

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ SWOT ANALİZİ RAPORU (11.11.2022)

Hemşirelik Bölümümüzün SWOT analizi iç ve dış paydaşların katılımıyla, 11.11.2022 tarihinde Üniversitemizin konferans salonunda gerçekleştirilmiştir. Toplantıya;

- Bölüm öğretim elemanlarından 10,
- Lisans öğrencilerinden dört,
- Lisansüstü öğrencilerinden beş,
- Mezun öğrencilerden üç,
- Farklı üniversitelerde (Hacettepe Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi) görev yapan öğretim elemanlarından dört,
- Üniversitemizin idari personelini temsilen üç,
- Sivil toplum kuruluşlarını temsilen iki,
- Hastanelerin hemşirelik hizmetleri yöneticilerinden beş kişi

olmak üzere toplam 36 kişi katılım göstermiştir (RESİM 1). Katılımcıların imza listesi ekte yer almaktadır (EK 1). Katılımcılar her alandan bir ya da iki temsilci olacak şekilde “güçlü yönler”, “zayıf yönler”, “fırsatlar” ve “tehditler” başlıkları altında çalışmak üzere dört gruba ayrılmıştır (EK 2). Toplantının başında, Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nilgün Bek ve Hemşirelik Bölüm Başkanı Prof. Dr. Belgin AKIN çalışmanın içeriğini ve yöntemini anlatmıştır. Ardından her grup beyin fırtınası yöntemiyle kendi başlıkları altındaki maddeleri hazırlamışlardır. Her grubun sözcüsü raporlarını okuduktan sonra tüm katılımcıların önerileriyle raporların son hali verilmiştir. Çalışmanın sonucunda “güçlü yönler”, “zayıf yönler”, “fırsatlar” ve “tehditler” başlıkları altında ortaya koyulan maddeler aşağıdaki gibidir.

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Üniversitenin Ankara'da ve şehir merkezinde olması nedeniyle ulaşımın kolay olması, politika yapıcılara yakın bir şehir olması, farklı üniversitelerdeki hemşirelik bölümleriyle etkileşimin kolay olması, meslek derneklerine yakın olması.
2. Üniversitenin sağlık temalı bir üniversite olması, 25 yıllık sağlık sektöründe marka değerinin olması ve mütevelli heyetinin sağlık kurumları yönetiminde deneyiminin olması.
3. Üniversitenin bir eğitim araştırma hastanesi (LHU Ankara Hastanesi, Sincan), 5 hastanesinin (Akay Hastanesi, Etlik Hastanesi, Van Hastanesi, Hayat Hastanesi, Lokman Hekim İstanbul Hastanesi), tıp merkezlerinin (Demet Tıp Merkezi, Erbil Tanı ve Görüntüleme Merkezi) ve Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon merkezinin olması.
4. Üniversitenin engelsiz kampüs olarak 2022 YÖK Engelsiz Üniversite Ödüllerinde Mekânda Erişilebilirlik "Turuncu Bayrak" ödülünü alması.
5. Üniversitenin hastanelerinin olması nedeniyle öğrencilere istihdama yönelik avantaj sağlaması.
6. Bölümdeki uygulamalı dersler için laboratuvar imkanının olması ve öğrencinin laboratuvara ihtiyaç duyduğunda ulaşabiliyor olması.
7. Üniversite hastanelerinin klinik uygulama ve araştırma sahası olarak kullanılabilme özelliğinin olması (veri toplama, süreci yönetme).
8. Başarı bursu ile ilk 3'e giren öğrencilerin eğitim süresince aldığı burs sayesinde mezuniyet sonrası burs aldığı sürece üniversitenin hastanesinde çalışma imkanlarının olması.
9. Başarılı öğrencilere akademik başarı bursunun mütevelli heyetince belirlenen oranda sağlanması.
10. Lisansüstü programa kayıt yaptıran 5 öğrenci arasından birinciye ücretsiz eğitim hakkının sağlanması.
11. Öğrenci sayısının az olması nedeniyle öğretim elemanına ulaşım kolaylaşmakta, sınıf içerisinde etkileşim olanağı ve öğretim elemanı ile birebir etkileşim artmakta dolayısıyla öğrenci başarısı ve öğretilenin hayata geçirilmesini olumlu yönde etkilenmekte, öğrencinin kendisini değerli hissetmesi sağlanmaktadır.
12. Üniversitenin stratejik planı kapsamında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi (Üniversitede araştırma kurslarının düzenlenmesi, akademik personelin TÜBİTAK projelerini yürütmesi, TÜBİTAK projelerinde bursiyer olarak çalışan lisans/lisansüstü öğrencilerin yer alması, lisans/lisansüstü öğrencilerin öğretim elemanları tarafından akademik alanda desteklenmesi, kariyer geliştirme ve sanayiye yönelik proje

yazımı hususunda öğretim üyelerine yönelik çalıştayın yapılması, dış kaynak bulamayan akademik personelin üniversitenin BAP koordinatörlüğünce desteklenmesi, akademik personele ve başarılı öğrencilere bilimsel faaliyetleri desteklemek için akademik teşvik ödeneğinin sağlanması, etik kurul komisyonuna başvuru sürecinin ve sonuçlanmasının hızlı işliyor olması).

13. Hemşirelik bölümü lisans/lisansüstü eğitim ücretlerinin vakıf üniversiteleri arasında ortalamanın altında olması.
14. Eğitim öğretim faaliyetlerinde güvenli çevrimiçi bir ortamda ders notları ve materyallerinin paylaşılması, hibrit veya çevrimiçi ders yapabilme imkânı sunması, sistemli ödev takibinin yapılması, ders programlarının ve konuların haftalık olarak öğrencilerle paylaşılmasına imkân veren bir yazılım kullanılması.
15. Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme, Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Birimi (LÖDEB)'nin olması, akademik personele yönelik "Eğiticilerin Eğitimi Programı" düzenlenmesi, ölçme değerlendirme konulu seminerler düzenlenmesi, sınav sorularının analizlerinin yapılması.
16. Öğrencilerin klinik uygulama süresince üniversite tarafından sigortalanması.
17. Bölümde yer alan bir öğretim üyesinin Psikiyatri Hemşireleri Derneği başkanı olması, bir öğretim üyesinin Kadın Sağlığı Hemşireliği Derneği Ankara Şubesi başkan yardımcısı olması, bir öğretim elemanının Türk Hemşireler Derneği yönetim kurulunda yer alması.
18. Bölüm öğretim üye ve elemanlarının hemşirelikte özel dal derneklerine üye olmaları.
19. Bölümde Türk Hemşireler Derneği Öğrenci Komisyonu temsiliyetinin olması.
20. Hemşirelik anabilim dallarının resmi olarak var olması.
21. Bölüm öğretim üyesi ve elemanlarının niteliğinin yüksek olması (En az üç anabilim dalının profesör/doçent seviyesinde öğretim elemanına sahip olması, öğretim üye/elemanlarının klinik deneyime sahip olması ve Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinde eğitim görmüş olmaları).
22. Bölümün sınıf ve bölüm bazında öğrenci temsilcilerinin olması, dekan-öğrenci buluşması, rektör-öğrenci buluşmasının yapılması ve FÖDEK ve bölüm kurulu gibi toplantılara bölüm öğrenci temsilcisinin katılımının sağlanması.
23. Dört anabilim dalında (Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD, Psikiyatri Hemşireliği ABD, Halk Sağlığı Hemşireliği ABD, Hemşirelikte Yönetim ABD) yüksek lisans programının olması, bir anabilim dalında doktora programının olması (Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD).
24. Bölüm kurullarının düzenli yapılması, bölüm içi komisyon/ komitelerin bulunması.

25. Üniversite kalite ve strateji birimi faaliyetleri kapsamında birim öz değerlendirme raporunun yazılıyor olması.
26. Bölüm öğrenci danışmanlıklarının Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'ne bağlı olarak danışmanlık hizmetlerinin yürütülmesi, haftada en az 1 ders saati olacak şekilde danışman-öğrenci görüşme saatlerinin belirli olması, öğrencilerle toplu ya da bireysel görüşme sonrasında tutanak tutulması, mentörlük uygulamasının olması.
27. Her eğitim öğretim yılında ilk merkezi yerleştirmede bölüm kontenjanlarının dolmuş olması ve yatay/dikey geçişte tercih edilen bir bölüm olması.

ZAYIF YÖNLER

1. Vakıf üniversite olması nedeniyle ücretlerin yüksek algılanması.
2. Yeni bir üniversite olması nedeniyle tanınırlığın yetersiz olması.
3. Lokman Hekim hastanelerinin kampüse uzak olması ve kampüs hastane arası özel servislerin olmaması.
4. Bölümde bulunan öğretim üye ve elemanı başına düşen öğrenci sayısının teorik ve uygulamalı derslerde fazla olması, öğretim üye ve elemanı sayısının yetersiz olması (her ABD en az 2 öğretim elemanı olmalı), rehber hemşire uygulamasının olmaması.
5. Kampüsün dikey mimari şeklinde yapılanması.
6. Kütüphane ve çalışma alanlarının yetersiz olması, kaynak sayısının ve veri tabanlarının yetersiz olması.
7. Sağlık temalı bir üniversite olması nedeniyle disiplinler arası etkileşimin az olması.
8. Ortak seçmeli ders çeşitliliğinin yetersiz olması (halk oyunları, diksiyon, kişisel gelişim vs.).
9. Bölümün akademik personelinin katlarda dağınık şekilde yerleşmesi sebebiyle bölüm içi iletişimin yetersiz olması.
10. Bölümün Sağlık Bilimleri Fakültesinde yer alması, hemşirelik fakültesi olmaması.
11. Son sınıfta intörlüğü kapsayan bir eğitim müfredatının olmaması.
12. Öğrencilerin mezuniyet öncesi teknik ve mesleki becerilerini değerlendirmeye yönelik bir uygulamanın olmaması.
13. Bölüm sekreterinin olmaması.
14. Bölümlerde komisyon çalışma yönergelerinin olmaması.
15. Bölüm organizasyonunun (ölçme değerlendirme vb.) tam olarak yapılanmamış olması.

FIRSATLAR

1. Bölümde İngilizce eğitiminin yıl kaybı olmadan müfredat programında 4 yıla yayılarak verilmesi.
2. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan iş birliği çerçevesinde öğrencilerin farklı uygulama alanlarında eğitim görmesi.
3. Bölümün sağlık bilimleri fakültesi bünyesindeki diğer bölümlerle yan dal yapma imkanının olması.
4. Bölüm öğrencilerinin kurucu üye oldukları öğrenci topluluklarının kurulmasının planlanması.
5. Uluslararası öğrencilerin bölümü tercih etmesi ve kültürel etkileşimin sağlanması.
6. Uluslararası öğrenciler için DİLMER bulunması.
7. Üniversite öğrencilerinin ücretsiz sağlık muayenesi olması ve tetkiklerde indirimlerin uygulanması.
8. Akademik ve idari personelin memnuniyet anketinin olması.
9. Bölüm öğrencilerine danışmanlık ve derslerle ilgili memnuniyet anketlerini kullanması.
10. Mezunlar derneğinin çalışmalarına yönelik planlamaların olması.
11. Üniversite bünyesinde araştırma ve uygulama merkezlerinin olması.
12. Bölümün Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'nun akreditasyon süreciyle ilgili çalışmalarının olması.
13. Üniversite genelinde akademik personel performans değerlendirme sisteminin olması ve yıllık olarak değerlendirme yapılması.
14. Bölüm akademik personeli ve lisans/lisansüstü öğrencilerine yönelik uluslararası olarak Erasmus+ imkanının olması, ulusal olarak Farabi/Mevlâna programlarının olması.
15. Üniversitenin yurt dışında dil okulu anlaşmasının olması.
16. Bölüm ile üniversitenin hastane yöneticileri arasındaki iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi ve çalışan hemşireler için hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve eğitim planlanması.

TEHDİTLER

1. Bölümün eğitim program amaçlarının olmaması, bölümün program çıktılarının revizyon çalışmalarının tamamlanmamış olması.
2. Bazı zorunlu derslerin derslik yetersizliği nedeniyle online yürütülmek zorunda kalınması, kampüste kapasitenin üzerinde öğrenci olması.
3. Bölüm lisansüstü ve lisans öğrencileri arasındaki etkileşimin az olması.
4. Bölüm öğrencilerinin çekingenlik özelliği göstermesi, savunuculuk, hak talebi, kendini tanıma, etkili iletişim, girişimcilik, liderlik becerisi gibi alanlarda yetersiz olması.
5. Bölüm öğrencilerinin ders dışı öğrenme alanları ve sosyal bilimsel aktivitelerinin değerlendirilmesine yönelik sistem eksikliği (mikro yeterlikler, mikro kredilendirme, portfolyo vs.).
6. Kampüs içinde revir hizmeti sunan ekibin olmaması.
7. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık merkezinin işlememesi.
8. Öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin düşük olması, bazı İngilizce eğitiminin online olması.
9. Lisansüstü derslerin online olması, iletişim ve üretkenlik açısından sınırlayıcı etki yaratması.
10. Bölüm öğrencilerinin ders saatlerinin yoğunluğu sebebiyle öğrenci topluluklarına katılımın yetersiz olması/sosyal sorumluluk projelerinin az olması.
11. Lokman Hekim hastanelerinin karma klinik yapısında olması nedeniyle öğrenci uygulaması için yetersiz kalması (Onkoloji, çocuk, cerrahi, dahiliye kliniklerinin olmaması).
12. Öğrenci sayısının hastane kapasitesini aşması, klinik alanların mimari yapısı gereği öğrencilerin yönetiminde güçlük yaşanması.
13. Mezuniyet öncesi son sınıf öğrencilerinin klinik dışı sahada uygulamaya çıkmaları sebebiyle temel klinik becerilerinin pekiştirilememesi ve özellikle Lokman Hekim hastaneleri yöneticileri ile istihdam anlamında zayıf iletişim içinde olmaları.
14. Eğitim, akreditasyon, ölçme değerlendirme, klinik uygulama komisyonlarına öğrenci temsilcisinin eksik olması.
15. Klinik uygulama yapılan hastanelerin her birinde öğretim üye/elemanlarına ve öğrencilere eşit yemek imkân sunulmaması, kampüste öğretim üye/elemanlarına ve öğrencilere ücretsiz yemek imkanının sağlanmaması.

- 16.** Dikey yapılanma, asansör yoğunluğu yaşanması, kampüs içerisinde sosyo-kültürel alanların ve spor alanlarının yetersiz olması.
- 17.** Yabancı ğrencilerin oryantasyonunun yetersiz olması, derslere devam sorunlarının olması.

SONUÇ

Hemşirelik Bölümümüzün iç ve dış paydaşlarının katılımıyla gerçekleştirilen SWOT analizinin ortaya koyduğu bu sonuçlar, bölüm içindeki kurul ve komisyonlarca değerlendirilerek, zayıf ve tehdit olarak belirlenen yönlerin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik olarak eylemlerin planlanması, önlemlerin alınması ve takip edilmesi sağlanacaktır. Bölüm eğitim, öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi konusunda fırsat ve güçlü yön olarak belirlenen özelliklerin ön plana çıkarılmasına yönelik eylem planları yapılacaktır. Bölüme ilişkin güçlü ve zayıf yönler, tehditler ve fırsatlar Fakülte misyon ve vizyonu ile birlikte ele alınarak üniversitenin amaç ve hedeflerine hizmet edecek şekilde geliştirmek ve iyileştirmek için kullanılacaktır.

Resim 1: Hemşirelik Bölümü SWOT Analizi Katılımcıları

