**LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ**

**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**

**EBELİK BÖLÜMÜ SWOT ANALİZİ ÇALIŞTAYI RAPORU**

**GÜÇLÜ YÖNLER**

•Bölümümüzün, Bologna sürecine ve Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı’na uygun bir müfredatının olması,

• Bölümümüzde gelişime açık bir eğitim politikasının benimsenmiş olması ve üniversitenin diğer bölümlerinde görev yapmakta olan uzman öğretim elemanlarından, temel tıp bilimleri ve alan dışı derslerin alınabilmesi,

• Bölümümüzün akademik kadrosunda ebelik mesleğinin gelişmesi adına birçok bilimsel araştırma ile katkıda bulunmuş öğretim üyelerimizin bulunuyor olması,

• Bölümümüz öğretim üyelerinin alanda çalışma deneyimine sahip ve uygulama yönlerinin kuvvetli olması,

• Bölümümüzde tezli yüksek lisans programının olması,

• Bölümümüzde eğitimde kullanılan laboratuvarların ve malzeme desteklerinin sağlanıyor olması

• Akademik personelin ebeliğe hakimiyetlerinin yanı sıra kendi alanlarında uzmanlaşmış olması,

• Akademik personelin gelişime açık olması ve yurt içi, yurt dışı yapılan kongrelere ve kurslara bireysel katılımının yüksek olması,

• Erasmus programları ile akademik personele üniversiteler arası değişim olanakları sağlanması,

• Bilimsel kriter olarak kabul edilen SCI, SCI-E yayınları, proje çalışmaları ve atıflar konusunda öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayıların yüksek olması,

• Sınıf staj uygulamalarının klinik deneyimleri olan akademik kadromuz eşliğinde, kendi hastanelerimiz başta olmak üzere birçok paydaş hastanelerde gerçekleşiyor olması,

• Öğrencilerin, öğretim elemanlarından kaliteli danışmanlık hizmeti alması,

• Öğrenci kulüp faaliyetlerinin devam ediyor olması, öğrencilerin bölümümüze ait mevcut kulüp ve derneğimizde aktif yer alması,

• Mezunlarımızın kendi hastanelerimiz başta olmak üzere birçok farklı kurumda hızlıca işe başlamış olması,

• Mezunlarımıza ait bir derneğin olması ve bu derneğin hem öğrencilerin hem de mezunların aidiyet duygusunun pekişmesine ve sürdürülmesine katkı sağlaması,

• Üniversitemizdeki rektörlük seçmeli ders havuzunun zengin olması,

• Ebelik bölümüne ait klinik uygulama alanlarının yeterli olması.

• Öğrenciye lisans eğitimi süresince akademik burs verilmesinin öğrencinin başarısının desteklenmiş olması.

• Üniversite kütüphanesinin ebelik alanına özgü güncel basılı ve online kütüphane bulunması.

**ZAYIF YÖNLER**

* Bölümümüzde Erasmus değişim programı ile uluslararası, Farabi programı ile ulusal öğrenci değişimi anlaşmalarının henüz sağlanmaması,
* Fakültenin yer aldığı kampüs içerisinde sosyalleşme alanlarının yetersiz olması,
* Ders programının yoğun olması nedeniyle öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım zamanının kısıtlı olması,
* Bilimsel araştırmalar ve akademik faaliyetler için mevcut koşulların yetersiz (uygulama günlerinin fazlalığı, idari işler vb) ve maddi olanakların kısıtlı olması,
* Araştırma görevlisi kadromuzun sayısının yetersiz olması,
* Ebe öğretim üyesi az olması
* Ebelik doktora programının bulunmaması
* Vakıf üniversitesi olması nedeniyle ücretlerin yüksek algılanması ve tercih edilme imkanını azaltması
* Dernek örgütlenmesi adına öğrenci temsilcilerinin olmaması ve dernek komisyonlarında öğretim üye ve elemanlarının yer almaması
* Ebelik mevzuatını güçlendirmek için ebelik bölümünü temsil eden diğer üniversiteler, dernekler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğinin olmaması
* LHUSEM kapsamında ebeliğin sahada sertifikasyon ihtiyacını karşılamak için Sağlık Bakanlığı ile iş birliğinin olmaması
* Hastanelerimizin özel hastane olması sebebiyle öğrencilerimizin aktif olarak uygulamaya dahil olamaması
* Kütüphane fiziki ortamı dikey yapılaşma sebebiyle hem sosyalleşme hem de çalışma alanlarının sınırlı olması
* Ebelik bölümüne özgü laboratuvar olmaması, bu nedenle diğer bölümlerle çakışmaların sağlanması saat kısıtlamalarının olmaması ve istenilen zamanda kullanılamaması
* Sağlık temalı üniversite olması sebebiyle disiplinlerarası etkileşimin az olması ve öğrencilerin sosyal olarak kaynaşması açısından farklı alanda ve kültürel olan yeterli seçmeli ders derslerin olmaması
* Kendi üniversite hastanelerimize staj yapan öğrencilerin ulaşımı açısından ring ya da servis imkanının olmaması bu nedenle staj gecikmelerinin ve ulaşım sorunlarının yaşanması
* Klinikte entegre çalışabilmek için rehber ebe uygulamasının henüz aktif olmaması
* Bölüme özgü sekreter olması
* Bölüm içerisindeki komisyon komite yönergelerinin olmaması
* Özel hastanelerimizde riskli gebelik takibinin yapılmaması, ya da sadece Akay hastanemizde yapılması sebebiyle öğrencinin daha az vaka görmesi
* Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması

**FIRSATLAR**

* Sağlık temalı bir üniversite olması
* Lisansüstü programımızın olması, tercih edilebilirliği artırır
* Bölüm kontenjanımızın her sene dolmasına rağmen kontenjanların sınırlı tutulması
* Ülkemizde vajinal doğumun, ebe takibinde ve eşliğinde doğumların öneminin artmış olması
* Lokman hekim bünyesine bağlı hastanelerin ebelik mesleğini ilgilendiren yenilikçi uygulamaların merkezi olması (gebe eğitim sınıfları, emzirme eğitimleri, evde bakım hizmetleri vs)
* Mezuniyet kriterlerini takip edebilecek ayrıntılı, objektif değerlendirme araçlarının olması
* Akademik iş birliği açısından uygun bir konumda olmak, iletişime açık olmak
* Sivil toplum örgütleri, derneklerle iş birliği yapıyor olmak
* Üniversitenin belediye ile protokolü sayesinde öğrencilere toplum temelli uygulama fırsatı sağlanması,
* Konum itibariyle okulun ulaşımının kolay olması,
* Öğrenci topluluğunun olması,
* Kendi lisans mezunu öğrencimizin yüksek lisans programına da devam ediyor olması
* Ebelik lisans mezunu öğretim elemanı olması
* Düzenlenen etkinliklerde öğrenci ile iş birliği yapılması, öğrenci katılımının da sağlanması
* Üniversitenin kurulduğu günden beri kalite politikasını benimsemesi ve bu şekilde gelişmesi
* Kalite çalışmaları ile ön plana çıkan üniversite hastanesinin olması, özel hastaneler arasında vajinal doğum sayısının yüksek olduğu hastaneler arasında olması
* Teorik ve uygulamalı eğitimde kanıt temelli bilgilerden yararlanılması, müfredatın bu kapsamda entegre edilmiş olması
* Genç ve dinamik bir öğretim elemanı kadrosuna sahip olması
* Bölüm içi dinamiklerin iyi olması, demokratik bir yönetim anlayışı olması
* Bölümün Ankara’daki diğer üniversite ve akademik gruplarla etkileşim ve iş birliğinin güçlü olması, bazı akademik bölüm etkinliklerinde liderlik rolü üstlenmesi
* Ebelik bölüm başkanının üniversite üst yönetiminde yer alması

**TEHDİTLER**

* Bölümümüz ücretlerinin Ankara’da yer alan diğer vakıf üniversiteleri ile paralel olmaması
* Öğrencinin bölümü tercihi ve hareketliliği noktasında aynı ilde bulunun devlet üniversitelerinin artması
* Üniversitenin kendimize ait kız öğrenci yurdunun olmaması tercih edilebilirliği etkilemesi açısından tehdit oluşturmaktadır.
* Akademik personelin iş güvencesi nedeniyle devlet üniversitelerine geçiş yapması,
* Üniversitenin fiziki kapasitesinin öğrenci sayısı göz önünde bulundurulduğunda yetersiz kalması,
* Bölüme ait özel uygulama alanının olmayışı öğrenci eğitim verimliliği için tehdit oluşturmaktadır,
* Üniversitemizin yeni bir üniversite olması sebebiyle kurumsal yapının henüz olgunlaşmaması akademisyenin iş yükü artışına tehdit oluşturmaktadır.
* Klinik ve saha uygulamalarında uygulama alanlarını sağlık eğitimi veren diğer okullarla ve bölümlerle paylaşıyor olmak,
* Klinik uygulama alanlarında ilgili hastanelerde çalışan formal eğitim almış mentör uygulamasının olmayışı sebebiyle akademisyen ve öğrencilerin saha hareketliliğinin kısıtlanması,
* Bilimsel araştırmaların mali yönden yeterince desteklenmemesi lisansüstü eğitime ilginin azalması ve üniversitenin görünürlüğü açısından tehdit oluşturmaktadır,
* Uygulama alanları ile akademik alanın yönetimsel anlamda iş birliği içinde olmaması.

**BÖLÜM PROGRAM YETERLİLİKLERİ**

1.İnsanın biyo-psikososyal özelliklerine ve gereksinimlerine ilişkin temel teorik bilgiye sahiptir.

2.Kadını, içinde yaşadığı ailesi ve sosyokültürel çevresiyle birlikte değerlendirir.

3.Kadın, yenidoğan, bebek, çocuk ve aile sağlığını geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık hizmeti sunar.

4.Gebelik öncesi, gebelik, doğum ve doğum sonu süreçlerde kadın ve ailesinin sağlık gereksinimlerine uygun ve kanıta dayalı ebelik bakımı verir.

5.Doğum sürecini yönetir ve normal doğumları kendi sorumluluğunda yaptırır.

6.Gebelik, doğum ve doğum sonu süreçlerde normalden sapan durumları erken dönemde belirleyerek uygun girişimleri başlatır.

7.Koruyucu ve tedavi edici sağlık kurumlarında ya da evde bakım hizmetlerinde bütüncül sağlık anlayışı ile hizmet verir.

8.Ebelik uygulamalarında problem çözme, eleştirel düşünme, otonomi ve etkili iletişim becerileri gibi profesyonel özelliklerini kullanır.

9.Ebelik bakımı, sağlık eğitimi ve danışmanlık hizmetlerine bilişim ve teknolojik yenilikleri entegre eder.

10.Ebelik uygulamalarını geliştirecek bilimsel araştırma ve projelerde yer alır.

11.Ebelik uygulamalarına yön veren yasa, yönetmelik, mesleki ve etik ilkelere uygun davranır.

12.Yaşam boyu öğrenme felsefesine uygun olarak güncel bilimsel bilgiyi takip eder ve ebelik uygulamalarında kullanır.

13.Ebelik mesleğinin gelişimine yönelik ulusal ve uluslararası mesleki örgütler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapar.

14.Sağlık ekibinin etkin bir üyesi olarak sorumluluk alır ve iş birliği içinde çalışır.

**EĞİTİM AMAÇLARI**

1. Kadın, çocuk, aile ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik ebelik hizmetlerini planlayan ve uygulayan,
2. Eleştirel düşünme becerisine sahip, insani değerlere saygılı ve mesleki etik ilkelere bağlı çalışan,
3. Disiplinler arası iş birliği ve ekip çalışmasını benimseyerek teknolojiyi etkin şekilde kullanabilen,
4. Yaşam boyu öğrenme felsefesini benimseyerek, eylemlerini kanıta dayalı uygulamalar üzerine temellendirmeyi ilke edinen ebeler yetiştirmektir.