı çıktıları komisyon üyeleri ile Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden ve e-posta ortamında paylaşılmaktadır. 2024 yılı içerisinde toplam 2 adet komisyonu toplantısı yapılmış olup toplantı tutanakları ve kararları kalite sayfamızda paydaşlarımıza sunulmaktadır (4)A1.4.6. Kalite Komisyonu Toplantı Raporları

ISO 9001-2015 kalite standartları gereğince, **LHÜ Kalite El Kitabı, Doküman Hazırlama Prosedürü ve Referans Dokümanları, Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü, İç Değerlendirme Prosedürü, Paydaş Memnuniyeti ve Şikâyet Yönetimi Prosedürü, Yönetimin Gözden Geçirilmesi Prosedürü, Acil Durum Eylem Planı** hazırlanmış olup, Üniversitemiz kalite web sayfasında yayımlanmıştır. Bu prosedürlerden **Yönetimin Gözden Geçirilmesi (YGG) Prosedürü** 2023 yılı şubat ayında yapılan ilk YGG toplantı organizasyonu ile uygulamaya konulmuştur (4)A1.4.7. LHÜ Kalite Dokümanları Web Sayfası.

Üniversitemizde yürütülmekte olan kalite yönetim sisteminin etkin çalışması için gerekli süreçlerin tanımlanması, ilişkilendirilmesi ve kontrolü yoluyla süreç yaklaşımını, yetki ve sorumluluklarını belirtmek ve üçüncü taraflara LHÜ kalite yönetim sisteminin nasıl uygulandığını göstermek amacıyla hazırlanan **“LHÜ Kalite El Kitabı”** 2021 Nisan ayından beri kullanımdadır. (4)A1.4.8. LHÜ Kalite El Kitabı

2024 yılında, “Doküman Hazırlama ve Kontrol Prosedürü”ne uygun şekilde 94 yeni doküman eklenmiş, toplamda 709 adet form, süreç kartı ve iş akış şeması sistemde standart hale getirilmiştir. [\(4\)A1.4.9.Doküman Hazırlama ve Kontrol Prosedürü](#) Dokümanlar İş Akış Şemaları, Kalite Dokümanları, Formlar ve Süreç Kartları olarak kategorize edilmiş olarak web sayfamızda şifreli olarak sunulmuştur. (Şifre: LokmanHekim06) [\(4\)A1.4.10.LHÜ Kalite Dokümanları Web Sayfası](#)

LHÜ Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde sunulan faaliyetler **“Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü”** çerçevesinde izlenmektedir [\(4\)A1.4.11.LHÜ Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü](#).

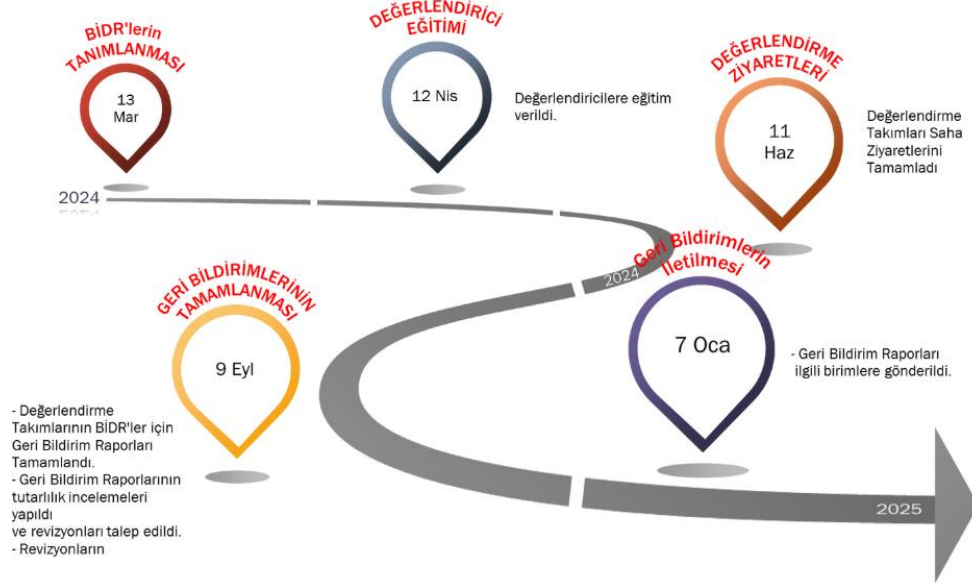
DÖF Prosedürü kapsamında, 2021-2022 Bahar Dönemi itibarıyla memnuniyet ortalaması düşük maddeler için DÖF açılmış, PUKÖ çevrimleri izlenmiş ve ROC analizleri ile trend takibi yapılmıştır. 2024 yılında 9 DÖF talebi alınmış, bunlardan 5’i tamamlanmıştır. Kalanların çevrimi öğrenci anket sonuçlarıyla kapatılacaktır. [\(4\)A1.4.12.LHÜ Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet Takip Çizelgesi](#)

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda fakültelerde ders bazlı düzeltilici faaliyetler planlanmakta; üst yönetim, idari birimlerle birlikte iyileştirmeleri koordine etmektedir. Bu faaliyetlerin durumu kalite sayfasında kamuoyuyla paylaşılmaktadır. (İdari faaliyet Raporları) Düzeltilici ve Önleyici Faaliyetlerin takibi ve güncel durumları hakkında raporu kalite sayfamızda tüm paydaşlarımızla şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır. [\(4\)A1.4.13.LHÜ Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet Raporu](#)

Birim İç Değerlendirme Raporu (BİDR) süreçleri takvime bağlı olarak yürütülmekte, raporlar 2022’den itibaren tüm akademik birimlerce hazırlanmakta ve döngüleri tamamlanmaktadır. [\(4\)A1.4.14.LHÜ İç Değerlendirme Prosedürü](#)

[\(4\)A1.4.15.LHÜ Birim İç Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu](#)). Şekil 1 de BİDR süreçleri yer almaktadır.

Şekil 1.



Üniversitemizde Birim İç Değerlendirme Raporlarının tüm akademik birimlerimizce ilk olarak 2022 yılı için hazırlanmıştır. 2022-23 ve 2023-2024 yılı BİDR çevrimleri tamamlanarak kapatılmıştır.

BİDR'lerin değerlendirilmesi, sonuçların izlenmesi program akreditasyonları için tüm bölümlerde düzenli eğitimler ile farkındalık yaratmış ve kurumun önceliği olduğu algısı oluşturulmuştur. [\(4\)A1.4.16.2024 BİDR Eğitimi Tutanakları](#)

Lokman Hekim Üniversitesi akran üniversitelere göre pozisyonunu her bakımdan değerlendirmektedir. Değerlendirme sonuçları ve kıyaslama tabloları her yıl değişim ihtiyacı değerlendirilmektedir [\(4\)A1.4.17.LHÜ 2024 YKS Raporları](#) Bu değerlendirme sonuçlarına göre kontenjanlar, kampüs olanakları, kütüphane kapasitesi, eğitim destek ihtiyaçları belirlenerek iyileştirmeler planlanarak gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemiz 2024 yılında YÖKAK tarafından Kurumsal Dış Değerlendirme Programına alınmıştır. Değerlendirme takımı ile 30 Ekim'de ilk görüşme çevrimiçi olarak yapılmıştır. Bu görüşmede üniversitemizin kalite çalışmalarıyla ilişkili kısa bir tanıtım sunumu ile üniversite tanıtımı yapılmıştır. 17-20 Kasım 2024 tarihlerinde gerçekleşen saha ziyaretini takiben aşağıda yer verilen güçlü ve gelişmeye açık yanlar takım tarafından belirlenmiştir. Bu değerlendirmeye göre liderlik ve kalitede 16 güçlü yan, 12 gelişmeye açık yan, eğitim öğretimde 15 güçlü yan, 10 gelişmeye açık yan, araştırma geliştirmede 7 güçlü ve 7 gelişmeye açık yan, toplumsal katkı da 5 güçlü yan 2 gelişmeye açık yan tespit edilmiştir. Bu değerlendirmeye ilişkin yapılan çalışmalar performans yönetimi başlığında yer almaktadır.

### A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

LHÜ bünyesinde kamuoyu bilgilendirme faaliyetleri İletişim Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Hesap verilebilirlik ve kamuoyu ile paylaşım bağlamında üniversite bünyesindeki her birim aylık olarak yapmış olduğu faaliyetleri rapor halinde yönetime sunmakta, bu faaliyet raporlarından hareketle aylık olarak LHÜ E-Bülteni üniversite web sitesinde yayınlanmaktadır. [\(3\)A1.5.1.LHÜ E-Bülten](#)

Üniversitemizin kamuoyunu bilgilendirme konusunda izlediği ölçütler web sayfamız ve sosyal medya izlenme sayılarıdır. 2024 yılı içinde 2024 yılı içinde toplanan verilerle yıllık süreçte Üniversite web sitemize giriş sayısı 3.673.566 olarak tespit edilmiştir. Web sitemizin yanı sıra dijital medyada da içeriklerimiz 2.780.000 gösterim ve 1.310.000 tıklama almıştır.

2024 yılı içinde düzenlemiş olduğumuz etkinlik ve kurumsal organizasyon sayımız geçen seneki etkinlik ve kurumsal organizasyon sayımızın %12 üstüne çıkarak 169'a yükselmiştir.

Lise meslek tanıtım seminerleri ve fuarları kapsamında 55 okul ziyareti düzenlenmiştir. Bunun yanında 36 fuara da katılım göstererek geçen seneki ulaşılan öğrenci sayısının %50' den fazla üstüne çıkarak 75.000'den fazla potansiyel öğrencilerimizle iletişim kurma imkânı sağlanmıştır.

Lokman Hekim Üniversitesi, topluma karşı sorumluluğunun gereği olarak, aşağıdaki yöntemleri kullanarak kamuoyuyla eğitim ve öğretim ile araştırma ve geliştirme faaliyetlerini paylaşmaktadır.

- LHÜ'nün web adresi [www.lokmanhekim.edu.tr](http://www.lokmanhekim.edu.tr)'dir.
- Sosyal Medya hesapları

| Sosyal Medya Platformu | Takipçi Sayısı | Link, adres                                                                                                                       |
|------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Instagram              | 13.819         | <a href="https://www.instagram.com/lokman_hekim_universitesi/">https://www.instagram.com/lokman_hekim_universitesi/</a>           |
| Facebook               | 5.965          | <a href="https://tr-tr.facebook.com/lokmanhekimuniversitesi/">https://tr-tr.facebook.com/lokmanhekimuniversitesi/</a>             |
| Youtube                | 2.671          | <a href="https://www.youtube.com/c/lokmanhekimuniversitesi">https://www.youtube.com/c/lokmanhekimuniversitesi</a>                 |
| X                      | 4.750          | <a href="https://x.com/lokmanhekimuni">https://x.com/lokmanhekimuni</a>                                                           |
| LinkedIn               | 2.738          | <a href="https://tr.linkedin.com/company/lokman-hekim-universitesi">https://tr.linkedin.com/company/lokman-hekim-universitesi</a> |

- Tanıtım Broşürleri [\(3\)A1.5.2.LHÜ Tanıtım Broşürleri](#)
- Periyodik yayınlar (E-Bülten, Lokman Hekim Dergisi) [\(3\)A1.5.3.LHÜ E- Bülten](#)

- Ulusal ve yerel basın

Web sitesinin 2024 yılı boyunca güncelleme çalışmaları devam ederek bu yönde iyileştirmeler yapılmıştır.

Kalite güvencesi sayfamızda tüm gelişim raporlarımız kamuoyu ile paylaşılmaktadır.

#### **A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı**

Kurumun yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde faaliyet göstermektedir. (4)

#### **A.1.2. Liderlik**

Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir (4)

#### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Kurumda değişim yönetimi yaklaşımı kurumun geneline yayılmış ve bütüncül olarak yürütülmektedir. (4)

#### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir. (4)

#### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

Kurum tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir. (3)

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

#### **A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar**

##### **Misyon**

##### **Lokman Hekim Üniversitesi;**

1. Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatmayı,
2. Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı,
3. Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı,
4. Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.

##### **Vizyon**



Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olmaktır. [\[1\]\(4\)A.2.1.LHÜ Misyon ve Vizyon](#)

Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Politikaları güncellenerek iç ve dış tüm paydaşların katılımıyla düzenlenen 7 Nisan 2023 tarihli Paydaş Toplantısında paydaş görüş ve önerilerine sunularak onaylanmıştır. [\[2\]\(4\)A.2.1.LHÜ II. Dış Paydaş Toplantısı Kalite Politika Onayı](#)  
Güncel “Kalite Politikası” web sayfamızda yayınlanmıştır [\[3\]\(4\)A.2.1.LHÜ Kalite Politikası](#).

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Üniversitemizin 2022-2026 LHÜ Stratejik Planı uygulanmakta olup web sitemizde paylaşılmaktadır [\[1\]\(4\)A.2.2.LHÜ Stratejik Plan 2022-2026](#). Üniversitemizin 2022-2026 Strateji Planının amaç ve hedeflerinden daha net ve izlenebilir sonuçlar alabilmek amacıyla mevcut performans göstergelerinde kapsamlı revizyon çalışması yapılarak 2022-2026 Stratejik Planı Güncellenmiş Versiyon (2023) adıyla web sitemizde yayınlanmıştır Lokman Hekim Üniversitesi performans göstergelerini stratejik planında belirlemiş ve eğitim, araştırma, toplumsal katkı, girişimcilik, kurumsal kapasite başlıkları altında yayınlarak ilan etmiştir. Stratejik Plan güncel hali ile **5 Amaç, 16 Hedef ve 52 Performans Göstergesi** ile Üniversitenin hedeflerine ulaşmasında yol göstericidir. [\[1\]\(4\)A.2.2.LHÜ Stratejik Plan 2022-2026](#), [\[2\]\(4\)A.2.2.LHÜ Stratejik Plan 2022-2026 Eski Versiyon](#).

Belirlenen performans göstergeleri ve değişim oranları hedef kartları ile izlenerek yıllık raporlar ile belirlenmektedir. Stratejik Plan 2022 ve 2023 Değerlendirme Raporu tamamlanarak iç ve dış paydaşlara açık bir şekilde web sitemizde kamuoyuyla paylaşılmıştır. [\[3\]\(4\)A.2.2.LHÜ 2022-2026 Stratejik Plan 2022 Yılı Değerlendirme Raporu](#).  
[\[4\]\(4\)A.2.2.LHÜ 2022-2026 Stratejik Plan 2023 Yılı Değerlendirme Raporu](#)

LHÜ bünyesindeki bütün akademik birimler üniversite stratejik plan amaç ve hedeflerine katkı sağlayacak doğrultuda kendi hedef, gösterge ve eylemlerini uzun ve kısa vadeli olarak planlamışlardır. Bu sayede program akreditasyon kapsamında hazırlıkların altyapısını oluşturmuşlardır. Başarılı bir şekilde akademik birim stratejik planın uygulanabilmesi için performans göstergeleri dönemsel ve yıllık olarak takip edilmekte ve değerlendirmeleri yapılmaktadır. Strateji Geliştirme ve Kalite Güvence Koordinatörlüğü tarafından stratejik planda yer alan amaç, hedef, performans göstergeleri ve eylemlerin **Google Ortak Drive** üzerinde kanıtlarıyla birlikte Google E-tablo formatından oluşturulmuş sisteme aktarımları

yapılmıştır. Bu yöntemle veri kaybı olmadan Stratejik Planın takibi sağlanmaktadır ve performans göstergelerinin yıllar içindeki değişimi çevrimiçi ortamda takip edilmektedir. [\[5\]\(4\)A.2.2.4.Akademik Birimler Stratejik Plan Google Ortak Drive](#) 2024 yılı için takip çalışmaları tamamlanarak revizyonlar gerçekleştirilmiş ve mevcut güncel takip raporu akademik birimlere ait **Google Ortak Drive** rapor sayfalarında sunulmaktadır. [\[6\]\(4\)A.2.2.5. Akademik Birimler Stratejik Plan Eylemleri 2024 Mevcut Durum Çizelgeleri.](#)

Üniversitemiz bünyesindeki kurul ve komisyonlarda (ÜYK, Senato, Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu, SHMYO Yönetim Kurulu, Kalite Komisyonu vb.) alınan kararların Stratejik Plan ve güncel YÖKAK Kurum İç Değerlendirmeleri Kılavuzu uyumunun takibi yapılarak rapor haline getirilmiştir. [\[7\]\(4\)A.2.2.7 Senato ÜYK Uyum Raporu](#) [\[8\]\(4\)A.2.2.8.Genel Toplantı Tutanağı.](#)

### A.2.3. Performans Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesinde performans yönetimi ve izlenmesi tüm alanlarda (Kalite ve Liderlik Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Girişimcilik, Kurumsal Kapasite) gerçekleştirilmekte SGKKGK tarafından takip edilmektedir. Aşağıdaki tabloda izleme yöntemleri, kapsamaları ve kanıtları açıklanmıştır.

**Tablo 4: LHÜ Performans Yönetim ve İzleme Tablosu**

| İzleme Alanları      | İzleme Yöntemleri                                                                                                                                                                             |                                                   | Dayanak                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | Akademik Alan                                                                                                                                                                                 | İdari Alan                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |
| Eğitim-Öğretim       | Öğrenci, Değerlendirmeleri (yılıda 2 kez)<br>Öğretim Üyesi,(yılda 2kez)<br>Dış Paydaş Geri Bildirimleri, (yılda 1 kez)<br>Ders Değerlendirme Raporları, (yılda 2 kez)<br>BİDR'ler. (Yılıda 1) | Yönetimi Gözden Geçirme (YGG) (yılda 1 kez)       | Kalite Yönetim Sistemi, LHÜ Kalite Güvence Yönergesi, YÖKAK Kurumsal İzleme Rehberi, EFQM, LHÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi, YGG Prosedürü, İç Değerlendirme Prosedürü                                   | Sistematik bildirim alınarak iyileştirme yapılmaktadır. (DÖF uygulaması ile )          |
| Araştırma-Geliştirme | Avesis, Akademik Performans İzleme, Araştırma Merkezleri İlerleme Raporları (yılda 1 kez)<br>, Proje Ofisi Raporları (BapSİS),(aylık)<br>Sağlık Bilimleri Enstitüsü Raporları, BİDR'ler       | Yönetimi Gözden Geçirme (YGG)                     | Kalite Yönetim Sistemi, LHÜ Kalite Güvence Yönergesi, YÖKAK Kurumsal İzleme Rehberi, EFQM, LHÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi, Araştırma Merkezleri Yönergeleri, YGG Prosedürü, İç Değerlendirme Prosedürü | Sistematik raporlama ve izleme yapılmaktadır.                                          |
| Toplumsal Katkı      | BİDR'ler,<br>Toplumsal Katkı Birimi 2024 tarihi itibari ile kurulmuş olup izlemeleri sistematik hale dönüştürülecektir                                                                        | Yönetimi Gözden Geçirme (YGG)                     | Kalite Yönetim Sistemi, LHÜ Kalite Güvence Yönergesi, YÖKAK Kurumsal İzleme Rehberi, EFQM, YGG Prosedürü, İç Değerlendirme Prosedürü                                                                                             | Henüz yeni yapılandırıldığı için sistematik izleme sonuçları 2025 yılında alınacaktır. |
| Girişimcilik         | LHUSTEK Raporları, (yıllık)                                                                                                                                                                   | LHUSTEK Raporları, Proje Ofisi Raporları (BapSİS) | Kalite Yönetim Sistemi, LHÜ Kalite Güvence Yönergesi, YÖKAK Kurumsal İzleme Rehberi, EFQM, YGG Prosedürü, İç Değerlendirme Prosedürü                                                                                             | Yıllık izlem raporları ile izleme yapılmaktadır.                                       |
| Kurumsal Kapasite    | Akademik genel kurul raporları                                                                                                                                                                | Yönetimi Gözden Geçirme (YGG), BİDR'ler           | Kalite Yönetim Sistemi, LHÜ Kalite Güvence Yönergesi, YÖKAK Kurumsal İzleme Rehberi, EFQM, YGG Prosedürü, İç Değerlendirme Prosedürü                                                                                             | Sistematik izleme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.                                     |

YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme Programı kapsamında, 30 Ekim 2024 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilen ön ziyaret ve 17-20 Kasım 2024 tarihleri arasında saha ziyareti kapsamında yapılan gözlemler neticesinde Değerlendirme Takımı tarafından kurumun güçlü ve geliştirmeye açık yönleri ana ölçütler temelinde tespit edilmiştir. [\[1\]\(4\)A2.3.YÖKAK LHÜ 2023 KGBR](#)

YÖKAK Değerlendirme takımı tarafından Liderlik, Yönetişim ve Kalite ölçütünde belirlenen güçlü ve geliştirmeye açık yönler aşağıdadır;

## **1. Liderlik, Yönetişim ve Kalite**

### **Güçlü Yönler**

1. Kurum üst yönetiminin, kurumsal dönüşüm çalışmalarına önem vermesi.
2. Üst yönetim, birimler ve çalışanlar arasında etkin bir iletişim ağının bulunması.
3. Kurumda doküman hazırlama ve kontrol prosedürünün tanımlanmış olması.
4. Kurumda birimlerin iç değerlendirme raporlarının bulunması.
5. İdari birimlerde Yönetimi Gözden Geçirme toplantılarının yapılması.
6. Kurumda kalite kültürünün üniversite genelinde yaygınlaştırılması çabasının bulunması.
7. Stratejik planlama kültürünü yaygınlaştırma çabasının bulunması.
8. Performans göstergelerinin Kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda belirlenmiş olması.
9. Kurumun bilgi yönetim sistemi kapsamında Akademik Veri Yönetim Sistemi (AVESİS), Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi (APSİS), Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS), PROLIZ Yazılım Öğrenci Bilgi Sistemi, ASANA, NOTION ve LOGO ERP gibi yazılımlara sahip olması.
10. Kurumda bir akademik teşvik ve ödüllendirme sisteminin olması.
11. Kurumun girişimcilik faaliyetleriyle bölgesel projelerin yürütülmesine olanak sağlaması.
12. Dış paydaş ilişkilerinin yatırım, araştırma, faaliyet ve eğitim alanlarında etkin olarak kullanılması.
13. Mezunlara yönelik bilişim modülü varlığı.
14. Uluslararasılaşma strateji belgesinin bulunması.
15. Uluslararasılaşmaya yönelik öğrenci ve personeli yönlendiren bilgi-belge ve uluslararası işbirliği anlaşmalarının bulunması.
16. Öğrenci ve akademisyen hareketliliği için, üniversitenin farklı disiplinlerini kapsayan yüksek bir araştırma potansiyelinin varlığı.

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Kurum faaliyetlerinin hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi kapsamında kamuoyuyla yeterince paylaşılmaması.

2. Öğrenci Kalite Komisyonu ve Kalite Elçileri Topluluğunun henüz kurulmamış olması.
3. Kurumdaki tüm birim web sayfalarındaki sekmelerin aynı standartta olmaması.
4. Kalite El Kitabının kamuoyuyla paylaşılması.
5. İç kalite güvencesi sisteminin Kalite Koordinatörlüğünce yürütülebilmesi için yeterli sayıda insan kaynağının bulunmaması.
6. Kurumun bilişim sistemleriyle desteklenen entegre bir performans yönetim otomasyon sisteminin olmaması.
7. Kurumda kullanılan yazılım modüllerinin birbiriyle entegre olmaması.
8. İdari personelin kurumsal aidiyet ve çalışma motivasyonunu artırmaya yönelik tanımlı mekanizmaların sınırlı düzeyde olması.
9. Akademik ve idari personele yönelik memnuniyet anket analiz sonuç raporları yapılmakla birlikte iyileştirici faaliyetlerin planlanmamış olması.
10. Birim temelli bütçelerin planlanmamış olması.
11. Memnuniyet anketlerinin karar alma ve iyileştirme süreçlerinde aktif olarak kullanılmaması.
12. Uluslararasılaşmada PUKÖ döngülerinin kapatılmasına yönelik sistematik geri bildirim ve iyileştirme mekanizmalarının henüz tamamlanmamış olması.

Lokman Hekim Üniversitesi Kalite güvence sistemi tanımlı süreçler ile yönetilmekte olup değerlendirme takımı tarafından güçlü yönlerimiz belirlenmiştir. Gelişmeye açık yönlerde belirtilen yapılan çalışmaların gösterilenden daha fazla olduğu gerekçesiyle kamuoyuyla yeterince paylaşılması konusunda öneride bulunulmuştur. Bu konu üst yönetim ve kurumsal iletişim birimiyle paylaşılmış olup geliştirme çalışmaları planlanmıştır.

Kalite el kitabımız web sayfamızda şifresiz alana taşınmıştır.

Üniversitemizde kullanılan bilgi yönetim sistemlerinin henüz entegre olmaması gelişmeye açık yön olarak belirtilmiştir. Kalite yönetimi entegre yazılımlarının maliyet açısından ulaşılabilir olmaması nedeniyle henüz bu sistem sağlanamamış olmakla birlikte arayışlar devam etmektedir.

Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri üzerinden sağlanan geri bildirimlere dayalı olarak İnsan Kaynakları birimimiz tarafından geniş çaplı bir iyileştirme çalışması yapılmıştır. [\[2\]\(4\)A2.3.LHÜ Ünvanlar ve Yetenek Yönetimi](#) Henüz uygulamaya geçen çalışmanın sonuçlarına ilişkin değerlendirme aşamasına zaman açısından gelinmemiştir.

Uluslararasılaşma stratejik planının süresi tamamlanmış olup bu yıl yeni planın oluşturulması çalışması yapılmış ancak henüz ilan edilme aşamasına gelmemiştir.

Vakıf üniversitesi olmamız sebebiyle birim temelli bütçe çalışması yapılmamaktadır. Ancak bu öneri üst yönetime iletilmiştir.

***Eğitim-Öğretim Alanı;***

YÖKAK Değerlendirme takımı tarafından Eğitim-Öğretim Alanı ölçütünde belirlenen güçlü ve geliştirmeye açık yönler aşağıdadır;

### **Güçlü Yönler**

1. Eğitim-öğretim programlarının tasarım ve onayında ders bilgi paketlerinin ulusal çekirdek programı dikkate alınarak hazırlanmış olması.
2. Kurum genelinde program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumlarının tanımlanmış, ilan edilmiş ve eğitim-öğretimle ilgili uygulamalar ile ilişkilendirilmiş olması.
3. Kurumun dört programının program akreditasyon kuruluşlarına başvuru yapmış olması.
4. Ders Bilgi Paketlerinin Kurumun genelinde tamamlanmış ve kurumun web sitesinde ulaşılabilir durumda olması.
5. Zorunlu-Seçmeli ders dağılımının dengeli olması.
6. Öğrenci Merkezli Öğrenme-Öğretme yaklaşımlarının geliştirilmesine yönelik olarak Vital Simülasyon Merkezi, gelişmiş ve teknolojik alt yapısı olan uygulama laboratuvarları ile Kurum bünyesinde klinik uygulamaların yapıldığı hastanelerin bulunması.
7. Başarılı öğrenciler için uygulanan mentörlük sisteminin olması ve öğrenci asistanlığı ile akran öğrenme sisteminin uygulanması.
8. “Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Birimi (LÖDEP)” tarafından soru çeşitleri ve soru hazırlama tekniklerinin gerçekleştirilmesi ve geliştirilmesi.
9. Üst yönetimin eğitim kalitesinin iyileştirilmesine yönelik kararlılığı.
10. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen yeterli düzeyde öğrenme ortamı ve kaynakların bulunması.
11. Kurumda öğrencilerin öğretim elemanları ve akademik danışmanları ile akademik gelişimi, kariyer planlamasına yönelik kurulan ilişki ve iletişime dayalı olarak yapılan uygulamaların bulunması.
12. Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinliklerine yönelik sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin olması.
13. Kurumun güçlü öğretim elemanı kadrosuna sahip olması.
14. Öğretim elemanlarının ulaşılabilirliği, öğrenciler-öğretim elemanları ve yöneticiler arasındaki ilişkiler bakımından öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olması.
15. Kurumda, tanımlı ve iç paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterlerinin belirlenmiş olması.

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Kurumda ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları gözetilerek dağıtılmasına rağmen programlarda ders yükünün fazla olması ve ders dağılımında iyileştirmelerin yapılmaması.
2. Ders Bilgi Paketlerinde öğretim yöntem ve teknikleri kısımlarının tanımlanmamış olması.
3. Önceki öğrenme kapsamında tecrübeye dayanan (nonformal) ve sertifikaya dayanan (informal) eğitimin kabulüne yönelik düzenlemelerin ve uygulamaların olmaması.

4. Engelli öğrencilere yönelik sınav uyarlamalarına ilişkin tanımlı süreçlerin olmaması.
5. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönelik organizasyonel bir yapının bulunmaması.
6. Dezavantajlı gruplara yönelik yönergelerin bulunmaması.
7. Akademik ve idari personelin kişisel gelişimlerine yönelik hizmet içi eğitimlerinin yeterli düzeyde olmaması.
8. Laboratuvar teknisyeni, akademik birimlerdeki idari personel ve araştırma görevlisi sayısının yetersizliği.
9. Ödül ve teşvik mekanizması olmasına rağmen, eğitim-öğretim faaliyetlerini de kapsayacak şekilde “iyi eğitim ödülü” gibi uygulamaların bulunmaması.
10. Özellikle Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olmak üzere akademik personel yetersizliğinden dolayı danışmanlık hizmetlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının yüksek düzeyde olması.

Eğitim öğretim alanında öğrenci geri bildirimleri anketler odak grup toplantıları ve danışmanlık toplantıları aracılığı ile alınmaktadır. Alınan geri bildirimlere dayalı iyileştirme alanları belirlenerek Kalite Komisyonunda değerlendirilmekte, ortalamanın altında kalan maddeler için ilgili birimler için DÖF düzenlenmektedir. DÖF’lerin takibi SGKKGK tarafından yürütülmektedir [\[3\]\(4\)A.2.3.LHÜ DÖF 2024 Raporu](#).

Eğitim öğretim performansı ders değerlendirme sonuçları, öğretim elemanı geri bildirimleri, program geliştirme, müfredat güncellemeleri, başarı oranları ve program yeterlilikleri karşılanma oranları üzerinden takip edilmektedir. Her fakültenin yıllık genel akademik kurulunda yapılan iyileştirmeler ve geliştirilmesi gereken alanlar sunularak tartışılmaktadır. [\[4\]\(4\)A.2.3.Akademik Genel Kurul Sunumlar](#) Bu yıl senatoda alınan kararların yaklaşık olarak %16 eğitim öğretimin geliştirilmesi konusundadır.

### ***Araştırma-Geliştirme Alanı;***

YÖKAK Değerlendirme takımı tarafından Araştırma-Geliştirme Alanı ölçütünde belirlenen güçlü ve geliştirmeye açık yönler aşağıdadır;

#### **Güçlü Yönler**

1. Lokman Hekim Üniversitesi “Helal Ürün Uygulama ve Araştırma Merkezi” nin Türkiye’de konusunda tek merkez ve dünyada bu alanda akreditasyon veren tek kurum olması.
2. Kurumun; Lokman Hekim Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezinin (LHUSTEK) kurulmuş olması, fikri ve sınai ürün geliştirme konusunda birimlerin teşvik edilmesi.
3. Proje Ofisi Koordinatörlüğü Birimi’nin organizasyonel yapılanmasında tüm tanımlı süreçlerin dokümante edilmiş olması.

4. Kurumun kendi mezunlarını işe alma politikasının olması.
5. Kurumun farklı alanlarda 15 uygulama ve araştırma merkezine sahip olması.
6. Kurumda akademik personelin araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin önemsenmesi, desteklenmesi ve akademik personele yönelik teşvik ve ödüllendirmenin bulunması.
7. Kurumda yapılan araştırma projelerine yönelik süreçlerin, organizasyonel bir yapı içinde tanımlanması.

### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Kurumun araştırma hedeflerine ilişkin sonuçlarının ilgili paydaşlarla birlikte sistematik olarak değerlendirme ve iyileştirme mekanizmasının olmaması.
2. Kurumda doktora sonrası (post-doc) araştırma yapma imkanlarının bulunmaması.
3. Araştırma altyapısının yeterli olmasına rağmen üretilen proje sayısının sınırlı düzeyde olması.
4. Kurumda ortak programların ve ortak araştırma faaliyetlerinin izlenmesine ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek geliştirilmesine yönelik mekanizmaların bulunmaması.
5. Kurumda Bilimsel Araştırma Projeleri'ne yönelik uygulama esaslarının ihtiyaca göre güncellenmemesi.
6. Kurumun araştırma bütçesinin yıllara göre değişiminin ve toplam bütçe içindeki payının sistematik olarak izlenmemesi, paydaşlarla birlikte değerlendirilmemesi ve iyileştirilmemesi.
7. Kurumda araştırma performansını hedeflere uyumlu bir şekilde sistematik olarak izleyecek ve analiz edecek mekanizmaların henüz oluşturulmamış olması.

LHÜ 7. yılını kutlarken araştırma üniversitesi olma konusunda bir dönüşüm yönetimini 2024 yılı itibarı ile başlatmıştır. LHÜ bünyesinde yapılandırılan **Proje Ofisi Direktörlüğü** araştırma performanslarına ilişkin süreçlerin ve verilerin takibinden sorumludur. LHÜ de araştırma performansı görev yapan akademik personelin performansını, iç ve dış kaynaklar ile yürütülen projeleri (başvurulan ve tamamlanan), araştırma merkezlerinin çalışmalarını izleyerek oluşturulmaktadır.

Akademik personel performansları LHÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi'ne göre yapılmaktadır. [\[5\]\(4\)A.2.3.LHÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi](#) Her akademik yıl açılışında "Akademik Performans Ödül Töreni" ile performanslar ödüllendirilmektedir [\[6\]\(4\)A.2.3.LHÜ Akademik Performans Değerlendirme Ödül Töreni](#)

Araştırma Merkezlerinin yıllık performansları ilgili Rektör Yardımcısı tarafından takip edilmektedir. Raporlarda her yıl planlanan faaliyetler ve izlemleri yer almakta, gelişmeye açık yanlar için planlanan çalışmalar için araştırma merkezleri müdürleri tarafından sürdürülmektedir. Merkezlerin 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı faaliyet raporları kanıt olarak sunulmuştur. [\[7\]\(4\)A.2.3.LHÜ Araştırma Merkezlerinin Faaliyet Raporu \(Örnek\)](#)

### ***Toplumsal Katkı Alanı;***

YÖKAK KGBR Değerlendirmesinde takımı tarafından Toplumsal Katkı Alanı ölçütünde belirlenen güçlü ve geliştirmeye açık yönler aşağıdadır;

#### **Güçlü Yönler**

1. Kurumun ulusal ve uluslararası düzeyde sağlık hizmetleri sunarak bölgeye ve ülkeye katkı sağlaması.
2. Kurumun sağlık teması ile uyumlu olarak Ankara Büyükşehir Belediyesi işbirliğinde Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi, Kızılay işbirliğinde Sevgi Köyü Yaşlı Bakım Projeleri kapsamında özgün toplumsal katkı faaliyetleri sunması.
3. Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerinin artırılmasına yönelik duyarlılığı.
4. Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkin yürütülmesi için gerekli insan ve aynı kaynağın sağlanması.
5. Kurumun hedefleriyle uyumlu toplumsal katkı faaliyetlerinin olması.

#### **Geliştirmeye Açık Yönler ve Öneriler**

1. Toplumsal Katkı Birimi gibi bir yapının oluşturulmaması.
2. Kurumda, toplumsal katkı süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesinde paydaş katılımının olmaması geliştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir.

Toplumsal katkıya ilişkin faaliyetler Kalite Komisyonunun Toplumsal Katkı Grubu tarafından takip edilmekteydi. Üniversitemizin hemen her biriminde yürütülen faaliyetlerin daha sistematik biçimde izlenebilmesi için Toplumsal Katkı Birimi 27 Eylül 2024 tarihi itibarı ile kurulmuş olup sistematik izleme ve iyileştirme yapılması hedeflenmiştir. Birim sorumlusu olarak Prof. Dr. Gülsen GÜNEŞ görevlendirilmiştir. Birim ilk çalışmalarına başlamıştır. [\[7.1\]\(4\)A.2.3.LHÜ Toplumsal Katkı Birimi Görevlendirme](#) YÖKAK tarafından tespit edilen gelişmeye açık yanlara ilişkin çalışmalar başlatılmış olup takvime bağlanmıştır. Sorumlu birim ve kişiler belirlenerek bulut üzerinden tüm personelin de takip edebileceği bir sistem oluşturulmuştur.

### ***Girişimcilik Alanı;***

Lokman Hekim üniversitesi Sağlık ve İlaç Teknoloji Merkezi, (LHUSTEK) Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ve Lokman Hekim Üniversitesi arasında 19 Ağustos 2021 tarihinde yapılan iş birliği protokolünün imzalanması ile faaliyete geçmiştir. Üniversitemizin girişimcilik faaliyetleri LHUSTEK üzerinden takip edilmektedir. [\[8\]\(4\)A.2.3.LHUSTEK 6 Aylık Faaliyet Raporu](#)



### ***Kurumsal Kapasite Alanı;***

İdari personel alanında memnuniyet anketleri üzerinden alınan geri bildirimlere dayanan değerlendirmektedir. Alınan geri bildirimler ve YGG toplantısında İnsan Kaynakları birimimiz tarafından sunulan gelişmeye açık yanlar dikkate alınarak iyileştirmeler planlanmıştır. 2024 Yılı içerisinde “**İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi Geliştirme Çalışması**” başlatılarak hayata geçirilmiştir. Memnuniyet oranlarına ilişkin geri bildirimler gelecek yıl elde edilebilecektir.

#### **[2](4)A2.3.LHÜ Ünvanlar ve Yetenek Yönetimi**

Ayrıca tüm alanlarda fiziki kapasitenin geliştirilmesine ve iyileştirilmesine ilişkin çalışmalar devam etmektedir. Eğitim-Öğretim için üniversitenin tüm öğrencilerinin yararlanabileceği küçük bir hastane modeli geliştirilmiş ve **Simülasyon Merkezi** olarak C Bloкта yapılandırılmıştır.

A ve Blok olmak üzere 2 binadan oluşan üniversitemizin fiziki alanı 2023 Şubat ayında faaliyete geçen C Blokla birlikte genişletilerek iyileştirme sağlanmıştır. C Bloğun yapılandırılması ile birlikte bir spor kompleksi de üniversitemize kazandırılmıştır.

Araştırma fiziki yapılarında ise B Bloкта **Odyoloji İşitme ve Denge Merkezi** ile **Dil ve Konuşma Merkezi** yapılandırılarak 9 Ekim 2023 tarihinde hizmete açılmıştır. [\[9\]\(4\)A.2.3.4.Odyoloji İşitme ve Denge Merkezi ile Dil ve Konuşma Merkezi](#) Bu merkezlerde eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında faaliyet gösterilmektedir.

### **A.2.1 Misyon, Vizyon ve Politikalar**

Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır. (4)

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır. (4)

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. (4)

### A.3. Yönetim Sistemleri

#### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

LHÜ’de bilgi, belge ve dokümanlar bilgi sistem yazılımları içinde depolanmakta olup, konu ile ilgili olarak aşağıda belirtilen işletim sistemleri ve yazılımları hizmet vermektedir.

| Kullanılan Sistemler                             | Link                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)                      | <a href="https://obs.lokmanhekim.edu.tr/">https://obs.lokmanhekim.edu.tr/</a>                                                                                                                     |
| Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)          | <a href="https://ebys.lokmanhekim.edu.tr/">https://ebys.lokmanhekim.edu.tr/</a>                                                                                                                   |
| Kütüphane Yazılımı                               | <a href="http://kutuphane.lokmanhekim.edu.tr/">http://kutuphane.lokmanhekim.edu.tr/</a>                                                                                                           |
| Açık Erişim Sunucusu (DSpace)                    | <a href="http://openaccess.lokmanhekim.edu.tr/">http://openaccess.lokmanhekim.edu.tr/</a>                                                                                                         |
| Kütüphane Kaynaklarına Uzaktan Erişim            | <a href="https://www.lokmanhekim.edu.tr/kutuphane-ve-dokumantasyon-koordinatordugu/uzaktan-erisim/">https://www.lokmanhekim.edu.tr/kutuphane-ve-dokumantasyon-koordinatordugu/uzaktan-erisim/</a> |
| Kurumsal Eğitim Yönetim Planlama Sistemi (KEYPS) | <a href="https://keyps.lokmanhekim.edu.tr/system/login">https://keyps.lokmanhekim.edu.tr/system/login</a>                                                                                         |
| Pathoclass                                       | <a href="https://lhu.pathoclass.com/">https://lhu.pathoclass.com/</a>                                                                                                                             |
| Macmillan Education                              | <a href="https://www.macmillaneducationeverywhere.com/">https://www.macmillaneducationeverywhere.com/</a>                                                                                         |
| BeBiS Veri Bankası                               |                                                                                                                                                                                                   |
| AVESİS Yazılımı                                  | <a href="https://avesis.lokmanhekim.edu.tr/">https://avesis.lokmanhekim.edu.tr/</a>                                                                                                               |
| BapSİS Yazılımı                                  | <a href="http://bapsis.lokmanhekim.edu.tr">http://bapsis.lokmanhekim.edu.tr</a>                                                                                                                   |
| ASC Time Tables Yazılımı                         |                                                                                                                                                                                                   |

#### A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

LHÜ bünyesinde insan kaynakları yönetimi ile ilgili faaliyetler, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 4857 sayılı İş Kanunu, 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu ve ilgili mevzuat doğrultusunda, İnsan Kaynakları Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. [\[1\]\(3\)A.3.2.LHÜ Organizasyon Şeması](#)

Akademik personelin atama ve yükseltmeleri, fakülte/diğer akademik birimlerden gelen taleplerin rektörlüğe iletilmesi doğrultusunda, ilgili kurulların onayı ile ilgili yükseköğretim mevzuatı esas alınarak “*LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi*” çerçevesinde gerçekleştirilmekte ve akademik birimlere kadro dağılımında; YÖK asgari şartlarında yer alan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı gibi ölçütler gözetilmektedir [\[2\]\(3\)A.3.2. LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#). Öğretim elemanlarının iş yükleri ve uzmanlık alanları dikkate alınarak kurum içi görevlendirmeler yapılabilmektedir.

İdari ve destek hizmet birimlerinde görev alacak personelin seçiminde ve atanmasında, adayların eğitimleri ve mesleki yetkinlikleri dikkate alınmaktadır. Adayların özgeçmişi ve varsa ilgili alandaki sertifika veya kazanımlarını gösteren belgeleri İnsan Kaynakları Daire

Başkanlığı tarafından incelenmekte, işe alım süreçleri Genel Sekreterlik tarafından koordine edilmektedir.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 4857 Sayılı İş Kanunu ile ilgili mevzuat uyarınca Lokman Hekim Üniversitesi idarî ve teknik personelinin sorumluluk, hak ve yükümlülüklerinin ve çalışma koşulları **“İdari Personel Yönergesi” ve “İdari Personel Disiplin Yönergesi” göre yönetilmektedir.** İş Sağlığı ve Güvenliği Uzmanı tarafından günü bütün akademik ve idari personelimize İş Sağlığı ve Güvenliği eğitimi verilmektedir. İSG eğitimi mevcut personel eğitim güncellemesi ve yeni işe başlayan personel eğitimi kapsamında, **2024 yılı Mart** ayı içerisinde toplu olarak yapılmıştır. [\[3\]\(3\)A.3.2.2024 yılı İş Güvenliği ve Sağlığı Eğitimi Daveti](#)

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

Lokman Hekim Üniversitesinde diğer Vakıf Yükseköğretim Kurumlarında olduğu gibi mali kaynakların idaresi Mütevelli Heyetin yetkisindedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa tabi olmamakla birlikte, LHÜ 2018 yılından itibaren belirlediği stratejik hedefler doğrultusunda faaliyetlerini planlamakta ve yürütmektedir. Mali süreçleri YÖK ve Maliye Bakanlığı tarafından denetime tabidir. LHÜ’nin başlıca finansal kaynakları; öğrenim gelirleri, bağışlar ile araştırma ve fon gelirlerinden oluşmaktadır. Araştırma fon gelirleri doğrudan proje desteklerinde kullanılmakta olup, diğer gelirler merkezi bütçe havuzunda toplanmakta ve cari gider ile yatırım harcamaları bu kaynaktan karşılanmaktadır.

Taşınır ve taşınmaz kaynakların yönetimi LOGO Yazılım sistemi üzerinden zimmetleme modülü vasıtası ile Mütevelli Heyeti Başkanlığınca görevlendirilen Taşınır Kayıt ve Kontrol Yetkilisi tarafından takip edilmektedir. Söz konusu sistem sayesinde her bir personelin üzerinde bulunan demirbaşlar/taşınırlar takip edilebilmekte, kaynak israfına yol açmadan ihtiyaçların karşılanmasına çalışılmaktadır. LOGO yazılımının lisansının güncellenmesi yapılarak iyileştirme sağlanmıştır.

Finansal kaynakların dağılımı şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesiyle gerçekleştirilmektedir. Mali kaynakların etkin yönetilebilmesi için bağımsız mali müşavirlerce denetlenen mali hesaplar her yıl Yükseköğretim Kurumuna sunulmaktadır.

### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

LHÜ’de süreç yönetim modelini etkili ve verimli bir şekilde uygulamak üzere belirlenen süreçlerin tanımlarını, iş akışlarını ve diğer ilgili sistemlerle ilişkisini yazılı hale getirerek ilgili tüm paydaşlarla paylaşılmasını ve yayılımını sağlamak üzere **“Süreç Yönetimi Prosedürü”**

oluşturulmuştur [\[1\]\(4\)A.3.4.Süreç Yönetimi Prosedürü](#). Üniversitemiz idari faaliyetlerine ilişkin ana ve alt süreçler tanımlanmış, her birim özelinde süreç kartları oluşturulmuş ve web sayfasında yayımlanmıştır [\[2\]\(4\)A.3.4.LHÜ Süreç Kartları](#) [\[3\]\(4\)A.3.4.3. İş Akış Şemaları](#). Bu amaçla hazırlanan Süreç Yönetimi El Kitabı kapsamında LHÜ’de tanımlanmış olan ana süreç ve alt süreçlerin kısa tanımı, amacı, sorumlusu ve uygulayıcıları belirlenmiştir. Ayrıca tanımlanan her bir süreç, süreç kartlarında ve iş akış şemalarında yer almaktadır.

#### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur. (3)

#### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

Kurumun genelinde insan kaynakları yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. (3)

#### **A.3.3. Finansal Yönetim**

Kurumun genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde yürütülmektedir. (4)

#### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

Kurumun eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır. (4)

### **A.4. Paydaş Katılımı**

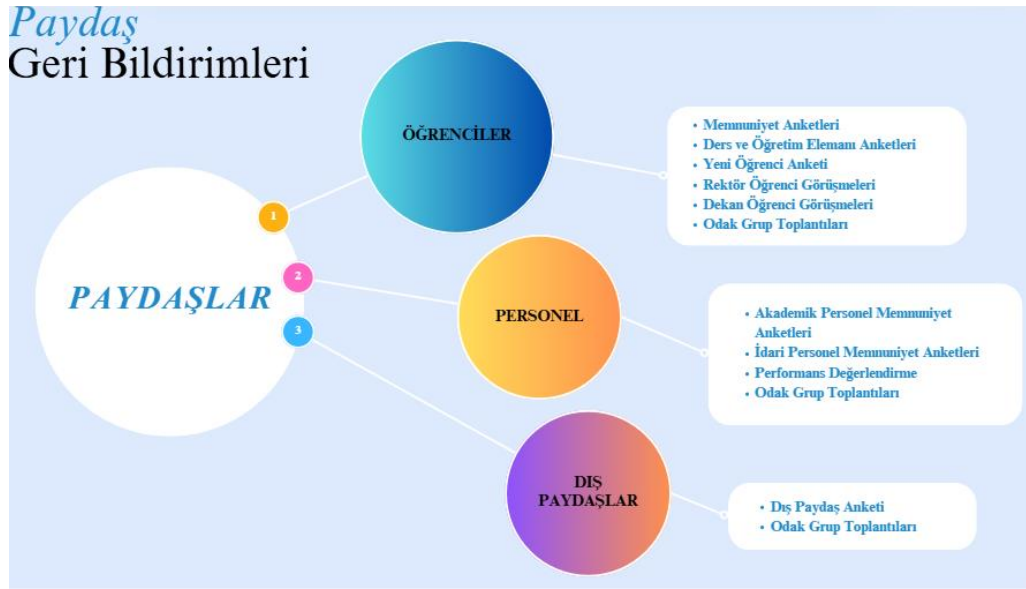
#### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Lokman Hekim Üniversitesi’nin eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ile yönetim faaliyetlerindeki kalite geliştirme, stratejik planlama, kurumsal değerlendirme, dış değerlendirme, periyodik iyileştirme ve izleme süreçlerinde yer alan tüm paydaşlara ilişkin hususlarını kapsayacak şekilde *“Paydaş Politikası Uygulama Esasları”* oluşturulmuştur. [\[1\]\(4\)A.4.1.Paydaş Politikası Uygulama Esasları](#).

LHÜ’nün iç ve dış paydaşlarının kalite güvence sistemine katılımına ilişkin yöntemlerin ortaya konması, yürütülen eğitim öğretim faaliyetlerine ait eğitim amaçlarının ve programlarının çıktılarının iyileştirilmesi ve yönetim verimliliğinin ve etkinliğinin artırılması amacıyla *“Paydaş Toplantıları”* düzenlenmektedir. Önceki bölümlerde verildiği üzere iç paydaş geri bildirimleri yoğun ve sistematik biçimde alınarak değerlendirilmektedir.

**Tablo 4. Paydaş Geri Bildirimleri**

| Paydaş Adı        | Geribildirim Sayısı | Değerlendirme Aralığı |
|-------------------|---------------------|-----------------------|
| Öğrenciler        | 6                   | Her Dönem             |
| Akademik Personel | 1                   | Her Dönem             |
| İdari Personel    | 1                   | Her Dönem             |
| Dış Paydaşlar     | 1                   | Her Yıl               |



Dış paydaş geri bildirimleri ise yılda bir kez alınmaktadır.

[\[2\]\(4\)A.4.1Dış Paydaş Toplantısı Maili](#), [\[3\]\(4\)A.4.1.3 Şubat 2022 tarihinde I. Dış Paydaş Toplantısı](#) [\[4\]\(4\)A.4.1.LHÜ 7 Nisan 2023 II.Dış Paydaş Toplantısı](#) [\[4\]\(4\)A.4.1.LHÜ 2024 Dış Paydaş Toplantısı Ekran Gör.](#)

Lokman Hekim Üniversitesi iç ve dış paydaş görüşlerini ve önerilerini alarak iyileştirmeler yapmaktadır. Bu görüşler memnuniyet anketleri değerlendirmeleri ve odak grup toplantıları ile takvime dayalı olarak, tanımlı süreçler ile gerçekleştirilmektedir. Tablo 5’te paydaş listemiz, etki ve önem düzeyleri gösterilmiştir. Paydaş ilişkileri bu bağlamda sürdürülmektedir.

**Tablo 5. LHÜ Paydaşları**

| S/N | Paydaş                                                         | İç/Dış Paydaş | Paydaş Sınıfı | Etki Derecesi |      |       | Önem Derecesi |      |       | Paydaş Önceliklendirmesi |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|------|-------|---------------|------|-------|--------------------------|
|     |                                                                |               |               | Güçlü         | Orta | Zayıf | Güçlü         | Orta | Zayıf |                          |
| 1   | Mütevelli Heyeti                                               | İç            | TO            | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 2   | Sevgi Vakfı                                                    | İç            | TO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 3   | Akademik Personel                                              | İç            | Ç             | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 4   | İdari Personel                                                 | İç            | Ç             | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 5   | Öğrenciler                                                     | İç            | M             | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 5   | Lokman Hekim Üniversitesi Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi | İç            | TO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 6   | Lokman Hekim Akay Hastanesi                                    | İç            | TO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 7   | Lokman Hekim Etlik Hastanesi                                   | İç            | TO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 8   | Lokman Hekim Demetevler Tıp Merkezi                            | İç            | TO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 9   | LHU Dış Hekimliği Fakültesi Söğütözü Dış Hastanesi             | İç            | TO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 10  | MİA Yaşam Merkezi                                              | Dış           | SO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 11  | Mezunlar                                                       | Dış           | M             | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 12  | Akademik Danışma Kurulları                                     | Dış           | TO            | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 13  | İşverenler                                                     | Dış           | SO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 14  | Yatırımcılar                                                   | Dış           | SO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 15  | Sanayi Kuruluşları                                             | Dış           | SO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 16  | Meslek Odaları                                                 | Dış           | SO            |               |      | 1     |               |      | 1     | İ                        |
| 17  | Sivil Toplum Kuruluşları                                       | Dış           | SO            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 18  | Araştırma Kurumları                                            | Dış           | SO            |               |      | 1     |               |      | 1     | İ                        |
| 19  | Diğer Yükseköğretim Kurumları                                  | Dış           | SP            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 20  | Liseler ve Dershaneler                                         | Dış           | TO            | 3             |      |       |               | 2    |       | Ç                        |
| 21  | Öğrenci Velileri                                               | Dış           | M             |               |      | 1     |               |      | 1     | İ                        |
| 22  | Eğitime Katkıda Bulunan Süreli Ortaklar (ISTKA-EU)             | Dış           | SP            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 23  | Yükseköğretim Kurulu (YÖK)                                     | Dış           | TO            | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 24  | Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK)                            | Dış           | TO            | 3             |      |       | 3             |      |       | BÇ                       |
| 25  | Yerel Yönetimler                                               | Dış           |               |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 26  | Basın – Yayın Organları                                        | Dış           | SO            |               | 2    |       |               |      | 1     | B                        |
| 27  | Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler                              | Dış           | SP            |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |
| 28  | Tedarikçiler                                                   | Dış           | T             |               | 2    |       |               | 2    |       | İ                        |

| ETKİ X ÖNEM MATRİSİ |           | ETKİ                                            |                                        |                                        |
|---------------------|-----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                     |           | Güçlü (3)                                       | Orta (2)                               | Zayıf (1)                              |
| ÖNEM                | Güçlü (3) | Birlikte Çalış (BÇ)                             | Bilgilendir (B)                        | Bilgilendir (B)                        |
|                     | Orta (2)  | Çalışmalarına Dahil Et ve Çıkarlarını Gözet (Ç) | Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ) | Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ) |
|                     | Zayıf (1) | Çalışmalarına Dahil Et ve Çıkarlarını Gözet (Ç) | Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ) | Düzenli İrtibat Halinde Kal (İzle) (İ) |

Akademik, idari personel ve öğrenciler ile paydaş ilişkileri hem sistematik geri bildirim olarak hem de odak grup toplantıları ile sürdürülmektedir. Hastanelerimiz ile ilişkiler SUAM üzerinden yürütülmekte ve düzenli toplantılar ile geri bildirim dayalı iyileştirmeler yapılmaktadır. Her bir fakültenin uygulama yaptığı alanlarda görev yapan mentörlerden dekanlıklar tarafından anabilim dalı düzeyinde geri bildirim alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

Mütevelli heyetine her ay her birim aylık faaliyet raporunu sunmaktadır. Mütevelli heyet toplantılarında alınan kararlar rektörlük üzerinden uygulamaya geçirilmektedir.

Öğrencilerden bahar ve güz dönemi olmak üzere yılda 2 kez genel memnuniyet anketleri ile geri bildirim alınmaktadır. Bu anketler ile hem ders değerlendirmeleri hem de üniversite memnuniyetleri ölçülmektedir. Ayrıca danışman toplantıları odak grup toplantısı olarak her sönestr da birer kez olmak üzere yılda iki kez gerçekleştirilmektedir. Toplantıların tutanak ve katılım listesi imzalanarak belgelendirilir. Danışmanlık toplantılarında psikolojik rehberlik ihtiyacı belirlenen öğrenciler Psikolojik Danışma ve Rehberlik bölümüne yönlendirilmektedir [\[5\]\(4\)A.4.1.Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi](#). Danışmanlık toplantılarından elde edilen geri bildirimler dekanlıklar aracılığı ile her fakülte özelinde değerlendirilerek rektörlüğe yapılan iyileştirmeler hakkında bilgi sunulur. [\[6\]\(4\)A.4.1.2023-2024 Bahar Dönemi Danışman Öğrenci Görüşmeleri Raporu](#).

Rektör öğrenci, dekan- öğrenci buluşmaları ise akademik takvime dayalı olarak her iki dönemde birer kez olmak üzere yapılmakta olup toplantı tutanakları üzerinden alınan geri bildirimler değerlendirilmekte ve iyileştirme planları yapılmaktadır Yapılan iyileştirmelerin takibi yapılarak sağlanan düzeltmelerin etkisi ölçülmektedir. [\[7\]\(4\)A.4.1.Öğrenci Görüşmeleri \(Örnek\)](#)

### ***Personel Memnuniyet Anketleri***

2022-2023 ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılında Google Forms kullanılarak “Akademik Personel Memnuniyet Anketi” ve “İdari Personel Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. [\[8\]\(4\)A.4.1.2023-2024 Güz Dönemi Akademik Personel Memnuniyet Anketi Raporu.](#) [\[9\]\(4\)A.4.1. 2023-2024 Güz Dönemi İdari Personel Memnuniyet Anketi Raporu\).](#) Uygulanan memnuniyet anketinin sonuçları rapor haline getirilerek LHÜ Mütevelli Heyeti ve Rektörlük, Dekanlık/Müdürlükler ile paylaşılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı güz döneminde yapılacak olan personel memnuniyet anketi insan kaynakları ile yapılan çalışma ile bahar dönemine ertelenmiştir.

Akademik ve idari personelden alınan geri bildirimlere dayalı olarak 2024 Yılı içerisinde ***İnsan Kaynakları Yönetim Sistemi Geliştirme Çalışması*** yapılmaya başlanmış olup, idari personel alanında İş Değerleme Analizleri ve Görev Tanımlarının güncelleme çalışmaları yapılarak görev tanımlarında hiyerarşik model oluşturulmuştur. Buna göre idari personelin görevde yükselme kriterleri belirlenmiştir. Belirlenen ölçütlere göre değerlendirmeler yıllık olarak gerçekleştirilecektir. Bu çalışmanın idari birim yapılanmasının tam olarak haritalanması ve ücret yönetimi standartları oluşturulması sağlaması beklenmekte olup sonuçlar 2025 yılı itibarıyla elde edilecektir.

### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

#### ***Öğrenci Memnuniyet Anketleri ve Odak Grup Toplantıları***

Öğrencilerden alınan geri bildirimlere göre iyileştirmeye açık hususlar değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu iyileştirme faaliyetlerinin takibi Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü kapsamında yapılmaktadır [\[1\]\(4\)A.4.2.LHÜ Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Prosedürü\).](#)

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı kapsamında 9 adet ***“Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Talep Formu”*** düzenlenmiş olup, 5 adeti için gelişme sağlanarak PUKÖ döngüsü tamamlanmış, 10 adeti için ise yeni önlem istenmiş durumdadır. Düzenli aralıklarla birimlerden faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgi alınmaktadır. İyileştirici faaliyet önerilerinin tamamlanma durumlarının takibini sağlamak üzere mevcut ***“Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Takip Çizelgesi”*** geliştirilerek etkin ve paylaşımı kolay bir format ile faaliyetlerin takibi yapılmaktadır [\[2\]\(4\)A.4.2.Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Takip Çizelgesi](#)



Düzeltilici ve Önleyici Faaliyetlerin takibi ve güncel durumları hakkında raporu kalite sayfamızda tüm paydaşlarımızla şeffaf bir şekilde bilgi paylaşımı yapılmıştır. [\[3\]\(4\)A.4.2.Düzeltilici ve Önleyici Faaliyet Raporu\).](#)

Uygulanan her memnuniyet anketinin sonuçları rapor haline getirilerek LHÜ Mütevelli Heyeti, Rektörlük, Dekanlık/Müdürlükler ile paylaşılmaktadır [\[4\]\(4\)A.4.2.Öğrenci Memnuniyet Anketleri Raporu Mail\)](#)

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Üniversitemiz ilk mezunlarını Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu'ndan 2019-2020 döneminde vermiştir. Lisans eğitiminde ilk mezunlarını 2021-22 döneminde Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Diyetetik, Ebelik, Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon bölümlerinde vermiştir. Buradan geri bildirimde bulunan mezun sayısının düşük olması nedeniyle mezun paydaşlarımız için *“Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Komisyon”u* kurulmuştur.

[\[1\]\(3\)A.4.3. Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Komisyon Toplantısı Karar Tutanağı](#)

Mezunlarımızla ilgili paydaş geri bildirimleri için çalışmalar fakültelere özelinde sosyal medya platformları kullanılarak gerçekleştirilmekte olup yıl sonunda veriler elde edilen veriler üzerinden çalışma planlanmaktadır. Fakültelerde kurulan sosyal medya hesaplarından iş ilanları, mezuniyet sonrası eğitimler, kurs ve bilimsel toplantı duyuruları yapılmaktadır.

#### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır. (4)

#### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır. (4)

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır. (3)

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

LHÜ, uluslararasılaşma kavramına büyük önem vermekte ve bu doğrultuda çalışmalarına hızla devam etmektedir. Lokman Hekim Üniversitesinin Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olma vizyonuna bağlı olarak uluslararasılaşmasını sağlamak amacı ile Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü kurulmuştur [\[1\]\(3\)A.5.1.Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü](#). Strateji belgesi, üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonunu ve hedeflerini ortaya koymaktadır, bu doğrultuda dört ana başlık altında değerlendirilmiştir ve hedefler oluşturulmuştur.

- Eğitim ve öğretimde uluslararası standartlara ulaşma
- Uluslararası öğrenci sayısını arttırmak
- Uluslararası araştırma geliştirmelerde üniversite olarak yer almak
- Uluslararası tanınırlık

Uluslararasılaşma stratejisi çerçevesinde belirlenen hedefler ve performans göstergeleri 2021 yılında hazırlanmış olup, halihazırda yer alan toplam 74 eylemin 26 tanesi tamamlanmıştır. 74 eylemin 14 tanesi 2024 yılı için planlanmış olup, bu eylemlerin 1 tanesi tamamlanmış olup planın takip ve izlemi yapılmaktadır [\[2\]\(3\)A.5.1.2. Uluslararası Strateji-Stratejik Plan Google Ortak Drive](#) [\[3\]\(3\)A.5.1.3. Uluslararasılaşma Strateji Belgesi](#).

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Üniversitemizde uluslararası ilişkiler 3 koldan yürütülmektedir. Bunlar; Uluslararası öğrenci, Erasmus+ ve uluslararası araştırmacılar için “International Researcher” programı olarak yürütülen çalışmalardır. Lokman Hekim Üniversitesi Ön lisans Lisans ve Lisansüstü programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin uygulamalar tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. [\[1\]\(3\)A.5.2.LHÜ Ön Lisans ve Lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge](#). [\[2\]\(3\)A.5.2.Uluslararası Öğrenci Adaylarının Lisansüstü Programlara Başvuru, Kayıt ve Kabul Yönergesi](#).

Yönergeler dışında hem web sayfamızdan hem de tanıtım kataloğunda aday öğrenciler için bilgilendirme sağlanmaktadır. [\[3\]\(3\)A.5.2.Uluslararası Öğrenci Tanıtım Kataloğu](#).

### A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı

Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünün Stratejik amacı olarak; Uluslararası öğrenci sayısının artırılması başlığı altında lisans ağırlıklı olmak üzere ülke çeşitliliğine dikkat ederek nitelikli öğrenci almak, üniversitemizin yurt dışında faaliyetlerini, fuarlarını arttırmak, acente faaliyetlerini güçlendirmek olarak belirlenmiştir. Yıllara göre uluslararası öğrenci sayısındaki artış **Tablo-6**'da gösterildiği gibidir.

**Tablo-6. Yıllara Göre Kayıtlı Uluslararası Öğrenci Sayısı**

| Yıl  | Kayıt Sayısı |
|------|--------------|
| 2018 | 8            |
| 2019 | 92           |
| 2020 | 55           |
| 2021 | 150          |
| 2022 | 277          |
| 2023 | 330          |
| 2024 | 387          |

2024 yılında kayıtlı olan yabancı uyruklu öğrencileri eğitim düzeylerine göre dağılımları ve toplam öğrenci içerisindeki oranları **Tablo-7**'de verildiği gibidir.

**Tablo-7. Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı Toplam Öğrencisi Sayısına Oranı**

| Program Türü | Toplam Öğrenci Sayısı | Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı | Oranı (%) |
|--------------|-----------------------|--------------------------------|-----------|
| Önlisans     | 1048                  | 19                             | 1,81      |
| Lisans       | 3104                  | 360                            | 11,60     |
| Lisansüstü   | 257                   | 8                              | 3,11      |
| Toplam       | 4409                  | 387                            | 8,78      |

Lokman Hekim Üniversitesi'nin ECHE belgesi 2021-2027 dönemini kapsamaktadır [\[1\]\(3\)A.5.3.ECHE Belgesi.](#)

Uluslararası tanınırlık ile ilgili çalışmalar fakülteler özelinde de devaam etmektedir. LHÜ Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce Programları “Dünya Tıp Fakülteleri (World Directory of Medical Schools)” listesine kabul edilmiştir. Dünya Tıp Fakülteleri (WDOMS) listesine dahil olan Tıp Fakülteleri'nin mezunları Amerika Birleşik Devletleri'nde yapılan uzmanlık sınavlarına girme hakkına sahip olmaktadır. LHÜ Türkçe ve İngilizce Tıp Fakültesinden mezun olacak öğrencilerin Amerika Birleşik Devletleri de dahil olmak üzere dünyanın her yerinde doktor olarak çalışabilme ve uzmanlık eğitimi alma hakkına sahip olmuşlardır [\[2\]\(3\)A.5.3.LHÜ Tıp Fakültesi World Directory of Medical Schools Listesine Kabulü.](#) Erasmus+ kapsamında 25 Üniversite ile öğretim, araştırma ve mobilitayı kapsayan iş birlikleri bulunmakta olup aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo-8. Erasmus + İş Birlikleri**

| Kurum Adı                                                          | Ülke           | Bölümler                                                             | Anlaşma Türü                          | Dönem |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------|
| University of Tetova                                               | Makedonya      | Diş hekimliği, Eczacılık, Sağlık bilimleri, Spor Bilimleri           | Erasmus+ Öğrenim                      | 2020  |
| University of Porto                                                | Portekiz       | Eczacılık                                                            | Erasmus+ Öğrenim                      | 2020  |
| Universite Grenoble Alpes                                          | Fransa         | Eczacılık                                                            | Erasmus+ Öğrenim                      | 2020  |
| Aliacare Ambulanter Pflegedienst                                   | Almanya (Staj) | Hemşirelik, Yaşlı bakımı                                             | Erasmus+ Staj                         | 2021  |
| University of Kragujevac                                           | Sırbistan      | Tıp, Eczacılık, Diş Hekimliği                                        | Erasmus+ Öğrenim                      | 2021  |
| Babeş-Bolyai University                                            | Romanya        | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Spor Bilimleri                        | Erasmus+ Öğrenim                      | 2021  |
| Comenius University of Bratislava                                  | Slovakya       | Spor Bilimleri                                                       | Erasmus+ Öğrenim                      | 2021  |
| Università Degli Studi Di Torino                                   | İtalya         | Eczacılık                                                            | Erasmus+ Öğrenim                      | 2021  |
| Kazimierz Pulaski University of Technology and Humanities in Radom | Polonya        | Tıp, Hemşirelik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon                       | Erasmus+ Öğrenim                      | 2021  |
| Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias                 | Portekiz       | Eczacılık, Beslenme ve Diyetetik                                     | Erasmus+ Öğrenim                      | 2021  |
| Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego        | Polonya        | Beslenme ve Diyetetik                                                | Erasmus+ Öğrenim                      | 2022  |
| Kosova Universum College                                           | Kosova         | Diş Hekimliği, Hemşirelik ve Fizyoterapi ve Rehabilitasyon           | Erasmus+ Öğrenim                      | 2022  |
| Lucian Blaga University of Sibiu                                   | Romanya        | Tıp, Eczacılık, Diş Hekimliği, Spor Bilimleri ve Hemşirelik          | Erasmus+ Öğrenim                      | 2022  |
| University of Limerick                                             | İrlanda        | Beslenme ve Diyetetik                                                | Erasmus+ Öğrenim                      | 2022  |
| Università Degli Studi di Napoli Federico                          | İtalya         | Eczacılık                                                            | Erasmus+ Öğrenim                      | 2022  |
| Universidad Complutense De Madrid                                  | İspanya        | Biyokimya, Moleküler Biyoloji                                        | Erasmus+ Öğrenim                      | 2022  |
| University of Iceland                                              | İzlanda        | Tıp, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Sağlık Yönetimi                | Erasmus+ Personel                     | 2022  |
| Father Muller University                                           | Hindistan      | -                                                                    | Erasmus+ Öğrenim<br>Erasmus+ Personel | 2023  |
| University of Pristina                                             | Kosova         | -                                                                    | Erasmus+ Öğrenim<br>Erasmus+ Personel | 2023  |
| Medical Universtiy of Gdansk                                       | Polonya        | -                                                                    | Erasmus+ Öğrenim<br>Erasmus+ Personel | 2023  |
| Powiślański University                                             | Polonya        | -                                                                    | Erasmus+ Öğrenim<br>Erasmus+ Personel | 2023  |
| Stellenbosch University                                            | Güney Afrika   | Tıp, Diş Hekimliği                                                   | Erasmus+ Öğrenim<br>Erasmus+ Personel | 2023  |
| Federal University of Health Science                               | Brezilya       | Tıp, Eczacılık, Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon | Erasmus+ Öğrenim<br>Erasmus+ Personel | 2023  |
| Superior University                                                | Pakistan       | Eczacılık, Diş Hekimliği                                             | Erasmus+ Öğrenim                      | 2023  |

|                         |        |            |                                             |      |
|-------------------------|--------|------------|---------------------------------------------|------|
|                         |        |            | Erasmus+<br>Personel                        |      |
| Wilmington Üniversitesi | A.B.D. | Hemşirelik | Erasmus+<br>Öğrenim<br>Erasmus+<br>Personel | 2023 |

Avrupa Birliği ülkeleri dışında yapılan anlaşmalar genel anlaşma kategorisinde kabul edilmektedir. 2024 yılında 5 yeni genel anlaşma yapılmıştır.

**Tablo-9 Yurt Dışı Anlaşmaları**

| Kurum Adı                                         | Ülke        | Bölümler                                                   | Anlaşma Türü                    | Dönem |
|---------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------|
| Kazakistan Semey Üniversitesi                     | Kazakistan  | Genel                                                      | Genel                           | 2021  |
| Sharda University                                 | Hindistan   | Genel                                                      | Genel                           | 2021  |
| İran University Of Medical Sciences               | İran        | Genel                                                      | Genel                           | 2020  |
| Airlangga University                              | Endonezya   | Genel                                                      | Genel                           | 2021  |
| Azerbaycan Tıbb Üniversitesi                      | Azerbaycan  | Genel                                                      | Genel                           | 2022  |
| University of Prishtina                           | Kosova      | Genel                                                      | Genel                           | 2022  |
| Liaquat University of Medical and Health Sciences | Pakistan    | Genel                                                      | Genel                           | 2022  |
| Petre Shotadze Tbilisi Medical Academy            | Gürcistan   | Genel                                                      | Genel                           | 2022  |
| Özbekistan Tashkent State Dental Institute        | Özbekistan  | Genel                                                      | Genel                           | 2022  |
| University of Georgia                             | Gürcistan   | Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık, Hemşirelik, Sağlık Yönetimi | Genel                           | 2022  |
| Universitas Darussalam Gontor                     | Endonezya   | Genel                                                      | Genel                           | 2021  |
| World Directory of Medical Schools (WDOMS)        | A.B.D.      | WDOMS Tıpta Uzmanlık Hakkı                                 | Tıp                             | 2022  |
| Daffodil University                               | Bangladeş   | Genel                                                      | Genel                           | 2023  |
| American University                               | A.B.D.      | Genel                                                      | Genel                           | 2023  |
| Trakiyski Universitet                             | Bulgaristan | Tıp Fakültesi                                              | Öğrenci+Personel                | 2024  |
| Sports University of Tirana                       | Arnavutluk  | Spor Bilimleri                                             | Öğrenci Personel, Genel Anlaşma | 2024  |
| Univerzitet U Kragujevcu                          | Sırbistan   | Tıp Fakültesi                                              | Erasmus Öğrenci+Personel        | 2024  |
| International Balkan University                   | Makedonya   | Genel Anlaşma                                              | Genel                           | 2024  |
| Heimerer College                                  | Kosova      | Hemşirelik, Sağlık Bilimleri                               | Erasmus                         | 2024  |

Lokman Hekim Üniversitesi 2021-2027 yılları arasındaki 7 yıllık dönemde, Erasmus + Avrupa Dayanışma Programı (European Solidarity Corps- ESC) Türkiye Ulusal Ajansı tarafından "Kalite Etiket" ile akredite edilmiştir [\[3\]\(3\)A.5.3.European Solidarity Corps Quality Label](#)

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları kapsamında yürütülen faaliyetlere başvuru yürütme süreçlerini *Turna Proje Başvuru Takip Sistemi* üzerinden de takip edilmektedir.

Üniversitemizde Erasmus takipleri “Erasmus without Paper” ile yürütülmektedir.

[\[4\]\(3\)A.5.3.Turna Proje Başvuru Takip Sistemi LHÜ Sonuçları](#)

International Researcher Program kapsamında 34 başvuru gerçekleşmiş olup bugüne kadar 23 uluslararası katılımcı üniversitemizi ziyaret etmiş ve programdan faydalanmıştır [\[5\]\(3\)A.5.3. International Researcher Program 2022-2023 Katılımcı Bilgisi](#) [\[6\]\(3\)A.5.3.International Researcher Brochure](#).

Her üç kapsamda yapılan çalışmalar aynı zamanda uluslararasılaşma kaynaklarını oluşturmaktadır.

Ayrıca LHÜ görünürlüğün artırılması konusunda web sayfasının güncelleme çalışmaları 2024 yılında da sürdürülmüştür.[\[7\]\(3\)A.5.3.LHÜ İngilizce Web Sayfası](#)

Üniversitemizin uluslararasılaşma ve dünyada tanınır bir üniversite olma hedefi doğrultusunda mevcut durumu değerlendirmek, izlemek ve uluslararası görünürlüğü arttırmak amacıyla Rektörlüğümüze bağlı olarak "Uluslararası Görünürlük ve Derecelendirme Birimi" 05.09.2024 tarihinde kurulmuştur. Birim çalışmalarına başlamıştır. [\[8\]\(3\)A.5.3.Uluslararası Görünürlük Görevlendirme](#), [\[9\]\(3\)A.5.3.Uluslararası Görünürlük Toplantı Tutanakları](#)

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir. (3)

#### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir. (3)

#### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır. (3)

## B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

### B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellemesi

Sağlık temalı bir üniversite olması nedeniyle, LHÜ çatısı altında eğitim ve öğretim vermekte olan bölümlerin tümünde farklı alanlarda donanımlı sağlık profesyonelleri yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

*Üniversitemizin stratejik planında birinci amacımız;*

*Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmaktır*

**Hedef 1.1.** Mükemmeliyetçi bir anlayış ile eğitim programları geliştirilecek ve akredite edilecektir.

**Hedef 1.2.** Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını destekleyecek ulusal ve uluslararası etkin iş birlikleri geliştirilecektir.

**Hedef 1.3.** Eğitim programlarının özgünleştirilmesine yönelik yenilikçi içerik, yöntem ve kaynaklar geliştirilecektir.

**Hedef 1.4.** Birlikte öğrenme ve ilerleme anlayışı ile paydaşlara yönelik programlar ve ilişkiler geliştirilecektir.

**Hedef 1.5.** Eğitim programları, yöntem ve teknikleri öğrenci merkezli anlayışa göre geliştirilecek ve uygulanacaktır. [\[1\]\(4\)B.1.1.LHÜ 2022-2026 Stratejik Plan.](#)

Halihazırda LHÜ bünyesinde bulunan 5 fakülte, 1 sağlık hizmetleri yüksekokulu, 1 sağlık bilimleri enstitüsü ve 15 uygulama ve araştırma merkezi ile 11 ön lisans, 16 lisans, 33 yüksek lisans, 13 doktora, 11 tıpta uzmanlık ve 4 dış hekimliğinde uzmanlık programı olmak üzere toplamda 88 program ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

**Tablo-10. Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü Bölümlerin/Programların Dağılımı**

| Fakülteler                          | Bölümler                             | Açılış Tarihi |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------|
| Tıp Fakültesi (Türkçe)              | -                                    | 17.05.2018    |
| Tıp Fakültesi (İngilizce)           | -                                    | 26.05.2021    |
| Dış Hekimliği Fakültesi (Türkçe)    | -                                    | 09.05.2019    |
| Dış Hekimliği Fakültesi (İngilizce) | -                                    | 01.06.2022    |
| Eczacılık Fakültesi (Türkçe)        | -                                    | 17.05.2018    |
| Eczacılık Fakültesi (İngilizce)     | -                                    | 28.04.2021    |
| Sağlık Bilimleri Fakültesi          | Beslenme ve Diyetetik Bölümü         | 17.05.2018    |
|                                     | Ebelik Bölümü                        | 17.05.2018    |
|                                     | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü | 17.05.2018    |
|                                     | Hemşirelik Bölümü                    | 17.05.2018    |

|                                                                   |                                                                            |            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                   | Ergoterapi Bölümü                                                          | 03.03.2021 |
|                                                                   | Dil ve Konuşma Terapisi Bölümü                                             | 03.03.2021 |
|                                                                   | Odyoloji Bölümü                                                            | 28.04.2021 |
| <b>Spor Bilimleri Fakültesi</b>                                   | Antrenörlük Eğitimi                                                        | 17.05.2018 |
|                                                                   | Spor Yöneticiliği                                                          | 21.05.2020 |
|                                                                   | Rekreasyon                                                                 | 21.05.2020 |
| <b>Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu</b>                       | Anestezi Programı                                                          | 17.05.2018 |
|                                                                   | İlk ve Acil Yardım Programı                                                | 17.05.2018 |
|                                                                   | Ameliyathane Hizmetleri Programı                                           | 13.03.2019 |
|                                                                   | Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı                                      | 13.03.2019 |
|                                                                   | Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı                                      | 13.03.2019 |
|                                                                   | Ağız ve Diş Sağlığı Programı                                               | 13.03.2019 |
|                                                                   | Diş Protez Teknolojisi Programı                                            | 13.03.2019 |
|                                                                   | Eczane Hizmetleri Programı                                                 | 13.03.2019 |
|                                                                   | Diyaliz Programı                                                           | 11.03.2020 |
|                                                                   | Yaşlı Bakım Programı                                                       | 11.03.2020 |
|                                                                   | Optisyenlik Programı                                                       | 03.03.2021 |
| <b>Sağlık Bilimleri Enstitüsü<br/>(Yüksek Lisans Programları)</b> | Analitik Kimya Yüksek Lisans Programı (Tezli)                              | 09.01.2019 |
|                                                                   | Beslenme ve Diyetetik Yüksek Lisans Programı (Tezli)                       | 01.08.2018 |
|                                                                   | Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)     | 29.04.2020 |
|                                                                   | Farmasötik Toksikoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)                      | 09.01.2019 |
|                                                                   | Farmasötik Teknoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)                        | 11.08.2021 |
|                                                                   | Fiziksel Aktivite, Sağlık ve Spor Bilimleri Yüksek Lisans Programı (Tezli) | 29.04.2020 |
|                                                                   | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Yüksek Lisans Programı (Tezli)               | 21.10.2020 |
|                                                                   | Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Yüksek Lisans Programı (Tezli)               | 20.05.2020 |
|                                                                   | Halk Sağlığı Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)                    | 17.03.2021 |
|                                                                   | Hastane Eczacılığı Yüksek Lisans Programı (Tezli)                          | 02.09.2020 |
|                                                                   | Hemşirelik Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)                         | 09.06.2021 |
|                                                                   | Histoloji ve Embriyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)                    | 15.05.2019 |
|                                                                   | Hücrel ve Moleküler Tıp Yüksek Lisans Programı (Tezli)                     | 24.03.2021 |
|                                                                   | İlaç Araştırma Geliştirme Çalışmaları Yüksek Lisans Programı (Tezli)       | 15.05.2019 |
|                                                                   | Psikiyatri Hemşireliği Yüksek Lisans Programı (Tezli)                      | 31.03.2021 |
|                                                                   | Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)              | 17.03.2021 |



|                                                             |                                                                |            |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|
|                                                             | Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezli)                 | 23.09.2020 |
|                                                             | Sağlık Ekonomisi Yüksek Lisans Programı (Tezli)                | 17.03.2021 |
|                                                             | Tıbbi Biyokimya Yüksek Lisans Programı (Tezli)                 | 02.09.2020 |
|                                                             | Tıbbi Mikrobiyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)             | 23.09.2020 |
|                                                             | Tıbbi Farmakoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)               | 09.06.2021 |
|                                                             | Tıbbi Ürünlerde Ruhsatlandırma Esasları Yüksek Lisans (Tezsiz) | 08.12.2021 |
|                                                             | Ebelik (Tezli)                                                 | 08.12.2021 |
|                                                             | Helal Ürün Geliştirme Yüksek Lisans Programı (Tezli)           | 21.07.2023 |
|                                                             | Helal Ürün Geliştirme Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)          | 21.07.2023 |
|                                                             | Ergoterapi Yüksek Lisans Programı (Tezli)                      | 02.08.2023 |
|                                                             | Farmakognozi Yüksek Lisans Programı (Tezli)                    | 01.02.2023 |
|                                                             | Fizyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)                       | 02.08.2023 |
|                                                             | Odyoloji Yüksek Lisans Programı (Tezli)                        | 22.02.2023 |
|                                                             | Farmasötik Teknoloji Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)           | 02.08.2023 |
|                                                             | Sağlık Yönetimi Yüksek Lisans Programı (Tezsiz)                | 02.08.2023 |
|                                                             | Ortez Ve Protez (Yl) (Tezli)                                   | 14.02.2024 |
|                                                             | Spor Eczacılığı (Yl) (Tezsiz)                                  | 21.12.2023 |
| <b>Sağlık Bilimleri Enstitüsü<br/>(Doktora Programları)</b> | Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı                         | 09.09.2020 |
|                                                             | Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği                        | 29.04.2020 |
|                                                             | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programı                 | 17.03.2021 |
|                                                             | Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Doktora Programı                 | 20.05.2020 |
|                                                             | Hücrel ve Moleküler Tıp Doktora Programı                       | 24.03.2021 |
|                                                             | Protetik Diş Tedavisi Doktora Programı                         | 24.03.2021 |
|                                                             | Tıbbi Biyokimya Doktora Programı                               | 02.09.2020 |
|                                                             | Tıbbi Farmakoloji Doktora Programı                             | 07.07.2021 |
|                                                             | Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı                           | 23.09.2020 |
|                                                             | Restoratif Diş Tedavisi Doktora Programı                       | 11.05.2022 |
|                                                             | Farmasötik Toksikoloji Doktora Programı                        | 2.08.2023  |
|                                                             | Fizyoloji Doktora Programı                                     | 2.08.2023  |
|                                                             | Histoloji ve Embriyoloji Doktora Programı                      | 22.02.2023 |
| <b>Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programları</b>                   | Beyin ve Sinir Cerrahisi                                       | 24.09.2020 |
|                                                             | Genel Cerrahi                                                  | 24.09.2020 |
|                                                             | İç Hastalıkları                                                | 24.09.2020 |
|                                                             | Kadın Hastalıkları ve Doğum                                    | 24.09.2020 |
|                                                             | Kardiyoloji                                                    | 24.09.2020 |

|                                                  |                                    |            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
|                                                  | Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon     | 16.06.2021 |
|                                                  | Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları | 16.06.2021 |
|                                                  | Tıbbi Biyokimya                    | 16.06.2021 |
|                                                  | Nöroloji                           | 22.06.2021 |
|                                                  | Tıbbi Farmakoloji                  | 22.06.2021 |
|                                                  | Yoğun Bakım                        | 22.06.2021 |
| <b>Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitim Programı</b> | Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi      | 22.06.2021 |
|                                                  | Çocuk Diş Hekimliği                | 22.06.2021 |
|                                                  | Periodontoloji                     | 22.06.2021 |
|                                                  | Protetik Diş Tedavisi              | 22.06.2021 |

Üniversitemizde açılması hedeflenen ders ve/veya programların tasarımı ve eğitim amaçları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Bologna süreci ile uyumlu olarak fakülte ve yükseköğretilerin güncel ihtiyaçları esas alınarak, ilgili akademik kurullarda oluşturulur. Yükseköğretim Kurulunun Yeni Program Açılması (önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik) için Dosya Oluşturma İlkeleri'ne ve Bologna sürecinin temel değerlerine uygun olarak, paydaşların görüşlerini de değerlendirerek "Program Açma Öneri" formu hazırlanması gerekmektedir. Her fakültenin kendi eğitim komisyonunda gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra LHÜ Eğitim Komisyonuna teklif iletilir. [\[2\]\(4\)B.1.1.LHÜ Eczacılık Fakültesi Eğitim Komisyonu Yönergesi](#) [\[3\]\(4\)B.1.1.LHU SHMYO Eğitim Komisyonu Yönergesi](#). Programlarda öğrenme kazanımı, müfredat, eğitim hizmetinin verilme biçimi, öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu LHÜ Eğitim Komisyonu tarafından tanımlı süreçlerle yürütülmektedir. [\[4\]\(4\)B.1.1. LHÜ Eğitim Komisyonu](#). Ayrıca fakülteler bazında yapılandırılan eğitim komisyonları üniversite eğitim komisyonuna tekliflerini göndermeden önce hazırlıkları tamamlar. Programların nihai onayı senato tarafından yapılır [\[5\]\(4\)B.1.1. Örnek Program Açma Senato Kararı](#). Program açma ve onaylanma süreçlerine ilişkin yönerge ve iş akış şemaları oluşturularak ilan edilmiştir [\[6\]\(4\)B.1.1.Lokman Hekim Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi](#), [\[7\]\(4\)B.1.1.Lokman Hekim Üniversitesi Eğitim Komisyonu İş Akış Şeması](#), [\[8\]\(4\)B.1.1.Örnek Müfredat Değişikliği Eğitim Komisyon Kararı](#) [\[9\]\(4\)B.1.1. Örnek Program Açma Eğitim Komisyon Kararı](#), [\[10\]\(4\)B.1.1.Örnek Program Açma Senato Kararı](#).

Her eğitim öğretim döneminde LHÜ Fakülteler, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü temsilcilerinden oluşan LHÜ Bologna Koordinatörlüğü ve Eşgüdüm

Komisyonu tarafından Bologna Bilgi paketlerinin güncellenmesi sağlanmakta, kontrol edilmekte, izlenmekte ve paydaş görüşleri dikkate alınarak iyileştirmeler yapılmaktadır [\[11\]\(4\)B.1.1.Bologna Koordinatörlüğü 2024 Faaliyet Raporu](#). YÖK tarafından onaylanan programlara ait tüm bilgiler Üniversitenin web sayfasında Bologna bilgi paketi sekmesi altında paylaşılmaktadır [\[12\]\(4\)B.1.1.LHÜ Bologna Bilgi Paketi](#). LHÜ’de yan dal ve çift ana dal programları tanımlı süreçlerle sürdürülmektedir [\[13\]\(4\)B.1.1.LHÜ Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi](#)

LHÜ lisans programlarının müfredatları ise YÖK tarafından kabul edilen “Ulusal Çekirdek Eğitim Programları” [\[14\]\(4\)B.1.1.Ulusal Çekirdek Eğitimi Programı](#) ile uyumlu olacak şekilde tasarlanmaktadır. 2024 yılı itibarıyla tüm fakültelerde müfredat haritaları oluşturulmuştur. Her fakültenin 2 dönemi kapsayan BİDR’leri bulunmakta olup web sayfalarında yayınlanmıştır. Müfredatta yer alan her ders için Avrupa Kredi Transfer Sistemine (AKTS) göre öğrencilerin iş yükü kredileri tanımlanmakta olup Bolonya sayfasında ulaşılabilir durumdadır.

LHÜ’de İngilizce eğitim veren Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Eczacılık Fakültesi’nden kabul alan öğrencilerin, İngilizce Hazırlık eğitim konusundaki süreçleri “LHÜ İngilizce Hazırlık Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” ne göre uygulanmaktadır [\[15\]\(4\)B.1.1. LHÜ İngilizce Hazırlık Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#).

Program tasarımları, uzaktan eğitim sisteminde alanlar/bölümler arasında ortaya çıkabilecek yüz yüze ve uzaktan eğitim gereksinimi farklılıklarını karşılayabilecek şekilde esnek olarak yapılandırılmıştır. Kalite çalışmaları kapsamında düzenlenen Çekirdek Eğitim Programı Toplantıları ile bölüm/program içerikleri değerlendirilmiştir [\[16\]\(4\)B.1.1.Akreditasyon Toplantısı Tutanağı Örneği](#), [\[17\]\(4\)B.1.1.LHÜ Akreditasyon Grubu Toplantı Tutanağı](#) Ders kazanımları program çıktılarına uygun olacak şekilde hazırlanarak her program için müfredat haritaları oluşturulmuştur. [\[18\]\(4\)B.1.1.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Müfredat Haritası](#), [\[19\]\(4\)B.1.1.Eczacılık Fakültesi Müfredat Haritası](#), [\[20\]\(4\)B.1.1.Hemşirelik Müfredat Haritası](#). Müfredat haritalarının oluşumunda programların yatay ve dikey bileşenleri dikkate alınmış ve yeterlilikleriyle uyumlandırılması çalışmaları her program için tamamlanmıştır. Program güncellemelerinde bu hususlar dikkate alınarak onay süreçleri ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinde paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir [\[21\]\(4\)B.1.1.LHU Ders Programları](#). Her fakülte ve sağlık programlarının mesleki uygulama yönergesi hazırlanarak

yürürlüğe konmuştur [\[22\]\(4\)B.1.1. Eczacılık Fakültesi Lisans Eğitimi Mesleki Eğitim Ve Staj Yönergesi](#) [\[23\]\(4\)B.1.1.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi](#) [\[24\]\(4\)B.1.1. Beslenme Ve Diyetetik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi](#) [\[25\]\(4\)B.1.1. Dil Ve Konuşma Terapisi Mesleki Uygulama Yönergesi](#) [\[26\]\(4\)B.1.1.Ergoterapi Bölümü Lisans Programı Mesleki Uygulama Yönergesi](#)

Erasmus eğitim ve staj hareketliliği için kredi tanıma sistemi uygulanmaktadır [\[27\]\(4\)B.1.1. Değişim Programları Yönergesi](#). Her program için akreditasyon ölçütleri ve ölçütlere ilişkin güncellemeler dikkatle takip edilmektedir. Programlarda ders dağılım dengesi hem programlarda hem de üst yönetim tarafından izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Programlarda YÖK tarafından verilmesi zorunlu dersler haricinde, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunacak seçmeli dersler de yer almaktadır. Ortak dersler koordinatörlüğü kapsamında 2023-2024 Bahar Döneminde 42, 2024-2025 Güz Döneminde ise 54 aktif seçmeli ders bulunmaktadır. [\[28\]\(4\)B.1.1.2023-2024 Bahar Dönemi Açılan Seçmeli Dersler](#) Seçmeli derslerin açılmasında öğrenci talepleri dikkate alınmaktadır. [\[29\]\(4\)B.1.1.Ortak Dersler Koordinatörlüğü Seçmeli Dersler](#) Her akademik yılda yeni gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenen ders içeriklerine uygun farklı seçmeli dersler de müfredata eklenmektedir. Öğrencilerin dersler dışında akademik olmayan çalışmalara zaman ayırabilmelerine olanak sağlayacak şekilde düzenlenmesine özen gösterilmektedir [\[30\]\(4\)B.1.1.LHU Ders Programları](#). Seçmeli dersler ile ilgili ön hazırlıklar LHÜ Ortak Dersler Koordinatörlüğü tarafından yapılmakta olup tanımlı süreçler ile yönetilmektedir. [\[31\]\(4\)B.1.1. LHÜ Ortak Dersler Koordinatörlüğü](#) [\[32\]\(4\)B.1.1. LHÜ Ortak Dersler Yönergesi](#). Her bir ön lisans ve lisans programı müfredatında Bologna süreci ile uyumlu olacak şekilde tüm dersler içerisinde seçmeli ders oranının en az %25 olması sağlanmaktadır. Uygulamalı olmayan dersler YÖK tarafından belirlenen oran gözetilerek uzaktan eğitim ile sürdürülmektedir. Uygulaması olan seçmeli derslerin uygulamaları yüz yüze gerçekleştirilmektedir.

2024 yılı itibarıyla eğitim öğretim programlarının güncellenmesi ve geliştirilmesine yönelik olarak senatomuzda 14 karar alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Bunlar;

- Üniversitemizin ilgili Fakülteleri ve Yüksekokulu bünyesindeki bölüm ve programlardan, özel öğrenci statüsünde ders almak isteyen kurum dışı diğer üniversite öğrencilerinin başvuruları da ilgili Fakülteler/Yüksekokul tarafından değerlendirilerek,

Üniversite Senatosunun onayına sunulmakta, ilgili mevzuatlar kapsamında değerlendirme yapılarak ders almalarına dair uygunluk veya red kararları verilmektedir.

- Üniversitemiz Fakülteleri ve Yüksekokulunda öğrenim görmekte olan öğrencilerin mesleki eğitim ve staj işlemleri ilgili Fakülteler/Yüksekokul tarafından hazırlanan yönergeler kapsamında yürütülmekte olup, hazırlanan taslak yönergeler veya yönergelere ilişkin değişiklik teklifleri Üniversitemiz Senatosunun onayı ile yürürlüğe girmektedir. Bu kapsamda 2024 yılı içerisinde Eczacılık Fakültemizin Mesleki Eğitim ve Staj Yönergesine ilişkin hazırlanan değişiklik teklifleri Üniversitemiz Senatosu tarafından uygun görülerek yürürlüğe girmiştir.
- Üniversitemiz Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülmekte olan lisansüstü eğitim programları kapsamında, güz ve bahar dönemleri itibariyle uygulanacak olan akademik takvimler ve programlara göre öğrenci kontenjanları ilgili Anabilim Dalları tarafından belirlenerek Enstitü Müdürlüğüne gönderilmekte, Enstitü Müdürlüğünce de Enstitü Yönetim Kurulunda görüşülerek Üniversitemiz Senatosunun onayına sunulmaktadır. Bu kapsamda, 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı bahar dönemine ilişkin Sağlık Bilimleri Enstitüsü akademik takvimi ve öğrenci kontenjanları Üniversitemiz senatosunun 04 Aralık 2024 tarihli toplantısında karara bağlanmıştır.
- Üniversitemizin İngilizce ve Türkçe programlarında öğrenim gören öğrencilerinin sosyal ve kültürel gelişimlerini sağlamak amacıyla, Rektörlük Ortak Dersler Havuzuna Üniversitemiz Senatosunun onayıyla her eğitim öğretim dönemi için yeni seçmeli dersler dahil edilmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı için yeni 11 ders (Nefkara Nakışı, Lokman Hekim Değerleri ve Kültürü, Chemical Biological Radiological ve Nuclear (CBRN) Defense Health, Kimyasal Biyolojik Radyoloji ve Nükleer (KBRN) Savunma Sağlığı, İletişim ve Yeni Medya, Bireysel ve Takım Sporlarında Antrenman Planlaması, Bağımlılık, Psikodrama, Artificial Intelligence in Dentistry, Oral Health Training in Caregivers, Phytotherapy and Phytotherapeutics, Natural Cosmetics, Sağlık Bilimlerinde Yapay Zekâ) Ortak Dersler Havuzuna dahil edilerek, ders kaydı yapacak tüm öğrencilere servis edilmiştir. Ayrıca, Fakülteler ve Yüksekokul seçmeli dersler havuzuna da yeni açılan dersler Senatonun onayıyla konulmaktadır. Bu kapsamda, Üniversitemiz Senatosunun 12 Haziran 2024 tarihli toplantısı ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde “Ağrı”, “Araştırma ve Bilgi Yönetimi”, “Sosyal Güvenlik”, “Yaşamın Dinamikleri”, “Hücreden Sisteme Biyokimya”, “Girişimcilik”, “Vaka Analizi”, “Optisyonluk Tarihi ve Deontoloji”, “Radyasyondan Korunma” “Yaşlılık Biyokimya” yeni seçmeli dersleri açılmıştır.

Üniversitemiz Senatosunun 21 Ağustos 2024 tarihli toplantısı ile Tıp Fakültesi müfredatına “Dönem VI-Ruh Sağlığı Hastalıkları Stajı” ve “İngilizce Dönem III Developing Public Healt Intervention” dersleri; Eczacılık Fakültesine “Tıbbi Bitkiler Üzerinde Yapılan Pre-Klinik Çalışmalar”, “Eczacılıkta ARGE ve İnovasyon” dersleri açılmıştır.

- Günün gelişen ve değişen koşullarına bağlı üniversitemiz bünyesinde yeni lisans ve ön lisans programları ilgili Fakültelerin ve Yüksekokulun teklifi ve Senatonun onayı ile açılması için YÖK Başkanlığına teklifte bulunmaktadır. Bu kapsamda, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Podoloji, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler ve Fizyoterapi Ön Lisans Programlarının açılmasına Üniversitemiz Senatosunun 08 Mayıs 2024 tarihli toplantısında karar verilmiştir.
- Üniversitemiz öğrencilerinin İngilizce dil bilgisi konusunda yetkinlik kazanmalarını sağlamak, aynı zamanda İngilizce ders yüklerini dengeli bir şekilde planlamak amacıyla, ilgili bölüm ve programların müfredatlarında İngilizce derslerine yönelik değişiklik çalışmaları eğitim öğretim dönemleri itibariyle değerlendirilerek Senatonun onayı ile yürürlüğe girmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemiz Senatosunun 08 Mayıs 2024 tarihli toplantısı ile Türkçe ve İngilizce bölüm ve programlardaki İngilizce derslerine yönelik yapılan çalışmalar karara bağlanmıştır
- Üniversitemizde, ilgili eğitim öğretim yılının her dönemi için ön lisans, lisans ve lisansüstü derslerin işleniş şekline, ilgili mevzuat hükümleri ve YÖK Başkanlığının direktifleri kapsamında Senato tarafından karar verilerek uygulamaya geçilmektedir.
- Üniversitemiz Fakülteleri ve Yüksekokulu müfredatlarının günün gelişen ve değişen şartlarına ve paydaş görüşlerine dayalı olarak revize edilmesine yönelik ilgili Fakülteler ve Yüksekokul tarafından hazırlanan değişiklik teklifleri, Üniversitemiz Senatosunun onayı ile yürürlüğe girmektedir. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılı için Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu müfredatları için 12 Haziran 2024 tarihli Senato onayıyla gerekli revizyonlar yapılmıştır.
- Revize edilen müfredatlar ile teorik ve uygulamalı derslere yönelik ilgili yönergelerde de değişiklik çalışmaları Fakülteler ve Yüksekokul tarafından yapılarak Senatonun onayına sunulmaktadır. Bu kapsamda, 12 Haziran 2024 tarihli Senato onayıyla Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesinde ilişkin değişiklik teklifleri onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

- Üniversitemizde, ilgili eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere Fakülteler ve Yüksekokul ile koordine edilmek suretiyle Eğitim ve Öğretim Daire Başkanlığınca hazırlanan Ön Lisans ve Lisans Akademik Takvimleri Senatonun onayı ile yürürlüğe girmektedir. Bu kapsamda, 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Ön Lisans ve Lisans Akademik Takvimi Üniversitemiz Senatosunun 12 Haziran 2024 tarihli toplantısında onaylanarak yürürlüğe girmiştir.
- Üniversitemizin ilgili Fakülteleri ve Yüksekoluna ilgili mevzuat kapsamında yatay geçiş ile öğrenci alınmakta olup, dönemler itibariyle yatay geçiş akademik takvimi ve kontenjanları Senatonun onayıyla yürürlüğe girmektedir. Yatay geçiş ile kaydı yapılan öğrencilerin geldikleri Üniversiteler bünyesinde almış oldukları derslerin intibak ve muafiyet işlemleri ilgili komisyonlar tarafından Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır. Muafiyet ve intibak işlemleri konusunda ilgili mevzuata yönelik de değişiklik çalışmaları yapılmakta ve Senatonun onayıyla yürürlüğe girmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemiz Senatosunun 12 Haziran 2024 tarihli toplantısında Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönerge değişiklik teklifleri onaylanarak yürürlüğe girmiştir.
- Üniversitemiz bünyesindeki öğretim elemanlarının akademik yükselmelerine yönelik olarak koşulları içeren LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi de günün gelişen ve değişen şartlarına bağlı olarak revize edilerek Senatonun ve YÖK Yönetim Kurulunun onayıyla yürürlüğe girmektedir. Bu kapsamda, LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi, YÖK Yönetim Kurulunun kararı ve Senatonun 25 Aralık 2024 tarihli kararı ile yürürlüğe girmiştir.
- Lokman Hekim Üniversitesi öğrencilerinin yalnızca akademik gelişimleri değil, aynı zamanda sosyal faaliyetler içerisinde de yer almalarını teşvik ve motive etmek, sonrasında katıldıkları faaliyetler için de bir değerlendirme sisteminin oluşturulması amacıyla LHÜ Sosyal Transkript Yönergesi hazırlanmış olup, Senatonun 25 Eylül 2024 tarihli kararı ile yürürlüğe girmiştir. Sosyal faaliyetlerin, Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden dijital ortama aktarılması ve mezuniyette hazırlanacak Sosyal Transkriptlerin öğrenciye verilmesi sağlanacaktır.
- Üniversitemiz Türkçe ve İngilizce programlarında öğrenim görmekte olan öğrencilerin Türkçe ve İngilizce hazırlık eğitim öğretim ve sınav süreçlerini içeren yönergeler, günün gelişen ve değişen koşullarına bağlı olarak Üniversitemiz Senatosunun onayıyla revize edilerek yürürlüğe girmektedir. [\[32\]\(4\)B.1.1.İlgili Tüm Senato Kararları](#)

Tüm programlardaki uygulama esasları LHÜ Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmelikleri ve LHÜ Ölçme Değerlendirme ve Sınav Yönergelerine göre yürütülmektedir [\[32\]\(4\)B.1.1.LHÜ Eğitim-Öğretim Sınav Yönetmelikleri](#) Sınavlar belirtke tablolarında yer alan hedefler ile uyumlu olacak şekilde hazırlanmaktadır. LHÜ ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarında yapılan ders ve sınav evraklarının muhafazası “LHÜ Ders ve Sınav Evraklarının Muhafazası Yönergesi” ne göre yürütülmektedir. [\[33\]\(4\)B.1.1.LHÜ Ders ve Sınav Evraklarının Muhafazası Yönergesi](#). Üniversitemiz uygulanan e-arşiv sistemi ile öğrenci işleri dosyaları dijital olarak muhafaza edilmektedir. Sistem EBYS ile entegre olarak çalışmaktadır. Fakülteler/Meslek Yüksekokulu ile Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yapılan sınavlara ilişkin sınav evrakları da Yükseköğretim Kurulu Arşiv Yönetmeliğine uygun olarak Üniversitemiz C Blok -2’inci katta oluşturulmuş merkezi arşiv biriminde, her bir fakülte/yüksekokul ve enstitü için ayrı ayrı olarak kilitli dolaplarda muhafaza edilmektedir. Akademik ve idari birimler tarafından düzenlenmiş fiziki evraklar ve dosyalar da Üniversitemiz C Blok -2’inci katta yer alan Merkezi Arşivde muhafaza edilmektedir.

2023-2024 Eğitim-Öğretim döneminde KEYPS eğitim yönetim sistemi yeterlilik temelli bir eğitim programına ve ölçme-değerlendirme alt sistemine sahip bir programdır. Dönem başlamadan önce ders takvimi ve konu bazlı olarak dersin Sistemde “*Belirtke Tablosu*” olarak ifade edilen bu hedef ve kazanımlar, sistemde “bir öğrenme ağacı” şablonu şeklinde yapılandırılmıştır. Ölçme değerlendirme süreçleri başladığında da belirlenmiş olan öğrenme hedeflerini doğrudan işaret eden hedef soruların sisteme yüklenmesiyle, sınavlarda sorulmak üzere planlanan her bir sorunun hangi öğrenim kazanımı temel alınarak hazırlanmış olduğu ve hangi kazanımı sorguladığı net olarak görülebilmektedir. [\[34\]\(4\)B.1.1.KEYPS](#)

5 Fakülte ve 1 Meslek Yüksekokulu ve 1 sağlık bilimleri enstitüsünden olmak üzere 13 Birim İç değerlendirme raporu 2024 yılında hazırlanarak her bölüm için değerlendirme takımları oluşturulmuş ve geri bildirim raporları düzenlenmiştir. Değerlendirme takımları için eğitim düzenlenmiştir. [\[35\]\(4\)B.1.1.2024 BİDR Eğitim Tutanakları](#) Tutarlılık kontrolleri Kalite Komisyonu tarafından yapıldıktan sonra fakülte ve programlara gönderilmiştir. Mezun veren lisans programları ise akreditasyon hazırlıklarını sürdürmekte olup 2024-2025 döneminde Sağlık Bilimleri Fakültesi Beslenme Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Ebelik Bölümleri ile Spor Bilimleri Fakültesi program akreditasyonu için başvuruda bulunmuşlardır. [\[36\]\(4\)B.1.1.LHÜ Program Akreditasyon Başvuru Kontrol Raporu](#) [\[37\]\(4\)B.1.1.Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzün SABAK Akreditasyonu](#) [\[38\]\(4\)B.1.1.Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüzün FTR-AD Akreditasyonu](#)



Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Birimi [\[38\]\(4\)B.1.1.Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi](#) [\[39\]\(4\)B.1.1.LÖDEB 2025 Operasyonel Plan](#) Eğitim öğretim yöntemleri konusunda eğitim ve etkinliklerle faaliyetler yürütülmektedir. 2024 yılında eğitimcilerin eğitimi düzenlenmemiştir. [\[40\]\(4\)B.1.1.Vital Sim. Merk. Eğitimleri I](#), [\[41\]\(4\)B.1.1.Vital Sim. Merk. Eğitimleri II](#), [\[42\]\(4\)B.1.1.Vital Sim. Merk. Eğitimleri III](#), [\[43\]\(4\)B.1.1.LHUZEM Eğitimleri](#)

#### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir (4)

#### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir. (4)

#### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. (4)

#### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir. (4)

#### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir (4)

#### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Kurumun genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir (4)

#### **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

LHÜ stratejik planının birinci amacı “Lokman Hekim Üniversitesi eğitim felsefesi ve yaklaşımını geliştirmek ve kurumsallaştırmak” olup bu amaç altındaki “Eğitim programları, yöntem ve teknikleri öğrenci merkezli anlayışa göre geliştirilmesi ve uygulanmasını hedeflemiştir. Üniversitemiz stratejik planı doğrultusunda nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş, tanımlanmış ve ilan edilen kurallar tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır [\[1\]\(4\)B.2.1.Ön Lisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği.](#)

LHÜ’de tüm yeni başlayan öğrenciler için akademik yıl başlangıcında, üniversite ve eğitim süreci hakkında bilgilendirici olarak “Üniversiteye Uyum Programları” düzenlenmektedir. [\[2\]\(4\)B.2.1. Üniversiteye Uyum Programları](#). Öğrencilerin, Öğrenci Bilgi Sistemini aktif olarak kullanılabilmesi için OBS eğitimi verilmiştir [\[3\]\(4\)B.2.1.3. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Uyum Programı OBS Eğitimi](#). İdari ve akademik kullanıcıların aktif ve doğru OBS kullanımı için eğitim düzenlenmiştir.

LHÜ’de, öğrenci merkezli öğrenme sürecinde programa aktif katılımı sağlamak amacıyla derslerin AKTS kredi değerleri, öğrenci iş yüküne göre belirlenmektedir. Öğrenciler ders bilgi paketlerine Bologna sayfası ve OBS sistemi üzerinden kolaylıkla ulaşabilmektedir. Öğrenci merkezli öğrenme sürecinde programa aktif katılımı sağlamak amacıyla derslerin AKTS kredi değerleri, öğrenci iş yüküne göre belirlenmektedir. Tüm yükseköğretim seviyelerinde sunduğu yeterliliklerin kazanılması doğrultusunda hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşmak için gereken iş yükü temelinde AKTS kredileri toplamı Ön Lisans Programları için 120 AKTS, Lisans Programları için 240 AKTS’dir. Tezsiz Yüksek Lisans Programlarında 90 AKTS, Tezli Yüksek Lisans Programları AKTS Kredi toplamı 120 AKTS’dir. Doktora Programları, AKTS Kredi toplamı Yüksek Lisans mezunları için 180, Lisans mezunları için 240’tır. Bunlar, Avrupa Yükseköğretim Alanı Yeterlilikler Çerçevesindeki (QF-EHEA) düzenlemelerle uyumlu olan Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesindeki (TYYÇ) düzenlemelerle de uyumludur. Öğrenciler ilgili programlardan mezun olabilmek için toplam kredileri tamamlamak zorundadır. Mezuniyette öğrencilere diplomalarının yanı sıra diploma eki verilmektedir.

#### [\[4\]\(4\)B.2.1.Ön Lisans, Lisans Eğitim Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği](#)

Sağlık temalı bir üniversite olarak öğrencilerin mesleki uygulamaları hastanelerimizde öğretim elemanlarının rehberliğinde öğrencilerin aktif katılımlarıyla yürütülmektedir. Klinik problem çözme, vaka sunumları ve performans değerlendirme yöntemleri programlarımızda yer alan öğrenci merkezli uygulamaların göstergeleridir. [\[5\]\(4\)B.2.1.Örnek Klinik Uygulama Dersi 1](#) [\[6\]\(4\)B.2.1.Örnek Klinik Uygulama Dersi 2](#) [\[7\]\(4\)B.2.1.Örnek Klinik Uygulama Dersi 3](#) [\[8\]\(4\)B.2.1.Örnek Klinik Uygulama Dersi 4](#) Başarılı öğrenciler için uygulanan öğrenci asistanlığı uygulaması ile öğrenciler eğitim ve araştırmalarda aktif görev almaktadır [\[9\]\(4\)B.2.1.Öğrenci Asistanlığı Yönergesi](#) [\[10\]\(4\)B.2.1.Öğrenci Asistanlığı SBF Sonuçları](#) Öğrenci ödevleri ve öğrenci projeleri sergilenmektedir. Üniversitemize ilk sıralarda yerleşen öğrenciler için uygulanan Mentörlük sistemi ile öğrencilerin süreçlere aktif katılım sağlaması, kongre katılımlarının desteklenmesi, laboratuvar ve hastane ziyaretleri yapması ve alanda lider

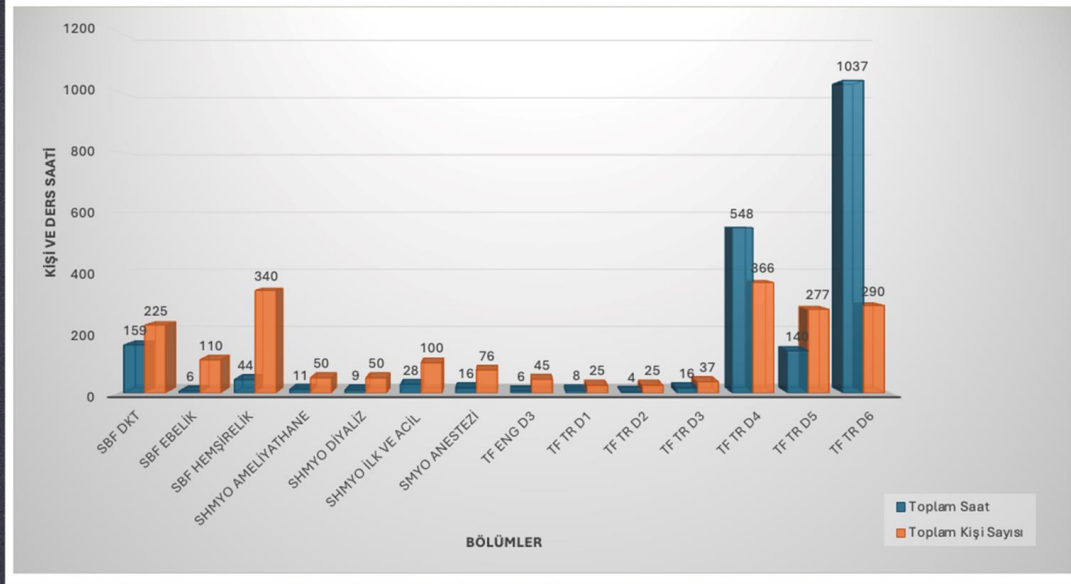
kişilerle buluşmaları sağlanmıştır. [\[11\]\(4\)B.2.1.Mentörlük Toplantısı Tutanağı](#) [\[12\]\(4\)B.2.1. Mentörlük Toplantısı Katılımcı Listesi](#).

Üniversitemizde bu yıl uygulamaya geçirilen vital simülasyon merkezi öğrencilere bir hastane modeli üzerinden eğitim verilmesini, uygulamalı becerilerin simüle gerçek ortamda kazandırılması, teknolojik destekler ile oluşturulan senaryolara göre değerlendirme, tanı ve tedavi fırsatlarının sunulması eğitim öğretimimizi güçlü kılan öğrenci merkezli bir uygulama merkezi fırsatı sunmuştur. Üniversitemizin tüm fakülteleri bu yapılandırılmış hastane modeli üzerinden eğitim alabilmekte ve sınav yapabilmektedir. Sağlık eğitimi veren bir üniversite olarak örnek gösterilebilecek bir eğitim alanı oluşturulmuş olup özellikleri bakımından Ankara’da tekdir. VİTAL Simülasyon merkezinde öncelikle eğitici eğitimleri yapılmıştır. 2024 yılı eğitim öğretim dönemi başlamadan öne eğitimcilerin eğitimi yapılmıştır.

| <b>Eğiticilerin Eğitimi</b> |                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>25-26 Mayıs 2024</b>     | <b>1. Eğiticilerin Eğitimi</b>                    |
| <b>11-13 Eylül 2024</b>     | <b>«Learning Suit» Programı Kullanıcı Eğitimi</b> |
| <b>14-15 Eylül 2024</b>     | <b>Simülatörler ve Parça Maketleri Eğitimi</b>    |
| <b>15 Ekim 2024</b>         | <b>Anestezi ve Ventilatör Cihazları Eğitimi</b>   |
| <b>9-10 Kasım 2024</b>      | <b>2. Eğiticilerin Eğitimi</b>                    |

2024 yılında Toplamda farklı fakültelerden ve meslek yüksekokulundan olmak üzere 2016 öğrenci eğitim görmüştür. Öğrencilerin fakülte ve bölümlere göre sayısal dağılımları ile merkezde aldıkları ders saatleri aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.

## Öğrenci Eğitimleri



LHÜ’de dersliklerde akıllı tahta sistemi ve öğrencilerin ilk kayıt ve mezuniyet aşamasına kadar bütün akademik süreçlerini içerisinde barındıran, Bologna süreçleri ile tam uyumlu, tamamen modüler ve parametrik yapıya sahip, web tabanlı otomasyon sistemi olan Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS-Proliz yazılımı) aktif olarak kullanılmaktadır. LHÜ’de yapılan yüz yüze sınavlarda optik okuyucu ile sınav merkezi tarafından okunmaktadır.

LHÜ’de ön lisans ve lisans öğrenci kayıtları, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), Spor Bilimleri Fakültesi Özel Yetenek Sınavı ile kabul edilmektedirler. Yabancı Uyruklu Öğrenciler Lokman Hekim Üniversitesi Önlisans ve lisans Programlarına Yurtdışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönergesi Madde 6 hükümlerine göre alınmaktadır. Öğrenci kabulünde LHÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır [\[13\]\(4\)B.2.1.LHÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#). Ön lisans ve lisans programlarına yatay geçişler LHÜ Yatay Geçiş Yönergesi uyarınca, lisansüstü öğrenci kabulü ise LHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği uyarınca yapılmaktadır [\[14\]\(4\)B.2.1. LHÜ Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği](#). LHÜ’ye yatay geçişle kayıt yaptıran öğrencilerin intibak ve ders kayıt işlemleri YÖK Başkanlığının uygulama ilkeleri ve LHÜ Yatay Geçiş Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir [\[15\]\(4\)B.2.1. LHÜ Yatay Geçiş Yönergesi](#). 31 Aralık 2023

itibariyle yatay geçiş ile gelen ön lisans, lisans ve lisansüstü ğrenci sayıları ve dikey geçiş ile gelen lisans ğrencisi sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

**Tablo-12. Yatay Geçiş ile Gelen n Lisans, Lisans ve Lisansüstü ğrenci Sayısı**

| Yıllar    | ğrenci Sayısı          |                               |                       |                          |                                      |                                         |                                      |
|-----------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
|           | GNO'ya göre Yatay Geçiş | Ek Madde 1'e Göre Yatay Geçiş | Kurum İçi Yatay Geçiş | Yurtdışından Yatay Geçiş | İlk Yatay Geçişi Olan ğrenci Sayısı | İlk Yatay Geçişi OLMAYAN ğrenci sayısı | Diğerk Kurumlara Yatay Geçişle Giden |
| 2021-2022 | 40                      | 53                            | 4                     | 15                       | -                                    | -                                       | 12                                   |
| 2022-2023 | 36                      | 36                            | 1                     | 1                        | -                                    | -                                       | 68                                   |
| 2023-2024 | 35                      | 37                            | 4                     | -                        | 67                                   | 9                                       | 79                                   |

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Programların genelinde ğrenci merkezli ğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulamaktadır. (4)

### **B.2.2. lme ve Değerkendirme**

Öğrenci merkezli lme ve değerkendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir (4)

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, nceki ğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Öğrenci kabul, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir. (4)

### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Kurumun genelinde diploma onayı ve diğerk yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. (4)

## **B.3. ğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. ğrenme Ortam ve Kaynakları**

ğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır(4)

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

LH'de ön lisans ve lisans programlarında kayıtlı öğrencilere, niversite içinde eğitim ve sosyal ilişkilerini daha etkin bir şekilde düzenlemeleri ve karar alabilmeleri için **“LH n Lisans/Lisans ğrenci Danışmanlığı”** yönergesi takip edilmektedir. Bu yönerge çerçevesinde ön lisans ve lisans ğrencilerinin akademik danışmanları ile haftalık görüşme gün ve saatleri belirlenmiş olup bu görüşmeler düzenli olarak gerçekleştirilerek öğrencilere akademik rehberlik hizmeti verilmekte ve görüşmeler kayıt altına alınmaktadır. Öğretim elemanları,

öğrencilerin kullanmakta olduğu OBS üzerinden danışmanlık saatini belirleyebilmekte ve ilan edebilmektedir. Öğrenci ilan edilen danışmanlık saatinde ya da kendisi için uygun olan bir saatte danışman öğretim elemanı ile görüşmek için randevu talebi oluşturmaktadır. Ayrıca OBS ile, danışmanı olunan ya da sorumlusu bulunulan derslerin öğrencilerine SMS ya da e-posta gönderebilmekte, gerekli bilgilendirme ve paylaşımları iletebilmektedir [\[1\]\(4\)B.3.2.LHÜ Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi.](#)

Danışman öğrenci görüşmelerinin yarıyıl başlangıç ve sonunda olmak üzere en az iki kez yapılması kararının uygulamasına devam edilmektedir. Danışmanlık toplantı tutanakları üzerinden alınan geri bildirimlere göre DÖF oluşturularak iyileştirme önerileri istenmekte ve takip edilmektedir [\[2\]\(4\)B.3.2.23 Aralık 2021 LHÜ Kalite Komisyonu Toplantı Kararları](#) [\[3\]\(4\)B.3.3. 2023-2024 Bahar Dönemi Danışman Öğrenci Görüşmeleri Raporu.](#)

Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci ve akademisyenler ile dış paydaşlardan alınan geri bildirimler değerlendirilmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır [\[4\]\(4\)A3.2.LHÜ Düzeltici ve Önleyici Faaliyet Takip Çizelgesi](#)

### ***Lokman Hekim Üniversitesi Kariyer Danışmanlığı Hizmetleri***

Üniversitemiz Kariyer Birimi'ne bağlı olarak “Kariyer Planlama ve Mezunlar İzleme Birimi” 2024 yılında kurulmuştur. Lokman Hekim Üniversitesi Kariyer Birimi'ne bağlı çalışan Mezunlar Ofisimiz, mezun öğrencilerimize "Mezunlar Ofisi Üyelik Formu" aracılığı ile ulaşmakta ve sürekli iletişimde bulunmaktadır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde Lokman Hekim Üniversitesi mezunlarını bir araya getirecek olan LHÜ Mezunlar Derneği (LHÜMED) 17 Mayıs 2021 tarihinde kurulmuştur.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında 969 öğrenci mezun olmuştur. LHÜ ve mezunlar arasındaki bağları güçlendirmek ve mezunlar ile iletişimi kesintisiz sürdürmek amacıyla LHÜ mezunlar sosyal medya hesapları oluşturulmuştur [\[5\]\(4\)B.3.2.LHÜ Mezunlar Sosyal Medya Hesapları.](#)

Üniversitemizde Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Yetenek Kazanımı ve Organizasyon Dairesi ile iş birliği içerisinde çalışmalar yürütülmektedir. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Yetenek Kazanımı ve Organizasyon Dairesinin başlatmış olduğu “Yetenek Kapısı” projesi ile Üniversitemiz öğrencileri Yetenek Kapısına kayıt yaptıktan sonra iş verenlerin yer aldığı bu panelde staj ve iş başvurularını ve profesyonel iş hayatına dair fırsatları görebilmektedir. 2022 – 2023 Akademik yılı içerisinde yine Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Yetenek Kazanımı ve Organizasyon Dairesinin başlatmış olduğu “Yetenek



Kapısı” projesi ile Staj Seferberliği programına 685 öğrencimiz başvurup, 488 öğrencimiz stajlarını tamamlamışlardır.

### *Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri*

Üniversitemiz öğrencileri için Lokman Hekim Akay Hastanesi bünyesinde 1 adet Psikolojik Danışmanlık Merkezi oluşturulmuştur. Söz konusu merkezdeki danışmanlık hizmeti Uzman Klinik Psikolog tarafından sunulmaktadır. Öğretim yılı boyunca, öğrencilere ve personellere yönelik olarak verilen bireysel psikolojik danışma görüşmeleri haftada 1 gün olmak üzere çarşamba günleri saat 12.30-17.00 arasında gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler öğrenci isteği üzerine yarım saatlik seanslar olarak belirlenmiştir. Görüşmeye gelecek öğrenciler 1 hafta önceden randevularını Üniversitenin psikolojik danışmanlık merkezinden e-posta ile almaktadırlar.

2022-2023 akademik yılı boyunca psikolojik danışmanlık desteğinden faydalanmak üzere 72 öğrencimiz randevu alırken 2023-2024 de bu sayı 84 olarak gerçekleşmiştir.[\[6\]\(4\)B.3.2. Psikolojik Danışmanlık Birimi.](#)

Uzaktan Eğitim Merkezimiz 2024 yılında 5 kez KEYPS eğitimi gerçekleştirmiştir. Bu eğitimlerde hedef gruplar öğretim elemanları, ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerdir. Ayrıca ek eğitim isteyen fakülte ve hastanede görev yapan eğiticiler için tekrarlanmıştır. · 2023-2024 Bahar dönemi Ortak seçmeli dersler ve 5İ dersleri ve çevrimiçi lisansüstü dersler yürütülmesi ve sınavları KEYPS sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmiştir.

### **B3.3 Tesis ve Alt Yapılar**

**Kütüphane:** LHÜ, “sağlık temalı” bir üniversite olarak bütün laboratuvarları ve kütüphanesi ile öğrencileri ve akademik personeline hizmet sunmakta ve üniversite genelinde yenilikçi bir eğitim ve araştırma kültürünü oluşturmaya çalışmaktadır. Kütüphane 1177 m2 olup, 142 kişi kapasitelidir. Kütüphanede bulunan basılı kaynak sayısı 17.015’tir. Elektronik kitap sayısı 142.515, elektronik dergi sayısı 75.316 dur. Kütüphaneye kayıtlı öğrenci sayısı 4409’dür. [\[1\]\(4\)B.3.3.Kütüphane ve Dokümantasyon Koordinatörlüğü.](#)

Öğrencilerin basılı ve elektronik kaynakların künyelerine ve e-kaynakların kendisine erişimi için kullanılan KOHA Kütüphane Otomasyon Sistemi web sitesinde hızlı erişim sekmesinde Kütüphane Bilgi Sistemi adı altında erişimdedir. Öğrencilerin Türkçe e-kitaplara

erişilebilmesine imkân veren Turcademy veri tabanına erişimleri de sağlanmaktadır. Ayrıca Lexicomp, Up to Date, Clinical Key veri tabanına aboneliğimiz bulunmaktadır.

Kütüphane web sayfasında, TÜBİTAK-ULAKBİM tarafından geliştirilen EKUAL keşif arama motoru kullanılmaktadır. Öğrenciler buradan da tüm Türkçe elektronik kaynaklara erişim sağlayabilmektedir [\[2\]\(4\)B.3.3.Abone Veri Tabanları](#). Öğrenciler “Deneme Veri Tabanları” sekmesinden yeni elektronik kaynaklarla süreli olarak tanışmakta ve ücretsiz kullanabilmektedir. Bu kaynaklar arasında mobil olarak erişebildikleri kendi kullanıcı adlarıyla giriş yapabildikleri dijital anatomi ve eczacılık platformları da yer almaktadır [\[3\]\(4\)B3.3.Deneme Veri Tabanları](#).

Lokman Hekim Üniversitesi Kütüphanesi içerisinde ayrı bir bölüm olarak yapılandırılmış bir adet okuma salonu bulunmaktadır. Söz konusu okuma salonu 134 kişi kapasiteli olup, toplam 150 m<sup>2</sup> kullanılabilir alana sahiptir. Mevcut kapasiteden etkin bir biçimde yararlanılması amacıyla, okuma salonu öğrenciler ve araştırmacılar tarafından dönüşümlü olarak kullanılmaktadır. Kütüphane olanaklarının artırılmasını sağlamak amacıyla kütüphane alanlarına dahil edilen A ve B blok bünyesinde sesli alanlar 1027 m<sup>2</sup>, sessiz alan 150 m<sup>2</sup> yükseltilerek öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

Genel sınavlar döneminde öğrencilere daha iyi hizmet verebilmek amacıyla ders çalışma alanları hizmet saatlerinde değişiklik yapılmaktadır. İlgili tarihlerde kütüphane ve A Blok 6. Kattaki ders çalışma alanları tüm günler 23:00’a kadar hizmet vermektedir. A Blok zemin katta yer alan fuaye alanı ve toplantı salonu ise tüm günler 24 saat kesintisiz öğrencilerin hizmetine açılmaktadır. Bu süreç içerisinde zemin katta yer alan Lokman Cafe 23:00’a kadar hizmet vermektedir.

Yemekhane: LHÜ’de, akademik/ıdari personel ve öğrencilerin ortak kullanımına açık, yemekhanede hizmet verilmektedir. Öğrencilere Tahsis Edilen Kantin, Kafeterya ve Yemekhanelerin toplam alanı 485 m<sup>2</sup> olup Yükseköğretim Kurulu tarafından belirtilen asgari standartları karşılamaktadır.

Yurtlar: Öğrencilerin barınması LHÜ’nün anlaşmalı olduğu yurtlarda, diğer öğrenciler için ise KYK tarafından ya da öğrencilerin kendi tercih ettikleri yaşam alanlarıyla karşılanmaktadır. ÖSYM ilk 10 bin sıralamasında üniversitemize yerleşen öğrencilere yurt bursu tanımlanmaktadır. [\[4\]\(4\)B.3.3.LHÜ Anlaşmalı Yurtlar](#).



Üniversitemizdeki fiziksel alanlar, Yükseköğretim Kurulu tarafından aranan TZÖB öğrenci başına 12 m<sup>2</sup> asgari standartları karşılayacak doğrultuda kapasite artış çalışmaları yapılmaktadır. Yeni katılan yerleşke ile birlikte **5.546,71 m<sup>2</sup>** alana sahip **34 adet** (toplamda **3.923 öğrencilik**) Amfi/Derslik, **350 m<sup>2</sup>** alana sahip **2 adet** Laboratuvar, **500 m<sup>2</sup>** alana sahip **50 adet** Akademik ve İdari personel odaları, **1.372 m<sup>2</sup>** alana sahip **6 adet** Konferans ve Toplantı salonları, **1.280 m<sup>2</sup>** Sosyal Alan, **6.000 m<sup>2</sup>** alana sahip kapalı otopark bulunmaktadır. Üniversitemiz **C Blok'u 20.318,60 m<sup>2</sup>** kapalı alan + **3.502 m<sup>2</sup>** açık alan olmak üzere toplamda **23.820,60 m<sup>2</sup>** alana sahiptir. **2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz dönemi itibarıyla yaklaşık olarak 15.300 m<sup>2</sup> kapalı alan** aktif olarak öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

**Tablo-13. LHÜ Fiziki Mekanlar**

|                                            |                                                                         | 2022-2023<br>(a) | 2023-2024<br>(b) | Değişim |                                      |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|---------|--------------------------------------|
| Söğütözü<br>Yerleşke-1<br>(A ve B<br>Blok) | Kapalı alan (m <sup>2</sup> ) (1)                                       | 22.925,92        | 22.925,92        | 0,00%   | Yükseköğretim<br>Kurulu<br>Standardı |
|                                            | Nitelikli açık alan (m <sup>2</sup> ) (2)                               | 2.044,71         | 2.044,71         | 0,00%   |                                      |
|                                            | Kapalı ve nitelikli açık alan toplamı (m <sup>2</sup> ) (3=1+2)         | 24.970,63        | 24.970,63        | 0,00%   |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci sayısı* (Kişi) (4)**                                | 2.218,00         | 1.948,00         | -12,17% |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci başına düşen kapalı alan (5=1/4)                    | 10,34            | 11,77            | 13,86%  |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci başına düşen nitelikli açık alan (6=2/4)            | 0,92             | 1,05             | 13,86%  |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci başına düşen kampüs alanı (m <sup>2</sup> ) (7=3/4) | 11,26            | 12,82            | 13,86%  | 12 / TZÖB                            |
| Söğütözü<br>Yerleşke-2<br>(C Blok)         | Kapalı alan (m <sup>2</sup> ) (1)                                       | 15.289,80        | 20.318,60        | 32,89%  | Yükseköğretim<br>Kurulu<br>Standardı |
|                                            | Nitelikli açık alan (m <sup>2</sup> ) (2)                               | 502,00           | 3.502,00         | 597,61% |                                      |
|                                            | Kapalı ve nitelikli açık alan toplamı (m <sup>2</sup> ) (3=1+2)         | 15.791,80        | 23.820,60        | 50,84%  |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci sayısı* (Kişi) (4)**                                | 1.194,00         | 1.975,00         | 65,41%  |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci başına düşen kapalı alan (5=1/4)                    | 12,81            | 10,29            | -19,66% |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci başına düşen nitelikli açık alan (6=2/4)            | 0,42             | 1,77             | 321,74% |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci başına düşen kampüs alanı (m <sup>2</sup> ) (7=3/4) | 13,23            | 12,06            | -8,81%  | 12 / TZÖB                            |
| Toplam                                     | Kapalı alan (m <sup>2</sup> ) (1)                                       | 38.215,72        | 43.244,52        | 13,16%  | Yükseköğretim<br>Kurulu<br>Standardı |
|                                            | Nitelikli açık alan (m <sup>2</sup> ) (2)                               | 2.546,71         | 5.546,71         | 117,80% |                                      |
|                                            | Kapalı ve nitelikli açık alan toplamı (m <sup>2</sup> ) (3=1+2)         | 40.762,43        | 48.791,23        | 19,70%  |                                      |
|                                            | Tam zamanlı öğrenci sayısı* (Kişi) (4)**                                | 3.412,00         | 3.923,00         | 14,98%  |                                      |

|  |                                                                         |       |       |        |           |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|-----------|
|  | Tam zamanlı öğrenci başına düşen kapalı alan (5=1/4)                    | 11,20 | 11,02 | -1,58% | 12 / TZÖB |
|  | Tam zamanlı öğrenci başına düşen nitelikli açık alan (6=2/4)            | 0,75  | 1,41  | 89,43% |           |
|  | Tam zamanlı öğrenci başına düşen kampüs alanı (m <sup>2</sup> ) (7=3/4) | 11,95 | 12,44 | 4,11%  |           |

Üniversitemizin mevcut yerleşimi şehir içi ulaşım için oldukça elverişli olup erişimi kolay bir adreste bulunmaktadır [\[5\]\(4\)B.3.3.LHÜ Ulaşım Bilgileri.](#)

Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Milli Emlak Genel Müdürlüğü tarafından Üniversitemize arazi tahsis işlemi tamamlanmış olup, tahsis edilen arazide (Etimesgut İlçesi, Yaprıcık Mahallesi’nde bulunan mülkiyeti Hazineye ait yaklaşık 176.000 m2 taşınmaz) Üniversitemizin gelecekte taşınacağı Kampüs hazırlık çalışmaları devam etmektedir [\[6\]\(4\)B.3.3.Kampüs için Arazi Tahsis İşlemleri.](#)

2022-2023 akademik yılı içerisinde hizmete alınmış olan 1950,60 m2’lik alana sahip toplamda 1470 kişilik kapasiteye sahip 19 yeni derslik, 496,60 m2’lik 51 adet öğretim üyesi odası ile öğrencilerimize ve akademisyenlerimize yönelik fiziki alan açısından büyük bir kapasite artışı olmuştur. C blok yerleşkesinde 2024 yılında başlatılan genişletme çalışmaları 2025 yılı içinde tamamlanacaktır. Laboratuvarlar, uygulamalı eğitim faaliyetlerinin en iyi şekilde yürütülebilmesi amacıyla yeterli fiziksel ve teknik altyapı ile donatılmıştır. Toplam laboratuvar sayısı 18’e yükseltilerek 2354,80 m2’lik büyüklüğe ulaşmıştır.

**Tablo-14. Laboratuvar ve Atölye Listesi**

| Lab. Adı | Lab./Atölye Adı                                       | Hizmet Verdiği Eğitim Araştırma Birimlerinin Adları               | Lab./Atölye Kullanım Amacı | Lab. Alanı (m2) | Lab. Kapasitesi (Kişi) |
|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|------------------------|
| A1       | Lab1. Mesleki Beceri ve Simülasyon                    | Hemşirelik, Ebelik, İlk Yardım, Tıp Fakültesi                     | Uygulamalı Eğitim          | 200             | 30                     |
| A2       | Lab2. Tıbbi Biyoloji, Fizyoloji ve Biyofizik          | Tıp Fakültesi                                                     | Uygulamalı Eğitim          | 150             | 30                     |
| A3       | Lab3. Mikrobiyoloji, Histoloji, Embriyoloji, Patoloji | Eczacılık, Tıp Fakültesi                                          | Uygulamalı Eğitim          | 150             | 30                     |
| A4       | Lab3-4. Multidisipliner Laboratuvarı                  | Öğretim Görevlileri, Araştırma Görevlileri, Laboratuvar Görevlisi | Ön Hazırlık                | 35,8            | 15                     |
| A5       | Lab4. Analitik Kimya-Biyokimya                        | Beslenme ve Diyetetik, Eczacılık, Tıp Fakültesi                   | Uygulamalı Eğitim          | 150             | 30                     |
| A6       | Lab5. Bilgisayar                                      | Tıp Fakültesi                                                     | Uygulamalı Eğitim          | 100             | 50                     |
| A7       | Lab6. Araştırma                                       | Öğretim Görevlileri.                                              | Araştırma Laboratuvarı     | 90              | 10                     |
| A8       | Lab.7 Fizyoterapi ve Rehabilitasyon                   | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon.                                    | Uygulamalı Eğitim          | 125             | 30                     |
| A9       | Lab8. Beslenme İlkeleri                               | Beslenme ve Diyetetik                                             | Uygulamalı Eğitim          | 125             | 30                     |
| A10      | Lab9. Anatomi Maket                                   | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Tıp Fakültesi.                     | Uygulamalı Eğitim          | 100             | 30                     |

|     |                                                       |                                       |                   |     |     |
|-----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-----|-----|
| A11 | Lab10. Anatomi Diseksiyon                             | Tıp Fakültesi                         | Uygulamalı Eğitim | 222 | 30  |
| B1  | Lab1. Eczacılık Fak. Lab.                             | Eczacılık,Tıp Fakültesi               | Uygulamalı Eğitim | 159 | 48  |
| B2  | Lab2. Farmasotik Teknoloji ve Farmakognozi Lab.       | Eczacılık,Tıp Fakültesi               | Uygulamalı Eğitim | 137 | 48  |
| B3  | Lab3. Farmasotik Kimya ve Farmasotik Toksikoloji Lab. | Eczacılık,Tıp Fakültesi               | Uygulamalı Eğitim | 184 | 56  |
| B4  | Fantom Lab.                                           | Diş Fakültesi                         | Uygulamalı Eğitim | 217 | 50  |
| B5  | Preklinik Lab.-1                                      | Diş Fakültesi,Diş Protez Teknolojisi. | Uygulamalı Eğitim | 106 | 50  |
| B6  | Preklinik Lab.-2                                      | Diş Fakültesi,Diş Protez Teknolojisi. | Uygulamalı Eğitim | 74  | 44  |
| B7  | Optisyon Lab.                                         | Optisyon                              | Uygulamalı Eğitim | 30  | 15  |
| C1  | Mesleki Beceri ve Similasyon Laboratuvarı 1           | Sağlık Bilimleri Fakültesi, SHMYO     | Uygulamalı eğitim | 62  | 36  |
| C2  | Mesleki Beceri ve Similasyon Laboratuvarı 2           | Sağlık Bilimleri Fakültesi, SHMYO     | Uygulamalı eğitim | 62  | 36  |
| C3  | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Laboratuvarı 1          | Sağlık Bilimleri Fakültesi            | Uygulamalı eğitim | 95  | 31  |
| C4  | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Laboratuvarı 2          | Sağlık Bilimleri Fakültesi            | Uygulamalı eğitim | 112 | 37  |
| C5  | Similasyon Merkezi                                    | Sağlık Bilimleri Fakültesi            | Uygulamalı eğitim | 429 | 115 |
| C6  | Ergoterapi Lab.                                       | Sağlık Bilimleri Fakültesi            | Uygulamalı eğitim | 125 | 41  |
| C7  | Duyu Bütünleme Lab.                                   | Sağlık Bilimleri Fakültesi            | Uygulamalı eğitim | 68  | 22  |

Spor alanı ihtiyacı ile ilgili olarak, Lokman Hekim Üniversitesi ve MTA Genel Müdürlüğü arasında yapılan protokol ile MTA bünyesinde bulunan toplamda 2750 m2 alana sahip Basketbol sahası ve Halı saha kullanımı için Lokman Hekim Üniversitesine haftanın beş günü belirlenen zaman diliminde tahsis edilmiştir.

Ayrıca Lokman Hekim Üniversitesi tarafından 01/06/2022 tarihinde, YDA&BOR-TOR dan (5+5 yıllık) yapılan protokol ile kiralanan 2023-2024 eğitim-öğretim yılı güz döneminde açılışı yapılan Söğütözü-2 Yerleşkesi C/Blok bünyesinde toplamda 2270 m2 alana sahip kapalı spor kompleksi Spor Bilimleri Fakültesinin derslerinin yapılması için donanımlı bir ortam sağlamıştır.

Üniversitemizin bilgisayar sayısı ve buna bağlı teknolojik donanım seviyesi öğrenci, akademik ve idari personelin ihtiyaçlarına cevap verebilecek sayı ve niteliktedir. Gereksinim duyulan teknolojik donanımlar ihtiyaç anında karşılanmakta ve bilgisayar donanımına bağlı hizmetlerin kesintisiz kullanımı sağlanmaktadır. Üniversitemizin kullanmış olduğu konferans salonları mevcut şartlar altında ihtiyacımızı karşılayacak düzeydedir.

**Tablo-15. LHÜ Konferans Salonlarının Listesi ve Kapasiteleri**

| Konferans Salonlarımız                              | Oturma Kapasitesi | Metrekare Alan     |
|-----------------------------------------------------|-------------------|--------------------|
| Büyük Konferans Salonu (-1. Kat)                    | 270 kişi          | 370 m <sup>2</sup> |
| Küçük Konferans Salonu (Zemin Kat)                  | 36 kişi           | 60 m <sup>2</sup>  |
| LHÜ Ankara Hastanesi SUAM Toplantı/Konferans Salonu | 35 kişi           | 75 m <sup>2</sup>  |
| Lokman Hekim Akay Hastanesi                         | 15 kişi           | 30 m <sup>2</sup>  |

|                              |          |                       |
|------------------------------|----------|-----------------------|
| Lokman Hekim Etlik Hastanesi | 35 kişi  | 70 m <sup>2</sup>     |
| MİA Konferans Salonu         | 200 kişi | 394,42 m <sup>2</sup> |

LHÜ’de, akademik/idari personel ve öğrencilerin ortak kullanımına açık, yemekhanede hizmet verilmektedir. Öğrencilerin barınması LHÜ’nün anlaşmalı olduğu yurtlarda, diğeri öğrenciler için ise KYK tarafından ya da öğrencilerin kendi tercih ettikleri yaşam alanlarıyla karşılanmaktadır [\[7\]\(4\)B.3.3. LHÜ Anlaşmalı Yurtlar.](#)

Üniversitemizde kültürel ve sosyal etkinlikler için yararlanılan mekanların büyüklükleri tablo 16’da verilmiştir.

**Tablo-16. Kültürel ve Sanatsal Etkinlik Mekanları ve Metrekare Cinsinden Büyüklükleri**

| Alan Türü                          | Metrekare Alan       |
|------------------------------------|----------------------|
| Konferans Salonu (A Blok, -1. Kat) | 370 m <sup>2</sup>   |
| Fuaye Alanı (A Blok, Giriş Kat)    | 120 m <sup>2</sup>   |
| Sinema Salonu (B Blok)             | 37,85 m <sup>2</sup> |
| Müzik Odası (B Blok)               | 19,50 m <sup>2</sup> |
| Oyun Odası (B Blok)                | 12.50 m <sup>2</sup> |
| Fuaye Alanı ( C Blok )             | 320 m <sup>2</sup>   |

### B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

#### *Lokman Hekim Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi*

“*LHÜ Engelsiz Öğrenci Birimi*”. nin amacı, LHÜ’de yükseköğrenim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziksel ortamı hazırlamak, eğitim-öğretim süreçlerine ve üniversitede düzenlenen tüm etkinliklere tam katılımlarını sağlamak, akademik ve sosyal başarılarını artırmak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeleri yapmaktır [\[1\]\(4\)B3.4.Engelsiz Öğrenci Birimi](#), [\[2\]\(4\)B3.4.LHÜ Engelsiz Öğrenci Birimi Hizmetler](#). Hali hazırda 3 engelli rampası, merdiven ve trabzan başlarında Braille alfabesi ile hazırlanmış kat bilgisi levhaları mevcuttur. Engelli öğrencilerin hayatını kolaylaştıracak ve anlamlı hale getirecek aşağıdaki imkanlar sunulmaktadır. [\[3\]\(4\)B3.4.Engelsiz Öğrenci Birimi Faaliyet Raporu](#)

- Öğrencinin derslerinde ihtiyaç duyduğu materyaller (ders materyallerinin alternatif formatlarda sunulması, sınavlarda değişiklikler vb.)
- Akademik yaşamlarını engellemeyecek şekilde ders programları
- Bürokratik işlerde kolaylık
- Staj olanaklarında öncelik

- Üniversitesinin kapalı ve açık otoparkında engelli park yeri
- Üniversite içerisinde engelli çalışanlar ve öğrenciler için ,-1, 1 ve 4. katta engelli tualeti
- Giriş çıkış turnikelerinde tekerlekli sandalye geçişi için kumanda ile açılabilen geçiş noktaları
- Asansörlerin çağrı butonlarına ve kabin içerisindeki kat çağrı butonlarında ve merdiven baslarından görme engelliler için Braille Alfabesi ile hazırlanan yönlendirme tabelaları
- Bilgilendirme tabela ve levhaları
- Üniversite giriş katında bulunan danışma bankosunda ‘engelliler için’ danışma noktası
- Üniversite binası içerisinde kolayca hareket edebilmeyi sağlayan trabzan ve rampa düzenekleri

Öğrenci memnuniyet anketi ile sağlanan geri bildirimler ile “Üniversitenin fiziki koşulları engelli bireyler için uygundur.” 42.madde 2024 yılı içinde yapılan iki ankette ortalama 3,31 olarak gerçekleşmiştir (2023-2024 Bahar Dönemi 3,30; 2024-2025 Güz Dönemi 3,3; Ortalama 3,31).

2024 yılı itibarıyla üniversitemizde 2 fiziksel, 4 işitme, 1 görme ve 1 çoklu engelliliği olan toplam 8 öğrenci bulunmaktadır. [\[4\]\(4\)B3.4.Özel Gereksinimli Öğrenci Bilgileri](#) Bunlardan 4’ü Sağlık Bilimleri Fakültesi, 2’si Tıp Fakültesi, 2’si de Meslek Yüksekokulu öğrencileridir. Eczacılık Fakültesinde bedensel engelli bir öğretim üyemiz bulunmaktadır. 2023–2024 akademik yılı boyunca, üniversite genelinde özel gereksinimli bireylere yönelik farkındalık düzeyinin ölçülmesi ve artırılması amacıyla bir çalışma yürütülmüştür. 2023–2024 yılında yürütülen farkındalık çalışmasının çıktıları doğrultusunda, 2025 yılı toplantısında üniversite düzeyinde kapsayıcı eğitimi destekleyecek bir dersin açılmasına karar verilmiştir. [\[5\]\(4\)B3.4.Farkındalık çalışması raporu](#)

Dersin amacı öğrencilerin engelli bireylerin toplumsal yaşamda karşılaştığı zorlukları anlamaları ve erişilebilirlik, kapsayıcılık konularında farkındalık yaratmak ve bu bilgiyi üniversite ortamında uygulamaktır.

2024-25 Bahar döneminde 120 öğrenci dersi almıştır. (Ders bilgi paketi, öğrenci geri bildirimleri) [\[6\]\(4\)B3.4.Ders İşleyişine Dair Öğrenci Katılım Belgeleri](#)

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler**

LHÜ Spor Kulübü çatısı altında üniversite öğrencilerine ve Ankara’daki liselere yönelik spor turnuvaları düzenlenmektedir. GSB bünyesinde LHÜ’de hizmet veren Genç Ofis’in

üniversiteye entegrasyonu sağlanacak ve iş birliği kapsamında ortak çalışmalar yapılmaktadır. Öğrenci toplulukları ile sosyal, kültürel, bilimsel ve sanatsal faaliyetler yürütülmektedir [\[1\]\(4\)B3.5.LHU ve Ankara Gençlik ve Spor Müdürlüğü Gençlik Ofisi Kültür, Sanat, Spor, Eğitim İş birliği Protokolü,](#)

Üniversitemizde 2023 – 2024 akademik yılında mezun öğrencilerimize yönelik 21 – 24 Mayıs tarihleri arasında “Kariyer Günleri” düzenlenmiştir. Öğrencilerimiz, özgeçmiş hazırlama, etkili mülakat teknikleri gibi pek çok alanda eğitim alırken birbirinden değerli sektör liderleri, insan kaynakları birimi yöneticileri ile tanışacak ve aynı zamanda Üniversitemiz yerleşkesinde kurulacak ilgili firmaların stantlarında istihdam için mülakat yapma fırsatları sunulmuştur.

Rektörlüğümüz ve Ankara Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü arasında yapılan protokolle 12.12.2019 tarihinde “Üniversitemizde Genç Ofis” kurulmuştur ve faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde bulunan 18 öğrenci topluluğu ile yapılan sosyal ve kültürel faaliyetler güz ve bahar dönemi olmak üzere aşağıdaki tabloda sunulmuştur. [\[2\]\(4\)B3.5.Topluluklarca Gerçekleştirilen Etkinlikler](#)

### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır (4)

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Kurumda öğrencilerin akademik gelişimini ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir. (4)

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. (4)

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine yönelik uygulamalar izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir. (4)

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler**

Üniversitemizde 2023-2024 Eğitim-Öğretim Döneminde kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır. (4)

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

LHÜ’de 31 Aralık 2024 itibarıyla toplam 307 öğretim elemanı (92 profesör, 29 doçent, 107 doktor öğretim üyesi, 38 öğretim görevlisi ve 41 araştırma görevlisi) görev yapmakta olup, akademik personelin tümü gerek kendi alanlarında gerekse multidisipliner bir yaklaşım ile araştırma faaliyetlerinde görev almaktadır.

LHÜ’de dersler, alanında uzman öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Üniversite içerisinde ilgili branştan uzman öğretim elemanının bulunmaması durumunda 2547 sayılı YÖK Kanununun 40/b maddesi uyarınca diğer eğitim kurumlarından görevlendirme yapılmaktadır. Ayrıca, akademik, bilimsel ve tanınırlık konularında katkı sağlayacağı düşünülen ulusal ve uluslararası tanınırlığa sahip kişilerin LHÜ kadrolarında yer almaksızın ders vermeleri “LHÜ Ziyaretçi Öğretim Elemanı Yönergesi” ne göre sağlanmaktadır [\[1\]\(4\)B.4.1.LHÜ Ziyaretçi Öğretim Elemanı Yönergesi.](#)

LHÜ öğretim elemanlarının mesleki becerilerinin geliştirilmesi amacıyla, bilimsel toplantılara katılımları “LHÜ Akademik Personel Yurtiçi-Yurtdışı Görevlendirme Yönergesine” göre yapılmaktadır [\[2\]\(4\)B.4.1.LHÜ Akademik Personel Yurtiçi-Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi.](#) LHÜ akademik kadrolarına başvuran adayların değerlendirme işlemleri, YÖK tarafından onaylanmış “LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesine” göre yapılmaktadır [\[3\]\(4\)B.4.1.LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi](#)

Akademik kadronun uzmanlık alanı ile yürüttükleri ders arasında uyumun sağlanması kapsamında, ilan edilen kadrolara başvurulara ilişkin ön değerlendirme Akademik Yükseltme ve Atama Değerlendirme Komisyonunca (AYADEK) tarafından yapılır. LHÜ’de kadrolu olarak en az bir yıl görev yapan öğretim elemanlarının performansını nesnel esaslara göre belirleyerek eğitim, öğretim, bilimsel araştırma ve idari hizmetlerin verimlilik kalitesini yükseltmek için ödül mekanizması bulunmakta olup süreçleri tanımlıdır. [\[4\]\(4\)B.4.1.LHÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi.](#) Akademik teşvik yönergesinde eğitim, araştırma, üniversiteye katkı ve projeler başlıkları altında değerlendirmeler yapılmakta ve puan durumuna göre öğretim elemanları her akademik açılış töreninde belge ve plaketle ödüllendirilmektedir.

Akademik teşvikler ise Lokman Hekim Üniversitesi'nin kadrolu öğretim elemanlarının uluslararası ve ulusal düzeyde yayın yapmaya teşvik edilmesini sağlamak amacı ile yayın sahiplerinin ödüllendirilmesini kapsamaktadır. Bu teşvikler Lokman Hekim Üniversitesi [\[5\]\(4\)B.4.1.Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi](#)'ne dayandırılarak yönetilmektedir. Öğretim elemanlarının yayın, patent vb. çalışmaları finansal olarak ödüllendirilmektedir.

Üniversitemizde, öğretim elemanlarının öğrenme yönetim sistemlerinin kullanımı ve uzaktan eğitim sürecine ilişkin içerik geliştirme süreçleri, öğretim yaklaşım/yöntemleri ve değerlendirme yöntemleri konusundaki yetkinliklerinin artırılmasına yönelik olarak fakülte ve bölüm bazlı Çevrim içi canlı olarak “KEYPS temel kullanıcı eğitimleri” her yıl düzenli olarak verilmektedir. 2024 yılında da verilmiş, “eğitici hesap oluşturma”, “eğitici senkron ders oluşturma”, “eğitici yoklama alma” kılavuzları oluşturularak yayınlanmıştır. Ayrıca ölçme değerlendirme süreçleri için sistem yöneticileri tarafından hazırlanan “KEYPS Temel Kullanıcı Eğitimi Videoları” tüm akademik personel ile paylaşılmış, linkleri de web sayfamızda her an ulaşılır durumdadır. Üniversitemiz öğretim elemanlarına ayrıca sunum hazırlama teknikleri konusunda eğitimler verilmiş, senkron ders için animasyonlu ve animasyonsuz sunum ekleme kılavuzu, çoktan seçmeli soru hazırlama kılavuzu vb. kılavuzlar oluşturularak paylaşılmış, alınan anlık kararlar, değişiklikler, sistemsel sorun ve çözümleri konusunda e-posta ile bilgilendirmeler yapılmıştır [\[6\]\(4\)B.4.1.LHUZEM KEYPS Temel Kullanıcı Eğitimi](#) [\[7\]\(4\)B.4.1.LHUZEM KEYPS Temel Kullanıcı Eğitimi Videoları.](#)

Öğretim elemanlarımız her düzeyde fakültelerin eğitim, kalite, akreditasyon ve stratejik plan izleme çalışmalarında aktif olarak görev almaktadırlar. 2022 yılında ilk kez uygulamaya geçilmiş olan Birim İç Değerlendirme raporlarının hazırlanması sürecinde her bir fakültedeki öğretim elemanları aktif görevler almışlardır. Öğrenci memnuniyet anketleri sonucunda elde edilen veriler dersler özelinde öğretim üyeleri ile paylaşılmakta ve geliştirilmesi gereken yanlarla ilişkili olarak SGKKG koordinatörlüğü tarafından hazırlanan DÖF'lere cevaben oluşturulan faaliyetlerde görev almaktadırlar [\[8\]\(4\)B.4.1.LHU Kalite Komisyonu](#) [\[9\]\(4\)B.4.1.BİDR 2024 Değerlendirici Listesi](#)

#### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır. (4)



#### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır. (4)

#### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır. (4)

### **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

#### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

##### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

LHÜ'nün araştırma stratejileri, akademik personel istihdamından, atama/yükseltme kriterlerine, performans değerlemesinden akademik personele verilecek desteklere kadar bütün faaliyetleri kapsayan ve bir "Araştırma Üniversitesi Kurum Kültürünün" oluşturulmasına hizmet edecek çerçevede planlanmıştır.

***2022-2027 stratejik planında Araştırma başlığında bir amaç ve 2 hedef belirlenmiştir.***

***Amaç 2.*** Üniversitenin araştırma ve geliştirme kapasitesini artırmak

***Hedef 2.1.*** Araştırma yönetimi kurumsallaştırılarak bilimsel yayınlar artırılacaktır.

***Hedef 2.2.*** Önceliklendirilmiş araştırma alanları belirlenerek geliştirilecektir.

Lokman Hekim Üniversitesi kademeli bir şekilde stratejik konumunu geliştirmeyi planlamaktadır. İlk yıllarda eğitim, orta vadede araştırma, uzun vadede ise girişimci bir üniversite olmayı hedeflemektedir. Bu hedefleri gerçekleştirebilmek için de gerekli yapılanma ve süreçleri hayata geçirmeyi ve araştırma altyapısını güçlendirmeyi kuruluş aşamasından itibaren planlamaktadır. Üniversiteyi kısa vadede eğitim uzun vadede araştırma odaklı konumlandırma, kurumsallaştırma ve yetkinleştirme için stratejilerimiz;

- Eğitim, araştırma ve girişimcilik yetkinlikleri bakımından üstün özellikler taşıyan akademik personel alınması, imkânlar sunulması, yetiştirilmesi,
- Öğretim üyeleri üzerindeki ders yükünü minimum düzeyde tutmaya imkân sağlayacak ve böylece araştırma ve girişimciliğe zaman ayıracak sayıda öğretim üyesi istihdam edilmesi,
- Ortak çalışmaya imkân sağlayan büyük ölçekli ve uzun vadeli araştırma ve girişimcilik projeleri tasarlamaya ve yürütmeye uygun araştırma merkezleri ve girişimcilik altyapısı kurulması,
- Uygulama, araştırma ve geliştirme alanlarının ihtiyaca yönelik olarak genişletilmesi,

- Belirlenen standartların altında araştırma/yayın ve yenilik performansı sergileyenlere, destek verilmesi, buna rağmen ortalamayı tutturamayanların üniversitemiz mensubu olarak kalamayacakları yönünde gereğinin yapılması,
- Araştırma ve geliştirme projeleri için doktora öğrencisi alımı yoluna gidilmesi, • Belirlenen alanlarda inter/multi-disipliner çalışmaların yapılmasının sağlanması,
- Araştırma ve geliştirmelere daha fazla bütçe ayırmak için sürekli arayışlar içinde olunması,
- İş çevreleri ve STK'lardan araştırma ve geliştirme destekleri almak için çaba içerisinde olunması,
- Proje desteği veren kuruluşlara daha fazla araştırma ve geliştirme projesi sunulması,
- Araştırma ve geliştirmeyi teşvik edici bilimsel tartışma ortamlarının oluşturulması olarak belirlenmiştir.

Üniversitemizde 2024 yılında araştırma üniversitesi olma konusunda bir dönüşüm yönetimi başlatılmıştır. 2 yıl sürmesi planlanan bu çevrimin aşamaları ekteki yazı ile kalite SGK direktörlüğüne bildirilmiştir. Bu çalışma üniversitenin tüm birimlerinden alınan görüşlere dayandırılarak ilerletilmektedir. [\[1\]\(4\)C1.1.Araştırma Üniversitesi Dönüşüm Projesi](#)

LHÜ bünyesinde yapılandırılan **Proje Ofisi Koordinatörlüğü** araştırma performanslarına ilişkin süreçlerin ve verilerin takibinden sorumludur. LHÜ de araştırma performansı görev yapan akademik personelin performansını, iç ve dış kaynaklar ile yürütülen projeleri (başvurulan ve tamamlanan), araştırma merkezlerinin çalışmalarını izleyerek oluşturmaktadır.

31 Aralık 2024 tarihi itibarıyla LHÜ bünyesinde 15 UYAR bulunmaktadır. Uygulama ve araştırma merkezleri aşağıdaki gibidir:

- Lokman Hekim Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUSEM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUGETAM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUTAM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUTUAM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUSUAM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUZEM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Sağlıkta İnovasyon ve Simulasyonla Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUSİNERG)
- Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Ekonomisi ve Sağlık Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi (LHUSESAT)

- Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ankara Hastanesi Kalp Merkezi
- Lokman Hekim Üniversitesi Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHÜKAM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Dil Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUDİLMER)
- Lokman Hekim Üniversitesi Helal Ürün Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUHAM)
- Lokman Hekim Üniversitesi Nadir Tanısız Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Lokman Hekim Üniversitesi Dudak, Damak Yarıkları ve İlişkili Anomaliler Tedavi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Lokman Hekim Üniversitesi İlk Yardım Merkezi

Üniversitemizin araştırma ve uygulama merkezlerinin faaliyetleri üçer aylık ara raporlarla takip edilmekte olup merkezlerin yıllar göre toplu karşılaştırması yapılmıştır.

**Tablo-17. Araştırma ve Uygulama Merkezleri Faaliyet Bilgileri**

|                                                                                     | 2022-2023<br>(a) | 2023-2024<br>(b) |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
| Araştırma ve uygulama merkezlerinin sayısı (1)                                      | 15               | 15               |
| Gerçekleştirilen faaliyet sayısı (2)                                                | 98               | 26               |
| Gerçekleştirilen faaliyetlerin araştırma uygulama merkezleri sayısına oranı (3=2/1) | 6,533            | 1,733            |

LHÜ bünyesinde gerçekleştirilecek araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetim süreçleri **Proje Ofisi Direktörlüğü** ile uygulama ve araştırma merkezleri üzerinden yürütülmektedir. [\[2\]\(3\)C.1.1.Proje Ofisi Koordinatörlüğü](#). Tüm projeler BAPSİS sistemine yüklenmekte ve takipleri yapılmaktadır. LHÜ de araştırmalar YÖK Bilimsel araştırma projeleri hakkında yönetmeliğe dayandırılarak oluşturulan BAP yönergesine tabi olarak sürdürülmektedir. [\[3\]\(3\)C.1.1.BAP Yönerge](#) [\[4\]\(3\)C.1.1.YÖK Bilimsel Araştırma Projeleri Yönetmelik](#).

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Kurumda araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçları izlenmesi ve önlemlerin alınması için üniversitemize AVESİS, APSİS, BAPSİS web portalları kullanılmaktadır. BAP Başvuru Süreci, Bütçe Kullanım Şeması, Bütçe Artış Talebi Şeması, Dış Kaynak Proje Başvuru Süreci iş akış şemaları tüm personelin ulaşabileceği şekilde ilan edilmiştir. [\[1\]\(3\)C.1.2.Bütçe Kullanım Şeması](#), [\[2\]\(3\)C.1.2.Bütçe Artış Talebi Şeması](#) [\[3\]\(3\)C.1.2.Dış Kaynak Proje Başvuru Süreci](#)

Projeler izlenmekte, proje sayılarının artması için iyileştirmeler amacıyla eğitim ve etkinlikler düzenlenmektedir [\[4\]\(3\)C.1.2.LHUSEM Eğitimleri](#) [\[5\]\(3\)C.1.2.LHUSTEK Eğitimleri](#). [\[6\]\(3\)C.1.2.LHUSTEK Faaliyet Raporu](#). Araştırma üniversitesi dönüşüm yönetimi sürecinde iç ve dış paydaşlardan anket yoluyla geliştirilmesi gereken alanlar ve öneriler alınmıştır. [\[7\]\(3\)C.1.2.Araştırma Anketi Analiz Sonuçları](#)

Üniversitemizde devam eden araştırma projelerinin kaynak türlerine ve 2024 yılına göre değişimine ilişkin sayısal verileri gösteren tablo aşağıdaki gibidir.

**Tablo-18. Araştırma Projelerine İlişkin Sayısal Bilgiler**

|                                              | 2022-2023<br>(a) | 2023-2024<br>(b) |
|----------------------------------------------|------------------|------------------|
| AB Çerçeve Programı, UA, Avr. Araşt. Kon...  | 1                | 2                |
| World Bank, WHO, FAO, vb Uluslararası Kur... | 0                | 0                |
| TÜBİTAK                                      | 18               | 13               |
| Diğer ulusal kuruluşlar (TÜSEB)              | 1                | 3                |
| BAP destekleri                               | 8                | 2                |
| Özel sektör (MSD)                            | 1                | 1                |
| Araştırma projeleri toplamı                  | 33               | 28               |
| Tamamlanan projelerin bütçesi                | 49.593.311,18    | 2.250.331,00     |

Lokman Hekim Üniversitesinde Araştırmalar Etik Kurulu, Deney Hayvanları Etik Kurulu ve Klinik Araştırmalar Etik Kurulu olmak üzere 3 etik kurul faaliyet göstermektedir [\[7\]\(3\)C.1.2.Etik Kurul ve Komisyonlar](#).

Üniversitemizde yürütülen stratejik yönetim, Ar-Ge yönetimi, akademik değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları kapsamında araştırmacılarımıza sağlanan hizmetlerin hızlı, sağlıklı ve etkin bir şekilde yürütülebilmesi, araştırma çıktılarının kayıt altına alınarak üretkenliklerin kapsamlı bir şekilde değerlendirilebilmesi, araştırmacıların faaliyetlerine yönelik kapsamlı bir envanter altyapısı oluşturulması ve tüm süreçlerin kurumun amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılması amacıyla kapsamlı çalışmalar yürütülmekte ve stratejik plan üzerinden izlenmektedir.

Uluslararası, elektronik, yayın dili İngilizce olan, hakemli ve yılda 3 sayı çıkacak olan açık erişimli Lokman Hekim Health Sciences (LHHS) yayınlanmıştır. 2024 yılı itibarıyla dergimizin tarandığı indeksler; TR Dizin (2024 itibarıyla), EBSCO, CINAHL, Open Ukrainian Citation Index (OUCI), Scope Database, Scilit, Google Scholar, DOAJ, Gale, Research4Life, Hinari, İdealOnline, Information Matrix for the Analysis of Journals, Turk Medline, Asian Science Citation Index, WorldCat, OpenAlex, EZB, EuroPub [\[8\]\(3\)C.1.2.LHU Health Sciences Dergisi](#)

Lokman Hekim Üniversitesi İlaç ve Sağlık Teknoloji Geliştirme Merkezi (LHUSTEK), Türkiye'nin sağlık temalı ilk TEKMER'i olarak kurulmuştur [\[9\]\(3\)C.1.2.LHUSTEK Kuruluş.](#) Lokman Hekim üniversitesi Sağlık ve İlaç Teknoloji Merkezi, (LHUSTEK) Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ve Lokman Hekim Üniversitesi arasında 19 Ağustos 2021 tarihinde yapılan iş birliği protokolünün imzalanması ile faaliyete geçmiştir.

LHUSTEK; bilim dünyasının güncel bilgilerini girişimci şirketlere hızlı bir şekilde sunmakta, iş dünyası ile akademiye birbirine entegre etmektedir. Üniversitenin Söğütözü Yerleşkesinde 1500 m2'lik bir kapalı alana sahip olan kuluçka merkezi, içerisindeki işlikler, toplantı salonları, açık ofis ortamı, laboratuvarları ve 3D Yazıcı, 3D Tarayıcılarla donatılmış atölyesi ile benzersiz bir yapıyı girişimcilerin hizmetine sunmaktadır. Altyapı desteğinin yanı sıra, hazırlanan eğitim ve organizasyonlarla girişimcilerin iş geliştirme süreçlerine katkı sağlamakta ve uluslararası pazara erişimleri için gerekli olan bilgi sermayesine ulaşmalarını sağlamaktadır. 5746 sayılı Ar-Ge kanununa tabi olan LHUSTEK bünyesindeki girişimci şirketler, kanun kapsamındaki teşviklerden ve imkanlardan da faydalanmaktadır.

LHUSTEK, “tematik” bir kuluçka merkezi hüviyetindedir. Girişimci ve girişimci şirketlerin merkeze kabulleri değerlendirme kurulları tarafından yapılmaktadır. Kabul kriterlerinin başında belli bir temada ve teknoloji tabanlı olması gelmektedir. Sağlık, ilaç, (konvansiyonel ve biyoteknolojik/biyobenzer ilaçlar) medikal cihaz, medikal malzeme, genetik, kimya, biyoteknoloji, nanoteknoloji, sağlık yazılımı, yapay zeka destekli sağlık uygulamaları vb. alanlarda teknoloji tabanlı çalışmalar yürüten fikir sahipleri/girişimci şirketler ve Ar-Ge firmaları kuluçka merkezine kabul almaları halinde LHUSTEK imkanlarından faydalanabilmektedirler. LHUSTEK ilk proje kabulleri gerçekleştirmiştir. 2024 yılı itibari ile 12 adet kuluçka ve ön kuluçka girişimi bulunmaktadır. [\[10\]\(3\)C.1.2.11.LHUSTEK Girişimler.](#)

LHÜ LHUHAM'ın ulusal ve uluslararası alanda yapmakta olduğu helal belgelendirme faaliyetlerinin yürütülmesi, bu faaliyetler kapsamında düzenlenen belgeler ve markaların kullanılma usul ve esaslarının düzenlenmesi amacıyla “**LHUHAM Helal Belgelendirme Yönergesi**” hazırlanmıştır. LHUHAM, 2022 yılı içerisinde ürün veya hizmetlerin İslami kurallar çerçevesinde ilgili İslam Ülkeleri Standartlar ve Metroloji Enstitüsü (SMIIC) standardına uygunluğunu değerlendirme belgelendirme yetkisi almıştır. Bu konuda ülkemizde bu yetkiyi alan ilk merkez olma özelliğini taşımaktadır [\[11\]\(3\)C.1.2.Helal Uygunluk](#)

[Değerlendirme \(Belgelendirme\) Başvurusu](#). 2024 yılı itibarıyla 3 merkeze Helal Uygunluk Belgesi verilmiştir (<https://yanimda.lokmanhekim.edu.tr/lhuham#>)

LHÜ öğretim elemanları tarafından 2024 yılı içerisinde Science Citation Index, Social Science Citation Index ve Art&Humanities Citation Index kapsamındaki bilimsel dergilerde 152 adet yayın yapılmıştır. Bu yayın sayısının Üniversitemizdeki toplam öğretim elemanı sayısına oranı 0,52'dir. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 0,71'dir.

**Tablo-19. Bilimsel Yayınların Dağılımı**

|                                                     | 2022-2023<br>(a) | 2023-2024<br>(b) | Değişim (%) (b-a)/a.100 |
|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------|
| SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI kapsamındaki yayınlar | 152              | 148              | -2,63%                  |
| ULAKBİM TR kapsamındaki yayınlar                    | 57               | 137              | 140,35%                 |
| Diğer yayınlar (hakemli dergilerde çıkan)           | 221              | 195              | -11,76%                 |

### C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Üniversitemizin araştırma yönünü destekleyen ve faaliyetlerimizi güçlendiren Sağlık Bilimleri Enstitüsü altında 13 doktora programımız bulunmaktadır. “Farmasötik Toksikoloji Doktora Programı”, “Fizyoloji Doktora Programı”, “Histoloji ve Embriyoloji Doktora Programı” 2023 yılında açılmıştır. Tıp Fakültemizde 11 alanda uzmanlık eğitimi verilmektedir. Dış Hekimliğinde ise 4 alanda uzmanlık eğitimi olup henüz öğrencisi bulunmamaktadır.

**Tablo-20. Doktora ve Uzmanlık Programları**

| Birimler                                            | Programlar                                     | Açılış Tarihi |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------|
| Sağlık Bilimleri Enstitüsü<br>(Doktora Programları) | Beslenme ve Diyetetik Doktora Programı         | 09.09.2020    |
|                                                     | Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği        | 29.04.2020    |
|                                                     | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Doktora Programı | 17.03.2021    |
|                                                     | Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Doktora Programı | 20.05.2020    |
|                                                     | Hücrel ve Moleküler Tıp Doktora Programı       | 24.03.2021    |
|                                                     | Protetik Diş Tedavisi Doktora Programı         | 24.03.2021    |
|                                                     | Tıbbi Biyokimya Doktora Programı               | 02.09.2020    |
|                                                     | Tıbbi Farmakoloji Doktora Programı             | 07.07.2021    |
|                                                     | Tıbbi Mikrobiyoloji Doktora Programı           | 23.09.2020    |
|                                                     | Restoratif Diş Tedavisi Doktora Programı       | 11.05.2022    |
|                                                     | Farmasötik Toksikoloji Doktora Programı        | 2.08.2023     |
|                                                     | Fizyoloji Doktora Programı                     | 2.08.2023     |
|                                                     | Histoloji ve Embriyoloji Doktora Programı      | 22.02.2023    |

|                                                  |                                    |            |
|--------------------------------------------------|------------------------------------|------------|
| <b>Tıpta Uzmanlık Eğitimi Programları</b>        | Beyin ve Sinir Cerrahisi           | 24.09.2020 |
|                                                  | Genel Cerrahi                      | 24.09.2020 |
|                                                  | İç Hastalıkları                    | 24.09.2020 |
|                                                  | Kadın Hastalıkları ve Doğum        | 24.09.2020 |
|                                                  | Kardiyoloji                        | 24.09.2020 |
|                                                  | Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon     | 16.06.2021 |
|                                                  | Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları | 16.06.2021 |
|                                                  | Tıbbi Biyokimya                    | 16.06.2021 |
|                                                  | Nöroloji                           | 22.06.2021 |
|                                                  | Tıbbi Farmakoloji                  | 22.06.2021 |
|                                                  | Yoğun Bakım                        | 22.06.2021 |
| <b>Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitim Programı</b> | Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi      | 22.06.2021 |
|                                                  | Çocuk Diş Hekimliği                | 22.06.2021 |
|                                                  | Periodontoloji                     | 22.06.2021 |
|                                                  | Protetik Diş Tedavisi              | 22.06.2021 |

**Tablo-21: Lisansüstü Eğitim Danışmanlık Yükleri 2023**

| <b>Lisansüstü Eğitimin Türü</b> | <b>Enstitü Adı</b>         | <b>Toplam Öğrenci Sayısı</b> | <b>Ders Aşamasında Olanlar</b> | <b>Tez Aşamasında Olanlar</b> | <b>Tez Danışmanlığı Yapan Öğretim Üyesi Sayısı</b> | <b>Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b> |
|---------------------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>Yüksek Lisans</b>            | Sağlık Bilimleri Enstitüsü | 166                          | 10                             | 156                           | 45                                                 | 3,46                                             |
|                                 | <b>Genel Toplam</b>        | <b>166</b>                   | <b>10</b>                      | <b>156</b>                    | <b>45</b>                                          | <b>3,46</b>                                      |
| <b>Sanatta Yeterlilik</b>       | -                          | -                            | -                              | -                             | -                                                  | -                                                |
| <b>Doktora</b>                  | Sağlık Bilimleri Enstitüsü | 81                           | 25                             | 56                            | 22                                                 | 2,54                                             |
|                                 | <b>Genel Toplam</b>        | <b>81</b>                    | <b>25</b>                      | <b>56</b>                     | <b>22</b>                                          | <b>2,54</b>                                      |
| <b>Tıpta Uzmanlık</b>           | -                          | <b>16</b>                    | -                              | -                             | <b>38</b>                                          | <b>0,42</b>                                      |

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Kurumun genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır. (3)

#### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözetilerek yönetmektedir. (3)

### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar**

Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir. (3)

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

LHÜ’de akademik personelin mevcut araştırma yetkinliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar da yürütülmektedir. Araştırma yetkinliklerinin gelişimi konusunda proje ofisi direktörlüğü tarafından sürdürülen veya duyurulan eğitimler ile sağlanmaktadır. Ancak henüz bu eğitimlere katılım sağlayan öğretim elemanı izlemesi sağlanamamıştır. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Koordinatörlüğünün bilgilendirme eğitimleri ile sürdürülmektedir. Bu çalışmalar, genel hatları ile bilgi aktarımı ve destek, araştırma araçlarının iyileştirilmesi, araştırma alt yapısının desteklenmesi ve araştırma faaliyetlerinin teşvik edilmesi çalışmaları olmak üzere üç ana başlık altında toplanabilir.

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Uluslararası işbirliği geliştirilen projeler üzerinden yürütülmektedir. Nöromusküler Hastalıklar araştırma ağı olan [TREAT NMD](#) Kas ve Sinir Hastalıkları Araştırma ve Uygulama Merkezimizin üye olduğu bir işbirliğidir. Ayrıca EU ERA-NET , ERA, COST Action, and Erasmus KA2 projeleri ile sağlanan işbirlikleri sürdürülmektedir.

### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir (3)

### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**

Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir (3)

## **C.3. Araştırma Performansı**

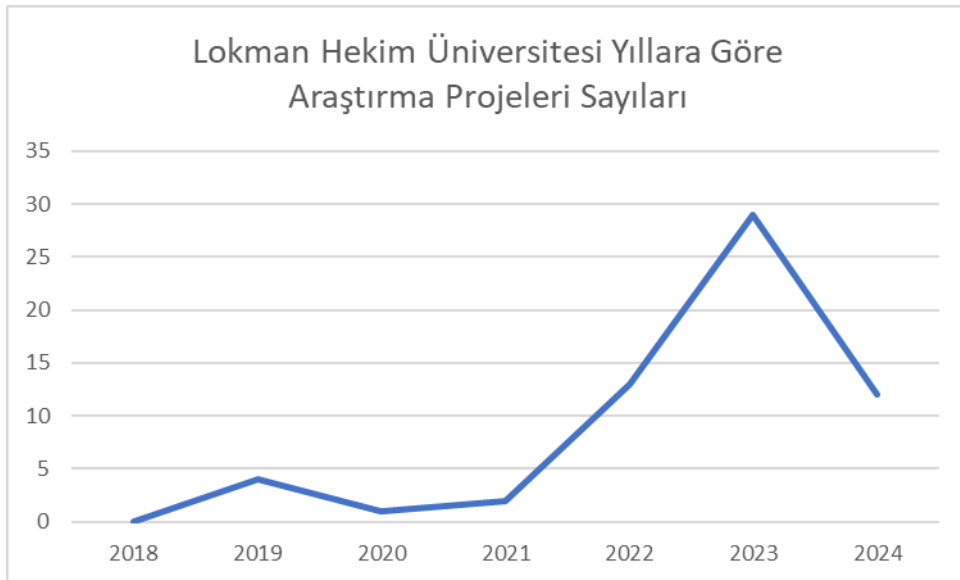
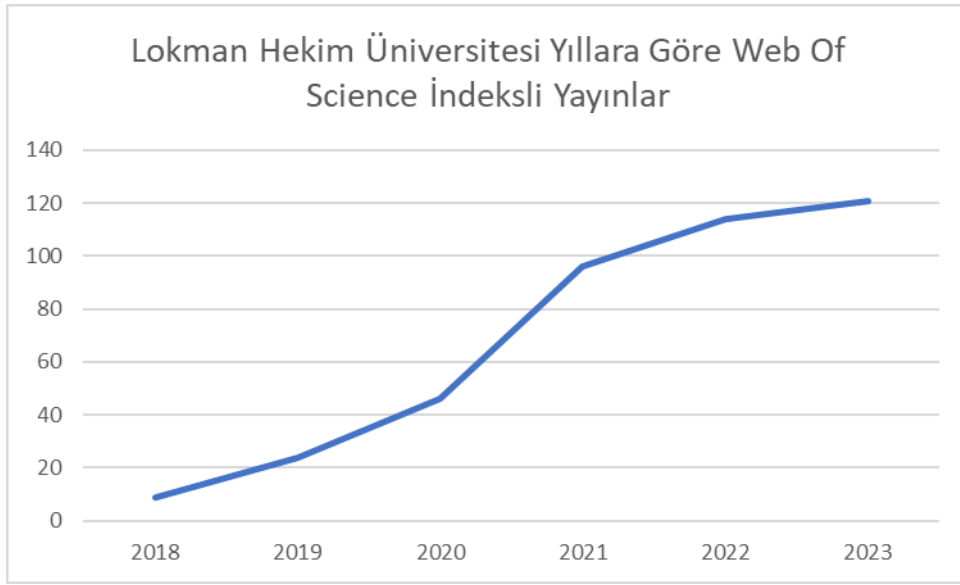
### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

LHÜ’de görev yapan akademik personelin araştırma yetkinliklerinin sürdürülebilirliği “Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Performans Değerlendirme Yönergesi” ile güvence altına alınmıştır [\[1\]\(3\)C.3.1.LHÜ Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi.](#) Bu çerçevede her yıl öğretim üyelerinin akademik performansları değerlendirilmekte ve



ödüllendirilmektedir [\[2\]\(4\)C.3.1.2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Akademik Performans Değerlendirme Ödülleri.](#)

Üniversitenin stratejik plan hedefleri doğrultusunda şekillenen söz konusu yönerge uyarınca, farklı seviyelerdeki akademik personelden akademik yıl boyunca asgari bir araştırma faaliyeti gerçekleştirmesi beklenmektedir. Ayrıca, yıllık performans değerlendirmelerinde sözleşme devamı için toplanması gerekli puanın ağırlıklı bir bölümünü, akademik personelin araştırma yetkinliği ile doğrudan ilişkili olan bilimsel makale, atıf, araştırma projeleri, patent vb. sayısı oluşturmaktadır.



### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

LHÜ kadrolu öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası düzeyde yayın yapmaya teşvik edilmesi amacıyla 07 Şubat 2020 tarihinde LHÜ Mütevelli Heyeti Toplantısında Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi kabul edilmiş ve 2 Kasım 2022 tarihli senato toplantısında revize edilerek onaylanmıştır. Yapılan bu revizyon ile akademik personelin son bir yıllık süreçte ortaya koymuş olduğu bilimsel çalışmalara yönelik “**LHÜ Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Yönergesi**” çerçevesinde akademik teşvik ödeneğinden yararlanmak üzere öncekilere ek olarak Q1 ve Q2 dilimlerinde yer alan dergilerde Lokman Hekim Üniversitesi adresli yayını olan ve uluslararası kitaplarda bölümü olan öğretim elemanları için 2022 yılında ek destek sağlanmıştır. [\[1\]\(4\)C.3.2.Akademik Teşvik Ödeneği Yönergesi](#)

### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. (3)

### **C.3.2. Öğretim Elemanı/Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir. (4)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

LHÜ 2022-27 stratejik planında Toplumsal katkı konusunda “Bilgi üretimi ve yayılımı misyonunu toplumun farklı kesimlerinin ihtiyaç ve faydasını dikkate alarak yapmayı amaç edinmiştir. Bu amaç için “Paydaşlarla iş birliği içerisinde toplum sağlığının geliştirilmesine katkı sağlamak” hedefi konulmuştur.

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Lokman Hekim Üniversitesi’nde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi ve koordinasyonu amacıyla **Toplumsal Katkı Birimi** kurulmuştur. Bu birim 27 Eylül 2024 tarihinde faaliyete geçmiş olup koordinatörlüğüne Prof. Dr. Gülsen Güneş atanmıştır. Birimde Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu’ndan akademik temsilciler (öğretim üyeleri ve görevlileri) yer almaktadır. Böylece üniversitenin tüm ana birimleri toplumsal katkı planlamasında temsil edilmektedir. Toplumsal Katkı Birimi’nin ilk icraatları arasında üniversitenin **toplumsal katkı misyon ve vizyonunu** belirlemek ve kurumsal çerçeveyi çizmek olmuştur. Bu kapsamda **Lokman Hekim Üniversitesi Toplumsal Katkı Yönergesi** hazırlanmış ve üniversitenin **Toplumsal Katkı Politikası** izlemi için yol haritası belirlenmiştir. Toplumsal katkı faaliyetleri ile ilgili kurumsal iletişimi güçlendirmek üzere birimin web sayfası oluşturma çalışmaları da devam etmektedir. [\[1\]\(4\)D.1.1.Toplumsal Katkı Birimi Görevlendirme](#)

Toplumsal katkı süreçlerinin yönetiminde, iç paydaşların ve dış paydaşların etkin katılımı ve koordinasyonu esas alınmıştır. Her fakülte ve birim, yıl boyunca gerçekleştirdiği sosyal sorumluluk ve halkı bilinçlendirme faaliyetlerini Toplumsal Katkı Birimi ile planlamakta ve yıl sonunda raporlamaktadır. Toplumsal Katkı Birimi, faaliyetlerin **planlanması, uygulanması, raporlanması ve izlenmesi** süreçlerinde yol gösterici bir rol üstlenir. Örneğin, etkinlik önerileri birim tarafından değerlendirildikten sonra gerekli kaynak tahsisi ve ortaklıklar sağlanır; etkinlikler tamamlandığında ise ilgili veriler (hedef kitle, katılımcı sayısı, memnuniyet vb.) toplanarak kayıt altına alınır. [\[2\]\(4\)D.1.1.Ek 5 Toplumsal Katkı](#)

### D.1.2. Kaynaklar

**İnsan Kaynakları:** Toplumsal katkı faaliyetleri, üniversitemizin akademik personeli, idari personeli ve öğrencilerinin ortak çabasıyla yürütülmektedir. Her fakülte ve birimde toplumsal katkı sorumluları bulunmakta; ayrıca Toplumsal Katkı Birimi üyeleri koordinasyon sağlamaktadır. Öğrenci toplulukları, gönüllü öğrenciler ve ilgili akademisyenler projelerin yürütücülüğünü üstlenerek önemli bir insan kaynağı oluşturmaktadır.

Örneğin, bağımlılıkla mücadele eğitimlerinde Genç Yeşilay Topluluğu üyeleri eğitici olarak görev almış, sağlık taramalarında ilgili fakültelerin öğrencileri ve hocaları gönüllü olarak yer almıştır.[\[1\]\(4\)D.1.2.Toplumsal Katkı Birimi](#)

#### *LHÜ Öğrenci Kulüpleri*

| Sıra No | Kulüp Adı                                         | Danışman                       | Öğrenci Sayısı |
|---------|---------------------------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1       | LHÜ Tıp Öğrencileri Birliği                       | Prof. Dr. Mete KÖKSAL          | 320            |
| 2       | LHÜ Diş Hekimliği Topluluğu                       | Doç. Dr. Müjgan GÜNGÖR         | 270            |
| 3       | LHÜ Hayat Veren Eller Topluluğu                   | Öğr. Gör. Özlem Ülkü Bulut     | 220            |
| 4       | LHÜ Genç Kızılai Topluluğu                        | Öğr. Gör. Hacer Eroğlu         | 480            |
| 5       | LHÜ Oda Müziği Topluluğu                          | Prof. Dr. Ş. Volkan ÖZGÜVEN    | 375            |
| 6       | LHÜ Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Topluluğu       | Öğr. Gör. Azize Reda TUNÇ      | 230            |
| 7       | LHÜ Helal Yaşam Topluluğu                         | Dr. Öğr. Üyesi Can TÜRK        | 60             |
| 8       | LHÜ Tıp Fakültesi Bilim ve Araştırma Topluluğu    | Prof. Dr. Ayşe Kevser ÖZDEN    | 100            |
| 9       | LHÜ Travelokman Topluluğu                         | Dr. Öğr. Üyesi Deniz YİĞİT     | 200            |
| 10      | LHÜ Sosyal Farkındalık ve Yardımlaşma Topluluğu   | Öğr. Gör. Hacer Eroğlu         | 214            |
| 11      | LHÜ Rekreatif Etkinlikler Topluluğu               | Arş. Gör. Ekin Kılıç Altınışık | 450            |
| 12      | LHÜ Sağlıklı Beslenme ve Yaşam Kalitesi Topluluğu | Prof. Dr. Sevinç YÜCECAN       | 310            |
| 13      | LHÜ Pharmacopolium Topluluğu                      | Prof. Dr. Feyyaz Onur          | 250            |
| 14      | LHÜ Kültür ve Sanat Topluluğu                     | Prof. Dr. Nilgün Bek           | 80             |
| 15      | LHÜ Genç Yeşilay ve Bağımlılıkla Mücadele         | Dr. Öğr. Üyesi Berrin PAZAR    | 125            |
| 16      | LHÜ Uluslararası Öğrenci Topluluğu                | Dr. Öğr. Üyesi Can TÜRK        | 180            |
| 17      | LHÜ Erasmus Öğrenci Topluluğu                     | Dr. Öğr. Üyesi Semih ÇALAMAK   | 280            |
| 18      | LHÜ Sağlık Girişimcileri Topluluğu                | Prof. Dr. Hakkı Zafer Güney    | 45             |

**Mali Kaynaklar:** Toplumsal katkı faaliyetleri için gereken finansman büyük ölçüde üniversitenin bütçesinden ve projelere özel sağlanan kaynaklardan karşılanmaktadır. Birçok etkinlik, üniversitenin kendi imkânlarıyla (mekân tahsisi, malzeme temini, personel desteği) gerçekleştirilmiştir. Bunun yanında bazı projeler **dış finansman ve hibeler** ile desteklenmiştir. Örneğin, Avrupa Birliği ve Mali Yardımlar Başkanlığı tarafından finanse edilen [NEET PRO](#) projesi kapsamında gerçekleştirilen eğitimler, dış hibeler sayesinde yürütülmüştür. Benzer şekilde, [European Solidarity Corps \(ESC\)](#) desteğiyle [“Kafein Bilinci”](#) gibi projeler

uygulanmıştır. Bazı faaliyetlerde iş birliği yapılan kurumlar tarafından ayni veya nakdi destekler sağlanmıştır (örneğin, belediyelerin sağladığı lojistik destek veya bakanlıkların temin ettiği eğitim materyalleri).

**Fiziksel ve Teknolojik Kaynaklar:** Üniversitemiz toplumsal katkı etkinliklerinde kendi altyapısını etkin biçimde kullanmaktadır. Kampüs içerisindeki konferans salonları, derslikler, atölye alanları ve laboratuvarlar halka açık seminerler, paneller ve atölye çalışmaları için tahsis edilmiştir. Örneğin, A Blok Konferans Salonu yıl boyunca pek çok seminere ev sahipliği yapmıştır. Ayrıca **VİTAL Simülasyon Merkezi** gibi ileri teknoloji eğitimi ortamları, toplum eğitimlerinde kullanılmıştır (örn. inhaler cihaz eğitimi). Online etkinlikler için Zoom, Google Meet gibi teknolojik araçlar üniversite tarafından temin edilmiş ve geniş kitlelere erişim sağlanmıştır.

**İş Birliği ve Paydaşlar:** Toplumsal katkı faaliyetlerinin başarısında **iş birliği yapılan kurumlar** önemli bir kaynak teşkil etmektedir. 2024 yılı boyunca Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, Ulusal Beslenme Konseyi, belediyeler (özellikle Mamak Belediyesi), Türk Kızılay, Yeşilay, sivil toplum kuruluşları (Sağlık ve Yaşam Derneği, Eğitim ve Değişim Derneği vb.), özel eğitim kurumları ve hastaneler gibi çok sayıda paydaş ile ortak etkinlikler düzenlenmiştir. Bu paydaşlar, gerek uzman desteği ve katılımcı davetiyle gerek mekân ve ekipman katkısıyla üniversitemizin toplumsal katkı kapasitesini artırmıştır. Örneğin, Mamak Belediyesi ile yürütülen halk sağlığı eğitimlerinde belediye, katılımcı gruplarının organizasyonunu sağlamış ve yerel halkın katılımını kolaylaştırmıştır. Yine Sağlık Bakanlığı ile iş birliği, diyetisyenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin ülke çapında katılımcı bulmasına imkân tanımıştır. [\[2\]\(4\)D.1.2. Ek 1 Öğrenci Toplulukları Toplumsal Katkı Birimi Faaliyetleri Kanıtları](#), [\[3\]\(4\)D.1.2. Ek 2 SBF Toplumsal katkı Kanıtları](#), [\[4\]\(4\)D.1.2. Ek 3 Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Katkı](#), [\[5\]\(4\)D.1.2. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)

Sonuç olarak, Lokman Hekim Üniversitesi toplumsal katkı süreçlerini sağlam bir organizasyon yapısı ve çeşitli kaynaklarla desteklemektedir. Bu sayede 2024 yılında geniş bir yelpazede faaliyet hayata geçirilmiş ve toplum üzerindeki olumlu etki artırılmaya çalışılmıştır.

## D.2. Toplumsal Katkı Performansı

### D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

2024 yılı boyunca Lokman Hekim Üniversitesi, sağlık alanı başta olmak üzere çeşitli konularda toplum faydasına yönelik çok sayıda faaliyet gerçekleştirmiştir. Bu faaliyetler, araştırma merkezlerinden fakültelere, öğrenci topluluklarından bireysel akademisyen inisiyatiflerine kadar üniversitenin tüm bileşenlerinin katkısıyla yürütülmüştür. Aşağıda, 2024 yılındaki başlıca toplumsal katkı faaliyetleri kategoriler halinde sunulmakta, her bir etkinliğin adı, yürütücüsü, tarihi, hedef kitlesi, katılımcı sayısı, iş birliği yapılan kurumlar ve mümkün olan durumlarda katılımcı memnuniyeti belirtilmektedir.

**Araştırma ve Uygulama Merkezleri Faaliyetleri:** Üniversitemizin araştırma merkezleri, uzmanlık alanlarına uygun olarak toplumsal katkı programları düzenlemiştir. Örneğin, **Sağlık Ekonomisi ve Sağlık Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi (LHUSESAT)**, **Sürekli Eğitim Merkezi (LHUSEM)** iş birliğiyle **Pazar Erişim Kursu IV: Pazara Erişimde Pratik Uygulamalar İleri Düzey Programı** başlıklı bir eğitim gerçekleştirmiştir. 5-6 Ocak 2024 tarihlerinde düzenlenen bu kurs, sağlık teknolojilerinde pazara erişim konusunda uzmanlık kazandırmayı hedeflemiş ve Prof. Dr. Bülent Gümüşel, Prof. Dr. Mert Vural, Dr. Öğr. Üyesi Elif Hilal Vural, Dr. Murat Uğurlu ve Dr. Tuncay Alkan gibi alanında uzman akademisyenler tarafından verilmiştir. Katılımcılar (ilaç endüstrisi profesyonelleri ve akademisyenler) iki günlük program sonunda eğitimin son derece faydalı olduğunu belirtmişlerdir. [\[1\]\(4\)D.2.1.LHUSEM Faaliyet sunumu](#), [\[2\]\(4\)D.2.1.SESAT Faaliyet Sunumu](#)

Bir diğer araştırma merkezi etkinliği, **Lokman Hekim Üniversitesi Dudak Damak Yarıkları ve İlişkili Anomaliler Tedavi Uygulama ve Araştırma Merkezi** tarafından gerçekleştirilmiştir. Merkez, **Primer ve Sekonder Dudak-Damak Yarıkları Canlı Cerrahi Kursu** adıyla 23-24 Şubat 2024 tarihlerinde uluslararası katılımlı bir eğitim düzenlemiştir. Bu etkinlikte Amerikan Ulusal Sağlık Enstitüsü (NIH) Klinik Direktörü **Dr. Janice Lee** konuk edilerek dudak damak yarıkları tedavisine ilişkin en güncel cerrahi teknikler ve vakalar canlı uygulamalarla paylaşılmıştır. Hedef kitleyi ağırlıklı olarak plastik cerrahlar, ortodontistler ve ilgili sağlık profesyonelleri oluşturmuş, yaklaşık 50 katılımcı kursu takip etmiştir. Katılımcılardan alınan geri bildirimler son derece olumludur ve uluslararası bir uzmanla etkileşim imkânı buldukları için memnuniyetleri yüksek düzeyde olmuştur. [Primer ve Sekonder Dudak-Damak Yarıkları Canlı Cerrahi Kursu](#)

**Sürekli Eğitim Merkezi (LHUSEM) Faaliyetleri:** Sürekli Eğitim Merkezi hem halkın hem de sağlık profesyonellerinin bilgi birikimini artırmaya yönelik çeşitli programlar düzenlemiştir. Bu programlar genellikle ilgili fakültelerle ve uzman kurumlarla iş birliği içinde yürütülmüştür. Yıl içerisinde öne çıkan faaliyetler şunlardır:

- **Hasta Temsilciliği Eğitim Programı (25 Ekim – 15 Kasım 2024):** LHUSEM ile LHUSESAT iş birliğiyle planlanan bu eğitim programının amacı, sağlık alanında faaliyet gösteren **hasta dernekleri temsilcilerinin** kurumsal kapasitelerini güçlendirmek ve hastaların sağlık ekosistemine etkin katılımını sağlamaktır. Program kapsamında hasta hakları, savunuculuk, sağlık okuryazarlığı gibi konularda eğitimler verilmiştir. Yaklaşık üç hafta süren çevrim içi ve yüz yüze oturumlara farklı hasta derneklerinden 40 temsilci katılmıştır. Katılımcılar program sonunda edindikleri bilgilerle kendi derneklerinde daha aktif rol alabileceklerini ve memnuniyetlerini belirtmişlerdir. [Hasta Temsilciliği Eğitim Programı](#)
- **V. Spor Eczacılığı Online Eğitim Programı (5 – 30 Kasım 2024):** Lokman Hekim Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ile LHUSEM tarafından düzenlenen bu sertifika programı, eczacıların sporcu sağlığı alanındaki yetkinliklerini artırmayı hedeflemiştir. Program süresince sporcu beslenmesi, doping kontrolü, spor farmakolojisi gibi konularda uzman akademisyenler tarafından çevrim içi dersler verilmiştir. Hedef kitle olarak serbest eczacılar, kamu eczacıları, yardımcı ve ikinci eczacılar gibi meslek mensupları belirlenmiş; Türkiye’nin dört bir yanından toplam 120 eczacı programı başarıyla tamamlamıştır. Eğitim sonunda yapılan ankette katılımcılar programın mesleki gelişimlerine önemli katkı sağladığını ve bu tür eğitimlerin devamını beklediklerini ifade etmişlerdir. [V. Spor Eczacılığı Online Eğitim Programı](#)
- **“Gelenekselden Bilimsele Bir Şifa Sanatı: Homeopati” Eğitimi (14 – 15 Eylül 2024):** Eczacılık Fakültesi ve LHUSEM iş birliğinde gerçekleştirilen iki günlük yüz yüze eğitimde, geleneksel homeopati uygulamaları bilimsel bakış açısıyla ele alınmıştır. Eğitime eczacılar, tıp ve diş hekimleri ile bu fakültelerin son sınıf öğrencileri katılmıştır (yaklaşık 50 kişi). Eğitim sonunda katılımcılar, alternatif tedavi yöntemlerine bilimsel bir perspektiften bakabilme imkânı bulduklarını ve memnun ayrıldıklarını belirtmiştir. [Gelenekselden Bilimsele Bir Şifa Sanatı: HOMEOPATİ](#)
- **Hasta Hizmetleri Mesleki Eğitim Programı (24 – 28 Haziran 2024):** LHUSEM ve Lokman Hekim Sağlık Grubu **LH Akademi** iş birliği ile hastanelerde hasta hizmetleri alanında çalışan personel için mesleki gelişim programı düzenlenmiştir. Yüz yüze

gerçekleştirilen programda, hasta karşılama, iletişim, sağlıkta etik gibi konularda toplam 30 sağlık çalışanı eğitilmiştir. Eğitim sonunda yapılan değerlendirmede katılımcılar, günlük iş rutinlerinde kullanabilecekleri pratik bilgiler edindiklerini ve memnuniyet düzeylerinin yüksek olduğunu belirtmiştir. [Hasta Temsilciliği Eğitim Programı](#)

- **Bireysel Spor Danışmanlığı ve Atletik Performans Gelişimi Eğitim Programları (Aralık 2023 – Haziran 2024):** Spor Bilimleri Fakültesi ile LHUSEM’in ortaklaşa planladığı bu kapsamlı program serisi, sporcular ve sağlık profesyonellerine yönelik çeşitli eğitim modüllerini içermiştir. Program dizisinin bir parçası olarak 25 Mayıs 2024 tarihinde **Personal Training (Kişisel Spor Danışmanlığı)** konulu bir günlük atölye gerçekleştirilmiştir. **Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Eczacılık ve Tıp Fakültesi** öğrencileri ile mezunları, antrenörler, beden eğitimi öğretmenleri ve sporcular hedef kitleyi oluşturmuş; yaklaşık 45 katılımcı bu uygulamalı eğitime katılmıştır. Eğitim sonrasında katılımcılar, edindikleri bilgilerin sporcu sağlığı ve performans danışmanlığında kendilerine yol gösterici olacağını ifade etmişlerdir. [Bireysel Spor Danışmanlığı Eğitim Programları](#)

**Fakültelerin Toplumsal Katkı Faaliyetleri:** Her fakülte, kendi disiplin alanına uygun konularda yıl boyunca toplumsal katkı etkinlikleri düzenlemiştir. Fakülteler bazında 2024 yılında yürütülen başlıca faaliyetler aşağıda özetlenmektedir:

**Sağlık Bilimleri Fakültesi (SBF):** Sağlık Bilimleri Fakültesi’ne bağlı Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Ergoterapi, Odyoloji gibi bölümler, halk sağlığını geliştirmeye yönelik çok sayıda eğitim ve farkındalık etkinliği gerçekleştirmiştir. Özellikle Beslenme ve Diyetetik Bölümü öğretim elemanları, **T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü** ve **Ulusal Beslenme Konseyi** ile yakın iş birliği içinde çalışmıştır.

- 25 Kasım ve 23 Aralık 2024 tarihlerinde, Türkiye genelindeki hastanelerde görev yapan diyetisyenlere yönelik “**Beslenme Danışmanlığı Hizmet İçi Eğitimi**” düzenlenmiştir. İki ayrı oturumda toplam 80 diyetisyen katılım sağlamış, eğitimler üniversitemiz ve Sağlık Bakanlığı iş birliğinde yürütülmüştür. Eğitim sonrasında katılımcıların memnuniyet düzeyi yüksek olmuş, birçok diyetisyen bu tür hizmet içi eğitimlerin devamını talep etmiştir. [\[3\]\(4\)D.2.1. Ek 2 SBF Toplumsal katkı Kanıtları](#)
- 7 Aralık 2024 tarihinde “**Okul Çağı Çocuklarında Sağlıklı Beslenme ve Gıda Güvenliği Sempozyumu**” gerçekleştirilmiştir. Lokman Hekim Üniversitesi ev sahipliğinde, 29 Mayıs Okulları, Eğitim ve Değişim Derneği (e-der) ve Sağlık ve Yaşam Derneği (SAYADER) iş



birliğiyle düzenlenen sempozyuma çeşitli okullardan veliler, öğretmenler ve sağlık profesyonelleri olmak üzere 80 kişi katılmıştır. Sempozyum, çocuklarda obeziteyi önleme, sağlıklı beslenme alışkanlıkları ve gıda güvenliği konularında farkındalık oluşturmuş; katılımcılar etkinliğin çok verimli geçtiğini belirtmiştir.

- Beslenme ve Diyetetik Bölümü akademisyenleri, ülke politikalarına katkı sunmak üzere **Ulusal Beslenme Konseyi** tarafından yürütölen çalışmalara dahil olmuştur. 23 Aralık 2024 tarihinde gerçekleştirilen Ulusal Beslenme Konseyi toplantılarında, **Türkiye’de besinlerin zenginleştirilmesi (demir, folik asit, D vitamini ve B12 ile gıdaların takviye edilmesi)** konusunda görüş raporu hazırlığına katkı sağlanmışır. Aynı tarihte, restoran, kafe ve fast-food menülerinde kalori bilgilerinin belirtilmesine yönelik çalışmalara da üniversitemiz uzmanları destek vermiştir. Bu çalışmalar, doğrudan bir etkinlik olmamakla birlikte politika geliştirme süreçlerine akademik katkı niteliğinde olduğundan önemli toplumsal etkiler yaratmıştır. Toplantılara katılan akademik temsilcilerimiz, görüş ve önerilerinin karar vericiler nezdinde değerlendirildiğini gözlemlemiş ve ulusal düzeyde katkı sunmaktan dolayı memnun olmuşlardır.
- Mamak Belediyesi ile iş birliği yapılarak **yetişkinlere yönelik sağlık eğitimleri serisi** düzenlenmiştir. 12–19 Temmuz 2024 tarihleri arasında, her biri 30-50 kişilik yetişkin gruplarına farklı konularda ardışık eğitimler verilmiştir. Bu kapsamda Beslenme ve Diyetetik Bölümü uzmanlarınca **Sağlıklı Beslenme, Menopoz Döneminde Beslenme, Okul Öncesi Dönemde (3-6 Yaş) Çocuk Beslenmesi, Gebe ve Emziklielerde Beslenme, Egzersizde Beslenme, Okul Çağı Çocuklarında Şişmanlığın Önlenmesi, Diyabette Beslenme, Hipertansiyonda Beslenme, Bağışıklık ve Beslenme, İşçi Beslenmesi, Osteoporozda Beslenme, Besin Hijyeni, 0-1 Yaş Bebek Beslenmesi ve Yaşlılıkta Beslenme** konulu toplam 14 farklı seminer gerçekleştirilmiştir. Bu seminerlerin her birine ilçe halkından 30-50 kişi katılım sağlamıştır. Eğitimler sonunda katılımcılarla birebir yapılan görüşmelerde, programın son derece bilgilendirici olduğu ve benzer eğitimlerin devam etmesi yönünde talep olduğu sözlü olarak ifade edilmiştir. Bu seri eğitim, yetişkin farklı hedef grupların (kadınlar, yaşlılar, işçiler, ebeveynler vb.) sağlıklı yaşam farkındalığını artırmada oldukça etkili olmuştur.

**Diş Hekimliği Faköltesi:** Diş Hekimliği Faköltesi öğretim üyeleri, 2024 yılında ağız ve diş sağlığı konusunda çeşitli toplumsal katkı etkinlikleri düzenlemişlerdir: [\[4\]\(4\)D.2.1. Ek 3 Diş Hekimliği Faköltesi Toplumsal Katkı,](#)

- 20 Şubat 2024 tarihinde Doç. Dr. Müjgan Güngör tarafından **Devlet Su İşleri (DSİ) Genel Müdürlüğü personeline yönelik “Oral Hijyen Eğitimi”** verilmiştir. DSİ konferans

salonunda gerçekleştirilen bu eğitimde 70 kurum personeline ağız bakımının önemi ve doğru diş fırçalama teknikleri uygulamalı olarak anlatılmıştır. Eğitim sonunda yapılan kısa anket sonucu memnuniyet düzeyinin **orta** olduğu tespit edilmiştir; katılımcılar eğitim içeriğinin faydalı olduğunu ancak sürenin biraz daha uzun olabileceğini belirtmiştir.

- 26 Mart 2024 tarihinde yine Doç. Dr. Müjgan Güngör tarafından **Özel Arı Okulları anasınıfı öğrencilerine yönelik oral hijyen eğitimi** düzenlenmiştir. Yaklaşık 130 okul öncesi yaş grubundaki çocuğa diş fırçalama alışkanlığı kazandırmak amacıyla yapılan bu etkinlikte, çocuklar eğlenceli materyallerle uygulamalı eğitim almıştır. Okul yönetimi, etkinlik sonrası velilerden olumlu geri dönüşler aldıklarını ve çocukların eve gittiklerinde diş fırçalama konusunda istekli davrandıklarını iletmiştir. Memnuniyet düzeyi **iyi** olarak raporlanmıştır.
- **Ağız ve Diş Sağlığı Haftası Etkinlikleri (23-24 Kasım 2024):** Fakültemiz, Ağız ve Diş Sağlığı Haftası kapsamında bir alışveriş merkezinde (AVM) halka açık stantlar ve bilgilendirme oturumları düzenlemiştir. İki gün süren etkinlik boyunca yaklaşık 600 ziyaretçiye ulaşılarak diş sağlığı taramaları, doğru fırçalama teknikleri demonstrasyonları ve çocuklar için eğlenceli eğitimler gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikte de Doç. Dr. Müjgan Güngör liderliğinde bir ekip görev almıştır. AVM ortamında geniş bir kitleye ulaşıldığı ve toplumda farkındalık yaratıldığı için geri bildirimler **iyi** düzeydedir. [\[5\]\(4\)D.2.1. Ek 3 Diş Hekimliği Fakültesi Toplumsal Katkı,](#)
- 24 Aralık 2024 tarihinde “**Özel bakım gereksinimli bireylere bakım verenlere yönelik ağız diş sağlığı eğitimi**” gerçekleştirilmiştir. Türk Kızılay iş birliği ile düzenlenen bu etkinlikte, engelli ve özel bakım gerektiren bireylerin aile üyeleri ve bakıcılarından oluşan 20 kişilik bir gruba Dr. Öğr. Üyesi Sinem Coşkun tarafından eğitim verilmiştir. Bu eğitici eğitim, bakım verenlerin ağız sağlığı konusunda bilgi ve becerilerini artırmayı hedeflemiştir. Katılımcılar, özel gereksinimli bireylerin ağız bakımının zorluklarını tartışma ve çözüm öğrenme fırsatı buldukları için memnun kalmışlardır. Memnuniyet düzeyi **iyi** olarak rapor edilmiştir.

**Eczacılık Fakültesi:** Eczacılık Fakültesi 2024 yılında hem öğrencilerine hem de genel topluma yönelik zengin içerikli faaliyetler yürütmüştür.

- “**İlaç Gibi Sohbetler**” **Seminer Serisi – Eczacılık ve Sanat (21 Şubat 2024):** Eczacılık Fakültesi ve Pharmacopolium Öğrenci Topluluğu iş birliğiyle başlatılan “İlaç Gibi Sohbetler” başlıklı seminer dizisinin ilki, *Eczacılık ve Sanat* konusu ile gerçekleştirilmiştir. Erciyes Üniversitesi Eczacılık Tarihi ve Etik Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Halil Tekiner’in konuşmacı olarak katıldığı etkinliğe, üniversitemiz eczacılık öğrencilerinden

150 kişi iştirak etmiştir. Bu interaktif seminerde eczacılık mesleğinin sanatla ve toplumla keşişimleri ele alınmış; örneğin geçmişteki eczacı ressamlar ve edebiyatta eczacılık teması gibi ilgi çekici konular tartışılmıştır. Etkinlik sonunda öğrenciler, **eczacılık mesleğinin topluma katkı sağlayan yönlerini sanatsal bir bakış açısıyla görmenin faydalı olduğunu** ve seminerden memnun ayrıldıklarını sözlü olarak ifade etmişlerdir [\[6\]\(4\)D.2.1. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)

- **V. Lokman Hekim Eczacılık Günleri: Farmasötik Ufuklar Kongresi (15–17 Mayıs 2024):** Eczacılık Fakültemiz, geleneksel hale gelen Eczacılık Günleri kapsamında 2024 yılında “Farmasötik Ufuklar” temalı  günlük bir kongre düzenlemiştir. Lokman Hekim Üniversitesi A Blok Konferans Salonu’nda gerçekleştirilen kongre, Pharmacopolium ğrenci Topluluğu ile ortak organize edilmiştir. Kongre boyunca eczacılık alanındaki güncel bilimsel ve mesleki konulara ilişkin paneller, konferanslar ve **atölye çalışmaları** yapılmıştır. Özellikle atölye oturumları farklı üniversitelerin eczacılık fakültelerinden gelen öğrencilere de açık tutulmuştur. Örneğin, **CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri Atölyesi, Tıbbi Bitki ayı Hazırlama Atölyesi, Kozmetik rn Etiketleri Okuma Atölyesi ve Aromaterapi Atölyesi** gibi uygulamalar oldukça ilgi grmştir. Yaklaşık 160 ğrencinin katıldığı bu atölye ve seminerler, **keyifli bir öğrenme deneyimi sunarken toplum sağlığı açısından da farkındalık yaratmıştır**. Katılımcılar kongre sonunda etkinliği değerlendirmiş ve genel memnuniyet düzeyi oldukça yüksek bulunmuştur [\[6\]\(4\)D.2.1. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)
- **“NEET PRO” – Tıbbi ve Aromatik Bitki Eğitimi (5 Haziran – 5 Temmuz 2024):** Eczacılık Fakültesi, Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilen “Ne Eğitimde Ne İştihadmda Olan Gençler için İşgücü Piyasasını Destekleme Programı (NEET PRO)” kapsamında önemli bir eğitim modülü yrtmştir. TREESP1.2.NEETPRO/P-03/87 numaralı proje olan “NEET’lerin Tıbbi ve Aromatik Bitki Alanındaki Yetkinliklerinin Geliştirilmesi”, niversitemiz koordinasyonunda 2024 yılında hayata geçirilmiştir. Projenin bir parçası olarak **Tıbbi ve Aromatik Bitki Temel Eğitimi** modülü 5 Haziran’da başlatılmıştır. Bu eğitim, ne eğitimde ne de istihadmda yer alan 15-29 yaş arası 32 gence yönelik olup 60 saatlik (36 saat teorik, 24 saat pratik) bir program olarak 5 Temmuz 2024’e dek srmştir. Eğitimde tıbbi bitki yetiştiriciliği, bitkisel ürün geliştirme ve girişimcilik gibi konular işlenmiş; gençlerin bu alanda mesleki yeterlilik kazanmaları sağlanmıştır. Program sonunda gençlerin bir kısmı bitki yetiştiriciliği konusunda iş arayışına girdiklerini belirtmiştir. Katılımcıların sözlü geri bildirimlerine göre,

eğitim kariyer planlamalarında **önemli bir fark yaratmış** ve memnuniyet yüksek olmuştur [\[6\]\(4\)D.2.1. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)

- **NEET PRO Basın ve Kapanış Toplantıları (29 Temmuz 2024):** Yukarıda bahsi geçen NEET PRO projesinin eğitim modülleri tamamlandıktan sonra, 29 Temmuz'da projenin basın ve kapanış toplantıları düzenlenmiştir. Lokman Hekim Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleşen toplantılara, bakanlık temsilcileri, medya mensupları, STK temsilcileri ve eğitim katılımcıları dahil 75 kişi fiziken katılmıştır. Bu toplantılar sayesinde projenin sonuçları kamuoyuyla paylaşılmış ve ulusal haber ajansları aracılığıyla çok daha geniş bir kitleye ulaşılmıştır. Toplantıda söz alan katılımcılar, projeden elde edilen kazanımları vurgulayarak **olumlu geri bildirimler** sunmuşlardır. Özellikle genç katılımcılar, proje sayesinde edindikleri becerilerle iş hayatına atılma konusunda cesaretlendiklerini ifade etmişlerdir. [\[6\]\(4\)D.2.1. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)
- **“Kafein Bilinci” Avrupa Dayanışma Projesi (11 Eylül 2024):** Eczacılık Fakültesi'nin yürütücülerinden olduğu bir diğer proje, European Solidarity Corps (ESC) tarafından desteklenen **“Kafein Bilinci” projesidir**. Bu proje kapsamında, gençler arasında yüksek kafeinli ürünlerin bilinçsiz tüketimine dikkat çekmek amacıyla 11 Eylül 2024'de bir eğitim ve farkındalık etkinliği düzenlenmiştir. Kafein tüketimi konusunda bilgi düzeyi yetersiz 18-30 yaş arası 50 gencin katıldığı bu etkinlikte, uzmanlar kafeinin sağlık etkilerini anlatmış ve bilinçli tüketim yollarını tartışmıştır. Proje halen devam etmekte olup ilerleyen aylarda farklı etkinliklerle daha fazla gence ulaşılması planlanmıştır. Katılımcılar ilk oturumun sonunda proje faaliyetlerinin devamını merakla beklediklerini ve konunun günlük yaşamları için çok önemli olduğunu belirtmiştir. [\[6\]\(4\)D.2.1. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)
- **“Doğadan İnsanlığa Hediye İlaçlar” Kitap İmza Günü (20 Eylül 2024):** Eczacılık Fakültesi Dekanı tarafından kaleme alınan “Doğadan İnsanlığa Hediye İlaçlar” isimli kitabın tanıtımı ve imza günü etkinliği gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlikte 6 Şubat 2023 depremlerinden etkilenen ve Lokman Hekim Üniversitesi Eczacılık Fakültesi'nde öğrenim gören burslu depremzede öğrenciler onur konuğu olmuştur. 20 Eylül 2024'te düzenlenen imza gününe akademisyenler, öğrenciler ve sağlık alanına ilgi duyan halktan misafirler olmak üzere yaklaşık 200 kişi katılmıştır. Etkinlik, Bütünleyici Tedaviler Araştırma Derneği iş birliğiyle gerçekleştirilmiş ve kitap geliri ile depremzede öğrencilerimize burs fonu oluşturulmuştur. Katılımcılar, hem anlamlı bir sosyal sorumluluk faaliyetine destek olmaktan hem de kitap hakkında bilgi almaktan duydukları memnuniyeti dile getirmişlerdir. [\[6\]\(4\)D.2.1. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)

- **TV Programı – “Şifalı Bitkilerde Nelere Dikkat Edilmeli?” (23 Eylül 2024):** Eczacılık Fakültesi Dekanımız Prof. Dr. İlkey ERDOĞAN ORHAN ulusal bir televizyon kanalında yayınlanan “Panorama” programına konuk olarak katılmış ve halkı bilgilendirici bir söyleşi gerçekleştirmiştir. “Şifalı Bitkilerde Nelere Dikkat Edilmeli?” başlığıyla 23 Eylül 2024 tarihinde yayınlanan programda, alternatif tıp ve bitkisel ürünlerin bilinçli kullanımı konusu ele alınmıştır. Programın hedef kitlesi genel televizyon izleyici kitesidir ve yaklaşık izleyici sayısının 500 civarında olduğu öngörülmektedir. Bu medya programı sayesinde geniş bir kitleye ulaşılmış, ancak televizyon formatı gereği anlık geri bildirim alınamamıştır. İzlenme oranları ve sosyal medyadaki yorumlar, halkın konuya ilgisinin yüksek olduğunu göstermektedir. [Takviye Gıdaları Kullanılmalı mı? TV Programı](#)
- **“10 Yıldızlı Eczacı” Eğitim Programı (25 Kasım – 6 Aralık 2024):** Eczacılık Fakültesi, kendi öğrencilerinin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlamak amacıyla **“10 Yıldızlı Eczacı”** adını verdiği kapsamlı bir eğitim programı düzenlemiştir. Bu program, Uluslararası Eczacılık Federasyonu (FIP) tarafından tanımlanan eczacının 10 role/uğraşına yönelik (Girişimci, Olumlu Değişim Temsilcisi, Yönetici, Bakım Veren, Araştırmacı, İletişimci, Yaşam Boyu Öğrenen, Lider, Karar Verici ve Öğretici Eczacı) 10 farklı eğitim modülünden oluşmuştur. 4. ve 5. sınıf eczacılık öğrencilerinden 150 kişinin katıldığı bu program iki hafta boyunca devam etmiş ve her gün farklı bir role yönelik seminer ve atölye gerçekleştirilmiştir. Eğitim modülleri fakültemizin öğretim üyeleri tarafından sunulmuş, interaktif vaka çalışmalarıyla desteklenmiştir. Program sonunda öğrenciler, eczacılık mesleğine çok yönlü bir bakış kazanarak mezuniyete hazırlanma sürecinde özgüvenlerinin arttığını belirtmişlerdir. Katılımcı memnuniyeti yapılan anketle ölçülmüş ve sonuçlar **yüksek memnuniyet** düzeyine işaret etmiştir. [\[6\]\(4\)D.2.1. Ek 4 Kanıtlar ECZACILIK 2024](#)
- 
- **VİTAL Simülasyon Merkezi’nde İnhaler Eğitimi (28 Kasım 2024):** Eczacılık Fakültesi, diğer sağlık birimleri ile birlikte, akciğer hastalıkları tedavisinde kullanılan inhaler (solunum yolu) cihazlarının doğru kullanımı konusunda uygulamalı bir eğitim düzenlemiştir. 28 Kasım 2024’te VİTAL Klinik Simülasyon Merkezi’nde gerçekleşen eğitime, Eczacılık Fakültesi’nin yanı sıra Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri MYO’dan öğrenciler olmak üzere toplam 60 kişi katılmıştır. Eğitimi, klinik eczacılık ve göğüs hastalıkları uzmanları birlikte yürütmüş; öğrenciler simülasyon hastalar üzerinde inhaler ilaç kullanım tekniklerini bire bir deneyimlemiştir. Farklı disiplinlerden öğrencileri bir araya getiren bu etkinlik sonrası katılımcılar, **son derece faydalı bir pratik**

**deneyim yaşadıklarını** ve birlikte çalışma becerilerinin geliştiğini belirtmişlerdir. [VİTAL Simülasyon Merkezi'nde İnhaler Eğitimi](#)

**Tıp Fakültesi:** Tıp Fakültesi, öğrenci toplulukları ve akademisyenler aracılığıyla halk sağlığını ilgilendiren konularda etkinlikler organize etmiştir. Örneğin, Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma Topluluğu 2 Nisan 2024 tarihinde **Otizm Farkındalık Paneli** düzenlemiştir. A Blok Konferans Salonu'nda gerçekleşen bu panelde, uzman hekimler ve özel eğitimciler otizm spektrum bozukluğu konusunda toplumu bilgilendirmiş, 75 katılımcı (öğrenciler, veliler ve ilgililer) sorularıyla panele interaktif katılım sağlamıştır. Panel sonunda, otizmlili bireylerin eğitim ve sağlık hizmetlerine erişimi konusunda farkındalığın arttığı ve katılımcıların etkinlikten memnun ayrıldığı gözlemlenmiştir. Tıp Fakültesi mensupları ayrıca üniversite dışındaki etkinliklere de katkı vermiştir; bazı öğretim üyeleri liselerde düzenlenen sağlık seminerlerine konuşmacı olarak katılmış, pandemi sonrası dönemde aşı bilincini artırmaya yönelik yerel sağlık müdürlükleriyle ortak çalışmalar yürütmüştür (2024 kapsamında planlanıp 2025 başında uygulanan projeler bulunmaktadır). [\[7\]\(4\)KİDR Toplumsal Katkı](#)

**Öğrenci Toplulukları Faaliyetleri:** Üniversitemizdeki öğrenci kulüpleri ve topluluklar, 2024 yılında son derece aktif bir şekilde toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirmişlerdir. Öğrenci topluluklarının enerjisi ve gönüllülük esasıyla yürütülen bu etkinlikler hem üniversite içinde hem de toplum genelinde farkındalık oluşturmıştır. Başlıca öğrenci topluluğu faaliyetleri şu şekildedir: Topluluklarca Gerçekleştirilen Etkinlikler

- **Bağımlılıkla Mücadele ve Sağlıklı Yaşam Etkinlikleri (Genç Yeşilay Topluluğu & Sağlıklı Yaşam Topluluğu):** Genç Yeşilay Bağımlılıkla Mücadele Topluluğu, yıl boyunca “**Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Akran Eğitimleri**” adı altında birçok oturum düzenlemiştir. Bu kapsamda çeşitli liselerde ve çevrim içi platformlarda tütün, alkol ve teknoloji bağımlılığı konularında **akran eğitimi** verilmiştir. Örneğin, 15 Şubat 2024'te **Sigarayı Bırakma Günü** dolayısıyla kampüsümüzde açtıkları stantta 70 kişiye bilgilendirme yapmışlardır. 12 Şubat, 1 Mart, 5 Mart gibi tarihlerde Zoom/Google Meet üzerinden çevrim içi eğitimler düzenleyerek toplamda 100'ün üzerinde katılımcıya ulaşmışlardır. Ayrıca Ankara genelinde farklı okullarda (Şehit Fahrettin Boyraz Anadolu Lisesi – 28 Şubat 2024, Darüşşifa Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi – 1 Mart 2024, İncesu Anadolu Lisesi – 15 Mart 2024, Etimesgut Safa Okulları – 3 Nisan 2024, Şener Çakmak Eğitim Kurumları – 3 Nisan 2024, Kariyer Koleji – 24 Aralık 2024 vb.) yüz yüze bağımlılık farkındalık seminerleri vermişlerdir. Bu seminerlerin her birinde 30 ile 250 arasında değişen



öğrenci ve öğretmen kitlesine ulaşılmıştır. Genç Yeşilay Topluluğu ayrıca üniversite kampüsünde **Yeşilay Haftası** (Mart başı) ve **Alkol Farkındalık Haftası** (Aralık başı) kapsamında stant çalışmaları yaparak öğrenci ve personele bilgilendirici broşürler dağıtmıştır. Yine bu topluluk, yıl içinde “Benim Kulübüm Yeşilay” projesi çerçevesinde ilkokul ve ortaokullarda bağımlılık konusunda bilgilendirme etkinlikleri gerçekleştirmiştir (örneğin, 23 Şubat 2024 İsmail Erez İlkokulu – 75 kişi; 19 Mart 2024 Keçiören Şehit Bayram Kavcı Ortaokulu – 135 kişi; 13-14 Mayıs 2024 tarihlerinde farklı okullarda 80+ öğrenci). Tüm bu faaliyetler sonucunda özellikle gençler arasında sigara, alkol ve madde bağımlılığına karşı bilinç düzeyinin arttığı gözlemlenmiştir. Katılımcı okulların idarecileri, bu eğitimlerin öğrencilerde olumlu davranış değişiklikleri başlattığını geri bildirim olarak iletmişlerdir.

Sağlıklı Beslenme ve Yaşam Kalitesi Topluluğu da sağlıklı yaşam farkındalığına katkı sunmuştur. 4 Mart 2024’te **Dünya Obezite Günü** kapsamında kampüste stand açarak 60 kişiyi obezitenin riskleri ve sağlıklı beslenme konusunda bilgilendirmiştir. 21 Mart 2024 **Dünya Su Günü**’nde suyun önemi üzerine bir farkındalık etkinliği düzenleyip 50 katılımcıya su tasarrufu ve vücut sağlığında suyun rolü hakkında bilgiler vermiştir. 14 Kasım 2024’te **Dünya Diyabet Günü** dolayısıyla “Diyabet Farkındalığı Eğitimi” gerçekleştirilmiş, bu etkinlikte 200 kişinin katılımıyla diyabetten korunma ve sağlıklı yaşam tüyoları paylaşılmıştır. Ayrıca 25 Kasım 2024’te bir ilkokulda **Çocuklara Beslenme Eğitimi** verilerek (Çankaya İlkokulu, 60 öğrenci) küçük yaşta sağlıklı beslenme bilinci aşılanmıştır. Bu etkinliklerin her birinde öğrenciler ve velilerden olumlu dönüşler alınmış, çocukların interaktif katılımıyla keyifli öğrenme ortamları yaratılmıştır.[\[7\]\(4\)KİDR Toplumsal Katkı](#)

- **Kadın Sağlığı ve Spor Etkinlikleri:** 8 Mart 2024 **Dünya Kadınlar Günü** vesilesiyle üniversitemiz öğrenci toplulukları çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. **Hayat Veren Eller Topluluğu** (sağlık gönüllüleri topluluğu), kampüs içinde kadın akademik ve idari personel ile öğrencilere yönelik bir kutlama ve farkındalık programı yapmış; yaklaşık 60 katılımcı ile kadının toplumdaki yeri ve sağlık hizmetlerinde kadınların rolü konusunda bir sohbet gerçekleştirilmiştir. Yine 8 Mart’ta **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Topluluğu** ile **Rekreatif Etkinlikler Topluluğu**, NFİT Spor Salonu’nda kadınlar için özel Pilates, Zumba ve spinning seansları düzenlemiştir. Bu sportif etkinliklere toplamda 30’u aşkın kadın katılmış, fiziksel aktivitenin önemine dikkat çekilmiştir. Katılımcılar, Kadınlar Günü’nde hem eğlenip hem spor yapmaktan memnun kalmışlardır. [\[7\]\(4\)KİDR Toplumsal Katkı](#)

Kadın sağlığına yönelik bir diğer alışma, 22 Mayıs 2024 tarihinde **Etlik şehir Hastanesi** ile iş birliği içinde düzenlenmiştir. **Hayat Veren Eller Topluluğu**, hastanede kadın hastalara ve refakatçilerine yönelik **Kadın Sağlığını Koruma Bilgilendirmesi** yapmıştır. 25 kadının katıldığı bu bilgilendirmede, düzenli kontrollerin önemi, kendi kendine meme muayenesi gibi konular anlatılmış; katılımcılara bilgilendirici broşürler dağıtılmıştır. Bu etkinlik, sağlık hizmeti alanında öğrenim gören öğrencilerimizin toplumla i i deneyim kazanmasını sağlamıştır. [\[7\]\(4\)KİDR Toplumsal Katkı](#)

**evre ve Sosyal Sorumluluk Etkinlikleri:** ğrencilerimiz 2024 yılında evre bilincini geliştirmek ve sosyal duyarlılığı artırmak adına da çalışmalar yapmıştır. 5 Haziran 2024 **Dünya evre Günü** kapsamında **Rekreatif Etkinlikler Topluluğu**, kampüs çevresinde **p toplama etkinliği** düzenlemiştir. 15 gönüllü ğrenci ve personelin katılımıyla gerçekleşen bu etkinlikte, niversite çevresindeki yeşil alanlar atıklardan arındırılmış, geri dönüşüm vurgusu yapılmıştır. Etkinlik sonucunda katılımcılar, doğaya karşı sorumluluklarını küçük de olsa yerine getirmekten duydukları memnuniyeti ifade etmişlerdir. [\[7\]\(4\)KİDR Toplumsal Katkı](#)

- 20 Ekim 2024 tarihinde **Genç Kızılay Topluluğu**, “**Ormanlar İçin El Ele Veriyoruz**” sloganıyla ağaç dikme ve orman temizliği etkinliği organize etmiştir. Kuzu AVM yakınlarındaki bir ağaçlandırma sahasında gerçekleşen etkinliğe toplam 300 kişi (ğrenciler, Kızılay gönüllüleri ve halktan katılımcılar) iştirak etmiştir. Katılımcılar gruplar halinde fidan dikimi yapmış ve ormanlık alanı temizlemiştir. Bu geniş katılımlı organizasyon sayesinde öğrencilerimiz, iklim değişikliği ve ormanların önemi konusunda toplumsal farkındalık yaratmıştır. Yerel basında da yer bulan etkinlik sonrası hem niversitemiz görünürlüğü artmış hem de Kızılay ile iş birliği güçlenmiştir. [\[7\]\(4\)KİDR Toplumsal Katkı](#)
- Genç Kızılay Topluluğu ayrıca 28 Nisan 2024’te **Kızılay ocuk Festivali**’ne katılım sağlamış ve destek vermiştir. Mamak’ta düzenlenen bu şenlikte, 500’n üzerinde çocuğa ve ailelerine çeşitli eğitsel ve eğlenceli aktiviteler sunulmuştur. Üniversitemizin stant açtığı festivalde sağlık taramaları, boy-kilo ölçümleri, sağlıklı beslenme oyunları gibi faaliyetler yrtlmştir. Çocukların ve ailelerin yoğun ilgi gösterdiği festivalde, topluluğumuz hem eğlenmeye hem öğretmeye yönelik başarılı bir performans sergilemiştir. [\[7\]\(4\)KİDR Toplumsal Katkı](#)



**Sağlık Eğitimi ve Bilgilendirme Etkinlikleri:** Farklı öğrenci toplulukları, kendi uzmanlık alanlarına uygun olarak okullarda ve toplumda sağlık eğitimleri gerçekleştirmiştir. Örneğin, **Diş Hekimleri Topluluğu** 25 Mart 2024'te Özel Arı Okulları'nda 80 öğrenciye **oral hijyen (ağız bakımı) eğitimi** vermiştir. Bu etkinlik, Diş Hekimliği Fakültesi'nde okuyan öğrenciler tarafından yürütülmüş ve çocuklarda diş fırçalama bilinci oluşturmayı hedeflemiştir. Benzer şekilde, **Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Topluluğu** ile **Rekreatif Etkinlikler Topluluğu**, Mayıs 2024'te Mamak Ortaokulu'nda **duruş (postür) analizi ve egzersizi** etkinlikleri düzenlemiştir (3 Mayıs ve 9 Mayıs 2024'te, toplam ~60 ortaokul öğrencisi). Öğrenciler taramalar yaparak doğru duruş alışkanlıkları konusunda eğitimler vermişlerdir. Ortaokul idarecileri, bu sayede çocukların erken yaşta fiziksel farkındalık kazandığını belirtmiştir. [\[8\]\(4\)D.2.1.Öğrenci Toplulukları Faaliyet Listesi](#)

- **Pharmacopolium Topluluğu** (Eczacılık öğrencileri topluluğu), 29 Kasım 2024 tarihinde üniversite içinde **Atık İlaç Kutusu Hazırlama ve Bilgilendirme** etkinliği gerçekleştirmiştir. Bu etkinlikte, kullanılmayan veya tarihi geçmiş ilaçların çevreye zarar vermeden toplanması için özel atık kutuları hazırlanmış ve kampüsümüzde uygun noktalara yerleştirilmiştir. Topluluk üyeleri ayrıca öğrencilere ve personele atık ilaçların neden ayrı toplanması gerektiği konusunda bilgi vermiştir. Bu çalışma ile hem üniversite bünyesinde bir çevre sağlığı önlemi hayata geçirilmiş hem de toplumda akılcı ilaç kullanımı ve atığı konusunda farkındalık yaratılmıştır. [\[8\]\(4\)D.2.1.Öğrenci Toplulukları Faaliyet Listesi](#)

Son olarak, **Helal Yaşam Topluluğu** 23 Aralık 2024 tarihinde “**Etiketden Sofraya: Helal ve Temiz Gıda Rehberi**” adlı bir seminer düzenlemiştir. A Blok zemin kat toplantı salonunda gerçekleşen bu etkinlikte, gıda etiketlerinde dikkat edilmesi gerekenler, helal gıda standartları ve temiz beslenme ilkeleri tartışılmıştır. Katılımcılar (öğrenciler ve akademik/idari personel) kendi tüketim alışkanlıklarını gözden geçirmelerini sağlayan bu semineri ilgiyle takip etmiştir. Etkinlik sonunda birçok katılımcı, günlük hayatta tükettikleri ürünlerin içeriklerine daha fazla dikkat edeceklerini ifade etmiştir. [\[8\]\(4\)D.2.1.Öğrenci Toplulukları Faaliyet Listesi](#)

### ***Üniversite genelinde yürütülen uzun soluklu sosyal sorumluluk projeleri;***

**Sevgi Yaşlı Bakım Projesi:** Türk Kızılayı'ı ile yapılan protokolle sahada yaşlı ziyaretleri şeklinde sürdürülüyor. Lokman Hekim Üniversitesi ve Türk Kızılayı arasında Sevgi Yaşlı Bakım Projesi başta olmak üzere sağlık alanında genel iş birliği protokolü imzalandı. Protokol kapsamında Üniversitemiz ile Kızılay arasında sağlık başta olmak üzere çeşitli alanlarda faaliyetlerin düzenli, etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini temin etmek için ortak çalışmaların yürütülmesi, eğitim stratejileri ve politikalarının belirlenmesi, Üniversitemizin mevcut eğitim programlarındaki mesleki uygulama, staj ve araştırma hizmetlerini sürdürmesine yönelik uygulama alanı yaratılması, ilgili konularda karşılıklı koordinasyonun ve çok yönlü iş birliğinin sağlanmasına yönelik gerçekleştirilecek olan çalışmaların çerçevesinin genişletilmesi amaçlanmıştır. 2024 yılında eğitici eğitimleri Ankara ve Urfa'da düzenlenmiştir. Türk Kızılayı gönüllülerinin sağlık alanında bilgi ve becerilerini geliştirmek, toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda donanımlı bireyler yetiştirmek amacıyla düzenlenen Engelli ve Yaşlı Bakımı Formatör Eğitimi, 23-27 Aralık 2024 tarihleri arasında gerçekleşti. Eğitim, Lokman Hekim Üniversitesi'nin uzman öğretim elemanları tarafından verildi ve gönüllüler için önemli bir öğrenme deneyimi sunarak Türk Kızılayı'nın eğitici kapasitesini artırmayı hedefledi.

[Gönüllülükte Yeni Ufuklar: Türk Kızılayı ve Lokman Hekim Üniversitesi'nden Örnek Eğitim İş Birliği](#)

### **Sanayinin Çırakları, Geleceğin Ustaları**

Lokman Hekim Üniversitesi sürekli eğitim merkezi olarak (LHÜSEM) bir sosyal farkındalık projesi olması bakımından “Sanayinin Çırakları, Geleceğin Ustaları“ başlığı altında bir 2022 yılında başlamış ve devam etmektedir. Projenin Hedef grubu sanayide çalışan çıraklardır. Projedeki paydaşlar Millî Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik eğitim Genel Müdürlüğü ve Sanayi Teknoloji Bakanlığı olmuştur. çırakların; iş disiplini yeterliliği kazanmış, toplumsal değerlere bağlı, rekabet koşullarının bilincinde, güzel ahlak sahibi bireyler olarak mesleklerini icra eden yeni bir örnek kuşak olarak çalışma hayatında yer almalarını sağlamak amacıyla yürütülen bir projedir. 25 Ekim 2024 tarihinde Lokman Hekim Üniversitesi A Blok Konferans salonunda saat 09.30'da gerçekleşti. Panel öncesi Ergoterapi öğrencileri sanayilerde çıraklarla röportajlar gerçekleştirdi. 225 kişi katılım sağladı. [Dünya Ergoterapi Günü: Sanayinin Çırakları Geleceğin Ustaları Paneli Gerçekleştirildi](#)

### **Lokmanca Muhabbet Lokmanca Söyleşi**

2023 yılında başlayan söyleşi 2024 ve 2025 yılında da devam ediyor. Her ay 2 veya 3 öğretim üyesinin katılımıyla hoca öğrenci buluşmaları şeklinde müzikal olarak yapıldı. Amaç: Öğretim

üyeyi öğrenci buluşmaları ile karşılıklı kaynaşmanın temin edilmesidir. Rektörlük binası Fuaye alanında ayda bir gerçekleşmektedir. Projeler Koordinatörlüğü ile DİLMER ortaklığında 22 Mayıs 2024 Çarşamba günü “Lokmanca Muhabbet-Lokmanca Söyleşi” etkinliği gerçekleştirildi. Etkinliğin konusu “Uluslararası Öğrenciler ile Kültürel Kaynaşma” olarak belirlendi. [Lokmanca Muhabbetler Devam Ediyor](#)

Yukarıda özetlenen faaliyetler, 2024 yılı boyunca Lokman Hekim Üniversitesi’nin **toplumsal katkı performansını** gözler önüne sermektedir. Her bir fakülte, merkez ve öğrenci topluluğu kendi kapasitesine ve uzmanlık alanına göre toplum yararına etkinlikler düzenlemiş; sağlık okuryazarlığının artırılmasından sosyal sorumluluk bilincinin gelişmesine kadar geniş bir yelpazede pozitif etki yaratılmaya çalışılmıştır. Toplamda **yüzün üzerinde etkinlik** ile binlerce kişiye ulaşılmış, üniversitemizin çevresiyle etkileşimi güçlendirilmiştir.

Lokman Hekim Üniversitesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin etkililiğini artırmak amacıyla bu faaliyetlerin sürekli **izlenmesi ve değerlendirilmesi** için sistematik bir yaklaşım benimsemiştir. Her bir etkinlik sonrasında, faaliyetle ilgili nicel ve nitel veriler toplanmaktadır. Nicel veriler arasında **katılımcı sayıları, hedef kitlenin özellikleri** (öğrenci, halk, sağlık çalışanı vb.) ve **gerçekleşme süreleri** yer alırken; nitel veriler ise **katılımcı geri bildirimleri** ve gözlemlerden oluşmaktadır.

Toplumsal Katkı Birimi, yıl boyunca gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin bir envanterini tutmakta ve bunları belirlenen performans göstergelerine göre analiz etmektedir. Örneğin, 2024 yılında ulaşılan toplam kişi sayısı, gerçekleştirilen faaliyet türlerinin dağılımı (eğitim, seminer, kampanya, tarama vb.) ve iş birliği yapılan kurum sayısı gibi göstergeler değerlendirilmiştir. Bu analizler, üniversitenin toplumsal katkı stratejisinin ne derece uygulandığını ortaya koymaktadır. 2024 yılı verilerine göre, özellikle halk eğitimleri ve öğrenci odaklı bilinçlendirme faaliyetlerinde hedeflenen sayılara ulaşıldığı, farklı paydaşlarla iş birliği çeşitliliğinin artırıldığı görülmüştür.

Memnuniyet ölçümü, performans değerlendirmesinin önemli bir parçasıdır. Birçok etkinlikte katılımcılardan anket yoluyla veya sözlü olarak **memnuniyet geri bildirimi** alınmıştır. Örneğin, hizmet içi eğitim programlarına katılan profesyonellerden alınan anketlerde program içerikleri, eğitimin uygulanışı ve katkı düzeyi puanlanmıştır. Öğrenci etkinliklerinde ise daha çok sözlü geri bildirim ve etkinlik esnasındaki etkileşim gözlemleri kullanılmıştır. 2024 yılı faaliyetlerinin büyük çoğunluğunda katılımcı memnuniyetinin “iyi” düzeyde olduğu saptanmıştır. Özellikle düzenli aralıklarla yapılan programlar (örneğin Eczacılık Günleri,

NEET PRO eğitimleri) tekrarlanan ölçümlerle izlenmiş ve her tekrarında iyileştirmeler uygulanmıştır.

Üniversitemiz, toplumsal katkı performansını yalnızca geriye dönük değil, ileriye dönük iyileştirme odaklı da ele almaktadır. Yıl sonunda Toplumsal Katkı Birimi tarafından hazırlanan **iç değerlendirme raporu**, üst yönetim ve Kalite Komisyonu ile paylaşılmaktadır. Bu raporda başarılı bulunan uygulamalar vurgulanmakta, eksik kalınan veya geliştirilmeye açık alanlar tespit edilmektedir. Örneğin, 2024 değerlendirmesinde, bazı etkinliklerde katılımcı sayısının hedeflenenin altında kaldığı (özellikle pandemi sonrası dönemde yüz yüze etkinliklere çekingen katılım gözlemlendiği) belirtilmiş ve 2025 için daha etkili duyuru stratejileri geliştirilmesine karar verilmiştir. Benzer şekilde, ölçümlenen memnuniyet düzeyi “orta” çıkan birkaç etkinlik (DSİ personel eğitimi gibi) için içerik ve süre düzenlemesi önerileri getirilmiştir.

Ayrıca, toplumsal katkı faaliyetlerinin üniversitenin genel performans göstergelerine katkısı da izlenmektedir. Toplumsal katkı, YÖKAK (Yükseköğretim Kalite Kurulu) tarafından değerlendirilen ana kriterlerden biri olduğundan, bu alandaki performansımızın ulusal kalite göstergeleriyle uyumu denetlenmektedir. 2024 yılında yapılan faaliyetlerin hem niceliksel artışı hem de niteliksel çeşitliliği, üniversitemizin stratejik planında yer alan “toplumla bütünleşme” hedefine önemli bir katkı sağlamıştır.

Sonuç olarak, Lokman Hekim Üniversitesi’nde toplumsal katkı performansı düzenli olarak takip edilmekte ve elde edilen bulgular ışığında sürekli iyileştirme döngüsü işletilmektedir. 2024 yılı Kurum İç Değerlendirme sürecinde elde edilen veriler, 2025 ve sonrası için daha etkili toplumsal katkı planlamaları yapmamıza rehberlik edecektir. Bu sayede üniversitemiz, bölgesel ve ulusal düzeyde topluma sağladığı katkıları her geçen yıl artırarak sürdürmeyi hedeflemektedir.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Lokman Hekim Üniversitesi, sağlık temasıyla kurulmuş ve beş yılını geride bırakmış bir üniversite olarak; bünyesindeki Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, SHMYO ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü ile ön lisans, lisans, lisansüstü düzeyde tıpta ve diş hekimliğinde uzmanlık düzeylerinde eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca teşkilatında uygulama ve araştırma merkezleri LHUSTEK yapılanması yer almaktadır. İkisi afilliye olmak üzere Ankara’da 3 hastanesi, bir tıp merkezi ve laboratuvarlarıyla eğitimin yanı sıra hizmet üretmektedir. 2023 KİDR’de belirttiğimiz gelişmeye açık yanlara ilişkin gelişmeler tabloda özetlenmiştir.

### *Güçlü yanlarımız:*

- Eğitim yönetimi ile ilgili süreçler tanımlı ve mevzuatı hazırdır.
- Tüm programların tasarımlarında paydaş görüşleri alınmıştır.
- Eğitim öğretim süreçlerinin tamamı KEYPS ile sürdürülmekte ve takip edilmektedir.
- Tüm programların program yeterlilikleri Ulusal Çekirdek Eğitim Programları ile uyumlu olarak tasarlanmıştır.
- Tüm programlarda yer alan tüm derslerin izlenceleri Bologna süreci ile uyumlu olup öğrenme çıktıları hazırlanmıştır.
- Tüm derslerin öğrenme çıktıları program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir.
- Tüm derslerin öğrenme çıktıları derslerin konularının kazanımları ile ilişkilendirilmiştir.
- Tüm kazanımlar belirtke tablolarına yazılmış ve sorular kazanımlar ile doğrudan ilişkilendirilmiştir.
- Sağlık tematik bir üniversite olması
- Deneyimli öğretim üyelerinin varlığı
- Lisansüstü eğitim programlarının tüm eğitim programları içerisindeki ağırlığının ve çeşitliliğinin yüksek olması
- Dışarıya hizmet sunan aktif bir Sürekli Eğitim Merkezi’nin olması

- Öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminin ve öğretim üyelerine ulaşılabilirliğin yüksek olması
- Derslik ve laboratuvarlardaki eğitimi destekleyici güçlü bir teknik altyapının olması
- Uygulamalı eğitimi mümkün kılan hastaneler grubuna sahip olunması
- Tüm eğitim programları ile koordine çalışan bir uzaktan eğitim merkezinin olması
- İngilizce eğitiminin lisans eğitimi süresince bilimsel gelişimi destekleyecek şekilde öğretiliyor olması çift anadal/yandal imkânlarının geniş olması
- Bilimsel araştırma kapsamında etkili iş birliklerinin geliştirilmiş olması
- Öğretim üyesi sayısının, çeşitliliğinin ve yeterliliğinin tüm programlarda öğrenci gereksinimini karşılayacak düzeyde olması
- Geri bildirim dayalı iyileştirmelerin düzeltici önleyici faaliyet formları ile takip ediliyor olması
- Tüm birimlerin iç değerlendirme raporu hazırlaması
- Stratejik planın tüm fakülteler ve akademik birimler tarafından aktif izleniyor olması

| 2023 Gelişmeye açık yanlar                                                                       | Süreç                                                                                                      | Kanıt                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Akademisyenlerin eğitim dışı iş yükünün fazla olması                                             | Akademisyen sayısı arttırılmış olmakla birlikte halen süreç devam etmektedir.                              | (Baknz. Tablo-3. LHÜ Akademik ve İdari Personel Sayıları)                                                                                               |
| Eğitimi destekleyici yardımcı personel ve idari personel sayısının gelişmesi                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                         |
| Üniversitenin yeni olması nedeniyle uluslararası çevrelerde yeterince tanınmıyor olması          | Uluslararası strateji planı güncellemesi yapılmaktadır<br>Üniversite Tanınırlık Komisyonu Oluşturulmuştur. | <a href="#">Uluslararası Görünürlük Görevlendirme</a>                                                                                                   |
| Henüz kampüs yerleşimi tamamlanmadığından sosyal tesislerin istenilen düzeye ulaşmamış olması    | Kampüs alanına ilişkin bürokratik süreçler tamamlanmıştır.<br>C Blok yeni kampüs alanı olarak eklenmiştir. | (Bknz. Tablo-13. LHÜ Fiziki Mekanlar)                                                                                                                   |
| Elektronik sınav merkezinin henüz gelişmekte olması                                              | Elektronik sınav merkezi yapılandırılmıştır.                                                               | <a href="#">Sınav Merkezi Takvimi</a> ve <a href="#">Sınav Merkezi Bilgi Maili</a>                                                                      |
| Programların yeni olması nedeniyle program akreditasyonlarına başvuruların henüz başlamış olması | 4 bölümümüz akreditasyona başvurdu. (2024)                                                                 | <a href="#">Beslenme ve Diyetetik Bölümümüzün SABAK Akreditasyonu</a><br><a href="#">Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümümüzün FTR-AD Akreditasyonu</a> |
|                                                                                                  | Fizyoterapi ve Rehabilitasyon ve Beslenme Diyetetik Bölümü 5 yıl akredite edilmiştir.(2025)                | Hedeflenen çevrimlerden ikisi kapatılmıştır                                                                                                             |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Yeterli altyapı olmakla birlikte değişen gereksinimler ve teknolojik değişikliklerin izlenmesi konusunda farkındalığın gelişmesi ihtiyacı | LHUSTEK'in bu konudaki proaktif yaklaşımları ile teknolojik projeler konusunda farkındalık sağlanmıştır             | <a href="#">LHUSTEK</a>                                                             |
| Mezun takip sisteminin henüz yapılandırılıyor olması                                                                                      | Kariyer Planlama ve mezun izleme komisyonu oluşturuldu Fakülteler kendi mezunları için dijital medya hesapları açtı | <a href="#">Kariyer Planlama ve Mezun İzleme Komisyon Toplantısı Karar Tutanağı</a> |
| Dış paydaş ilişkilerinin ve geri bildirimlerinin belgelendirilmesi                                                                        | Dış Paydaş toplantıları her yıl yapılmakta ve dokümente edilerek iyileştirmeler planlanmaktadır.                    | <a href="#">2024 Dış Paydaş Toplantı Raporu</a>                                     |

Lokman Hekim Üniversitesi 2023 yılı itibarı ile kalite politikalarını güncellemiş, yönetim gözden geçirme toplantıları ile de iç denetim mekanizmalarını güçlendirmiştir. Kalite güvencesi kapsamında PUKÖ çevrimlerini 2022 yılından beri sistematik olarak sürdürmektedir. Birçok çevrimini kapatmıştır.

Üniversitemizin YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme sürecine alınmasıyla güçlü ve gelişmeye açık alanlarımıza dış değerlendirme yapılmış olması kalite çalışmalarımız açısından motive edici olmuştur. Toplam 74 bildirimden 43 güçlü yan 31 gelişmeye açık yan belirlenmiştir. Bu raporun yol göstermesiyle kalite konusunda kararlılığımızı sürdüreceğiz.

Lokman Hekim Üniversitesi, sağlık temalı bir yükseköğretim kurumu olarak kalite güvence sistemini ulusal ve uluslararası standartlara uyumlu biçimde yapılandırmış ve iç kalite süreçlerini tüm akademik ve idari birimlere entegre etmeyi başarmıştır. 2024 yılı itibarıyla yürütülen Kurumsal İç Değerlendirme ve YÖKAK Kurumsal Dış Değerlendirme süreçleri sonucunda güçlü yönlerini pekiştiren üniversitemiz, gelişmeye açık alanlarda ise sistematik ve veriye dayalı iyileştirme adımları atmıştır. Eğitim-öğretimden araştırma-geliştirmeye, toplumsal katkıdan kurumsal yönetişime kadar tüm boyutlarda sürdürülebilir gelişmeyi önceleyen yaklaşımıyla, kalite kültürünü kurumsal kimliğinin ayrılmaz bir parçası haline getirmiştir. Üniversitemiz, şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkeleri doğrultusunda iç ve dış paydaşlarla güçlü bir iş birliği içerisinde çalışmalarını sürdürmekte; Türkiye'nin öncü sağlık tematik üniversitelerinden biri olma hedefiyle kararlılıkla ilerlemektedir.