



AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
Söğütözü Mah. 2179 Cad. No: 6 Çankaya 06510/ANKARA

ARALIK 2023

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	5
1.1. İletişim Bilgileri	5
1.2. Tarihsel Gelişimi	5
1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler	6
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	6
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	6
A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler	6
A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları	8
A.1.3. Performans Yönetimi	9
A.2. İç Kalite Güvencesi	9
A.2.1. Kalite Komisyonu	9
A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PÜKO Çevrimleri, Takvim, Birimlerin Yapısı)	10
A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü	10
A.3. Paydaş Katılımı	11
A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı	11
A.4. Uluslararasılaşma	12
A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası	12
A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı	12
A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı	13
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM	13
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	13
B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı	13
B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi	14
B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu	15
B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı	16
B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi	16
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	17
B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi	17

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma	19
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	19
B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri	19
B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme	20
B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri	20
B.3.4. Akademik Danışmanlık	22
B.4. Öğretim Elemanları	22
B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri	22
B.4.2. Öğretim Yetkinliği	23
B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme	24
B.5. Öğrenme Kaynakları	24
B.5.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları	24
B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler	25
B.5.3. Tesis ve Altyapılar	25
B.5.4 Engelsiz Üniversite	25
B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri	25
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	26
B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi	26
B.6.2. Mezun İzleme Sistemi	26
C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME	26
C.1. Araştırma Stratejisi	27
C.2 Birimin Araştırma Kaynakları	27
C.3. Araştırma Yetkinliği	28
C.4. Birimin Araştırma Performansı	29
	30
D. TOPLUMSAL KATKI	
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	30
D.1.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi	30
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	31
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	31
E. YÖNETİM SİSTEMİ	33
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	33

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı	33
E.1.2. Süreç Yönetimi	34
E.2. Kaynakların Yönetimi	34
E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi	34
E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi	35
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	35
E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi	35
E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği	36
E.4. Destek Hizmetleri	37
E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	37
F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	38
SWOT ANALİZİ RAPORU	39

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Adı Soyadı	E-Posta	Telefon
Prof. Dr. Adile Berna Dursun Ekim, 2022 – Devam ediyor	berna.dursun@lokmanhekim.edu.tr	4448548-61001

Adres : Söğütözü Mh. 2179 Cd. No: 6 A Blok 06510 Çankaya/Ankara

E-Posta : tipdekanlik@lokmanhekim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

2017 yılında kurulan Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Programı, akademik faaliyetlerine 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır. Fakülte ilk mezunlarını 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sonunda verecektir. Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce Programı ise 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında başlamıştır ve halen Dönem I, Dönem II ve Dönem III seviyelerinde eğitime devam etmektedir.

Tıp Fakültesi'nde eğitimin ilk üç dönemi şehir merkezine 8 km, çevre yoluna 12 km, Şehirler Arası Otobüs Terminali'ne (AŞTİ) 4 km, YHT Garı'na 8,5 km, Esenboğa Havalimanı'na ise 34 km uzaklıkta bulunan Söğütözü yerleşkesinde yapılmaktadır. Tıp Fakültesi, Ankara'da bulunan özel hastaneler arasında en fazla yatak kapasitesine sahip olan Lokman Hekim Ankara Hastanesi (Sincan), Lokman Hekim Akay Hastanesi (afiliye) ve Özgürköy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde (iş birliği protokolü) Tıp Fakültesi öğrencileri uygulamalı eğitimlerini almakta, stajlarını da bu hastanelerde yapmaktadır. Öğrencilerin uygulama dersleri için son teknoloji ile inşa edilmiş, modern ekipmanlar ile donatılmış, aralarında simülasyon ve anatomi diseksiyon laboratuvarlarının da olduğu dokuz adet multidisipliner laboratuvar bulunmaktadır.

Tıp Fakültesinde entegre tıp eğitimi uygulanmaktadır. Bu sistemde kuramsal ve uygulamalı derslerde bütünlük bulunduğundan Dönem I, Dönem II ve Dönem III'de kurum dışı eğitim yapılmamaktadır. Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI Klinik Ders ve Uygulama Kurulları (KDUK) Lokman Hekim Ankara Hastanesi ve Lokman Hekim Akay Hastanesi'nde Özgürköy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde yapılmaktadır.

Tıp Fakóltesi, seçkin akademik kadrosu ve idari personelinin de katkılarıyla, öğrencileri tıp eğitimlerinin her aşamasında birebir gözetim ve rehberlik eşliğinde, hedefleri doğrultusunda yetiştirme gayreti içerisinde.

Tıp Fakóltesi Türkçe programında 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında 475 ulusal ve 87 uluslararası olmak üzere toplam 562 öğrenci, İngilizce programında ise 117 ulusal ve 35 uluslararası olmak üzere toplam 152 adet öğrenci bulunmaktadır. Aynı dönemdeki öğretim üyesi sayısına web sayfası üzerinden ulaşabilmektedir.

1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Tıp Fakóltesinin Eğitim-Öğretim ve araştırma faaliyetleri, Temel Tıp Bilimleri bölümüne bağlı 10, Dahili Tıp Bilimleri bölümüne bağlı 15 ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümüne bağlı 12 adet olmak üzere toplam 37 adet anabilim dalında görev alan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bu öğretim üyeleri ile ilgili bilgilere Tıp Fakóltesi web sayfasından ulaşabilmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Tıp Fakóltesinin misyonu, bilim dünyası ile entegre, bilimsel yönden en yüksek kaliteye ulaşmış, insani ve mesleki kuralları tam olarak benimsemiş, bilgisini ve maharetini toplumun yararına sunan, değişime ve gelişime açık, sorgulayıcı, araştırıcı ve özgüveni tam hekimler yetiştirmektir. Bu misyon, Lokman Hekim Üniversitesinin misyonu olan “Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatımı, Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı, Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı, Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.” ile uyumlu olarak belirlenmiştir.

Tıp Fakóltesinin vizyonu, ulusal düzeyde en iyi tıp eğitimini veren ve en çok tercih edilen, mezunu olmaktan gurur duyulan bir Tıp Fakóltesi olmaktır. Bu vizyon, Lokman Hekim

Üniversitesinin vizyonu olan “Sağlık alanında Doğu ve Batı’nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olmaktır.” ile uyumlu olarak belirlenmiştir.

Fakültemizin misyonu ve vizyonu doğrultusunda amaçlarımız ve hedeflerimiz şu şekilde belirlenmiştir.

Amaçlar:

- 1. Bilimsel Mükemmeliyet:** Tıp Fakültesi, bilimsel araştırmalarda en yüksek kaliteyi hedeflemekte ve öğrencilerini bu doğrultuda yönlendirmektedir. Öğrencilerin, bilimsel araştırmalara katılımı teşvik edilerek bilim dünyası ile entegre olmalarını sağlamak
- 2. Etik ve Mesleki Değerler:** Tıp Fakültesi, mezunlarını insani ve mesleki kurallara tam olarak bağlı, etik değerlere saygılı bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlar. Bu bağlamda, öğrencilerin mesleki sorumluluklarını kavramaları ve etik ilkeleri benimsemelerini sağlamak.
- 3. Sağlık Savunuculuğu ve Topluma Hizmet:** Liderlik yeteneklerini geliştirerek, sağlık alanında etkin savunuculuk yapabilen, topluma öncülük eden ve sağlık politikaları üzerinde etkili olabilen, bilgi ve becerilerini toplumun yararına kullanan, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, topluma katkı sağlamaya odaklı hekimler yetiştirmek.
- 4. Sürekli Gelişim ve Yenilikçilik:** Değişime ve gelişime açık, yenilikçi düşünceye sahip hekimler yetiştirmek temel amaçlardan biridir. Öğrencilerin sorgulayıcı, araştırmacı ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
- 5. Küresel Yetkinlikler:** Öğrencilerin evrensel bilgi, beceri ve yetkinliklerle donatılması, mezuniyet sonrası ulusal ve uluslararası platformlarda rekabet edebilir niteliklere sahip olmalarını sağlamak.

Hedefler:

- 1. Kaliteli Eğitim Sunmak:** Tıp eğitiminde en iyi uygulamaları benimseyerek, ulusal düzeyde en kaliteli eğitimi sunmak ve öğrencilerin mesleki donanımlarını en üst seviyeye çıkarmak.

2. **Bilimsel Araştırmaları Desteklemek:** Öğrencilerin ve akademisyenlerin bilimsel araştırmalara katılımını artırarak, bilimsel ilerlemeye katkı sağlayacak projelerin hayata geçirilmesini hedeflemek.
3. **Liderlik Gelişimi:** Öğrencilerimizin, sağlık hizmetlerinin iyileştirilmesi için liderlik rolü üstlenmelerini sağlayacak eğitim programları ve projeler geliştirmek. Bu bağlamda, öğrencilerin takım çalışması, stratejik düşünme, problem çözme ve karar alma becerilerini güçlendirmek.
4. **Sağlık Savunuculuğu:** Öğrencilerimizin, toplum sağlığını ve bireysel sağlığı savunacak bilgi ve becerilerle donatılmasını sağlamak. Sağlık politikaları, halk sağlığı ve sosyal adalet konularında farkındalık yaratarak, öğrencilerin bu alanlarda aktif olarak rol almalarını teşvik etmek.
5. **Topluma Katkı Sağlamak:** Sağlık alanında toplumsal farkındalığı artırmak, sağlıklı yaşamı teşvik etmek ve topluma katkı sağlayacak projeler geliştirmek.
6. **Mezunların Başarısını Sağlamak:** Mezunların meslek hayatlarında başarılı olmalarını ve mezunu olmaktan gurur duyacakları bir fakülte imajı oluşturmak.

Tıp Fakültesi stratejileri, kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere belirlenmiştir. Tıp Fakültesi belirlemiş olduğu stratejik hedefleri Lokman Hekim Üniversitesi stratejik plan izleme programı üzerinden dönemsel olarak değerlendirilmektedir. Tıp Fakültesinin stratejik hedefleri, iç ve dış paydaş toplantılarında gündeme alınarak gerekli iyileştirme çalışmaları yürütölmektedir **(A.1.1-1)**. şu ana kadar stratejik planın amaç ve hedefleri doğrultusunda Eğitim, Toplumsal Katkı ve Girişimcilik faaliyet alanlarında tamamlanmış 5 adet hedef bulunmaktadır.

A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları

Lokman Hekim Üniversitesi kalite güvence sistemi ulusal ve uluslararası standartlardan temel almaktadır. Kalite güvence mekanizmalarının kurulması ve sürdürölmesi için ulusal standartlar olarak YÖK mevzuatı, Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Mesleki Yeterlilik Kurumu ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurumsal Değerlendirme Programı izlenirken, Bologna süreci, Avrupa Standartları ve Yönergeleri (ASY/ESG) gerekleri uluslararası standartlar olarak temel alınmaktadır. Lokman Hekim Üniversitesi'nde kalite

güvencesi çalışmaları üniversite üst yönetiminin katılımıyla Kalite Komisyonu sorumluluğunda tanımlı süreçler ile yürütülmektedir. Lokman Hekim Üniversitesinin kalite güvence sistemi “Eğitim-Öğretim, Araştırma-Geliştirme, Toplumsal Katkı, Girişimcilik ve Kurumsal Kapasiteyi Geliştirme” olmak üzere 5 alt basamaktan oluşmaktadır (A.1.2-1, A.1.2-2).

Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesine uygun olarak, Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Komisyonu’na bir üye ve aynı zamanda Lokman Hekim Üniversitesi kalite çalışmalarında görev almak üzere Fakülte Yönetim Kurulunca fakülte birim temsilcisi görevlendirilmiştir (A.1.2-3, A.1.2-4).

A.1.3. Performans Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmaktadır ve geri bildirimler alınmaktadır (A.1.3-1). Alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına gidilmiş, ders içeriğinin belirlenmesi hususunda öğretim üyelerinin görüşlerine de başvurulmuştur (A.1.3-2). Tıp Fakültesi akademik performansın ölçülmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi için birim içi faaliyet raporlarının düzenlenmesi ile Birim Kalite Güvence Sistemi ve PUKÖ döngüsünün yürütülmesi gibi konuların komisyon toplantılarında ve bölüm stratejik plan toplantılarında gündem olması planlanmaktadır.

A.2. İç Kalite Güvencesi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Lokman Hekim Üniversitesinin kalite güvencesi sistemi Lokman Hekim Üniversitesi’nin kalite güvencesi yönergesinde açıkça belirtilmiştir (A.1.2-2). İç kalite güvencesinin takip edilmesi, birimin kalite güvencesinin oluşturulması ve geliştirilmesi için kalite komisyon toplantıları yapılmıştır (A.2.1-1).

Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını katılımcıların geri bildirimleri üzerinden değerlendirilmektedir. Bu yönetim misyonunun gerçekleşmesi konusunda gerekli tüm idari ve eğitim öğretimi ilgilendiren düzenlemeleri yapmaktadır.

Tıp Fakültesi iç kalite güvencesi ile ilgili süreç ve uygulamalar, Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Komisyonu'nun süreç ve uygulamaları ile paralellik gösterecek şekilde düzenlenmeye ve geliştirilmeye çalışılmaktadır. Tıp Fakültesi düzeyinde Kalite Komisyon çalışmaları

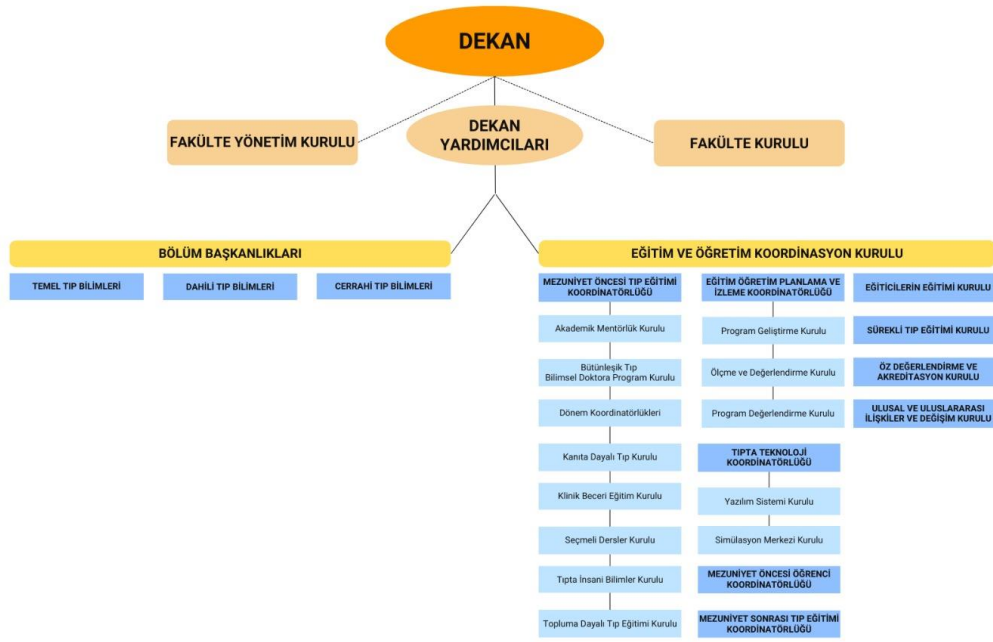
Fakülte Yönetim Kurulunca görevlendirilen üyeler ile devam etmektedir (A.1.2-3, A.1.2-4).

A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PÜKO Çevrimleri, Takvim, Birimlerin Yapısı)

Tıp Fakültesi düzeyinde Kalite Güvence Sistemi kalite güvence çalışmaları, Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Güvence Sistemi paralelinde düzenlenmektedir. Kalite amaçlı elde edilen veriler, paydaşların, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri üzerinden değerlendirilmekte ve eğitim programlarına yansıtılmaktadır. Tıp Fakültesinde kalite güvencesi için görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış, görevlendirmeler gerçekleştirilmiş ve Lokman Hekim Üniversitesinin mevcut iş akış şemalarına uygun bir şekilde takip sistemlerinin oluşturulması üzerinde çalışmalar yapılmaktadır (A.2.2-1, A.2.2-2). Üniversite Kalite Komisyonu ile sürekli iletişim halinde olan Tıp Fakültesinde Prof. Dr. Doğan YÜCEL komisyon üyesi olarak, Dr. Öğr. Üyesi Şule Kızıl ise Kalite Birim Sorumlusu olarak Tıp Fakültesini temsil etmektedir. Kalite çalışmalarında DÖF'ler diğer bir iç kalite güvence mekanizmaları olarak kullanılmaktadır.

A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Tıp Fakültesinde yönetim sistemi, birimin misyon ve vizyonuna uygun şekilde oluşturulmuş ve aşağıda gösterilen organizasyon şemasına göre yürütülmektedir.



Tıp Fakültesinde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Koordinasyon ve entegrasyonun sağlanması için kurulların aldığı kararlar takip edilmektedir. Liderler birimin değerleri ve hedefleri doğrultusunda stratejilerinin yanı sıra; yetki paylaşımını, ilişkileri, zamanı, kurumsal motivasyon ve stresi de etkin ve dengeli biçimde yönetmektedir.

Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında WhatsApp grupları, e-posta grupları, dijital platform toplantıları ile etkin bir iletişim ağı oluşturulmuştur. Liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün içselleştirilmesi sürekli değerlendirilmektedir.

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı

Tıp Fakültesi iç ve dış paydaşlarını tanımlamıştır. Buna göre, Özgür Köy Rehabilitasyon Merkezi, Mia Yaşam Merkezi, İntergen Genetik ve Nadir Hastalıklar Araştırma ve Değerlendirme Merkezi ve A Lab dış paydaşlar olarak yer almaktayken birimde görev alan akademik ve idari personel, Lokman Hekim Sağlık ve Uygulama Merkezlerinde görev alan akademik ve idari personel, Lokman Hekim Üniversitesi idari personeli, Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde lisansüstü eğitimlerini sürdüren öğrenciler ve Tıp

Fakültesi öğrencileri iç paydaşlar olarak yer almaktadır.

Tıbbi Genetik KDUK kapsamında Türkçe Tıp Programı Dönem 5 öğrencilerinden 4 farklı grup halinde toplam 30 öğrenci İntergen Genetik ve Nadir Hastalıklar Araştırma ve Değerlendirme Merkezi'nde eğitim ve deneyim kazanmıştır.

Tıp Fakültesinde sürdürülmekte olan Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırma, Toplumsal Katkı ve Girişimcilik alanlarında gerçekleştirilen dönemsel faaliyetler iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır. Bu amaçla 2023 Akademik Genel Kurul Toplantısı 20.06.2023 tarihinde A blok -1. Kat Toplantı Salonunda gerçekleşmiştir. Bu toplantıda iç paydaşlara iş birliklerinin süreçleri konularında bilgilendirme yapılmıştır. Toplantıya katılan iç paydaşlardan görüş öneri alınmıştır. Ayrıca yılda en az 1 kez öğretim üyelerinden, en az 2 kez öğrencilerden başta anketler olmak üzere geri bildirim alınmaktadır.

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası

Tıp Fakültesinde, Lokman Hekim Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Türkiye Ulusal Ajansı'nın yürütmekte olduğu Erasmus+ Programları ile öğrenci, personel, öğretim elemanı ve staj programlarının duyuruları yapılmış, seçme ve yerleştirme süreçleri yürütülmüştür (A.4.1-1).

Öğrencilerin uluslararası eğitimlere ve faaliyetlere katılmasını sağlamak amacıyla 2023 yılında Father Muller Medical College, University of Tuzla, University of Pristina ve Stellenbosch University ile Erasmus+ programı kapsamında anlaşma imzalanmıştır (A.4.1-2).

A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Tıp Fakültesi'nde Üniversitenin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Türkiye Ulusal Ajansı'nın yürütmekte olduğu Erasmus+ Programları ile öğrenci, personel, öğretim elemanı ve staj programlarının duyuruları yapılmakta, seçme ve yerleştirme süreçleri Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü ve Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Lokman Hekim Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi iş birliği ile yürütülmektedir (A.4.2-1). Dış İlişkiler Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde Tıp Fakültesi öğretim üyeleri de aktif olarak görev

almaktadır (A.4.2-1, A.4.2-2).

Lokman Hekim Üniversitesi Stratejik planında üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonu ve hedefleri açıkça ortaya konulmuştur. Bu doğrultuda araştırma ve eğitim sekmelerinde Tıp Fakültesinde atılması gereken adımlar ve eylem planları ayrıntılarıyla belirtilmiş ve süreç takibinin şartları açıkça ifade edilmiştir. Ayrıca, stratejik planda uluslararasılaşma dört ana başlık altında değerlendirilmiştir ve hedefler oluşturulmuştur. Bunlar; eğitim ve öğretimde uluslararası standartlara ulaşmak, uluslararası öğrenci sayısını arttırmak, uluslararası araştırma geliştirmelerde üniversite olarak yer almak ve uluslararası tanınırlıktır.

A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı

Tıp Fakültesinde Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği kapsamında 9 öğrenci (A.4.3-1), Erasmus+ Personel Hareketliliği kapsamında 6 personel uluslararası eğitimlere ve faaliyetlere katılmış (A.4.3-2), aynı zamanda da Sırbistan'dan bir öğrenci Erasmus+ Öğrenci Hareketliliği kapsamında ve Bosna Hersek'ten bir personel Erasmus+ Personel Hareketliliği kapsamında Tıp Fakültesinde faaliyetlerde bulunmuşlardır. Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce Programları “Dünya Tıp Fakülteleri (World Directory of Medical Schools)” listesine kabul edilmiştir. Dünya Tıp Fakülteleri (WDOMS) listesine dahil olan Tıp Fakültelerinin mezunları Amerika Birleşik Devletleri'nde yapılan uzmanlık sınavlarına girme hakkına sahip olmaktadır. Türkçe ve İngilizce Tıp Fakültesinden mezun olacak öğrencilerin Amerika Birleşik Devletleri de dahil olmak üzere dünyanın her yerinde doktor olarak çalışabilme ve uzmanlık eğitimi alma hakkına sahip olmuşlardır (A.4.3-3).

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Tıp Fakültesi, eğitim dili Türkçe ve İngilizce olmak üzere 2 lisans programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 6 adet yüksek lisans ve 6 adet doktora programı ve Tıpta Uzmanlık Eğitim programı (10 anadal ve 1 yan dal) olmak üzere lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir (B.1.1-1, B.1.1-2).

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu, Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu tarafından 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa dayanılarak hazırlanan ve 20 Mayıs 2019 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan 30779 sayılı LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu'nun 17 Eylül 2019 tarihli toplantısında kabul edilmiş ve 23 Kasım 2022 tarihli toplantısında revize edilen LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca görev yapmaktadır **(B.1.1-3, B.1.1-4)**.

Mevcut dönemde Türkçe Tıp programında Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI; İngilizce Tıp programında ise Dönem I, Dönem II ve Dönem III eğitimleri devam etmektedir.

Eğitim programlarının tasarımı için Tıp Fakültesi bünyesindeki ana bilim dallarından öneriler alındıktan sonra ilgili dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilmekte **(B.1.1-5, B.1.1-6, B.1.1-7, B.1.1-8)** ve Fakülte Kurulu Kararı ile Üniversitenin ilgili kurul ve komisyonlarında değerlendirilmekte ve Lokman Hekim Üniversitesi Senatosunun onayı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) olurlarına sunulmaktadır **(B.1.1-9)**.

Türkçe ve İngilizce lisans eğitim programlarının planlanması sırasında YÖK'ün 2020 yılında yayınlamış olduğu Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) dikkate alınmış ve eğitim programları UÇEP çerçevesinde geliştirilmiştir **(B.1.1-10)**.

Tıp Fakültesi Lisans ve Lisansüstü eğitim programları belirlenirken Bologna süreci gözden geçirilmekte ve Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) standartları göz önünde bulundurulmaktadır. Bu süreçte LHÜ Bologna Koordinatörlüğü de aktif rol almaktadır **(B.1.1-11)**.

Program yeterlilikleri, Fakülte Dekanlığı ile ilgili iç paydaş ortak çalışması ve Bologna Koordinatörlüğü desteği ile belirlenmiştir. Eğitim müfredatının temel çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumlu olduğu gösterilmiştir **(B.1.1-12)**.

B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu her eğitim-öğretim yılı süresince en az iki kez toplanmakta komisyon gündemindeki konuları görüşüp ilgili mevzuat ve işleyiş çerçevesinde, toplantıya katılan üyelerin salt çoğunluğuyla ilgili kararları almaktadır. Bu amaçla Kurul, Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu, Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu, Klinik Beceri Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Öz Değerlendirme

ve Akreditasyon Kurulu, Seçmeli Dersler Kurulu, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu ve Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu'nun çalışmalarını takip etmek ve koordinasyonunu sağlamak, Mezuniyet öncesi/Mezuniyet sonrası eğitim ve öğretimin program içeriğini Fakülte misyon ve vizyonuna göre belirlemek, Mezuniyet öncesi/Mezuniyet sonrası eğitim ve öğretimi ilgilendiren her türlü konuda, ilgili kurul/kurulların önerilerini değerlendirmek, Mezuniyet öncesi/Mezuniyet sonrası eğitim ve öğretimi ilgilendiren her türlü konuda, ilgili kurul/kurulların uygulamalarını takip etmek, Eğiticilerin Eğitimi Kurulu, Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu, Klinik Beceri Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu, Seçmeli Dersler Kurulu, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu ve Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu'nun toplantı tutanakları ve raporlarını değerlendirerek Dekanlığa iletmek görevleri yerine getirmektedir **(B.1.2-1)**.

Eğitim programlarında teorik ve pratik dersler müfredat kapsamında birbirlerini tamamlayacak ancak tekrara düşmeyecek şekilde hazırlanmıştır. Her bir dersin öğrenim çıktıları, Tıp Fakültesi program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir **(B.1.2-2)**.

Eğitim müfredat oluşturulurken alan içi eğitimlerini destekleyecek fakülte seçmeli dersleri ile öğrencilerin farklı alan ve disiplinleri tanımlarını destekleyecek üniversite seçmeli dersleri verilmektedir. Müfredatta yer alan zorunlu-seçmeli ders ve alan-alan dışı ders dengesi Fakülte Seçmeli Dersler Kurulu tarafından düzenlenmektedir **(B.1.2-3)**.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin öğrenme durumları Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencileri için ders kurulu sınavları ve final sınavı ile; Dönem IV ve V öğrencileri için Klinik ders ve uygulama kurulu (KDUK) sonu sınavları ile değerlendirilir **(B.1.1-4)**. Söz konusu ölçme-değerlendirme süreçleri, LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiş olup her bir ders için Bologna Ders Bilgi Paketi ve KEYPS üzerinden tanımlanmış olan öğrenim çıktıları/hedeflerini kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir **(B.1.1-12)**.

Ders öğrenme kazanımlarının takibi KEYPS üzerinden gerçekleştirilen anketler ve her eğitim-öğretim yılı süresince en az bir kez gerçekleştirilen Dekan-Öğrenci görüşmeleri ile sağlanmaktadır **(B.1.3-1, B.1.3-2, B.1.3-3, B.1.3-4, B.1.3-5)**.

Tıp fakültesinde her dersin öğrenim hedefleri, kurul hedefleri, dönem hedefleri ve en son program çıktıları ile eşleştirilmektedir **(B.1.3-6)**. Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiştir **(B.1.3-7)**.

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tıp Fakültesi öğrencileri eğitim-öğretimleri süresince, Bologna süreci ile uyumlu olarak, ders yılı başına en az 60 AKTS'lik yükü başarıyla tamamlamak zorundadır. 6 yıllık lisans eğitimi süresince ise, en az %25'i seçmeli derslerden oluşmak üzere 300 AKTS ders yükünü başarıyla tamamlamak zorundadır. Derslerin AKTS değeri web sayfasında Bologna Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır **(B.1.1-12)**.

Dönem IV ve Dönem V müfredatlarında yer alan Klinik Ders ve Uygulama Kurulları (KDUK) ile ve Dönem VI stajlarının her biri bir ders olarak kabul edilmekte ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (SUAM) olan Lokman Hekim Ankara Hastanesi (Sincan), Lokman Hekim Akay Hastanesi ile Özgürköy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde gerçekleştirilmektedir.

AKTS hesapları müfredat değişikliklerinde gözden geçirilerek her eğitim-öğretim döneminde yeniden hesaplanmaktadır.

B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi lisans eğitim programında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerine ait ölçme-değerlendirme süreçlerinde LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir **(B.1.1-4)**. Karar verici değerlendirme ölçme-değerlendirme süreçlerinde sınavlar yazılı, sözlü, uygulama sınavı ya da nesnel yapılandırılmış klinik sınav olarak yapılabilmektedir. Ders kurulu ve KDUK için yapılacak olan sınavlarda, bu sınav türlerinden en az ikisi seçilmektedir. Sınavlar Tıp Fakültesi dersliklerinde, laboratuvarlarında, ve hastane ortamında yapılmaktadır. Dijital sınav uygulaması ilk kez 2023 de yapılmıştır.

5i dersleri ve üniversite seçmeli derslerine ait karar verici değerlendirme ölçme-değerlendirme süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü kontrolünde gerçekleştirilmiştir **(B.1.5-1)**. 5i dersleri ve üniversite seçmeli derslerine ait tüm ölçme-değerlendirme süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca yürütülmekte ve sonuçlandırılmaktadır **(B.1.1-3)**. Tıp Fakültesi

bünyesinde kullanılan KEYPS ile yapılan sınavlara dair analizler alınmaktadır. Analizlere KEYPS üzerinden ulaşılmaktadır.

B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Tıp Fakültesine öğrenci kabulü ÖSYM tarafından merkezi olarak yapılan yerleştirme sınavı ve yatay geçiş yolu ile yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabulü için Yükseköğretim Kurulu'nun uluslararası öğrenci kabulü ile ilişkili düzenlemeleri gereğince gerekli koşulları karşılamış olması gerekmektedir. 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı itibari ile öğrenci almaya başlayan Tıp Fakültesine yıllara göre yerleşen öğrenci sayıları aşağıda verilmiştir.

Eğitim-Öğretim Yılı	Program Adı	Aday Başarı Sıralaması	Kontenjan
2018-2019	%100 Burslu Program	8846 – 15165	40
	%25 Burslu Program	18203 – 31471	40
2019-2020	%100 Burslu Program	4722 – 9764	10
	%50 Burslu Program	16121 – 19752	10
	Ücretli Program	23909 – 47840	60
2020-2021	%100 Burslu Program	1985 – 9302	15
	%25 Burslu Program	22666 – 33529	75
2021-2022	Türkçe %100 Burslu Program	500 – 9840	15
	Türkçe %25 Burslu Program	24100 – 32058	75
	İngilizce %100 Burslu Program	9598 – 10407	5
	İngilizce %25 Burslu Program	28057 – 36844	25
2022-2023	Türkçe %100 Burslu Program	926 – 12455	15
	Türkçe %25 Burslu Program	26612 – 34541	60
	İngilizce %100 Burslu Program	8983 – 12814	5
	İngilizce %50 Burslu Program	15720 – 23414	5
	İngilizce Ücretli Program	30601 – 38295	20
2023-2024	Türkçe %100 Burslu Program	8074 – 10427 (10762)	8+1 (+1 depremzede)
	Türkçe %25 Burslu Program	26136 – 33895	51
	İngilizce %100 Burslu Program	9931 – 11455 (13051)	8+1 (+1 depremzede)
	İngilizce %50 Burslu Program	14763 – 34952	48
	İngilizce Ücretli Program	35045 – 35824	3

Üniversitenin yatay geçiş yönergesi Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu’nun 19 Mart 2019 tarihli toplantısında kabul edilmiş ve web sayfasında ilan edilmiştir **(B.2.1-1)**. Bu yönerge hazırlanırken, ilke ve kuralların birbiri ile tutarlı olmasına dikkat edilmiştir.

Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak birim hem personel hem de öğrencilerin Erasmus programı başlığı altında hareketlerini desteklemektedir. Hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır.

Hareketlilik sırasında öğrencinin kredi kaybı olmaması konusunda Lokman Hekim Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi uygulanmaktadır (B.2.1-2).

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Tıp Fakültesi ilk mezunlarını 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı sonunda verecektir. Tıp Fakültesinden mezun olmak için altı dönemlik eğitim süresinde programda yer alan tüm derslerden başarılı olarak 360 AKTS kredisini tamamlamak gereklidir. Diplomanın, öğrencinin Tababet ve Şuabatı San'atların Tarzı İcrasına Dair Kanun ve ilgili diğer mevzuat gereğince yükümlülüklerini yerine getirmesi ve ardından Sağlık Bakanlığı tarafından onaylanması hâlinde geçerlilik kazanacaktır (B.2.2-1).

Öğrencilerin yatay geçişleri, üniversite tarafından yayınlanan yatay geçiş yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (B.2.2-2).

Anabilim Dalları tarafından EBYS aracılığıyla Dekanlığa iletilen Akademik Kurul Kararları, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görüşülmek üzere gündeme alınmaktadır ve Anabilim Dalı Kurul kararları arşivlenmektedir.

B.3. ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, öğrenci merkezli öğretim ve değerlendirme yapmakta ve öğrenme eğitim sürecinde öğrenciyi ön planda tuttuğu bir yaklaşımı izlemektedir. Çeşitli öğrenim modellerinden farklı olarak asıl amacın öğrencinin öğrenme sürecini daha aktif, katılım gösteren ve bilgiyi aktarabildiği duruma getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğrenci ihtiyaçlarına öncelik vermek ve süreçteki öğrenci motivasyonunu göz önünde bulundurmak, öğrenci merkezli öğrenim hedeflerinin temelini oluşturmaktadır.

Bu süreçteki en önemli faktörlerden birisi de eğitimcilerin eğitim modülünün düzenlenerek gerçekleştirilmesidir. 22-23 Eylül 2023 tarihlerinde Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü

tarafından Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyelerine yönelik “Eğitici Eğitimi Programı” düzenlenmiştir. Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim Dalı’ndan Öğr. Gör. Dr. Fazıl Serdar Gürel’in vermiş olduğu eğitimde katılımcılara “Eğitim programı nasıl tasarlanır?”, “Eğitim Yöntem Teknikleri” ve “Ölçme ve Değerlendirme: Temel Kavramlar” gibi konularda bilgiler verilmiştir (B.3.1-1).

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Seçmeli Dersler Koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde eğitim-öğretim sürecini yürütmektedir. Bu işleyiş kapsamında fakülte ve rektörlük seçmeli derslerinin yeterlilikleri ve öğrenci merkezli öğretmeye yönelik kapsamı içerisinde ders programı belirlenmiştir (B.3.1-2, B.3.1-3, B.3.1-4, B.3.1-5).

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Eğitim ve öğretim süreçlerinde ön önemli unsurlarından birisi ölçme ve değerlendirme konu başlığıdır. Terimler her ne kadar birbirine yakın görünse de anlamsal ve konu içeriği bakımından birbirinden farklılıklar içermektedir Ölçme değerlendirme konu başlığı altında eğitimciler tarafından değerlendirilmek üzere öğrencilere sınav, ödev, proje verilmektedir.

Amaç öğrencilere alınan dersler kapsamında ders kazanımı ve öğretilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda yapılan sınavlar yazılı, online, pratik, sözlü ve proje tarzında kategorize edilmektedir. Laboratuvar pratikleri olan derslerin pratik sınavları, yazılı ve sözlü; teorik derslerin sınavları ise online ve ödev formatında gerçekleştirilmektedir (B.1.1-4, B.3.2-1, B.3.2-2, B.3.2-3, B.3.2-4, B.3.2-5).

Tıp Fakültesi öğrencilerin ders kazanımlarına ve eğitim türlerine göre eğitim planlamalarını gerçekleştirip uygulamasını yapmaktadır.

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapılan sınavların sonucunda öğrencilerden geri dönüş alınması yapılan sınavların değerlendirilmesi ve alternatif yollar sunulması açısından önem arz etmektedir. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; öğrencilerin dönem başında ve sonunda 2 kere olmak üzere Dekan-Öğrenci görüşmeleri gerçekleştirilerek Dönem I, II ve III öğrencilerinden geri dönüşleri dinlenmektedir (B.1.3-1, B.1.3-2, B.1.3-3, B.1.3-4, B.1.3-5).

Yüz yüze çevrimiçi yapılan sınavlarda ise kullanılan KEYPS sistemi üzerinden öğrenciler anketi doldurarak sınav hakkındaki değerlendirmeleri sisteme kaydetmektedir. Ayrıca sürekli

olarak sözlü geri bildirimler alınmakta, e-posta yoluyla da öğrenciler sürekli geri bildirim vermektedirler.

Tıp Fakültesi öğrencilerinin sosyal-kültürel faaliyetlerden, araştırma geliştirme faaliyetlerinin yönetiminden, eğitim öğretimin izlenmesi, değerlendirilmesi ve kalite yönetiminden, eğitim öğretimin süreç ve uygulamalarından, eğitim öğretimin tasarımından ve eğitim ve öğretimin ortam ve kaynaklarından memnuniyet düzeyini tespit etmek amacıyla, 7-21 Haziran 2023 tarihleri arasında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) kullanılarak “Öğrenci Memnuniyet Anketi” uygulanmıştır. Tıp Fakültesi öğrencilerinden 500’ü ankete katılım sağlamış olup bu sayı Tıp Fakültesi öğrencilerinin %83,19’unu oluşturmaktadır. Öğrencilerden alınan görüşler doğrultusunda anketin genel memnuniyet ortalamasının 2,94 (5 üzerinden) olduğu tespit edilmiştir. Yapılan anket sonucunda öğrenci memnuniyeti aşağıdaki maddeler için kesim noktası altında kalmıştır.

Sosyal ve Kültürel Faaliyetlerden Memnuniyet

- Üniversitemizde öğrencilerin kullanılacağı sosyal ve sportif tesisler yeterlidir.
- Üniversitemizde öğrencilere yönelik kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir.
- Üniversitemizde öğrencilere yönelik sportif etkinlikler düzenlenmektedir.
- Üniversitemiz öğrenci toplulukları yeterli sosyal ve kültürel faaliyetler yapmaktadır.
- Üniversitemizde bulunan kantinlerin hizmetleri yeterlidir.
- Üniversitemizde yeterli düzeyde psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- Üniversitemizde günlük ihtiyaçlarımı karşılayabileceğim hizmetler (banka, kırtasiye, kantin vb.) bulunmaktadır
- Üniversitemizin mezun izleme sistemi etkin olarak kullanılmaktadır.
- Üniversitemizde ilgi alanıma uygun öğrenci toplulukları bulunmaktadır.
- Üniversitemizin sunduğu yemekhane hizmetleri yeterlidir.
- Üniversitemiz, öğrencileri akademik başarıya teşvik etmektedir.

Araştırma Geliştirme Faaliyetlerinin Yönetiminden Memnuniyet

- Öğrenciler yurt dışı eğitim imkanları konusunda bilgilendirilmektedir.
- Öğrenciler ders içi/dışı araştırma, uygulama ve projeler konusunda desteklenmektedir.

Eğitim Öğretimin İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Kalite Yönetiminden Memnuniyet

- Sınav sonuçlarına itirazlar öğretim elemanları tarafından dikkate alınmaktadır.

- Öğrenciler ile ilgili duyurular zamanında paylaşılır.
- Üniversitemiz birimleri öğrenci şikâyet ve dileklerine zamanında cevap verir.
- Kayıtlı olduğum fakülte/yüksekokul yönetimi öğrencilerin görüşlerine değer verir.

Eğitim Öğretimin Tasarımından Memnuniyet

- Aldığım seçmeli dersler mesleki/bireysel gelişimim için katkı sağlayacak niteliktedir.
- Oryantasyon için yeterli düzeyde etkinlik yapılmaktadır.
- Eğitim öğretim faaliyetlerinde öğrenci görüşleri dikkate alınmaktadır.

Anket sonuçları Tıp Fakültesinin ilgili kurulları tarafından değerlendirilmekte ve ilgili maddelerin iyileştirilmesi üzerine çalışmalar yürütülmektedir.

B.3.4. Akademik Danışmanlık

Tıp Fakültesinde akademik danışman olarak belirlenecek öğretim elemanları Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesine uygun olarak belirlenmektedir (**B.3.4-1**). Akademik danışman olarak atanan öğretim elemanı ilgili yönerge çerçevesinde öğrenciye ders kayıtlarında danışmanlık etmekte ve öğrencinin alması gereken zorunlu ve seçmeli derslerle ilgili olarak öğrenciyi yönlendirmekte, mezuniyet için gerekli olan zorunlu ve seçmeli dersleri eksiksiz olarak ilgili yönetmelik çerçevesinde almasını sağlamaktadır. Akademik danışmanlar, danışmanı oldukları öğrenciler ile dönemde en az 2 kez olmak üzere toplu danışmanlık toplantısı yapmaktadır. Ayrıca akademik danışmanlar, haftada en az 1 ders saati olacak şekilde ayarlanan ve ilan edilen görüşme saatinde gerekli durumlarda danışmanı oldukları öğrenciler ile bireysel görüşmeler de yapmaktadır.

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Tıp Fakültesindeki öğretim elemanlarının atama ve yükseltmeleri, ilgili yükseköğretim mevzuatı esas alınarak “LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (**B.4.1-1**). Fakülte, anabilim dalları tarafından Fakülte Dekanlığına bildirilen talepler doğrultusunda ilgili akademik kadro ihtiyaçları Fakülte Yönetim Kurulu’nda görüşülerek değerlendirilmekte ve Rektörlük makamına arz edilmektedir. Tam

zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının yanı sıra Tıp Fakültesinde görevlendirilecek ziyaretçi öğretim elemanları “LHÜ Ziyaretçi Öğretim Elemanı Yönergesi” uyarınca görevlendirilmektedir **(B.4.1-2)**.

Üniversitede bulunan araştırma ve uygulama merkezlerine (Helal Ürün Uygulama ve Araştırma Merkezi, Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi, Tıp Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Translasyonel Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlıkta İnovasyon ve Simülasyonla Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ankara Hastanesi Kalp Merkezi, Nadir Tanısız Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi, Dudak, Damak Yarıkları ve İlişkili Anomaliler Tedavi Uygulama ve Araştırma Merkezi, İyi Klinik Uygulama ve Araştırma Merkezi) Tıp Fakültesinden yapılan görevlendirmeler ise akademisyenin yetkin olduğu alan dikkate alınarak yapılmaktadır **(B.4.1-3)**.

Tıp Fakültesinin akademik kadrosunda yer alan tüm öğretim elemanları uzmanlık alanlarına bağlı olarak Tıpta Uzmanlık ya da Doktora derecesine sahiptirler. Bu doğrultuda Tıp Fakültesinde ders müfredatında yer alan temel ve mesleki bilim derslerine ait içerikler Eğitim Programına uygun olacak şekilde bu uzman ve nitelikli akademik kadro tarafından oluşturulmaktadır. Ders sorumlusu öğretim elemanlarının performansları her yarıyıl yapılan öğrenci memnuniyet anketleri ile değerlendirilmekte ve izlenebilmektedir. Ayrıca, Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının akademik performansları “LHÜ Öğretim Elemanları Akademik Performans Yönergesi” uyarınca her yıl düzenli olarak değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir **(B.4.1-4)**.

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Tıp Fakültesinde görev alan öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar mevcuttur. 2023 yılı içerisinde Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi öğretim üyelerine yönelik düzenlenen “Eğitici Eğitimi Programı” ile öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri geliştirilmektedir **(B.3.1-1)**.

Ayrıca Tıp Fakültesinde görev alan öğretim elemanlarının yetkinliğinin geliştirilmesi için, 26 Nisan 2023 tarihinde Başkent Üniversitesi Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyelerinin katılımı ile online olarak "More Artificial Intelligent & Biomedical Engineering Medicine" başlıklı

etkinlik **(B.4.2-1)**, 17 Mayıs 2023 tarihinde Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğretim Üyelerinin katılımı ile online olarak "Fracture Healing, Cells and Regulatory Molecules" başlıklı etkinlik online olarak gerçekleştirilmiştir **(B.4.2-2)** ve 16 Aralık 2023 tarihinde Simülasyon Temelli Ultrasonografi Eşliğinde Vasküler Ponskiyon Kursu gerçekleştirilmiştir **(B.4.2-3)**.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Tıp Fakültesinde görev alan öğretim elemanlarının ders yükleri ve ek ders ücretleri “LHÜ Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uygulanacak Esaslar” Yönergesine göre yapılmaktadır **(B.4.3-1)**. Öğretim elemanlarının, eğitim ve akademik başarı alanlarında belirli bir puan almaları beklenmektedir.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Tıp Fakültesi, öğrencilerine yönelik geniş bir altyapıya sahip, kitap, yayın ve çeşitli dokümanların toplandığı bir kütüphane mevcuttur **(B.5-1)**. Bu sayede öğrenme olanakları bütün öğrenciler için erişilebilir durumdadır. Kütüphaneden yararlanma saatleri web sayfasında güncel olarak duyurulmaktadır **(B.5-2)**.

B.5.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Tıp Fakültesi öğrencileri için derslik, amfi ve laboratuvarlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin en iyi şekilde yürütülebilmesi amacıyla ileri teknoloji ekipmanlar ile donatılmıştır. Tıp Fakültesi yaklaşık 621 oturma kapasiteli 6 adet dersliğe 4 adet laboratuvar alanına sahiptir. Ayrıca Tıp Fakültesinde verilen derslerin öğrenci ders notları KEYPS sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır **(B.5.1-1)**. KEYPS yazılımı üzerinden 10 farklı veri tabanına erişim bulunmaktadır (Craniocatch, Turcademy, Süreli Kitap, Dental Mammoth, Cyber Patient, Clinical Key, Clinical Key-Student, Uptodate, Osmosis-Student, Osmosis-Academician).

Eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak yeterli ve uygun rehberler ile bilgilendirme yapılmaktadır **(B.1.1-5)**.

B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Tıp Fakültesi öğrencileri “Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” uyarınca topluluk kurabilmekte ve üye olabilmektedir (B.5.2-1, B.5.2-2).

Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde yapılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenli bir şekilde tekrarlanmakta ve web sitemizde duyurulmaktadır (B.5.2-3).

B.5.3. Tesis ve Altyapılar

Lokman Hekim Üniversitesi’nde, akademik/idari personel ve öğrencilerin ortak kullanımına açık, yemekhane bulunmaktadır. Yemekhane E-Kampüs altyapısı ile hizmet vermektedir (B.5.3-1).

Tıp Fakültesi öğrencilerin barınma hizmeti KYK yurtlarının yanı sıra Lokman Hekim Üniversitesi’nin anlaşmalı olduğu yurtlarda sağlanmaktadır (B.5.3-2).

B.5.4 Engelsiz Üniversite

Tıp Fakültesinde engelli bir öğretim elemanı ve bir öğrenci bulunmaktadır. Lokman Hekim Üniversitesi’nde Aralık 2019’da kurulan “Engelsiz Lokman Hekim Üniversitesi Birimi” sayesinde Tıp Fakültesinde eğitim gören engelli öğrenci ve akademik/idari personelin öğrenim ve/veya çalışma hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziksel ortamı hazırlamak, eğitim-öğretim süreçlerine ve üniversitede düzenlenen tüm etkinliklere tam katılımlarını sağlamak, akademik ve sosyal başarılarını artırmak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeleri yapılmaktadır (B.5.4-1).

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Lokman Hekim Üniversitesi öğrencileri için Lokman Hekim Akay Hastanesi bünyesinde 1 adet Psikolojik Danışmanlık Merkezi oluşturulmuştur. Söz konusu merkezdeki danışmanlık hizmeti Uzman Klinik Psikologlar tarafından sunulmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri de rehberlik ve psikolojik danışma birimi olarak bu birimi kullanmaktadır (B.5.5-1).

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktıları üniversitenin Bologna web sayfası ve KEYPS sistemi üzerinden izlenmekte ve bu yolla derslerin bu çıktılara uygun şekilde hazırlanması yıllık olarak sağlanmaktadır **(B.1.1-12)**. İlk olarak 2022 yılı için Birim İçi Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve sunulmuştur.

Eğitim-öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, laboratuvar/uygulama saatleri, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişik kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Her program ve ders için (yüz yüze, uzaktan, karma) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları öğrenciler, öğretim elemanları başta olmak üzere paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

Program akreditasyonu için, birim ilk mezunlarını verdikten sonra, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı sonunda başvurulması planlanmıştır. Akreditasyonla ilgili faktörlerin birimin stratejik planında da yer alması sağlanmıştır.

B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Tıp Fakültesi, 2023 yılı itibariyle henüz mezun vermemiştir. İlk mezunlar, 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı sonunda verilecektir. Lokman Hekim Üniversitesi Mezunlar Derneği, Rektörlüğe bağlı mezun izleme sistemine ilişkin tüm programları kapsamaktadır **(B.6.2-1)**. Mezun verildikten sonra bu dernek aracılığıyla, mezunların Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) başarısı, işe yerleşme oranı, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanarak değerlendirilecektir.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

Tıp Fakültesinde araştırma ve geliştirme süreci, hedeflerin belirlenmesi ve belirlenen hedefler doğrultusunda yapılan sistematik çalışmaları kapsayan bir süreçtir. Bu süreç, birçok alanın multidisipliner olarak bir arada çalışmasıyla bilgi birikiminin artırılarak nitel ve nicel araştırma konularının belirlenmesine olanak sağlar.

C.1. Araştırma Stratejisi

Tıp Fakóltesi tarafından araştırma alanındaki amaç ve hedefler, üniversitenin 2022-2027 stratejik planı kapsamında oluşturulmuş, tanımlanmış ve Stratejik Plan üniversitenin web sayfasında yayımlanmıştır. Stratejik Planın ‘araştırma’ alt başlığı altında Tıp Fakóltesine ait 3 amaç ve 10 hedef belirlenmiş olup, bu hedeflere ulaşmak için 65 adet eylem planlanmıştır (**C.1-1**). 2023 yılı için stratejik hedeflerden araştırma geliştirme alanında henüz ulaşılan bir hedef bulunmamaktadır.

Tıp Fakóltesi eğitim, öğretim ve topluma hizmet faaliyetleri yanı sıra araştırmaya da büyük önem vermektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerine ayırdıkları süre, araştırma faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütecek şekilde planlanmıştır. Farklı üniversitelerde doktoralarına devam eden araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerine izin verilmektedir. İdari görev dağılımlarında da bu konu göz önüne alınmıştır.

C.2 Birimin Araştırma Kaynakları

Tıp Fakóltesindeki yönetim, araştırma kaynakları, geliştirme faaliyetlerinin planlanması ve izleme sürecini kapsamaktadır. Bu sürecin etkin bir şekilde değerdendirilebilmesi için inovasyon ve bilimsel alanda ilerlemek temel unsurdur. Araştırma süreçlerinin yönetim basamağında özellikle; planlama, kaynak yönetimi, sürecin izlenilmesi ve değerdendirilmesi, iş birliği ve iletişim en önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Araştırma kaynakları arasında; finansman, bilgi, teknolojik, insan ve eğitim yer almaktadır.

Tıp Fakóltesinde öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından Proje Koordinatörlüğü Birimlerinden destek alarak değerdendirilen araştırmaların yapılması desteklenmektedir. Bu kapsamda Tıp Fakóltesindeki öğretim üyelerinin tamamladığı ya da devam eden proje örneklerinin faaliyet raporu yer almaktadır.

Tıp Fakóltesinin iç ve dış kaynakları çeşitli alanlarda sağlanan imkanları ifade etmektedir. Bu kaynaklar, üniversitemizin idari, bilimsel, öğretim, araştırma faaliyetleri açısından birçok unsuru içermektedir. Lokman Hekim Üniversitesi’nin iç ve dış kaynaklarının amacı; akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, yerli ve milli sağık simülatör çalışmaları yapmak, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında üretilen medikal cihazların geliştirilmesini sağlamaktır (**C.2-1**).

Tıp Fakültesi, tüm öğretim elemanlarını dış kaynaklı desteklere başvurması açısından desteklemektedir. Bu destek kapsamında da Proje Ofis Koordinatörlüğü tarafından çeşitli eğitimlerin düzenlenilmesi gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimler arasında; proje hibe çağrıları, proje yazma eğitimi ve sanayiye yönelik proje yazımında dikkat edilecek hususlar konu başlıkları arasında yer almaktadır (C.2-2, C.2-3, C.2-4).

Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde, Tıp Fakültesinde Sağlık Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapan, gelişime açık, evrensel bakış açısına sahip, etik değerlere bağlı, çağdaş ve özgür bilim insanlarının yüksek lisans ve doktora programlarında yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Buna göre Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü'nde Tıp Fakültesi bünyesinde bulunan 6 adet yüksek lisans (Disiplinlerarası Hücresel ve Moleküler Tıp, Disiplinlerarası Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji) ve 6 adet doktora (Disiplinlerarası Hücresel ve Moleküler Tıp, Disiplinlerarası Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp, Fizyoloji, Histoloji ve Embriyoloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Mikrobiyoloji) programında kayıtlı 9 adet yüksek lisans ve 3 adet doktora öğrencisi bulunmaktadır (C.2-6).

C.3. Araştırma Yetkinliği

Tıp Fakültesi, yapılan bilimsel araştırmaların, yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel toplantılarda da sunularak uluslararası platformda tartışılmasının sağlanması, bilimsel iş birliklerinin oluşmasına yardımcı olunması ve akademisyenlerin yurt dışı deneyimlerinin artırılmasının sağlanması amacıyla üniversite kaynaklarından (öz kaynak ve ERASMUS Programı kapsamında) akademik personele maddi destek vermektedir (C.3-1). “Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi-Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi” kapsamında, ulusal ve uluslararası platformlarda, destek alarak Tıp Fakültesinin temsil edilmesinde önemli bir rol almaktadır (C.3-2).

C.4. Birimin Araştırma Performansı

Araştırma performansının izlenilmesi ve değerlendirilmesi Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel alanda yaptığı çalışmalar düzeyinin sürekli gelişiminin teşvik edilmesine katkı sağlar. Bu süreçte akademisyenler hedeflerine ulaşılması konusunda bilimsel açıdan genel bilgi

birikimine katkıda bulunmalarının yanı sıra yurt dışında yapılan bilimsel toplantılarda da sunularak uluslararası platformda tartışılması sağlanarak bilimsel iş birliklerinin oluşmasına yardımcı olur (C.4-1).

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri TÜBİTAK tarafından desteklenen 2 adet ve TÜSEB tarafından desteklenen 2 adet olmak üzere toplam 4 ulusal proje ile MSD tarafından desteklenen 1 adet ve Avrupa Birliği tarafından desteklenen 2 adet olmak üzere toplam 3 adet uluslararası projede yürütücü ve/veya araştırmacı olarak görev almaktadır.

Yıllara göre kurum içi ve kurum dışı kaynaklar ile desteklenen proje sayıları aşağıda verilmiştir:

Yıl	Lokman Hekim Üniversitesi Proje Ofisi Koordinatörlüğü	Kurum Dışı Destekler (TÜBİTAK, TÜSEB vb.)
	Kabul edilen Proje Sayısı	Kabul edilen Proje Sayısı
2018	-	1
2019	-	1
2020	5	1
2021	4	4
2022	3	3
2023	4	5

Tıp Fakültesinin araştırma faaliyetleri, belirlenen hedefleriyle uyumlu şekilde ilerlemektedir. Fakültenin ve tüm öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetleri, “Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” gereğince her yıl düzenli olarak değerlendirilmektedir. Akademik performans değerlendirmesi için temel başarı kriteri 500 taban puan olarak belirlenmiştir (C.4-2). Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi ile Proje Ofis Koordinatörlüğü tarafından yapılan proje destekleri de araştırmacı performansının izlenilmesi ve değerlendirilmesi konusunda önem arz etmektedir. LHÜ Tıp fakültesi Akademisyenlerinin 2021-2023 yılları arasındaki toplam yayın sayıları aşağıda tabloda sunulmuştur.

Yayın Türü	2021		2022		2023	
	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası	Ulusal	Uluslararası
Makale sayısı	22	63	12	80	16	80
Bildiri sayısı	20	28	32	51	29	29
Kitap editörlüğü sayısı	2	0	0	0	2	1
Kitap bölüm yazarlığı sayısı	13	21	12	10	11	6
Kitap çeviri editörlüğü sayısı	-	-	-	1	-	-
Bölüm çevirisi sayısı	-	-	-	5	-	-

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Üniversitemiz kurum politikalarından toplumsal katkı politikası belirlenmiş olup web sitesinde yayınlanmıştır (**D.1.1-1**). Tıp Fakültesi, Lokman Hekim Üniversitesinin kurumsal stratejik amaç ve ulusal kalkınma hedeflerine uygun bir şekilde yürütülmektedir. Misyonu gereği “bilgisini ve maharetini toplumun yararına sunan” Tıp Fakültesinde öğretim elemanları, toplum sağlığını iyileştirmek ve sorunları çözmek, farkındalığı artırmak ve bilgiyi yaymak için çalışmaktadır. Tıp

Fakültesinde toplantı, seminer, konferans, kongre ve iş birliği gibi toplumsal fayda sağlayan birçok çalışma düzenlenmiştir. Fakültede “Mezuniyet Öncesi Öğrenci Seminerleri (Türkçe ve İngilizce Tıp Fakültesi Programı)”, “Mezuniyet Sonrası Eğitim Seminerleri”, “Farkındalık ve güncel yaklaşım seminerleri”, “Lisansüstü Eğitim Seminerleri” toplumsal katkı bağlamında gerçekleştirilen çalışmalardan sadece birkaçıdır (**D.1.1-2 – D.1.1-32**).

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı hedeflerine uygun olarak Lokman Hekim Üniversitesi hastaneleri ile ortak çalışmalar yürütülmektedir. Tıp Fakültesinin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için

uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakları Lokman Hekim Üniversitesi tarafından sağlanmaktadır. Panel ve sempozyumlar çoğunlukla Lokman Hekim Üniversitesi A Blok -1. katta yer alan Konferans Salonunda düzenlenmektedir. Gerekli teknik kaynak ve ekipmanın yanı sıra teknik destek personeli organizasyon süresi boyunca görev almaktadır. Organizasyonlarda sunulacak ikram masrafları Tıp Fakültesi Dekanlığı ve/veya Genel Sekreterlik tarafından karşılanmaktadır. Yüz yüze katılım sağlayamayacak olan katılımcılar veya konuşmacıların online katılımı için uygun internet altyapısı mevcuttur.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Lokman Hekim Üniversitesi stratejik plan hedeflerine göre 2023 yılında toplumsal katkı sağlayacak 185 tane etkinlik hedef konmuş, bunun 3 tanesi Tıp Fakültesi için planlanmış ve 2023 yılında 1 tanesi gerçekleştirilmiştir.

Tıp Fakültesi öğretim üyeleri Sağlık Bakanlığı başta olmak üzere çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler kapsamında eğitim, danışmanlık, hizmet (bilirkişi) yönüyle destekler verilmektedir. 2023 yılı içerisinde tıp fakültesinden 42 kişi çeşitli kurum ve kuruluşlarda, bilirkişi olarak hizmet vermişlerdir.

Lokman Hekim Ankara hastanesi tarafından sürekli olarak “sağlık rehberi” adı altında <https://www.lokmanhekim.com.tr/saglik-rehberi> adresinden toplumu aydınlatma yoluyla toplumsal katkı yapılmaktadır.

Tıp Fakültesi, “Tıp Fakültesi Kış, Bahar ve Yaz Okulları” projesini düzenli olarak gerçekleştirmektedir. Bu proje, Lokman Hekim Üniversitenin en önemli misyonlarından olan bulunduğu topluma hizmet etme görevini ilke edinmiş ve bilimin ışığından yararlanmak isteyen gençlere yol gösterebilmek amacıyla oluşturulmuş akademik alt yapıya sahip projelerindendir. Bu projenin hedef kitesini, bilime ve tıbbın her alanına ilgi duyan ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin eğitim seviyelerine bağlı olarak farklı konuları içermek üzere Tıp Fakültesi akademisyenleri tarafından bilimsel olarak planlanmış, sosyal ve kültürel etkinliklerle desteklenmiş programları içerir **(D.3-1)**.

Öğrencilerin kariyer planlama konusunda desteklenmesi, tecrübe aktarımı sağlanması ve mesleki anlamda emin adımlarla yollarına devam etmelerini sağlamak adına Tıp Fakültesi

tarafından, "ABD'de Hekimlik", "Almanya'da Hekimlik", "İngiltere'de Hekimlik" ve "Farklı Coğrafyalarda Hekimlik" başlıklı dört etkinlik düzenlenmiştir **(D.3-2)**.

Lokman Hekim Üniversitesi Kas ve Sinir Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Nadir Tanımsız Hastalıklar ve Yetim İlaçlar Uygulama ve Araştırma Merkezi, Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi iş birliği ile düzenlenen "Nadir Hastalıklar Sempozyumu" 11 Mart 2023 tarihinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir **(D.3-3)**.

Alanında uzman birçok konuşmacı ve moderatörün yer aldığı ve öğrencilere eğitim süreçleri içerisinde çokça katkı ve farkındalık kazandıran "Tıp Fakültesi Öğrenci Paneli – Kolon Hastalıkları" 4 Şubat 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir **(D.3-4)**.

Dermatoloji uzman ve asistanlarına yönelik "Yüz Anatomisi ve Dolgu Uygulamaları Eğitimi" ile Lokman Hekim Üniversitesi, klinik bilimlere de katkıda bulunmaktadır. Yüz Anatomisi ve Dolgu Uygulamaları Eğitimi, 07 Mayıs 2023 tarihinde alanında uzman Tıp Fakültesi akademisyenleri tarafından gerçekleştirilmiştir **(D.3-5)**.

III. Uluslararası Onkolojik Aciller Kongresi 9-12 Kasım 2023 tarihleri arasında Lokman Hekim Üniversitesi ve Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi ev sahipliğinde Ankara'da gerçekleştirilmiştir **(D.3-6)**.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi ve Lokman Hekim Üniversitesi Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi iş birliği ile "Şiddet ve Ötesi" başlıklı sempozyum birçok değerli konuşmacının katkılarıyla 24 Kasım 2023 gerçekleştirilmiştir **(D.3-7)**.

Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı ve LHÜ Tıp Fakültesi Kardiyoloji Anabilim Dalı ve alanında uzman birçok konuşmacının katkıları ile Kardiyak Nadir Hastalıklar Sempozyumu 18 – 19 Kasım 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir **(D.3-8)**.

Lokman Hekim Üniversitesinin ve Lokman Hekim Hastanelerinin kadın personelleri adına hazırlanan hijyen kitinden oluşan hediye paketleri Lokman Hekim Üniversitesi İletişim Daire Başkanlığı kadın personelleri tarafından deprem bölgesine ulaştırılmıştır. 8 Mart 2023 tarihli faaliyette Lokman Hekim Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi gönüllü öğrencileri Hatay merkezde bulunan deprem çadırındaki çocuklara spor etkinlikleri yaptırarak depremzede çocukların morallerini yüksek tutmaya çalışırken keyifli bir etkinlik yönetimi gerçekleştirmişlerdir **(D.3-9)**.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Tıp Fakültesi, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenecek durumda olup, idari kadrolar da gerekli yetkinliktedir.

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Tıp Fakültesinin akademik teşkilat şeması web sayfasında yayınlanmıştır (E.1.1-1). Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçları uygulanmıştır.

Oluşturulan bu teşkilat yapısı içerisinde çeşitli kurum ve komisyonlar kurulmuş ve bu komisyonlarda görev alan üyelerin görev sürelerinin tamamlanması, ayrılışlar, mezuniyet vb. nedenlerle üyeler 2023 yılında da güncellenmiştir. Her birimin, unvanın ve paydaşlık durumunun temsil edilmesine yönelik olmasına dikkat edilmiş olup görevlendirilen üyelere, üyelikleri resmi yazı ile tebliğ edilmektedir.

Fakültemizde görev yapan akademik personelin unvanlarına (Profesör, Doçent, Doktor Öğretim Üyesi, Öğretim Görevlisi ve Araştırma Görevlisi) ve idari görevlerine (Dekan, Dekan Yardımcısı, Bölüm Başkanı, Anabilim Dalı Başkanı) göre görev, yetki ve sorumlulukları (GYS) belirlenmiş olup, Tıp Fakültesinin dönem koordinatörü, kurul/staj koordinatörü ve yardımcılarının görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanarak Yönetim Kurulu “2023 Yılındaki Yönetimsel İdari Görevlendirmeler” oturumunda kabul edilerek, ilgililere imza karşılığı tebligatları yapılmıştır.

Tıp Fakültesindeki yönetim modeli ve idari yapı (yasal düzenlemeler çerçevesinde kurumsal yaklaşım, gelenekler, tercihler); karar verme mekanizmaları, kontrol ve denge unsurları; kurulların çok sesliliği ve bağımsız hareket kabiliyeti sağlanmış olup, işleyiş yerleşmiş ve benimsenmiştir. Anabilim Dalları tarafından EBYS aracılığıyla Dekanlığa iletilen Akademik Kurul Kararları, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görüşülmek üzere gündeme alınmaktadır ve Anabilim Dalı Kurul kararları arşivlenmektedir (E.1.1-2, E.1.1-3, E.1.1-4).

E.1.2. Süreç Yönetimi

Kuruma ait tüm iş akış şemaları web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşmakta ve uygulanmaktadır. Birimin yürütmekte olduğu çeşitli süreçlere ait iş akış şemaları kurum ile uyumlu olarak ilerlemektedir (E.1.2-1).

Tıp Fakültesi olarak iş akışları çizilmiş olan süreçlerin takibi ile yaşanan sorunlar, karşılaşılan aksaklıklar ile ilgili olarak iyileştirmeler yapılmaktadır. İşleyişte saptanan aksaklıklara yönelik iyileştirmeler yapmak amacıyla, Düzeltici Önleyici Faaliyetler (DÖF) başlatılmaktadır. 2023 yılında Tıp Fakültesinde *öğrencilerin geliştirdiği araştırma projelerinin desteklenmesi, öğrencilerin araştırma projeleri hazırlama konusunda teşvik edilmesi, sınav sonuçları zamanında ilan edilmesi, staj süreçleri hakkında gerekli bilgilendirme ve yönlendirme yapılması, seçmeli derslerin mesleki/bireysel gelişim için katkı sağlayacak nitelikte olması, haftalık ders programı dengeli biçimde planlanması ve oryantasyon için yeterli düzeyde etkinlik yapılması* konularında toplam 7 adet DÖF açılmış, ve bunlardan 4 tanesi kapatılmış, 2 tanesi iptal edilmiş ve 1 tanesi üzerinde de faaliyet devam etmektedir (E.1.2-2).

Kuruma ait web sayfasında belirtilen stratejik plana paralel olarak paydaşların görüşleri sürece dahil edilmektedir (E.1.2-3).

E.2 Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi

Tıp Fakültesinin akademik ve idari kadrolara ait ihtiyacı, düzenli aralıklarla Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü'ne iletilmektedir (E.2.1-1, E.2.1-2).

Talep edilen akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri 01.06.2022 tarihinde kabul edilen kurumsal Lokman Hekim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (E.2.1-3).

Tıp Fakültesinde göreve başlayan öğretim elemanları Lokman Hekim Üniversitesine bağlı birimler tarafından düzenlenen oryantasyon programları, eğitimcilerin eğitimi, çevrimiçi Keyps temel kullanıcı eğitimi gibi programlara katılmaktadır (E.2.1-4, E.2.1-5, E.2.1-6).

Lokman Hekim Üniversitesi tarafından düzenlenen akademik ve idari personele yönelik olarak memnuniyet anketleri de insan kaynaklarına yönelik süreç yönetimlerinde değerlendirilmekte ve sonuçları Tıp Fakültesi Dekanlığına bildirilmektedir (E.2.1-7, E.2.1-8).

E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi

Tıp Fakültesinde mali işlerin planlanması, kullanılması ve izlenmesine yönelik özel bir birim bulunmamaktadır. Tıp Fakültesinin finansal kaynak yönetimi Lokman Hekim Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından ihtiyaç duyulan her türlü taşınmaz, demirbaş, kırtasiye, ekipman ve makine-teçhizat sınıfındaki mal/mamul/malzeme Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü'ne bildirilmektedir. Tıp Fakültesi dersleri için gerekli laboratuvar sarf ve kimyasal malzemeleri kurumsal mail sistemi üzerinden ana bilim dallarının talepleri üzerine satın alma koordinatörlüğüne dönemlik olarak iletilmektedir (E.2.2.-1).

Piyasa araştırması, satın alma, muayene-kabul ve ayniyat kayıt işlemleri Lokman Hekim Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı ve alt birimleri tarafından koordine edilmektedir (E.2.2.-2).

E.3 Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi

Tıp Fakültesinde akademik ve idari süreçlerin faaliyetlerinin yürütülmesi ve verilerin toplanması, analiz edilmesi ve raporlanması için entegre birçok yönetim sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Tıp Fakültesi akademik ve idari personelin eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili idari süreçlerin planlanarak yürütülmesi ve entegre edilen bilgi yönetim sistemleri aşağıda belirtildiği şekilde yer almaktadır.

- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (E.3.1-1)
- Kütüphane Bilgi Sistemi (E.3.1-2)
- Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) (E.3.1-3)

- LHÜBİS (Bilgi İşlem Yönetim Sistemi) **(E.3.1-4)**
- BAPSİS (Proje Süreçleri Yönetim Sistemi) **(E.3.1-5)**
- AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) **(E.3.1-6)**
- APSİS (Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi) **(E.3.1-7)**
- EBYS (Elektronik Belge ve Doküman Arşiv Yönetim Sistemi Yazılımı) **(E.3.1-8)**

Yukarıda belirtilen bilgi yönetim sistemleri Lokman Hekim Üniversitesinin tüm akademik ve idari birimlerinde ortak olarak kullanılmaktadır.

E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği

Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan akademik ve idari birimlere ait tüm elektronik verilerin ve yazışmaların bilgi ve iletişim güvenliği süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Lokman Hekim Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü'nün ilgili süreçlere ait iş, işlem ve uygulamalarında T.C. Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından yayımlanan Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi temel alınmaktadır **(E.3.2-1)**.

Bunun yanı sıra, bilgi ve iletişim güvenliği hususlarındaki süreçler 2019/12 sayılı T.C. Cumhurbaşkanlığı Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi'ndeki hükümler gereği güvence altına alınmıştır. Tıp Fakültesinde görevli akademik ve idari personelin kişisel veri güvenliği ise Lokman Hekim Üniversitesi Personel İşleri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Personel Gizlilik Sözleşmesi Kişisel Verilerin Korunması ve Gizlilik Protokolü ile Personel Özlük Dosyası Oluşturma Sürecine İlişkin Aydınlatma Metni dokümanları kapsamında sağlanmaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

Tıp Fakültesi bünyesinde ihtiyaç duyulan her türlü hizmet, ulaşım, mal/mamul ve sarf malzemesi temin, tedarik ve satın alma süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi İdari İşler Daire Başkanlığı Destek ve Teknik Hizmetler Koordinatörlüğü ile Tedarik ve Satın Alma Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Tıp Fakültesi öğrenci ve araştırma

laboratuvarlarında kullanılacak olan teknik ekipman, makine-teçhizat ve sarf malzemesi gibi alana özgü ekipman ve malzemelerin tedarik ve satın alma süreçlerinde Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, tedariği talep edilen ekipman ve makine-teçhizat için teknik şartnamelerini de içeren her Ana Bilim Dalına özel bir talep formu hazırlanmaktadır (E.4-1). Bu tür ekipman ve malzemelerin ihale usulü satın alma süreçlerinde görevli İhale Komisyonlarında Tıp Fakültesi öğretim üyeleri de yer almaktadır. Diğer taraftan, Tıp Fakültesi kullanımına özgü ekipman ve malzemelerin teslim ve kabul aşamalarında da Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşan Muayene ve Kabul Komisyonları oluşturulmaktadır (E.4-2). Böylece, Tıp Fakültesinin ihtiyaç duyduğu her türlü hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmış olmaktadır.

E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Tıp Fakültesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı niteliği taşıyan faaliyetlere ait kamuoyu duyuruları Lokman Hekim Üniversitesi Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. İlgili kamuoyu duyuruları hem Lokman Hekim Üniversitesi hem de Tıp Fakültesi web sayfaları üzerinden yapılmaktadır (E.5-1).

Söz konusu bilgilendirme ve duyuruların içeriğinde yer alan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) uyarınca güvence altına alınmaktadır.

Tıp Fakültesi ders müfredatında yer alan temel ve mesleki derslere ait bilgiler ise derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından hazırlanan Bologna Ders Bilgi Paketleri kapsamında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden (OBS) kamuoyu ile paylaşılmaktadır (E.5-2).

F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim – öğretim ve araştırma faaliyetlerini Temel Tıp Bilimlerine bağlı 10, dahili tıp bilimlerine bağlı 15 ve cerrahi tıp bilimlerine bağlı 12 adet olmak üzere toplam 37 adet anabilim dalında görev alan öğretim üyeleri tarafından yürütmektedir. Tıp Fakültesinde 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında Türkçe programda 475

ulusal ve 87 uluslararası olmak üzere toplam 562 öğrenci, İngilizce programında ise 117 ulusal ve 35 uluslararası olmak üzere toplam 152 adet öğrenci bulunmaktadır.

2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlayan Türkçe Programında Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI seviyelerinde eğitim devam etmekte olup ilk mezunlar 2023-2024 Eğitim Öğretim yılı sonunda verecektir. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında eğitime başlayan İngilizce Programında ise halen Dönem I, Dönem II ve Dönem III seviyelerinde eğitime devam etmektedir. Dönem I, Dönem II ve Dönem III dersleri Lokman Hekim Üniversitesi A Blok derslik ve laboratuvarlarında; Dönem IV, Dönem V ve Dönem VI Klinik Ders ve Uygulama Kurulları (KDUK) ise Lokman Hekim Ankara Hastanesi ve Lokman Hekim Akay Hastanesi ve Özgürköy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde yapılmaktadır.

Bilim dünyası ile entegre, bilimsel yönden en yüksek kaliteye ulaşmış, insani ve mesleki kuralları tam olarak benimsemiş, bilgisini ve maharetini toplumun yararına sunan, değişime ve gelişime açık, sorgulayıcı, araştırmacı ve özgüveni tam hekimler yetiştirme misyonu ile hareket eden Tıp Fakültesinde işleyiş Lokman Hekim Üniversitesinin stratejik hedefleri doğrultusunda yürütülmekte ve şeffaf bir şekilde gerçekleştirilmektedir.

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

SWOT ANALİZİ RAPORU

Güçlü Yönler:

1. **Kurumsal Olarak Sağlık Sektöründeki Deneyim:** Lokman Hekim Üniversitesi'nin sağlık sektöründeki köklü deneyimi, Tıp Fakültesi'ne zengin, uygulamalı ve sektöre özgü bir eğitim sunma potansiyeli sağlamaktadır. Bu deneyim, öğrencilere mezuniyet sonrası kariyerlerinde başarılı olabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve perspektifi kazandırmaktadır.
2. **Sağlık Temalı Üniversite Avantajı:** Sağlık temalı bir üniversite olmak, tıp fakültesi bünyesinde, entegre ve interdisipliner eğitim, sağlık alanında araştırma ve inovasyon fırsatları, uygulamalı alan stajları ve klinik deneyimler, toplum hizmeti ve sağlık bilincini artırma projeleri, sağlık politikaları ve yönetimi eğitimi, mesleki ağ oluşturma imkanları, hasta merkezli eğitim gibi olanakları daha kolay sağlamaktadır. Sağlık temalı bir üniversitenin tıp fakültesi eğitimine sağladığı bu katkılar, öğrencilerin daha kapsamlı, pratik odaklı ve multidisipliner bir eğitim alabilmelerini sağlamaktadır.
3. **Nitelikli Akademik Kadro:**
 - i. *Uzmanlık ve Deneyim:* Fakülte, geniş bir uzmanlık yelpazesine sahip deneyimli ve nitelikli akademik kadroya sahiptir. Bu kadro, öğrencilere en güncel bilgileri ve deneyimleri sunabilme kapasitesine sahiptir.
 - ii. *Araştırma ve Yayın Başarıları:* Akademisyenler, ulusal ve uluslararası düzeyde dikkat çeken araştırmalarla bilimsel bilgi üretimine önemli katkılar sağlamaktadır.
4. **Modern Fiziksel Altyapı ve Laboratuvar Donanımları:**
 - i. *Gelişmiş Laboratuvarlar ve Teknolojik Altyapı:* Fakültenin modern laboratuvarları ve dijital kaynaklarla donatılmış altyapısı, öğrencilere güçlü bir laboratuvar pratiği ve interaktif eğitim sunmaktadır.
 - ii. *Vital Simülasyon Merkezi:* Simülasyon merkezi, Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitim kalitesini artıran, öğrencilere güvenli bir öğrenme ortamı sunan, klinik beceri gelişimini destekleyen ve inovasyonu teşvik eden önemli bir eğitim aracıdır. Simülasyon merkezlerinin tıp eğitimine katkıları aşağıda detaylandırılmıştır:

- I. **Güvenli ve Kontrollü Öğrenme Ortamı** Simülasyon merkezleri, öğrencilerin gerçek hastalar üzerinde risk almadan pratik yapabilecekleri güvenli ve kontrollü bir öğrenme ortamı sunar. Bu, özellikle klinik beceriler ve acil durum yönetimi gibi karmaşık ve hassas konuların öğretimi için son derece önemlidir. Öğrenciler, tıbbi hatalar yapma korkusu olmadan pratik yapabilir, tekrarlama ve kendilerini geliştirme fırsatına sahip olurlar. Bu, hata yapmaktan öğrenme sürecini destekler.
- II. **Klinik Becerilerin Geliştirilmesi ve Pekiştirilmesi:** Simülasyon merkezleri, öğrencilerin el becerilerini, klinik karar verme yetilerini ve iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanır. Gerçekçi simülasyonlar, öğrencilere hasta muayenesi, teşhis, tedavi planlaması ve prosedürel beceriler gibi temel klinik yetenekleri uygulama fırsatı sunar. Bu tür eğitim, öğrencilerin klinik ortamda karşılaşabilecekleri çeşitli senaryolara hazırlanmalarını sağlar.
- III. **Çok Yönlü Eğitim ve Disiplinler Arası İş Birliği İmkânı:** Simülasyon merkezleri, entegre ve disiplinler arası eğitim olanakları sunarak farklı sağlık profesyonellerinin birlikte çalıştığı gerçekçi senaryolar oluşturur. Bu tür eğitim, tıp, hemşirelik, fizyoterapi ve diğer sağlık profesyonellerinin birlikte çalışabilme becerisini artırır ve hasta bakımında ekip çalışmasının önemini vurgular. Böylece, öğrenciler hem kendi disiplinlerine özgü bilgileri hem de multidisipliner bir yaklaşımla öğrenirler.
- IV. **Hatalardan Öğrenme ve Güvenli Hasta Bakımı:** Simülasyon eğitimi, öğrencilere karmaşık klinik durumları yönetmeyi ve kriz anlarında hızlı ve etkili kararlar almayı öğretir. Simülasyon merkezleri, tıbbi hataların sonuçlarını güvenli bir ortamda deneyimlemeye ve bu hatalardan ders çıkarmaya olanak tanır. Bu tür bir eğitim yaklaşımı, güvenli hasta bakımı sağlamada önemli bir rol oynar ve hasta güvenliğini artırır.
- V. **Klinik Rotasyonlar Öncesi Hazırlık ve Yeterlilik Kontrolü:** Simülasyon merkezleri, öğrencilerin klinik rotasyonlar öncesinde temel klinik beceriler ve acil durum yönetimi gibi konularda yeterliliğini kontrol etme imkânı sağlar. Bu, öğrencilerin hastane ortamında gerçek hastalarla karşılaşmadan önce gerekli bilgi ve becerilere sahip

olmalarını sağlar ve onların stres seviyelerini düşürerek özgüvenlerini artırır.

VI. İleri Teknoloji Kullanımı ve İnovasyon: Simülasyon merkezleri, ileri teknolojiye sahip mankenler, simülasyon cihazları ve yazılımlar kullanarak öğrencilere inovatif bir öğrenme deneyimi sunar. Sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) gibi teknolojilerin kullanımı, tıp eğitiminin modernizasyonunu destekler ve öğrencilerin gelecekteki tıp uygulamalarına hazırlanmasına yardımcı olur.

VII. Eğitimde Standardizasyon ve Objektif Değerlendirme: Simülasyon merkezleri, eğitimde standardizasyonu sağlar ve öğrencilerin bilgi ve becerilerinin objektif olarak değerlendirilmesine olanak tanır. Eğitim programları ve senaryolar, öğrencilerin performanslarını gözlemlemek ve geri bildirim vermek için yapılandırılmıştır. Bu tür değerlendirmeler, eğitim kalitesini ve öğrencilerin klinik yetkinliklerini artırmada kritik rol oynar.

VIII. Öğrenci ve Öğretim Üyesi Memnuniyetinin Artırılması: Simülasyon merkezlerinin sunduğu etkileşimli ve uygulamalı eğitim yöntemleri, hem öğrencilerin hem de öğretim üyelerinin eğitim sürecine olan ilgisini ve memnuniyetini artırır. Gerçek yaşam senaryoları, öğrenmeyi daha ilgi çekici ve anlamlı hale getirir ve öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dökme fırsatını artırır.

iii. *Klinik Eğitim İmkanları:* Üniversitenin sahip olduğu hastaneler ve sağlık merkezleri, öğrencilere geniş bir yelpazede saha deneyimleri ve staj imkanları sunmaktadır.

5. Çeşitli ve Kapsamlı Akademik Programlar:

i. *Entegre ve Disiplinlerarası Dersler:* Fakülte, öğrencilere kapsamlı bir tıp eğitimi sunmak adına entegre bir müfredat sunmaktadır. Yüksek lisans ve doktora programları da dahil olmak üzere çok sayıda uzmanlık alanında eğitim verilmektedir.

6. Araştırma ve İnovasyon Odaklılık: Fakülte, sağlık bilimleri alanında öncü araştırmalara liderlik etmekte ve öğrencilere araştırma faaliyetlerine katılma imkanı sağlamaktadır.

7. Sağlık Sistemine Katılım ve Toplum Sağlığı Odaklılık:

- i. *Klinik Ortaklıklar ve Staj Olanakları*: Sağlam klinik ortaklıklar sayesinde öğrencilere zengin klinik deneyimler ve staj imkanları sunulmaktadır.
- ii. *Toplum Sağlığı Programları*: Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi gibi projeler, öğrencilere toplum sağlığına katkıda bulunma fırsatları sağlamaktadır.

8. Uluslararası Tanınırlık ve İş Birlikleri:

- i. *ERASMUS ve Diğer Uluslararası Programlar*: Fakülte, ERASMUS gibi programlarla uluslararası iş birliklerini sürdürerek öğrencilere küresel bir perspektif kazandırmaktadır.
- ii. *Uluslararası Araştırma Projeleri ve Konferanslar*: Fakültenin uluslararası düzeydeki iş birlikleri, öğrencilerin küresel sağlık sorunlarına çözümler geliştirmelerine imkan tanımaktadır.

9. Eğitim Kalite Güvencesi ve Mezuniyet Sonrası İzleme:

- i. *Etkin Değerlendirme ve Geri Bildirim Mekanizmaları*: Eğitim kalitesini artırmak için sürekli değerlendirme ve geri bildirim mekanizmaları kullanılmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır.
- ii. *Mezuniyet Sonrası Kariyer Destek Programları*: Mezunların kariyer yollarını takip etmek ve desteklemek için yapılandırılmış sistemler bulunmaktadır.

10. Engelsiz Kampüs ve Sosyal Sorumluluk: 2022 YÖK Engelsiz Üniversite

Ödülleri'nde "Turuncu Bayrak" ödülü kazanan üniversite, engelsiz bir kampüs yapısı sunmaktadır.

11. Başarı Bursu ve Dijital Eğitim İmkanları:

Başarılı öğrencilere sağlanan burs imkanları ve çevrimiçi eğitim sistemleri (KEYPS), fakültenin öğrenci destek programlarının bir parçasıdır.

12. Öğretme ve Değerlendirme Birimi (LÖDEB):

Öğretim kalitesini geliştirmeye yönelik eğitimcilerin eğitimi programları, seminerler ve sınav analizi hizmetleri sunan birim fakülteye katkı sağlamaktadır.

Tıp Fakültesi'nin akademik mükemmeliyet, modern altyapı, kapsamlı eğitim programları, etkili sağlık sistemi katılımı, küresel tanınırlık ve kalite güvencesi gibi alanlarda güçlü bir konumda olduğuna işaret etmektedir.

Zayıf Yönler:

1. Vakıf Üniversitesi Olmanın Getirdikleri:

- i. *Mali Bağımlılık ve Yüksek Eğitim Ücretleri:* Vakıf üniversitesi olmanın gerektirdiği mali sürdürülebilirlik için öğrenci ücretlerine ve bağışlara bağımlılık bulunmaktadır.
- ii. *Araştırma ve Geliştirme Olanaklarının Sınırlılığı:* Devlet destekli üniversitelere kıyasla daha sınırlı araştırma bütçesi, fakültenin bilimsel projelerini ve inovasyon kapasitelerini kısıtlamaktadır.
- iii. *Toplumsal Algı ve Prestij Sorunları:* Vakıf üniversitelerinin toplumsal algıda ve prestijde yaşadığı dezavantajlar, fakültenin tanınırlığını olumsuz etkileyebilir.

2. Kurumsallaşma ve Organizasyonel Yetersizlikler:

- i. *İletişim ve Koordinasyon Eksikliği:* Fakülte içindeki ve dışındaki paydaşlar arasındaki iletişim eksiklikleri, koordinasyon sorunlarına ve iş süreçlerinde aksamalara yol açmaktadır.
- ii. *İnsan Kaynakları Planlaması ve Yönetimi:* İnsan kaynakları planlamasındaki eksiklikler, akademik ve idari kadro arasında dengesizliklere ve aşırı iş yüküne yol açmaktadır.
- iii. *Stratejik Planlama Eksikliği:* Fakültenin uzun vadeli hedeflere yönelik stratejik planlamalarının yetersizliği, kurumsal gelişmeyi ve büyümeyi olumsuz etkileyebilir.

3. Fiziksel Altyapı ve Kaynak Yetersizliği:

- i. *Tam Donanımlı Araştırma Hastanesi Eksikliği:* Tam donanımlı bir eğitim ve araştırma hastanesinin eksikliği, klinik deneyimler ve araştırma fırsatları açısından zorluk yaratmaktadır.
- ii. *Kütüphane ve Dijital Kaynak Yetersizlikleri:* Kütüphane kaynakları ve dijital eğitim platformlarının sınırlılığı, geniş bir literatür ve araştırma imkânı sağlama konusunda kısmi yeterlilik sunabilmektedir.

4. Eğitim Kadrosu ve Personel Zorlukları:

- i. *Eğitim Kadrosunun Yetersizliği ve Değişkenliği:* Özellikle klinik branşlardaki öğretim üyelerinin eksikliği, öğrencilere yeterli odaklanma ve rehberlik

sağlamada zorluk yaratmaktadır. Ayrıca, öğretim üyelerinin değişkenliği, eğitim sürekliliğini olumsuz etkilemektedir.

5. Dijital Altyapı ve Eğitim Materyalleri Eksiklikleri:

- i. *Dijitalleşmede fiziksel ve teknik kapasite eksikliği:* Öğrencilerin interaktif öğrenim sürecine interaktif katılım oranının kısıtlı kalmasına ve kapasite eksikliği nedeniyle tekrarlayan süreçlerin olması da hem öğrenci hem de akademisyenleri olumsuz etkileyebilmektedir.

6. Öğrenci Destek Hizmetlerinin Yetersizliği:

- i. *Akademik Danışmanlık ve Psikolojik Destek Eksiklikleri:* Öğrencilere yönelik akademik danışmanlık ve psikolojik destek hizmetlerinin tek lokasyonda olması nedeniyle afileye birimlerimizde öğrenim gören öğrencilerimizin memnuniyetini olumsuz etkileyebilir.

7. Ulusal ve Uluslararası Tanınırlık ve İş Birlikleri:

- i. *Ulusla ve Uluslararası Projelerde Yetersiz Katılım:* Ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel toplantılara gerek personel gerek alt yapı gerekse finansal kısıtlamalar nedeniyle yeterince katılım sağlanamaması, fakültenin küresel ölçekte etkileşimde bulunma yeteneğini sınırlılık getirmektedir.

8. Eğitim Kalite Güvencesi ve Değerlendirmesi:

- i. *Etkili Değerlendirme Araçları Eksikliği:* Öğrenci performansının etkili bir şekilde değerlendirilmesi için her bir öğretim üyesinin kurum yönetmelik ve yönergelerine uygun güncel ve çağdaş araçları kullanma hususunda motivasyonsuz olmaları eğitim kalite güvencesini zorlaştırmaktadır.

Zayıf yönler gerek mezuniyet öncesi gerekse mezuniyet sonrası eğitimi ve sağlık hizmeti üretimindeki kaliteyi oldukça düşürmektedir. Bu zayıf yönlerin tanımlanması, akademik ve idari personel ile olduğu kadar üst yönetim ile de etkin paylaşılması fakültenin stratejik planlamasını güçlendirmek ve iyileştirme alanlarına odaklanmak adına önemli bir adımdır.

Fırsatlar:

1. Araştırma ve İnovasyon Geliştirme:

- i. *Bilimsel İlerlemelerle Uyum:* Hızla gelişen tıbbi araştırmalar ve teknolojik ilerlemeler fakülte için güncel ve etkili eğitim programları geliştirme fırsatı sunar.
- ii. *Endüstri ve Akademi İş Birlikleri:* Endüstri ve diğer üniversitelerle kurulacak iş birlikleri, fakültenin araştırma ve inovasyon kapasitesini artırabilir.
- iii. *Yeni Teknolojilerin Kullanımı:* Yapay zeka, sanal ve artırılmış gerçeklik gibi teknolojilerin entegrasyonu, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde yenilikçi fırsatlar sunabilir.
- iv. *Uzaktan Eğitim:* Teknolojinin kullanımı, uzaktan eğitim programlarını etkin bir şekilde entegre etme ve öğrencilere daha geniş coğrafi bölgelerden ulaşma fırsatı yaratabilir.

2. Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları:

- i. *Uluslararası İş birlikleri:* Diğer ülkelerdeki tıp fakülteleri ile yapılan ortak programlar ve değişimler, küresel perspektif kazandırabilir ve uluslararası öğrenci çekebilir.
- ii. *Uluslararası Deneyimler:* Öğrencilerin yurtdışında staj yapma veya uluslararası projelere katılma fırsatları, kültürel açıdan zenginleşmelerini ve tıp alanındaki global trendlere ayak uydurmalarını sağlayabilir.

3. Sağlık Sektöründeki İş İmkanları:

- i. *Çeşitli İstihdam Alanları:* Sağlık sektöründeki geniş yelpazedeki istihdam alanları, mezun öğrencilere çeşitli kariyer seçenekleri sunabilir.
- ii. *Uzmanlık ve İleri Eğitim Fırsatları:* Fakültenin, öğrencilere uzmanlık alanlarında derinleşme ve ileri eğitim fırsatları sağlaması, mezunlarının rekabet avantajını artırabilir.

4. Hasta Bakımı ve Toplum Hizmetleri:

- i. *Toplum Hizmet Projeleri:* Fakültenin toplum sağlığı projelerine katılımı, öğrencilere sağlık savunuculuğu ve toplum liderliği becerileri kazandırabilir.

- ii. *Sağlık Kampanyaları ve Etkinlikler*: Fakülte, sağlık bilincini artırmak amacıyla düzenlenen kampanya ve etkinliklere liderlik ederek toplum ile etkileşimde bulunabilir.

5. Profesyonel Gelişim ve Sürekli Eğitim:

- i. *Mesleki Gelişim Programları*: Fakülte, mezun öğrencilere yönelik sürekli eğitim programları düzenleyerek, mezuniyet sonrası profesyonel gelişimlerini destekleyebilir.
- ii. *İş Birliği ve Staj Olanakları*: İş dünyası ile kurulan güçlü bağlantılar, öğrencilere staj ve iş olanakları sağlayarak mezunlarının iş dünyasına hazırlanmasına yardımcı olabilir.

6. Çok Disiplinli ve Yenilikçi Eğitim Programları:

- i. *Diğer Fakültelerle Ortak Programlar*: Farklı fakültelerle yapılacak ortak programlar, tıp ve teknoloji entegrasyonunu destekleyebilir.

7. Toplum Sağlığı ve Liderlik Programları:

- i. *Toplum Sağlığı Projeleri ve Sağlık Savunuculuğu*: Toplum sağlığı odaklı projeler ve sağlık savunuculuğu kampanyaları, fakültenin toplumsal katkısını artırabilir.

8. Mesleki Gelişim ve Sürekli Eğitim Programları:

- i. *Sürekli Eğitim ve Uzmanlık Programları*: Mezunların mesleki gelişimlerine yönelik sürekli eğitim programları, fakültenin mezun bağlılığını artırabilir.

Tehditler:

1. Akademik Etik, Liyakat ve Hiyerarşi Sağlayamamak:

- i. *Eğitim Kalitesinde Düşüş*: Akademik etik, hiyerarşi ve liyakatin olmaması, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin birbirlerine karşı güvenini zedeler. Bu durum, eğitimde düşük motivasyon, öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminde sorunlar ve genel eğitim kalitesinde düşüşe neden olabilir.
- ii. *Adaletsizlik ve Ayrımcılık*: Hiyerarşi ve liyakatin sağlanmaması, öğrenciler arasında veya öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinde adaletsizlik ve ayrımcılık olasılığını artırabilir. Bu durum, öğrencilerin eşit ve adaletli şartlarda eğitim almasını engelleyebilir ve motivasyon kaybına neden olabilir.
- iii. *Araştırma ve İnovasyon Potansiyelinin Azalması*: Akademik etik ve liyakat, araştırma ve inovasyonun temel taşlarıdır. Bu değerlerin eksikliği,

araştırmacıların ve öğrencilerin motivasyonunu düşürebilir, bilimsel üretkenliği azaltabilir ve üniversitenin rekabet avantajını kaybetmesine neden olabilir.

- iv. *Öğrenci Memnuniyetsizliği ve Motivasyon Kaybı*: Adaletsiz uygulamalar ve liyakat eksikliği, öğrenciler arasında memnuniyetsizlik ve motivasyon kaybına yol açabilir. Bu durum, öğrencilerin eğitime olan ilgilerini ve bağlılıklarını azaltabilir.
- v. *Akademik İtibarın Zarar Görmesi*: Akademik etik ihlalleri ve liyakat eksikliği, üniversitenin akademik itibarını zedeleyebilir. Bu durum, öğrenci ve öğretim üyesi kaybına, paydaşların güven kaybına ve ulusal/uluslararası sıralamalarda düşüşe neden olabilir.
- vi. *Eğitimde İdari Sorunlar*: Hiyerarşi eksikliği, eğitimde idari sorunlara yol açabilir. İdari süreçlerin düzensizleşmesi, karar alma süreçlerinde karmaşa ve etkisizlik gibi sorunlar, üniversite yönetimini ve eğitim hizmetlerini olumsuz etkileyebilir.
- vii. *Öğrenci ve Personel Arasında Güvensizlik*: Akademik etik ihlalleri ve liyakat eksikliği, öğrenciler ile öğretim üyeleri veya personel arasında güvensizlik oluşturabilir. Bu durum, öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinde ve eğitim ortamında gerginliklere neden olabilir.

2. Kurumsallaşma ve Organizasyon Yetersizliği:

- i. *Ekip İş Birliği Zorlukları*: İyi bir organizasyon, eğitim personeli, öğrenciler ve yönetim arasında etkili iletişimi ve iş birliğini sağlamalıdır. Yetersiz bir kurumsal yapı, bu tür iş birliği ve iletişim süreçlerinde zorluklara yol açabilir.
- ii. *Yönetim Kararlarındaki Belirsizlik*: Kurumsal yetersizlik, karar alma süreçlerinde belirsizlik yaratabilir. Yöneticilerin net bir vizyon ve strateji oluşturmamaları, eğitim kurumunun geleceği hakkında belirsizlik yaratabilir.
- iii. *Personel Memnuniyetsizliği ve Kayıpları*: İyi bir kurumsal yapı, personelin etkili bir şekilde yönetilmesini sağlamalıdır. Eğitim kurumlarındaki kurumsal yetersizlik, personel memnuniyetsizliğine ve çalışan kayıplarına neden olabilir.

3. Fiziksel Altyapı ve Kaynak Yetersizliği:

- i. *Klinik Deneyim ve Uygulama Eksikliği*: Yetersiz fiziksel altyapı, özellikle eğitim ve araştırma hastanelerindeki sınırlılık, tıp öğrencilerinin gerçek hastalar üzerinde klinik deneyim kazanmalarını zorlaştırabilir. Bu durum, öğrencilerin

linik becerilerini ve uygulama yeteneklerini kısıtlı düzeyde geliştirmelerine neden olabilir.

ii. *Laboratuvar ve Teknolojik Eksiklikler:* Eğitimde kullanılacak modern laboratuvarlar, teknolojik cihazlar ve eğitim materyalleri eksikse, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı ve temel tıp bilgilerini pratiğe dökme yetenekleri olumsuz etkilenebilir.

iii. *Eğitmen Kapasitesinin Sınırlanması:* Fiziksel kaynak yetersizliği, eğitmen kapasitesini etkileyebilir. Sınırlı eğitmen ve öğretim görevlisi sayısı, öğrencilere bireysel ilgi ve rehberlik sağlamakta zorluklara yol açabilir.

iv. *Araştırma ve İnovasyon Olanaklarının Sınırlanması:* Fiziksel altyapı eksikliği, tıp fakültelerinin bilimsel araştırmalara ve inovasyon faaliyetlerine katılımlarını sınırlayabilir. Bu durum, fakültelerin bilimsel başarılarını etkileyebilir.

v. *Klinik Araştırmalar ve Stajlarda Zorluklar:* Yetersiz fiziksel altyapı, öğrencilerin klinik araştırmalara ve stajlara katılımlarını kısıtlayabilir. Bu durum, öğrencilerin klinik deneyimlerini tam anlamıyla yaşayamamalarına ve pratisyenlik becerilerini geliştirmekte zorluk yaşamalarına neden olabilir.

4. Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS): Tıp fakültesi mezunlarının uzmanlık alanlarında eğitim almaları ve uzman doktor olabilmeleri için gerekli olan önemli aşamalardan biridir. Ancak, bu sınavlar, yoğun rekabet ve stres, mental ve fiziksel yorgunluk, finansal yük, sosyal izolasyon, eğitim kalitesinde düşüş, mental sağlık sorunları, bireysel gelişimde eksiklik, öğrenme deneyimi eşitsizlikleri, eğitimde standardizasyon zorlukları gibi problemleri de beraberinde getirebileceği göz önünde bulundurulmalıdır.

5. Yoğun Rekabet Ortamı ve Küresel Standartlar:

i. *Eğitim ve Araştırma Alanında Artan Rekabet:* Hem ulusal hem de uluslararası düzeyde tıp eğitimi veren kurumlarla rekabet etmek, sürekli yenilik ve yüksek standartlar gerektirmektedir.

6. Finansal Kaynakların Sınırlılığı:

i. *Maliyetlerin Yüksek Olması ve Bütçe Kısıtlamaları:* Fakülte, yüksek maliyetli eğitim ve araştırma faaliyetlerini finanse etmekte zorlanabilir.

7. Akademik Personel ve Öğrenci Memnuniyeti:

i. *Personel ve Öğrenci Sirkülasyonu:* Akademik ve idari personel ile öğrencilerin başka kurumlara geçiş yapması, fakültenin sürdürülebilirliğini olumsuz etkileyebilir.

8. Beklenmeyen Olağanüstü Koşullar:

- i. *Halk Sağlığı Riskleri:* COVID-19 benzeri pandemi ve sağlık krizleri, deprem gibi afetler eğitim ve araştırma sreğlerini kesintiye uğratabilir ve oğrenci katılımını olumsuz etkileyebilir.

SONUÇ

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin güçlü yönlerini koruyup geliştirmeye, zayıf yönlerini gidermeye, fırsatları değerlendirmeye ve tehditlere karşı hazırlıklı olmaya odaklanmalıdır. Fakülte, araştırma ve inovasyonu teşvik eden bir ortam oluşturarak uluslararası tanınırlığını artırabilir ve stratejik planlamasını güçlendirebilir. Özellikle dijital altyapının ve oğrenci destek hizmetlerinin iyileştirilmesi, idari kadronun nitelik ve niceliksel aēıdan genişletilmesi, akademik kadro yönetiminin güçlendirilmesi, ulusal ve uluslararası iş birliklerinin artırılması ve kaynakların daha verimli kullanılması konularına ağırlık verilmelidir.