



AKADEMİK BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU (BİDR)

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

Söğütözü Mah. 2179 Cad. No: 6 Çankaya 06510/ANKARA

ARALIK 2022

İÇİNDEKİLER

BİRİM HAKKINDA BİLGİLER	3
1.1. İletişim Bilgileri	3
1.2. Tarihsel Gelişimi	3
1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler	4
A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ	4
A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	4
A.2. İç Kalite Güvencesi	6
A.3. Paydaş Katılımı	7
A.4. Uluslararasılaşma	7
B. EĞİTİM-ÖĞRETİM	8
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	8
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	11
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	12
B.4. Öğretim Elemanları	14
B.5. Öğrenme Kaynakları	15
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	16
C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME	16
C.1. Araştırma Stratejisi	16
C.2 Birimin Araştırma Kaynakları	17
C.3. Araştırma Yetkinliği	18
C.4. Birimin Araştırma Performansı	18
D. TOPLUMSAL KATKI	19
D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi	19
D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları	19
D.3. Toplumsal Katkı Performansı	20
E. YÖNETİM SİSTEMİ	20
E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı	20
E.2. Kaynakların Yönetimi	21
E.3. Bilgi Yönetim Sistemi	22
E.4. Destek Hizmetleri	23
E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik	23
F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	23
SWOT ANALİZİ RAPORU	25

BİRİMLER HAKKINDA BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Adı Soyadı	E-Posta	Telefon
Prof. Dr. Mehmet Doğanay (2021 – Ekim, 2022)	mehmet.doganay@lokmanhekim.edu.tr	4448548-61135
Prof. Dr. Adile Berna Dursun (Ekim, 2022 – Devam ediyor)	berna.dursun@lokmanhekim.edu.tr	4448548-61001

Adres : Söğütözü Mh. 2179 Cd. No: 6 A Blok 06510 Çankaya/Ankara

E-Posta : tipdekanlik@lokmanhekim.edu.tr

1.2. Tarihsel Gelişimi

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi 2017 yılında kurulmuş, akademik faaliyetlerine 2018 – 2019 Eğitim Öğretim yılında Türkçe olarak başlamıştır. Türkçe program 2023 – 2024 Eğitim Öğretim yılı sonunda ilk mezunlarını verecektir. Program öğrenim dili Türkçedir.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi İngilizce programı eğitimine 2020-2021 eğitim öğretim yılında başlamıştır ve halen dönem III öğrencileri eğitime devam etmektedir. İngilizce Tıp eğitim Tıp programına yerleştirilmiş yoğun İngilizce dersleri ile öğrencilerimizin “B1” seviyesinde İngilizce ile mezun olmaları planlanmıştır.

Tıp Fakültesi eğitimi şehir merkezine 8 km, çevre yoluna 12 km, Şehirler Arası Otobüs Terminali’ne (AŞTİ) 4 km, YHT Garı’na 8,5 km, Esenboğa Havalimanı’na ise 34 km uzaklıkta bulunan Söğütözü yerleşkemizde yapılmaktadır.

Fakültemiz, Ankara’da bulunan özel hastaneler arasında en fazla yatak kapasitesine sahip olan Lokman Hekim Ankara Sincan Hastanesi ve Lokman Hekim Akay Hastanesi ile afileyedir. Öğrencilerimiz uygulamalı eğitimlerini bu hastaneler bünyesinde almakta, stajlarını da bu hastanelerde yapmaktadır. Öğrencilerimizin uygulama dersleri için son teknolojiyle inşa edilmiş, modern ekipmanlarla donatılmış, aralarında simülasyon ve anatomi diseksiyon laboratuvarlarının da olduğu dokuz adet multidisipliner laboratuvar bulunmaktadır.

Fakültemizde entegre tıp eğitimi uygulanır. Bu sistemde kuramsal ve uygulamalı derslerde bütünlük bulunduğundan Dönem I, II ve III’de kurum dışı eğitim yapılmaz. Dönem IV, V ve VI stajları Lokman Hekim Akay ve Lokman Hekim Ankara Hastaneleri ile yapılabilir.

Ülkenin başarılı öğrencilerini ve başarılarını uluslararası düzeyde kanıtlamış seçkin akademik kadrosunu bir araya getiren fakültemiz, idari personelimizin de katkılarıyla, öğrencilerimizi, tıp eğitimlerinin her aşamasında birebir gözetim ve rehberlik eşliğinde, hedeflerimiz doğrultusunda yetiştirme gayreti içerisinde.

Tıp fakültesi Türkçe programında 2022 – 2023 Eğitim Öğretim yılında 497 adet öğrenci bulunmaktadır. Aynı dönemdeki öğretim üyesi sayısına web sayfası üzerinden ulaşabilmektedir.

1.3. Araştırma Faaliyetlerinin Yürütüldüğü Birimler

Tıp Fakültesi eğitim – öğretim ve araştırma faaliyetlerine Temel Tıp Bilimleri’ne bağlı 10, dahili tıp bilimlerine bağlı 15 ve cerrahi tıp bilimlerine bağlı 12 adet olmak üzere toplam 37 adet anabilim dalında görev alan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir. Bu öğretim üyeleri ile ilgili bilgilere tıp fakültesi web sayfasından ulaşabilmektedir.

A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Birim, stratejik yönetiminin bir parçası olarak kalite güvencesi politikaları ve bu politikaları hayata geçirmek üzere stratejilerini belirlemiştir ve kamuoyu ile fakültenin web sayfası üzerinden paylaşmaktadır.

A.1.1. Misyon, Vizyon, Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Fakültemizin misyonu ve vizyonu üniversitemizin stratejik planı ve hedefleri ile uyumlu olarak belirlenmiş olup, fakültemiz web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

Fakültemizin belirlemiş olduğu stratejik hedefleri üniversitemiz stratejik plan izleme programı üzerinden dönemsel olarak değerlendirilmektedir.

Stratejik hedeflerimiz iç ve dış paydaş toplantılarında gündeme alınarak gerekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

A.1.2. Kalite Güvencesi, Eğitim-Öğretim, Araştırma Geliştirme, Toplumsal Katkı ve Yönetim Politikaları

Lokman Hekim Üniversitesi, etkin bir kalite kültürünü oluşturmak için öncelikli olarak akademik ve idari süreçleri kapsayan kalite politikasını belirlemiş, kamuoyu ile paylaşmış ve tüm birimlerin ortak alanlarına asarak görünür kılmıştır (A.1.2.1).

Lokman Hekim Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi'ne uygun olarak Fakültemizde Birim Kalite Komisyonu kurulmuş olup, faaliyetlerini sürdürmektedir (A.1.2.2).

Lokman Hekim Üniversitesi, eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme ile toplumsal hizmet alanlarında etkin, verimli ve rekabetçi olmayı, tüm paydaş memnuniyetini, süreç odaklı hizmeti, kaynakların etkin kullanımını ve faaliyetlerinin kalitesini sürekli iyileştirmeyi kalite politikası olarak benimsemiştir (A.1.2.3).

A.1.2.4. Lokman Hekim Üniversitesi ve Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi misyon ve vizyonları.

	Lokman Hekim Üniversitesi (LHÜ)	LHÜ Tıp Fakültesi (Türkçe)
Misyon	Lokman Hekim Üniversitesi; 1. Sağlık eğitiminde öncü bir üniversite olarak mezunlarını evrensel bilgi, beceri ve yetkinlikler ile donatmayı, 2. Araştırmalar yoluyla bilimin ilerlemesini ve yayılmasını sağlamayı, 3. Üretilen bilgi ile yerel, bölgesel ve ulusal ekonomiye katkıda bulunmayı, 4. Etik ve kültürel değerlere bağlı olarak sağlıklı yaşamı bireysel ve toplumsal düzeyde geliştirmeyi görev edinmiştir.	Bilim dünyası ile entegre, bilimsel yönden en yüksek kaliteye ulaşmış, insani ve mesleki kuralları tam olarak benimsemiş, bilgisini ve maharetini toplumun yararına sunan, değişime ve gelişime açık, sorgulayıcı, araştırmacı ve özgüveni tam hekimler yetiştirmektedir.
Vizyon	Sağlık alanında Doğu ve Batı'nın birikimini sentezleyerek bilimde ilerlemeye yön veren, özgün eğitim yaklaşımı ile bir ekol haline gelen, dünyada tanınan ve tercih edilen, saygın bir üniversite olmaktır.	Ulusal düzeyde en iyi tıp eğitimini veren ve en çok tercih edilen, mezunu olmaktan gurur duyulan bir Tıp Fakültesi olmaktır.

A.1.3. Performans Yönetimi

Lokman Hekim Üniversitesi bünyesinde öğrenci, akademik ve idari personel memnuniyet anketleri düzenli olarak yapılmaktadır ve geri bildirimler alınmaktadır. (A.1.3.1)

Alınan geri bildirimler doğrultusunda iyileştirme çalışmalarına gidilmiş, ders içeriğinin belirlenmesi hususunda öğretim üyelerinin görüşlerine de başvurulmuştur (A.1.3.2) (Öğretim üyesi – ders içeriği geri bildirim anketi)

Üniversitenin iç kalite güvencesi sistemi doğrultusunda gerekli görev tanımlamaları ve sorumluluk paylaşımı fakültemiz için de belirlenmiştir. Görev, yetki ve sorumluluklar ile iş akış şemaları oluşturularak süreç takip edilmiştir (A.1.3.3).

A.2. İç Kalite Güvencesi Sistemi

A.2.1. Kalite Komisyonu

Komisyon kurumun iç kalite güvencesi sistemi üniversitemizin kalite güvencesi yönergesinde açıkça belirtilmiştir (A.2.1.1).

İç kalite güvencesinin takip edilmesi, birimin kalite güvencesinin oluşturulması ve geliştirilmesi için iç-dış paydaş toplantıları ve kalite komisyon toplantıları yapılmıştır (A.2.1.2, A.2.1.3).

Komisyon gerçekleştirilen etkinliklerin sonuçlarını katılımcıların geri bildirimleri üzerinden değerlendirilmektedir.

Bu yönetim misyonun gerçekleşmesi konusunda gerekli tüm idari ve eğitim öğretimi ilgilendiren düzenlemeleri yapmaktadır.

A.2.2. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları (PÜKO Çevrimleri, Takvim, Birimlerin Yapısı

Birim özelinde kalite amaçlı elde edilen veriler, paydaşların, öğrencilerin ve öğretim üyelerinin geri bildirimleri üzerinden değerlendirilmekte ve eğitim programlarına yansıtılmaktadır.

Birimimizde iç kalite güvencesi için, görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış, iş akış şemalarına uygun bir şekilde takibi yapılmaktadır (A.2.2.1, A.2.2.2).

A.2.3. Liderlik ve Kalite Güvencesi Kültürü

Birim, misyon ve vizyonu doğrultusunda belirlediği amaç ve hedeflerine tıp fakültesi web sayfasında yer vermiştir (A.2.3.1).

Üniversite Stratejik Planından hareketle belirlenen hedefler için Fakülte düzeyinde saptanan eylemler ve performans göstergelerinin, Dekanlık tarafından belirlenen sorumlu öğretim elemanlarınca takibinin yapıldığı belirtilmiştir (A.2.3.2) .

Yönetim sistemi, fakültenin misyon ve vizyonuna uygun bir şekilde oluşturulmuş olup yönetim bunun gerçekleştirilmesi için gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

Birim yöneticileri, eğitimcilerin eğitimini başarıyla tamamlamıştır (A.2.3.3).

Birim, çalışanlarından süreçle ilgili geri bildirim almaktadır (A.2.3.2).

A.3. Paydaş Katılımı

A.3.1. İç ve Dış Paydaşların Kalite Güvencesi Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme, Yönetim ve Uluslararasılaşma Süreçlerine Katılımı

Tıp Fakültesi'nin dış paydaşları Özgür Köy Rehabilitasyon Merkezi, Mia Yaşam Merkezi, Türkiye İlaç ve Cihaz Kurumu, ODTÜ, Yıldırım Beyazıt Üniversitesi ve Bilkent Ulusal Nanoteknoloji Araştırma Merkezi (UNAM)'dır.

İç ve dış paydaş görüşlerine başvurmak, paydaş görüşleri birimin iyileştirme ve karar alma süreçlerine katkı sunmaları amacıyla Dış Paydaş Toplantısı yapılmıştır (A.3.1.1).

Bu toplantıda katılımcılardan alınan geri bildirimler fakültenin karar alma süreçlerine katkıda bulunmuştur.

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.1. Uluslararasılaşma Politikası

Birimde, Lokman Hekim Üniversitesi'nin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Türkiye Ulusal Ajansı'nın yürütmekte olduğu Erasmus+ Programları ile öğrenci, personel, öğretim elemanı ve staj programlarının duyuruları yapılmış, seçme ve yerleştirme süreçleri yürütülmüştür (A.4.1.1).

Öğrencilerin uluslararası eğitimlere ve faaliyetlere katılmasını sağlamak amacıyla 2022 yılında University of Iceland ile Erasmus+ programı kapsamında anlaşma imzalanmıştır (A.4.1.2).

A.4.2. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Uluslararasılaşma sürecinde, Lokman Hekim Üniversitesi Stratejik Planında Tıp Fakültesi'nde atılması gereken adımlar ve eylem planlarına ilişkin hususlardan hareketle eğitim ve faaliyetlerde bulunulmuştur.

LHU Tıp Fakültesi Arş. Görevlisi Demet Kaçaroglu İspanya Complutense University of Madrid kurumuna Erasmus+ Personel Eğitim Alma kapsamında gitmiş ve Prof. Almudena Porras Gallo ile kanser alanında çalışmalarına başlamıştır (A.4.2.1)

A.4.3. Uluslararasılaşma Performansı

Tıp Fakültesi'nde Üniversitenin uluslararasılaşma politikasına uygun olarak Türkiye Ulusal Ajansı'nın yürütmekte olduğu Erasmus+ Programları ile öğrenci, personel, öğretim elemanı ve staj programlarının duyuruları yapılmakta, seçme ve yerleştirme süreçleri Tıp Fakültesi Erasmus Koordinatörlüğü ve Eczacılık Fakültesi Dekanlığı tarafından Lokman Hekim Üniversitesi Dış İlişkiler Ofisi iş birliği ile yürütülmektedir (A.4.3.1).

Dış İlişkiler Ofisi ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü bünyesinde Tıp Fakültesi öğretim üyeleri de aktif olarak görev almaktadır (A.4.3.1, A.4.3.2).

Lokman Hekim Üniversitesi Stratejik planında üniversitemizin uluslararasılaşma vizyonu ve hedefleri açıkça ortaya konulmuştur. Bu doğrultuda araştırma ve eğitim sekmelerinde Tıp Fakültesi'nde atılması gereken adımlar ve eylem planları ayrıntılarıyla belirtilmiş ve süreç takibinin şartları açıkça ifade edilmiştir. Ayrıca, stratejik planda uluslararasılaşma dört ana başlık altında değerlendirilmiştir ve hedefler oluşturulmuştur. Bunlar; eğitim ve öğretimde uluslararası standartlara ulaşmak, uluslararası öğrenci sayısını arttırmak, uluslararası araştırma geliştirmelerde üniversite olarak yer almak ve uluslararası tanınırlılıktır.

B. EĞİTİM-ÖĞRETİM

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim dili Türkçe ve İngilizce olmak üzere 2 lisans programı, Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 5 adet yüksek lisans ve 4 adet doktora programı ve Tıpta Uzmanlık Eğitim programı (10 anadal ve 1 yan dal) olmak üzere lisans ve lisansüstü eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir (B.1.1-1, B.1.1-2).

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu, Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu tarafından 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununa dayanılarak hazırlanan ve 20 Mayıs 2019 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan 30779 sayılı LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu'nun 17 Eylül 2019 tarihli toplantısında kabul edilmiş ve 23 Kasım 2022 tarihli toplantısında revize edilen LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi uyarınca görev yapmaktadır **(B.1.1-3, B.1.1-4)**.

Mevcut dönemde Türkçe Tıp programında Dönem I, Dönem II, Dönem III, Dönem IV ve Dönem V; İngilizce Tıp programında ise Dönem I ve Dönem II eğitimleri devam etmektedir.

Eğitim programlarının tasarımı için Tıp Fakültesi bünyesindeki ana bilim dallarından öneriler alındıktan sonra ilgili dönem koordinatörlükleri tarafından değerlendirilmekte ve Fakülte Kurulu Kararı ile Üniversitenin ilgili kurul ve komisyonlarında değerlendirilmekte ve Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu'nun onayı ile Yükseköğretim Kurulu (YÖK) olurlarına sunulmaktadır **(B.1.1-5)**.

Türkçe ve İngilizce lisans eğitim programlarının planlanması sırasında YÖK'ün 2020 yılında yayınlamış olduğu Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) dikkate alınmış ve eğitim programları UÇEP çerçevesinde geliştirilmiştir **(B.1.1-6)**.

Fakültemiz 663 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Tıpta ve Diş Hekimliğinde Uzmanlık Eğitimi Yönetmeliği'nin ilgili hükümleri çerçevesinde Tıpta Uzmanlık Kurulu tarafından yapılan değerlendirme ile Beyin Cerrahisi, Genel Cerrahi, İç hastalıkları, Kadın hastalıkları ve Doğum, Kardiyoloji, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Nöroloji, Tıbbi Biyokimya, Tıbbi Farmakoloji ve Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon anadal ile Yoğun Bakım yan dal Tıpta Uzmanlık Eğitim programlarında yetkilendirilmiştir **(B.1.1-7, B.1.1-8)**.

Tıp Fakültesi Lisans ve Lisansüstü eğitim programları belirlenirken Bologna süreci gözden geçirilmekte ve Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) standartları göz önünde bulundurulmaktadır. Bu süreçte LHÜ Bologna Koordinatörlüğü de aktif rol almaktadır **(B.1.1-9)**.

Program yeterlilikleri, Fakülte Dekanlığı ile ilgili iç paydaş ortak çalışması ve Bologna Koordinatörlüğü desteği ile belirlenmiştir. Eğitim müfredatının temel çıktılarının, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇÇ) ile uyumlu olduğu gösterilmiştir **(B.1.1-10)**.

B.1.2. Programın Ders Dağılımı Dengesi

Tıp Fakültesi Eğitim ve Öğretim Koordinasyon Kurulu her eğitim-öğretim yılı süresince en az iki kez toplanmakta komisyon gündemindeki konuları görüşüp ilgili mevzuat ve işleyiş çerçevesinde, toplantıya katılan üyelerin salt çoğunluğuyla ilgili kararları almaktadır. Bu amaçla Kurul, Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu, Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu, Klinik Beceri Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu, Seçmeli Dersler Kurulu, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu ve Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu'nun çalışmalarını takip etmek ve koordinasyonunu sağlamak, Mezuniyet öncesi/Mezuniyet sonrası eğitim ve öğretimin program içeriğini Fakülte misyon ve vizyonuna göre belirlemek, Mezuniyet öncesi/Mezuniyet sonrası eğitim ve öğretimi ilgilendiren her türlü konuda, ilgili kurul/kurulların önerilerini değerlendirmek, Mezuniyet öncesi/Mezuniyet sonrası eğitim ve öğretimi ilgilendiren her türlü konuda, ilgili kurul/kurulların uygulamalarını takip etmek, Eğitimcilerin Eğitimi Kurulu, Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu, Klinik Beceri Eğitimi Kurulu, Koordinatörler Kurulu, Ölçme ve Değerlendirme Kurulu, Öz Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu, Seçmeli Dersler Kurulu, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu ve Topluma Dayalı Tıp Eğitimi Kurulu'nun toplantı tutanakları ve raporlarını değerlendirerek Dekanlığa iletmek görevleri yerine getirmektedir **(B.1.2-1)**.

Eğitim programlarında teorik ve pratik dersler müfredat kapsamında birbirlerini tamamlayacak ancak tekrara düşmeyecek şekilde hazırlanmıştır. Her bir dersin öğrenim çıktıları, Tıp Fakültesi program yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir **(B.1.2-2)**.

Eğitim müfredat oluşturulurken alan içi eğitimlerini destekleyecek fakülte seçmeli dersleri ile öğrencilerin farklı alan ve disiplinleri tanımalarını destekleyecek üniversite seçmeli dersleri verilmektedir. Müfredatta yer alan zorunlu-seçmeli ders ve alan-alan dışı ders dengesi Fakülte Seçmeli Dersler Kurulu tarafından düzenlenmektedir **(B.1.2-3)**.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinin öğrenme durumları Dönem I, Dönem II ve Dönem III öğrencileri için ders kurulu sınavları ve final sınavı ile; Dönem IV ve V öğrencileri için Klinik ders ve uygulama kurulu (KDUK) sonu sınavları ile değerlendirilir **(B.1.1-4)**. Söz konusu ölçme-değerlendirme süreçleri, LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilmiş olup her bir ders için Bologna Ders Bilgi Paketi ve KEYPS üzerinden tanımlanmış olan öğrenim çıktıları/hedeflerini kapsayacak şekilde gerçekleştirilmektedir **(B.1.1-10)**.

Ders öğrenme kazanımlarının takibi KEYPS üzerinden gerçekleştirilen anketler ve her eğitim-öğretim yılı süresince en az bir kez gerçekleştirilen Dekan-Öğrenci görüşmeleri ile sağlanmaktadır (B.1.3-1, B.1.3-2, B.1.3-3, B.1.3-4).

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Tıp Fakültesi öğrencileri eğitim-öğretimleri süresince, Bologna süreci ile uyumlu olarak, ders yılı başına en az 60 AKTS'lik yükü başarıyla tamamlamak zorundadır. 6 yıllık lisans eğitimi süresince ise, en az %25'i seçmeli derslerden oluşmak üzere 300 AKTS ders yükünü başarıyla tamamlamak zorundadır. Derslerin AKTS değeri web sayfasında Bologna Sistemi üzerinden paylaşılmaktadır (B.1.1-10).

Dönem IV ve V müfredatlarında yer alan Klinik ders ve uygulama kurullarının (KDUK) her biri bir ders olarak kabul edilir ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme, Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde (SUAM) gerçekleştirilir.

B.1.5. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi lisans eğitim programında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerine ait ölçme-değerlendirme süreçlerinde LHÜ Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (B.1.1-4). Karar verici değerlendirme ölçme-değerlendirme süreçlerinde sınavlar yazılı, sözlü, uygulama sınavı ya da nesnel yapılandırılmış klinik sınav olarak yapılabilmektedir. Ders kurulu ve KDUK için yapılacak olan sınavlarda, bu sınav türlerinden en az ikisi seçilmektedir.

5i dersleri ve üniversite seçmeli derslerine ait karar verici değerlendirme ölçme-değerlendirme süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Ortak Dersler Koordinatörlüğü kontrolünde gerçekleştirilmiştir (B.1.5-1). 5i dersleri ve üniversite seçmeli derslerine ait tüm ölçme-değerlendirme süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği uyarınca yürütülmekte ve sonuçlandırılmaktadır (B.1.1-3).

B.2 Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

B.2.1. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Üniversitenin yatay geçiş yönergesi Lokman Hekim Üniversitesi Senatosu'nun 19 Mart 2019 tarihli toplantısında kabul edilmiş ve web sayfasında ilan edilmiştir (B.2.1.1). Bu yönerge hazırlanırken, ilke ve kuralların birbiri ile tutarlı olmasına dikkat edilmiştir.

Uluslararasılaşma politikasına paralel olarak birim hem personel hem de öğrencilerin Erasmus programı başlığı altında hareketlerini desteklemektedir **(B.2.1.2)**. Hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır.

Hareketlilik sırasında öğrencinin kredi kaybı olmaması konusunda Lokman Hekim Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi uygulanmaktadır **(B.2.1.3)**.

B.2.2. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi 2022 yılı itibariyle mezun vermemiştir. 2023-2024 Eğitim- Öğretim yılından itibaren mezun verecektir.

Öğrencilerin yatay geçişleri, üniversite tarafından yayınlanan yatay geçiş yönergesi doğrultusunda **(B.2.2.1)** gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalları tarafından EBYS aracılığıyla Dekanlığa iletilen Akademik Kurul Kararları, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görüşülmek üzere gündeme alınmaktadır ve Anabilim Dalı Kurul kararları arşivlenmektedir.

B.3. ÖĞRENCİ MERKEZLİ ÖĞRENME, ÖĞRETME VE DEĞERLENDİRME

B.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak öğrenci merkezli öğretme ve değerlendirme, öğrenme eğitim sürecinde öğrenciyi ön planda tuttuğu bir yaklaşımı ifade etmektedir. Çeşitli öğrenim modellerinden farklı olarak asıl amacın öğrencinin öğrenme sürecini daha aktif, katılım gösteren ve bilgiyi aktarabildiği duruma getirilmesi amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğrenci ihtiyaçlarına öncelik vermek ve süreçteki öğrenci motivasyonunu göz önünde bulundurmak öğrenci merkezli öğrenim hedeflerinin temelini oluşturmaktadır.

Bu süreçteki en önemli faktörlerden birisi de eğitimcilerin eğitim modülünün düzenlenerek gerçekleştirilmesidir. 24-25 Eylül 2022 tarihlerinde LHÜ Öğrenme Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Biriminin (LÖDEB) organizatörlüğünde "Eğiticilerin Eğitimi Programı" düzenlendi. Öğrenme- öğretme süreçlerinde öğrenmenin doğası, öğretene- öğrenen rolleri, sınıf yönetimi, öğretim teknolojileri, ölçme değerlendirme vb. konularda akademisyenlerimizin bilgi ve becerilerinin güncellenmesini ve LHÜ öğrenme- öğretme ve ölçme değerlendirme standartlarının benimsenmesini amaçlayan ve toplam 17 saat süren

programa beş farklı üniversiteden alanlarında uzman akademisyenler eğitim vermek üzere katıldı.

Programa Hacettepe Üniversitesi'nden Prof. Dr. S. Sadi SEFEROĞLU ve Doç. Dr. Gökhan DAĞHAN, Ankara Üniversitesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Ömer KUTLU, Gazi Üniversitesi'nden Doç. Dr. Çelebi ULUYOL, Uşak Üniversitesi'nden Dr. Öğr. Üyesi Abdullah Yasin GÜNDÜZ ve Başkent Üniversitesi'nden Dr. Serdar GÜREL katkı sundu. Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Zehra Gölbaşı'nın açılış konuşması ile başlayan programa üniversitemizden Prof. Dr. Adile Berna DURSUN, Prof. Dr. Ş. Volkan ÖZGÜVEN, Prof. Dr. Nilgün BEK, Dr. Kerem AY ve Uzm. Cavidan GÜZEL katkı sundu.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesinin seçmeli dersler koordinatörlüğü ile iş birliği içerisinde sürecini yürütmektedir. Bu işleyiş kapsamında fakülte ve rektörlük seçmeli derslerinin yeterlilikleri ve öğrenci merkezli öğretmeye yönelik kapsamı içerisinde ders programı belirlenmiştir.

B.3.2. Ölçme ve Değerlendirme

Eğitim ve öğretim süreçlerinde ön önemli unsurlarından birisi ölçme ve değerlendirme konu başlığıdır. Terimler her ne kadar birbirine yakın görünse de anlamsal ve konu içeriği bakımından birbirinden farklılıklar içermektedir Ölçme değerlendirme konu başlığı altında eğitimciler tarafından değerlendirilmek üzere öğrencilere sınav, ödev, proje verilmektedir.

Amaç öğrencilere alınan dersler kapsamında ders kazanımı ve öğretilmesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda yapılan sınavlar yazılı, online, pratik, sözlü ve proje tarzında kategorize edilmektedir. Laboratuvar pratikleri olan derslerin pratik sınavları; yazılı ve sözlü. Teorik derslerin sınavları ise online ve ödev formatında gerçekleştirilmektedir.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerin ders kazanımlarına ve eğitim türlerine göre eğitim planlamalarını gerçekleştirip uygulamasını yapmaktadır

B.3.3. Öğrenci Geri Bildirimleri

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesinde yapılan sınavların sonucunda öğrencilerden geri dönüş alınması yapılan sınavların değerlendirilmesi ve alternatif yollar sunulması açısından önem arz etmektedir. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; öğrencilerin dönem başında ve sonunda 2 kere olmak üzere Dekan- Öğrenci görüşmeleri gerçekleştirilerek Dönem I, II ve III öğrencilerinden geri dönüşleri dinlenmektedir.

Online yapılan sınavlarda ise kullanılan KEYPS sistemi üzerinden öğrenciler anketi doldurarak sınav hakkındaki değerlendirmeleri sisteme kaydetmektedir.

B.4. Öğretim Elemanları

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesindeki öğretim elemanlarının atama ve yükseltmeleri, ilgili yükseköğretim mevzuatı esas alınarak “LHÜ Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi” çerçevesinde gerçekleştirilmektedir (B.4.1-1). Fakülte, anabilim dalları tarafından Fakülte Dekanlığına bildirilen talepler doğrultusunda ilgili akademik kadro ihtiyaçları Fakülte Yönetim Kurulu’nda görüşülerek değerlendirilmekte ve Rektörlük makamına arz edilmektedir. Tam zamanlı ve yarı zamanlı öğretim elemanlarının yanı sıra Tıp Fakültesi’nde görevlendirilecek ziyaretçi öğretim elemanları “LHÜ Ziyaretçi Öğretim Elemanı Yönergesi” uyarınca görevlendirilmektedir (B.4.1-2).

Tıp Fakültesi’nin akademik kadrosunda yer alan tüm öğretim elemanları uzmanlık alanlarına bağlı olarak doktora derecesine sahiptirler. Bu doğrultuda Tıp Fakültesi’nde ders müfredatında yer alan temel ve mesleki bilim derslerine ait içerikler Eğitim Programına uygun olacak şekilde bu uzman ve nitelikli akademik kadro tarafından oluşturulmaktadır. Ders sorumlusu öğretim elemanlarının performansları her yarıyıl yapılan öğrenci memnuniyet anketleri ile değerlendirilmekte ve izlenebilmektedir. Ayrıca, Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının akademik performansları “LHÜ öğretim elemanları akademik performans yönergesi” uyarınca her yıl düzenli olarak değerlendirilmekte ve ödüllendirilmektedir (B.4.1-3).

B.4.2. Öğretim Yetkinliği

Tıp Fakültesinde görev alan öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar mevcuttur. 2022 yılı içerisinde Tıp Fakültesi öğretim elemanlarına yönelik Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi, Sürekli Eğitim Merkezi ve Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından eğitimler düzenlenerek öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri geliştirilmektedir (B.4.2-1-2).

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Tıp Fakültesinde görev alan öğretim elemanlarının ders yükleri ve ek ders ücretleri “LHÜ Ek Ders Ücreti Ödemelerinde Uygulanacak Esaslar” Yönergesine göre yapılmaktadır (B.4.3-1). Öğretim elemanları eğitim alanında ve akademik başarı alanında belli bir puan almaları beklenmektedir.

B.5. Öğrenme Kaynakları

Lokman Hekim Üniversitesi’nde Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik geniş bir altyapıya sahip, kitap, yayın ve çeşitli dokümanların toplandığı bir kütüphane mevcuttur. Bu sayede öğrenme olanakları bütün öğrenciler için erişilebilir durumdadır.

B.5.1 Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Tıp Fakültesi öğrencileri için derslik, amfi ve laboratuvarlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin en iyi şekilde yürütülebilmesi amacıyla ileri teknoloji ekipmanlar ile donatılmıştır. Tıp Fakültesi yaklaşık 621 oturma kapasiteli 7 adet dersliğe 5 adet laboratuvar alanına sahiptir (B.5.1.1). Ayrıca Tıp Fakültesi’nde verilen derslerin öğrenci ders notları KEYPS sistemi üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır (B.5.1.2).

Eğitim-öğretimin etkinliğini arttıracak yeterli ve uygun rehberler ile bilgilendirme yapılmaktadır (B.5.1.3).

B.5.2. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Tıp Fakültesi öğrencileri “Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Toplulukları Yönergesi” uyarınca topluluk kurabilmekte ve üye olabilmektedir (B.5.2.1).

Ayrıca Tıp Fakültesi bünyesinde yapılan sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler düzenli bir şekilde tekrarlanmakta ve web sitemizde duyurulmaktadır (B.5.2.2)

B.5.3. Tesis ve Altyapılar

Lokman Hekim Üniversitesi’nde, akademik/idari personel ve öğrencilerin ortak kullanımına açık, yemekhane bulunmaktadır. Yemekhane E-Kampüs altyapısı ile hizmet vermektedir (B.5.3.1)

Tıp Fakültesi öğrencilerin barınma hizmeti KYK yurtlarının yanı sıra Lokman Hekim Üniversitesi'nin anlaşmalı olduğu yurtlarda sağlanmaktadır (B.5.3.2)

B.5.4 Engelsiz Üniversite

Lokman Hekim Üniversitesi'nde Aralık 2019'da "Engelsiz Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenci Birimi" kurulmuştur. Bu birim sayesinde Tıp Fakültesinde eğitim gören engelli öğrencilerin öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli fiziksel ortamı hazırlamak, eğitim-öğretim süreçlerine ve üniversitede düzenlenen tüm etkinliklere tam katılımlarını sağlamak, akademik ve sosyal başarılarını artırmak amacıyla gerekli tedbirleri almak ve düzenlemeleri yapılmaktadır (B.5.4.1)

B.5.5. Psikolojik Danışmanlık ve Kariyer Hizmetleri

Lokman Hekim Üniversitesi öğrencileri için Lokman Hekim Akay Hastanesi bünyesinde 1 adet Psikolojik Danışmanlık Merkezi oluşturulmuştur. Söz konusu merkezdeki danışmanlık hizmeti Uzman Klinik Psikologlar tarafından sunulmaktadır. Tıp Fakültesi öğrencileri de rehberlik ve psikolojik danışma birimi olarak bu birimi kullanmaktadır (B.5.5.1)

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

B.6.1. Programların Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktıları üniversitenin KEYPS sistemi üzerinden izlenmekte ve bu yolla derslerin bu çıktılara uygun şekilde hazırlanması yıllık olarak sağlanmaktadır (B.6.1.1).

Program akreditasyonu için 2022-2023 eğitim-öğretim yılı sonunda (birim ilk mezunlarını verdikten sonra) başvurulması planlanmıştır.

Akreditasyonla ilgili faktörlerin birimin stratejik planında da yer alması sağlanmıştır.

B.6.2. Mezun İzleme Sistemi

Birim 2023-2024 eğitim-öğretim yılının sonunda mezun verecek olup, mezun izleme sistemi bu tarihten itibaren mezun vermeye başlayacaktır.

Bu sistem çerçevesinde, mezunların Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) başarısı, işe yerleşme oranı, işveren/mezun memnuniyeti gibi istihdam bilgileri sistematik ve kapsamlı olarak toplanarak değerlendirilecektir.

C. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.1. Birimin Araştırma Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak araştırma, geliştirme sürecinde hedeflerin belirlenmesi ve belirlenen hedefler doğrultusunda yapılan sistematik çalışmaları kapsayan bir süreçtir. Bu süreç, birçok alanın multidisipliner olarak bir arada çalışmasıyla bilgi birikiminin artırılarak nitel ve nicel araştırma konularının belirlenmesine olanak sağlar.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesindeki yönetim, araştırma kaynakları, geliştirme faaliyetlerinin planlanması ve izleme sürecini kapsamaktadır. Bu sürecin etkin bir şekilde değerlendirilebilmesi için inovasyon ve bilimsel alanda ilerlemek temel unsurdur. Araştırma süreçlerinin yönetim basamağında özellikle; planlama, kaynak yönetimi, sürecin izlenmesi ve değerlendirilmesi, iş birliği ve iletişim en önemli unsurlar arasında yer almaktadır. Araştırma kaynakları arasında; finansman, bilgi, teknolojik, insan ve eğitim yer almaktadır.

C.1.2. Araştırma-Geliştirme Süreçlerinin Yönetimi ve Organizasyonel Yapısı

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesinde öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından Proje Koordinatörlüğü Birimlerinden destek alarak gerçekleştirilen araştırmaların yapılması desteklenmemektedir. Bu kapsamda Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesindeki öğretim üyelerinin tamamladığı ya da devam eden proje örneklerinin faaliyet raporu yer almaktadır.

C.2. Birimin Araştırma Kaynakları

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesinin iç ve dış kaynakları çeşitli alanlarda sağlanan imkanları ifade etmektedir. Bu kaynaklar, üniversitemizin idari, bilimsel, öğretim, araştırma faaliyetleri açısından birçok unsuru içermektedir. Lokman Hekim Üniversitesinin iç ve dış kaynaklarının amacı; akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, yerli ve milli sağlık simülatör çalışmaları yapmak, üniversite-sanayi iş birliği kapsamında üretilen medikal cihazların geliştirilmesini sağlamaktır.

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, tüm öğretim elemanlarını dış kaynaklı desteklere başvurması açısından desteklemektedir. Bu destek kapsamında da Proje Ofis Koordinatörlüğü tarafından çeşitli eğitimlerin düzenlenmesi gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimler arasında; proje

hibe çağrıları, proje yazma eğitimi ve sanayiye yönelik proje yazımında dikkat edilecek hususlar konu başlıkları arasında yer almaktadır.

C.2.4. Yüksek Lisans ve Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkanlar

Lokman Hekim Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde, Tıp Fakültesinde Sağlık Bilimleri alanında ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapan, gelişime açık, evrensel bakış açısına sahip, etik değerlere bağlı, çağdaş ve özgür bilim insanlarının doktora programlarında yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi, yapılan bilimsel araştırmaların, yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel toplantılarda da sunularak uluslararası platformda tartışılmasının sağlanması, bilimsel iş birliklerinin oluşmasına yardımcı olunması ve akademisyenlerin yurt dışı deneyimlerinin artırılmasının sağlanması amacıyla üniversite kaynaklarından (öz kaynak ve ERASMUS Programı kapsamında) akademik personele maddi destek vermektedir. “Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Yurtiçi-Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi” kapsamında, ulusal ve uluslararası platformlarda, destek alarak Fakültemizi temsil edilmesinde önemli bir rol almaktadır.

C.4. Birimin Araştırma Performansı

C.4.1. Öğretim Elemanı Performans Değerlendirmesi

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesinin araştırma faaliyetleri, belirlenen hedefleriyle uyumlu şekilde ilerlemektedir. Fakültenin ve tüm öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirme faaliyetleri, “Lokman Hekim Üniversitesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi” gereğince her yıl düzenli olarak değerlendirilmektedir. Akademik performans değerlendirmesi için temel başarı kriteri 500 taban puan olarak belirlenmiştir. Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel etkinliklere katılımının desteklenmesi ile Proje Ofis Koordinatörlüğü tarafından yapılan proje destekleri de araştırmacı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi konusunda önem arz etmektedir.

C.4.2. Araştırma Performansının İzlenmesi ve İyileştirilmesi

Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel alanda yaptığı çalışmaların düzeyinin sürekli

gelişimine katkı sağlar. Bu süreç akademik hedeflere ulaşılması, bilimsel bilgi birikimine katkıda bulunması, yurt dışında yapılan bilimsel toplantılarda da sunularak uluslararası platformda tartışılmasının sağlanması, bilimsel iş birliklerinin oluşmasına açısından son derece önemlidir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Stratejisi

D.1.1. Toplumsal Katkı Politikası, Hedefleri ve Stratejisi

Tıp Fakültesi, Lokman Hekim Üniversitesinin kurumsal stratejik amaç ve ulusal kalkınma hedeflerine uygun bir şekilde yürütülmektedir. Üniversite öğretim elemanları, toplum sağlığını iyileştirmek ve sorunları çözmek, farkındalığı artırmak ve bilgiyi yaymak için çalışmaktadır. Tıp Fakültesinde toplantı, seminer, konferans, kongre ve iş birliği gibi toplumsal fayda sağlayan birçok çalışma düzenlenmiştir. Fakültede “mezuniyet öncesi öğrenci seminerleri (Türkçe ve İngilizce Tıp Fakültesi Programı)”, “mezuniyet sonrası eğitim seminerleri”, “Klinik Öncesi İletişim Becerileri Seminerleri”, “Lisansüstü Eğitim Seminerleri” toplumsal katkı bağlamında gerçekleştirilen çalışmalardan sadece birkaçıdır **(D.1.1-1)**.

D.2. Toplumsal Katkı Kaynakları

Toplumsal katkı hedeflerine uygun olarak Lokman Hekim Üniversitesi ile hastaneleri ile ortak çalışmalar yürütülmektedir. Hedeflere uygun olarak paneller, sempozyumlar ve kongreler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Lokman Hekim Üniversitesi “Tıp Fakültesi Kış, Bahar ve Yaz Okulları” projesi bulunmaktadır. Bu proje Lokman Hekim Üniversitenin en önemli misyonlarından olan bulunduğu topluma hizmet etme görevini ilke edinmiş ve bilimin ışığından yararlanmak isteyen gençlere yol gösterebilmek amacıyla oluşturulmuş akademik alt yapıya sahip okullarıdır. Okullarımızın hedef kitlesini, bilime ve tıbbın her alanına ilgi duyan ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Öğrencilerin eğitim seviyelerine bağlı olarak farklı konuları içermek üzere akademisyenlerimiz tarafından bilimsel olarak planlanmış, sosyal ve kültürel etkinliklerle desteklenmiş programları içerirler **(D.2-1)**.

Patoloji Dernekleri Federasyonu ve Çukurova Patoloji Derneği’nin birlikte düzenlediği Artificial Intelligence Analysis Pathological Images Webinarı’ı Bilişim Çalışma Grubu Başkanı olarak Tıp Fakültesi moderatörlüğünde 29 Eylül 2022 tarihinde gerçekleştirilmiştir

(D.2-2). Ek olarak, Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi tarafından Ankara Kalkınma Ajansı ile Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı destekleri ile 6- 7 Kasım, 13- 14 Kasım ve 20- 21 Kasım 2021 tarihlerinde Üniversitemiz Anatomi Disseksiyon Laboratuvarında Tıp Fakültesi öğrencilerimize yönelik “Taze Dondurulmuş İnsan Kadavralarının Üst ve Alt Ekstremitelerinde Disseksiyon Eğitimi” verilmiştir **(D.2-3).**

Üniversitemizin toplumun psikolojik sağlığını desteklemek ve yardımcı olmak için “Psikolojik Danışma Merkezi” aktif olarak çalışmaktadır. Merkez randevu sistemiyle çalışmakta ve psikolojikdanismanlik@lokmanhekim.edu.tr adresi üzerinden randevu alınabilmektedir **(D.2-4).**

Tüm toplumsal katkı faaliyetlerinin sürdürülebilmesi için Üniversitemiz uygun fiziki, teknik ve mali kaynaklar sağlamaktadır. Paneller, sempozyumlar ve seminerler Lokman Hekim Üniversitesi A Blok -1 Kattaki Konferans Salonunda düzenlenmektedir. Salonda panel masası, ses sistemi gibi teknik kaynaklar bulunmakta olup teknik destek personeli organizasyon süresi boyunca görev almaktadır. Tüm etkinliklerde katılımcılara sunulan plaket veya ikramlıklar Üniversitemiz tarafından karşılanmaktadır. Yüz yüze katılım sağlayamayacak olan katılımcılar veya konuşmacılar için online katılım Üniversitemizin internet altyapısı mevcuttur.

D.3. Toplumsal Katkı Performansı

Toplumsal katkı faaliyetlerinin gösterge sorumluları, strateji ve hedeflere uygun olarak yürüttüğü faaliyetleri düzenli olarak izlemekte ve geliştirmektedir. Ayrıca, Lokman Hekim Üniversitesi ile Üniversitemizin hastaneleri iş birliği ile düzenlenen eğitim programlarında ve sempozyum katılımcıların fikir ve düşüncelerini değerlendirmek amacıyla anket düzenlenmekte ve sonuçları değerlendirilmektedir.

E. YÖNETİM SİSTEMİ

E.1 Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

Birim, stratejik hedeflerine ulaşmayı nitelik ve nicelik olarak güvence altına alan yönetsel ve idari yapılanmaya sahiptir. Yönetim kadrosu gerekli yapıcı liderliği üstlenecek durumda olup, idari kadrolar da gerekli yetkinliktedir.

E.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Birimin akademik teşkilat şeması web sayfasında yayınlanmıştır (E.1.1.1). Kurumun yönetim ve idari alanlarla ilgili politikasını ve stratejik amaçları uygulanmıştır.

Anabilim Dalları tarafından EBYS aracılığıyla Dekanlığa iletilen Akademik Kurul Kararları, Fakülte Yönetim Kurulu tarafından görüşülmek üzere gündeme alınmaktadır ve Anabilim Dalı Kurul kararları arşivlenmektedir.

E.1.2. Süreç Yönetimi

Birimin yürütmekte olduğu çeşitli süreçlere ait iş akış şemaları, birim web sayfası üzerinden kamuoyu ile paylaşılmakta ve uygulanmaktadır (E.1.2.1, E.1.2.2).

Paydaşlarla yapılan toplantıda alınan geri bildirimler doğrultusunda süreçlerin iyileştirilme işlemi gerçekleştirilmektedir (E.1.2.3).

Süreç iyileştirme döngüsü, PUKO döngüsü izlenerek yapılmaktadır (E.1.2.4).

E.2 Kaynakların Yönetimi

E.2 Kaynakların Yönetimi

E.2.1. İnsan Kaynaklarının Yönetimi

Fakültenin akademik ve idari kadrolara ait ihtiyacı, düzenli aralıklarla Fakülte Dekanlığı tarafından Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü'ne iletilmektedir (E.2.1-1, E.2.1-2).

Talep edilen akademik personelin atama ve yükseltme işlemleri Lokman Hekim Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterleri Yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir (E.2.1-3).

Fakültede göreve başlayan öğretim elemanları Lokman Hekim Üniversitesi ve Öğrenme-Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme-Değerlendirme Birimi tarafından düzenlenen oryantasyon programları, Eğiticilerin Eğitimi, Ölçme Değerlendirme ve Soru Yazma Eğitimi ve Hizmet içi Eğitim Programı gibi programlara katılmaktadır (E.2.1-4, E.2.1-5, E.2.1-6, E.2.1-7).

Üniversite tarafından düzenlenen akademik ve idari personeline yönelik olarak memnuniyet anketleri de insan kaynaklarına yönelik süreç yönetimlerinde değerlendirilmekte ve sonuçları Fakülte Dekanlığına bildirilmektedir (E.2.1-8).

E.2.2. Finansal Kaynakların Yönetimi

Fakültede mali işlerin planlanması, kullanılması ve izlenmesine yönelik bir birim bulunmamaktadır. Fakültenin finansal kaynak yönetimi LHÜ Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Fakülte Dekanlığı tarafından ihtiyaç duyulan her türlü taşınmaz, demirbaş, kırtasiye, laboratuvar sarf malzemesi, ekipman ve makine-teçhizat sınıfındaki mal/mamul/malzeme Lokman Hekim Üniversitesi Rektörlüğü'ne bildirilmekte ve piyasa araştırması, satın alma, muayene-kabul ve ayniyat kayıt işlemleri Lokman Hekim Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı ve alt birimleri tarafından koordine edilmektedir (E.2.2-1).

E.3 Bilgi Yönetim Sistemi

E.3.1. Entegre Bilgi Yönetimi Sistemi

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi akademik ve idari personelin eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili idari süreçlerin planlanarak yürütülmesi ve entegre edilen bilgi yönetim sistemleri aşağıda belirtildiği şekilde yer almaktadır.

- Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (E-3.1.1)
- Kütüphane Bilgi Sistemi (E-3.1.2)
- Kurumsal Eğitim Yönetimi ve Planlama Sistemi (KEYPS) (E-3.1.3)
- LHÜBİS (Bilgi İşlem Yönetim Sistemi) (E-3.1.4)
- BAPSİS (Proje Süreçleri Yönetim Sistemi) (E-3.1.5)
- AVESİS (Akademik Veri Yönetim Sistemi) (E-3.1.6)
- APSİS (Akademik Performans Değerlendirme Süreç Yönetim Sistemi) (E-3.1.7)

Yukarıda belirtilen bilgi yönetim sistemleri üniversitemizin tüm akademik ve idari birimlerinde ortak olarak kullanılmaktadır.

E.3.2. Bilgi Güvenliği ve Güvenilirliği

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan akademik ve idari birimlere ait tüm elektronik verilerin ve yazışmaların bilgi ve iletişim güvenliği süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Lokman Hekim Üniversitesi Bilgi Teknolojileri Koordinatörlüğü'nün ilgili süreçlere ait iş, işlem ve uygulamalarında T.C. Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi tarafından yayımlanan Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi temel alınmaktadır.

Bunun yanı sıra, bilgi ve iletişim güvenliği hususlarındaki süreçler 2019/12 sayılı T.C. Cumhurbaşkanlığı Bilgi ve İletişim Güvenliği Tedbirleri Genelgesi'ndeki hükümler gereği

güvence altına alınmıştır. Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde görevli akademik ve idari personelin kişisel veri güvenliği ise Lokman Hekim Üniversitesi Personel İşleri Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan Personel Gizlilik Sözleşmesi Kişisel Verilerin Korunması ve Gizlilik Protokolü ile Personel Özlük Dosyası Oluşturma Sürecine İlişkin Aydınlatma Metni dokümanları kapsamında sağlanmaktadır.

E.4. Destek Hizmetleri

Tıp Fakültesi bünyesinde ihtiyaç duyulan her türlü hizmet, ulaşım, mal/mamul ve sarf malzemesi temin, tedarik ve satın alma süreçleri Lokman Hekim Üniversitesi İdari İşler Daire Başkanlığı Destek ve Teknik Hizmetler Koordinatörlüğü ile Tedarik ve Satın Alma Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir. Tıp Fakültesi öğrenci ve araştırma laboratuvarlarında kullanılacak olan teknik ekipman, makine-teçhizat ve sarf malzemesi gibi alana özgü ekipman ve malzemelerin tedarik ve satın alma süreçlerinde Fakülte öğretim elemanlarının görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, tedariki talep edilen ekipman ve makine-teçhizat için bir form hazırlanmaktadır (E4-1). Bu tür ekipman ve malzemelerin ihale usulü satın alma süreçlerinde görevli İhale Komisyonlarında Tıp Fakültesi öğretim üyeleri de yer almaktadır. Diğer taraftan, Tıp Fakültesi kullanımına özgü ekipman ve malzemelerin teslim ve kabul aşamalarında da Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden oluşan Muayene ve Kabul Komisyonları oluşturulmaktadır (E4-2). Böylece, Fakültenin ihtiyaç duyduğu her türlü hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürdürülebilirliği güvence altına alınmış olmaktadır.

E.5 Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik

Tıp Fakültesi'nde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı niteliği taşıyan faaliyetlere ait kamuoyu duyuruları LHÜ Kurumsal İletişim ve Tanıtım Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. İlgili kamuoyu duyuruları hem Üniversite hem de Fakülte web sayfaları üzerinden yapılmaktadır. (E.5-1)

Söz konusu bilgilendirme ve duyuruların içeriğinde yer alan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) uyarınca güvence altına alınmaktadır.

Fakülte ders müfredatında yer alan temel ve mesleki derslere ait bilgiler ise derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından hazırlanan Bologna Ders Bilgi Paketleri kapsamında Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden (OBS) kamuoyu ile paylaşılmaktadır (E.5-2)

F. SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Lokman Hekim Üniversitesi Tıp Fakültesi Türkçe Programı henüz ilk mezununu vermemiş olup, 2023-2024 eğitim-öğretim döneminde ilk mezunlarını verecektir. Tıp Fakültesi eğitim – öğretim ve araştırma faaliyetlerine Temel Tıp Bilimleri’ne bağlı 10, dahili tıp bilimlerine bağlı 15 ve cerrahi tıp bilimlerine bağlı 12 adet olmak üzere toplam 37 adet anabilim dalında görev alan öğretim üyeleri tarafından yürütülmektedir.

Tıp Fakültesi Anabilim Dallarına ilişkin kadro talepleri, konuyla ilgili yasa ve yönetmeliklere göre yapılmaktadır. Öğrenci, idari ve akademik personele ait bütün bilgiler YÖKSİS veri tabanına kaydedilmektedir. Eğitim öğretimle ilgili bilgiler Tıp Fakültesi web sayfası üzerinden paylaşılmaktadır. Toplumsal katkı ile ilgili bilgiler aynı zamanda Tıp Fakültesine ait stratejik planda yer alan amaç ve hedefler mevcuttur.

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

SWOT ANALİZİ RAPORU

Güçlü Yönler:

- 1. Kurumsal Olarak Uzun Süredir Sağlık Sektöründe Yer Almak:** Tıp Fakültesi öğrencilerine daha zengin, uygulamalı ve sektöre özgü bir eğitim sunma potansiyeline sahiptir. Bu deneyimin, öğrencilere mezuniyet sonrası kariyerlerinde başarılı olabilmeleri için gerekli bilgi, beceri ve perspektifi sağlama konusunda önemli rol oynaması,
- 2. Sağlık Temalı Üniversite Olmak:** Sağlık temalı bir üniversite olmak, tıp fakültesi bünyesinde, entegre ve interdisipliner eğitim, sağlık alanında araştırma ve inovasyon fırsatları, uygulamalı alan stajları ve klinik deneyimler, toplum hizmeti ve sağlık bilincini artırma projeleri, sağlık politikaları ve yönetimi eğitimi, mesleki ağ oluşturma imkanları, hasta merkezli eğitim gibi olanakları daha kolay sağlamaktadır. Sağlık temalı bir üniversitenin tıp fakültesi eğitimine sağladığı bu katkılar, öğrencilerin daha kapsamlı, pratik odaklı ve multidisipliner bir eğitim alabilmelerini sağlaması,
- 3. Akademik Kadro:**
 - i. Uzmanlık ve Deneyim:** Tıp fakültesi, geniş bir uzmanlık yelpazesini kapsayan son derece nitelikli bir akademik kadroya sahiptir. Profesörler, doçentler ve öğretim görevlileri, öğrencilere uzmanlık alanlarındaki en güncel bilgileri ve deneyimleri aktarma kapasitesi olması,
 - ii. Araştırma ve Yayın Başarıları:** Fakültenin akademisyenleri, ulusal ve uluslararası düzeyde öne çıkan araştırmaları ile bilimsel bilgi üretimine belirgin katkı sağlaması
- 4. Modern Fiziksel Altyapı ve Laboratuvar Donanımları:**

- i. Gelişmiş Laboratuvarlar: Fakültenin sahip olduğu laboratuvarlar sayesinde öğrencilere güçlü bir laboratuvar pratiği deneyimi sunulması
- ii. Teknolojik Altyapı ve Dijital Kaynaklar: Yenilikçi teknoloji entegrasyonu sayesinde, fakülte öğrencilere dijital kaynaklar aracılığıyla interaktif eğitim ve uzaktan erişim imkanları sağlaması,
- iii. Üniversitenin bir eğitim araştırma hastanesi (LHU Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Ankara Hastanesi, Sincan), gruba ait 5 hastanesi (Akay Hastanesi, Etlik Hastanesi, Van Hastanesi, Hayat Hastanesi, Lokman Hekim İstanbul Hastanesi), tıp merkezleri (Demet Tıp Merkezi, Erbil Tanı ve Görüntüleme Merkezi) olması ve Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon merkezi iş birliği projesi ile öğrencilerimize geniş yelpazede saha deneyimleri sağlanabilmesi,

5. Çeşitli ve Kapsamlı Akademik Programlar:

- i. Uzmanlık Alanları ve Çeşitlilik: Fakülte, geniş bir uzmanlık yelpazesini kapsayan nitelikli akademik personele sahiptir. Mezuniyet öncesi ve sonrası dönemde temel tıp bilimleri, dahili ve cerrahi tıp bilimleri gibi birçok alanda kapsamlı ve derinlemesine öğrenme imkanları öğrencilerimize sunulması
- ii. Entegre ve Disiplinler arası Dersler: Fakültede, öğrencilere kapsamlı bir tıp eğitimi sunmak adına entegre bir müfredat oluşturmuştur. Bunun, öğrencilerimize geniş bir perspektif kazandırması,
- iii. Lisans Üstü Dersler: Gerek fakültemiz bünyesinde açılan gerekse diğer fakültelerde açılan programlara katkı ile yüksek lisans ve doktora eğitimlerinin sunulması,

6. Araştırma ve İnovasyon: Fakülte, sağlık bilimleri alanında öncü araştırmalara liderlik etme ve öğrencilerimize araştırma basamaklarında görev alma olanağı sunması,

7. Sağlık Sistemine Etkin Katılım:

- i. Klinik Ortaklıklar ve Staj Olanakları: Fakülte, yerel ve ulusal sağlık kuruluşlarıyla sağlam klinik ortaklıklar sürdürerek, öğrencilere zengin klinik deneyimler ve staj imkanları sunması,
- ii. Toplum Sağlığı Programları ve Hizmetleri: Fakülte, toplum sağlığını geliştirmeye yönelik liderlik rolleri üstlenir ve öğrencilere Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi projesinde olduğu gibi toplum hizmeti verme fırsatları sağlaması,

8. Uluslararası Tanınırlık ve İş Birlikleri:

- i. Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları: Fakülte, ERASMUS projesi kapsamında, diğer ülkelerdeki tıp fakülteleri ve sağlık kuruluşlarıyla aktif iş birlikleri sürdürerek, öğrencilere küresel bir perspektif kazandırması,
- ii. Uluslararası Araştırma Projeleri ve Konferanslar: Fakültemizin, uluslararası düzeyde önemli araştırma projelerine katılır ve uluslararası konferanslara liderlik etme suretiyle öğrencilere küresel sağlık sorunlarına çözümler geliştirmeleri için bir platform sunması,
- iii. Hastanelerimizdeki sağlık turizmi aracılığıyla çeşitli kültürel, etnik ve dil gruplarından gelen hastalar ile erken dönemde karşılaşma fırsatını yakalayan öğrencilerimize farklı kültürlerden gelen hastalarla etkin iletişim ve nitelikli sağlık hizmet sunumu uygulamalarını gözlemle fırsatı sağlanması,

9. Eğitim Kalite Güvencesi ve Mezuniyet Sonrası İzleme:

- i. Etkin Değerlendirme ve Geribildirim Mekanizmaları: Fakülte, sürekli eğitim kalitesini güvence altına almak amacıyla etkin değerlendirme ve geribildirim mekanizmalarını kullanarak gerekli düzenlemelerin yapılıyor olması,
- ii. Mezuniyet Sonrası Kariyer Destek Programları: Mezun olan öğrencilere yönelik kariyer destek programları, mezuniyet sonrası başarılarını takip etmek ve profesyonel gelişimlerini desteklemek için ilk mezunlar verildiğinde kullanıma hazır hale gelebilecek etkili bir sistem oluşturulmaya başlanması,

10. Üniversitenin engelsiz kampüs olarak 2022 YÖK Engelsiz Üniversite Ödüllerinde Mekânda Erişilebilirlik “Turuncu Bayrak” ödülünün olması,

11. Başarı Bursu Sağlayabilme: Başarılı öğrencilere akademik başarı bursunun mütevelli heyetince belirlenen oranda sağlanması,

12. Eğitim öğretim faaliyetlerinde güvenli çevrimiçi bir ortamda (KEYPS) ders notları ve materyallerinin paylaşılması, hibrit veya çevrimiçi ders ve ödev paylaşım olanaklarının olması,

13. Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme, Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Birimi (LÖDEB)’nin olması, akademik personele yönelik “Eğiticilerin Eğitimi Programı” düzenlenmesi, ölçme değerlendirme konulu seminerler düzenlenmesi, sınav sorularının analizlerinin yapılması,

Tıp Fakóltesi'nin akademik mükemmeliyet, modern altyapı, kapsamlı eğitim programları, etkili sağık sistemi katılımı, küresel tanınırlık ve kalite güvencesi gibi alanlarda güçlü bir konumda olduğuna işaret etmektedir.

Zayıf Yönler:

1. Vakıf Üniversitesi Olmanın Getirdikleri:

- i. Mali Yük ve Bağımlılık: Vakıf üniversiteleri genellikle kendi finansmanlarını sağlamak zorundadır. Tıp Fakóltesi gibi maliyetli bir bölümün yönetimi ve sürdürülebilirliği için önemli finansal kaynaklara ihtiyaç duyulmaktadır. Bu durum, yüksek öğrenci ücretleri veya bağış ihtiyacını beraberinde getirmektedir.
- ii. Ulaşılabilirlik ve Çeşitlilik Zorlukları: Vakıf üniversiteleri öğrenci çeşitliliği ve sosyoekonomik farklılık konusunda sınırlamalara yol açabildiğinden fakóltenin öğrenci profili açısından çeşitlilik ve kapsayıcılık hedeflerine ulaşabilmesi zorlaşmaktadır.
- iii. Araştırma ve Geliştirme Olanakları Sınırlamaları: Vakıf üniversiteleri, devlet destekli üniversitelere kıyasla sınırlı araştırma bütçelerine sahip olduğundan, bu durum Tıp Fakóltesi'nin araştırma olanaklarını ve projelerinin desteklenmesini kısıtlamaktadır.
- iv. Bağımsızlık ve Akademik Özgürlük Endişeleri: Vakıf üniversiteleri, bağımsızlıkları ve finansal bağımlılıkları nedeniyle öğrenci sayısını ve başarıyı artırmaya yönelik baskılara maruz kalabilir. Bu durum, akademik özgürlük ve bağımsızlık konusunda endişelere yol açmaktadır.
- v. Toplumsal Algı ve Prestij Farklılıkları: Vakıf üniversiteleri, genellikle kamu üniversiteleri ile karşılaştırıldığında toplumsal algıda ve prestijde farklı bir konumda yer almaktadır. Tıp Fakóltesi'nin tanınırlığı ve kabul görmesi, vakıf üniversitesi olmanın bir sonucu olarak zora girmektedir.

- vi. Devlet Destekli İmkânların Eksikliği: Vakıf üniversiteleri, devlet destekli üniversiteler kadar geniş bir altyapıya ve kaynağa sahip değildir. Bu durum, Tıp Fakültesi'nin modern teknolojiye ve eğitim kaynaklarına erişimini sınırlamaktadır.
- vii. Rekabet Baskısı ve Piyasa Odaklılık: Vakıf üniversiteleri, öğrenci çekmek ve finansal sürdürülebilirliklerini sağlamak adına rekabetçi bir ortamda faaliyet göstermek zorundadır. Bu durum, eğitim kalitesi ve akademik öncelikler üzerinde piyasa odaklı baskılara neden olabilmektedir.

2. Kurumsallaşma ve Organizasyon Yetersizliği:

- i. İletişim Kopukluğu: Dağınık yerleşimle birlikte, fakülte içinde ve fakülte dışındaki paydaşlar arasında etkili iletişim mekanizmalarının eksikliği, karar süreçlerinin aksamasına ve kurumsal hedeflere odaklanılmasına zorlaştırmaktadır. Akademik birimler, idari personel ve öğrenciler arasındaki iletişim eksikliği, iş akış şemalarındaki organizasyon problemleri, kurum içinde bir koordinasyon sorununa yol açabilmekte ve bu da öğrenci eğitimini olumsuz etkilemektedir.
- ii. Yetersiz İnsan Kaynakları Planlaması: Fakültenin büyüme potansiyeline uygun bir insan kaynakları planlamasının olmaması, aşırı çalışma, iş yükü dengesizliği ve uzmanlık alanlarında yetersiz hizmet sunumlarına yol açmaktadır. İdari personel, akademisyenler ve destek ekipleri arasındaki insan kaynakları dengesizliği, fakültenin etkin bir şekilde yönetilmesini zorlaştırmaktadır.
- iii. Stratejik Planlama Eksikliği: Fakültenin uzun vadeli hedefleri belirleyen ve bu hedeflere ulaşmak için stratejik adımlarının mevcut durumdan uzak olması kurumsal büyüme ve gelişme konusunda belirsizlik yaratmaktadır. Akademik birimler arasında uyumsuz stratejiler, fakültenin bir bütün olarak işlevselliğini etkilemekte ve rekabet avantajını azaltmaktadır.
- iv. Yetersiz Performans Değerlendirme Sistemi: Gerek idari gerekse akademik personel performans değerlendirmesinin standart ve adil olmaması motivasyon kaybına ve performans düşüklüklerine neden olmaktadır. Bu durum hem üst düzey öğrencilerin hem de nitelikli akademik personelin farklı kurumlara geçişine ve dolayısıyla fakültenin öğrencilere en iyi eğitimi sunma kapasitesinde azalmaya ve rekabet avantajında zedelenmeye yol açmaktadır.

3. Fiziksel Altyapı ve Kaynak Yetersizliği:

- i. Tam donanımlı bir (3. Basamak) Eğitim ve Araştırma Hastanesi Eksikliği: Tıp Fakülteleri için tam donanımlı eğitim ve araştırma hastaneleri, öğrencilere klinik pratiği öğretme, bilimsel araştırmalar yapma ve toplum sağlığını iyileştirme amacını taşır. Bu eksiklik, klinik deneyim ve eğitimde zorluklar, araştırma olanaklarında sınırlamalar, toplum hizmetine kısıtlı katılım, öğrenci sayısında sınırlamalar gibi sorunları da beraberinde getirmektedir.
- ii. Yetersiz Laboratuvar ve Ekipmanlar: Fakültede kullanılan bazı laboratuvar ve simülasyon merkezi gibi uygulama alanlarındaki yetersizlik, öğrenen merkezli tıp eğitimi deneyimi sunma konusunda zorluklara yol açmaktadır.
- iii. Sınırlı Kütüphane Kaynakları: Kütüphane ve çalışma alanlarının, kaynak sayısının ve veri tabanlarının sınırlı ve yetersiz olması, akademisyenleri ve öğrencilere geniş bir literatür ve araştırma imkanı sağlama konusunda kısıtlamalara neden olabilir. Kütüphane ve çalışma alanlarının öğrencilere 24 saat açık olmaması kesintisiz desteği sekteye uğratmaktadır. Tıp eğitiminin dijital platformlarda desteklenmesini sağlayan portallara üyeliğin olmaması alandaki rekabet yolağında geriye düşmemize yol açmaktadır.
- iv. Altyapı Genişletme Zorlukları: Fakültenin fiziksel altyapısını genişletme konusundaki finansal ve planlama zorlukları, modern tıp eğitiminin gereksinimlerine yetişmekte yetersiz kalmaktadır.

4. Personel ve Eğitim Kadrosu Zorlukları:

- i. Yetersiz Uzmanlık Alanları: Bazı temel uzmanlık alanlarında yeterli sayıda nitelikli öğretim üyesi bulunmaması, öğrencilere kapsamlı ve derinlemesine eğitim sunma konusunda sınırlamalara neden olmaktadır.
- ii. Eğitim Kadrosunun Yetersizliği: Eğitim kadrosundaki, özellikle klinik branşlardaki yetersizlik, artan öğrenci sayısı ile birlikte öğrenciye yeterince odaklanma ve rehberlik sağlamakta zorluk yaratmaktadır. Ayrıca Tıp Fakültesi eğitim kadrosu farklı birçok fakülte, sağlık bilimleri enstitüsü programları ve meslek yüksek okuluna da eğitim vermektedir. Bu durum kendi yoğun eğitim yükünü sınırlı sayıda öğretim üyesiyle yürütmekte olan tıp fakültesinde zorluk yaratmaktadır, eğitimin kalitesini düşürmektedir. Bilindiği gibi tıp fakültesinde eğitim yıllık komite/staj uygulamaları ile gerçekleştirilmektedir. Bu durum eğitimin ders geçme esasına dayandığı diğer fakültelerle derslerin ve sınavların organizasyonunda zorlukları yaşanmasına yol açmaktadır.

- iii. Eğitim Kadrosunun Değişkenliği: Gerek idari gerekse finansal konular nedeniyle, özellikle eğitim ve araştırma hastanesindeki eğitim kadrosundaki hızlı sirkülasyon, eğitim ve öğretim işlerinde sürekliliği ve verimi belirgin azaltmaktadır.
- iv. İdari Personel Yetersizliği: Tıp fakültesine ait sadece tek bir idari personelin fakülte sekreteri olarak görev yapması kurumda iş yükü dengesizliği, hizmet kalitesinde azalma, planlama ve organizasyon güçlükleri, iletişim sorunları, karar alma süreçlerinde gecikmeler, personel motivasyonunu düşürme, çalışan memnuniyetinin azalması, kurumsal imaj kaybı gibi sorunları da beraberinde getirmektedir.

5. Teknolojik Altyapı ve Dijital Eğitim / Ölçme Değerlendirme Entegrasyonu:

- i. Yetersiz Dijital Altyapı: Dijital altyapının yetersiz olması, özellikle interaktif eğitim materyallerinin eksikliği, öğrencilere çağdaş tıp uygulamalarını ulaştırılmasında güçlüklerle yol açmaktadır.
- ii. Eğitimde İnteraktif Materyallerin Yetersizliği: Eğitim materyallerinin sınırlı ve tek düze olması, öğrenci katılımını ve motivasyonunun azalmasına yol açmaktadır.

6. Öğrenci Destek Hizmetleri:

- i. Akademik Danışmanlık Eksikliği: Öğrencilere tüm danışman öğretim üyeleri tarafından eşdeğer akademik danışmanlık ve rehberlik sağlanmaması, öğrencilerin eğitimleri ve kariyer planları konusunda belirsizlik yaşamalarına yol açmaktadır.
- ii. Psikolojik Destek Hizmetlerinin Yetersizliği: Öğrencilere psikolojik destek hizmetlerinin yetersiz olması, stresle başa çıkma ve mental sağlık konularında zorluklara yol açabilmektedir.

7. Ulusal ve Uluslararası Tanınırlık ve İş Birlikleri:

- i. Ulusla ve Uluslararası Projelerde Yetersiz Katılım: Ulusal ve uluslararası araştırma projelerine ve bilimsel toplantılara gerek personel gerek alt yapı gerekse finansal kısıtlamalar nedeniyle yeterince katılım sağlanamaması, fakültenin küresel ölçekte etkileşimde bulunma yeteneğini sınırlılık getirmektedir.

8. Eğitim Kalite Güvencesi ve Değerlendirmesi:

- i. Etkili Değerlendirme Araçları Eksikliği: Öğrenci performansının etkili bir şekilde değerlendirilmesi için her bir öğretim üyesinin kurum yönetmelik ve

yönergelerine uygun güncel ve çağdaş araçları kullanma hususunda motivasyonsuz olmaları eğitim kalite güvencesini zorlaştırmaktadır.

Zayıf yönler gerek mezuniyet öncesi gerekse mezuniyet sonrası eğitimi ve sağlık hizmeti üretimindeki kaliteyi oldukça düşürmektedir. Bu zayıf yönlerin tanımlanması, akademik ve idari personel ile olduğu kadar üst yönetim ile de etkin paylaşılması fakültenin stratejik planlamasını güçlendirmek ve iyileştirme alanlarına odaklanmak adına önemli bir adımdır.

Fırsatlar:

1. Araştırma ve İnovasyon:

- i. Bilimsel İlerlemelerle Uyum: Hızla gelişen tıbbi araştırmalar ve teknolojik ilerlemeler fakülte için güncel ve etkili eğitim programları geliştirme fırsatı sunar.
- ii. Araştırma İşbirlikleri: Endüstri ve diğer araştırma kuruluşları ile işbirlikleri, fakültenin araştırma potansiyelini artırabilir.

2. Uluslararası İlişkiler ve Değişim Programları:

- i. Uluslararası İşbirlikleri: Diğer ülkelerdeki tıp fakülteleri ile yapılan ortak programlar ve değişimler, küresel perspektif kazandırabilir ve uluslararası öğrenci çekebilir.
- ii. Uluslararası Deneyimler: Öğrencilerin yurtdışında staj yapma veya uluslararası projelere katılma fırsatları, kültürel açıdan zenginleşmelerini ve tıp alanındaki global trendlere ayak uydurmalarını sağlayabilir.

3. Teknolojik İmkanlar ve Uygulamalar:

- i. Sanal ve Artırılmış Gerçeklik Eğitimi: Teknolojik ilerlemeler, sanal ve artırılmış gerçeklik uygulamalarını içeren interaktif eğitim materyalleri ile öğrencilere benzersiz öğrenme deneyimleri sunabilir.
- ii. Uzaktan Eğitim: Teknolojinin kullanımı, uzaktan eğitim programlarını etkin bir şekilde entegre etme ve öğrencilere daha geniş coğrafi bölgelerden ulaşma fırsatı yaratabilir.

4. Sağlık Sektöründeki İş İmkanları:

- i. Çeşitli İstihdam Alanları: Sağlık sektöründeki geniş yelpazedeki istihdam alanları, mezun öğrencilere çeşitli kariyer seçenekleri sunabilir.
- ii. Uzmanlık ve İleri Eğitim Fırsatları: Fakültenin, öğrencilere uzmanlık alanlarında derinleşme ve ileri eğitim fırsatları sağlaması, mezunlarının rekabet avantajını artırabilir.

5. Hasta Bakımı ve Toplum Hizmetleri:

- i. Toplum Hizmet Projeleri: Fakültenin toplum sağlığı projelerine katılımı, öğrencilere sağlık savunuculuğu ve toplum liderliği becerileri kazandırabilir.
- ii. Sağlık Kampanyaları ve Etkinlikler: Fakülte, sağlık bilincini artırmak amacıyla düzenlenen kampanya ve etkinliklere liderlik ederek toplum ile etkileşimde bulunabilir.

6. Çok Disiplinli İş Birlikleri:

- i. Diğer Fakültelerle İş Birliği: Mühendislik, insani bilimler ve diğer disiplinlerle iş birlikleri, tıp ve teknoloji entegrasyonunu destekleyerek yenilikçi çözümler geliştirme potansiyeli taşır.
- ii. Çok Disiplinli Eğitim Programları: Fakülte, öğrencilere çeşitli disiplinlerden dersler alma ve çapraz disiplinler arası projelerde yer alma fırsatları sunabilir.

7. Profesyonel Gelişim ve Sürekli Eğitim:

- i. Mesleki Gelişim Programları: Fakülte, mezun öğrencilere yönelik sürekli eğitim programları düzenleyerek, mezuniyet sonrası profesyonel gelişimlerini destekleyebilir.
- ii. İş Birliği ve Staj Olanakları: İş dünyası ile kurulan güçlü bağlantılar, öğrencilere staj ve iş olanakları sağlayarak mezunlarının iş dünyasına hazırlanmasına yardımcı olabilir.

Bu fırsatların değerlendirilmesi, fakültenin güçlü yönlerini vurgulayarak stratejik hedeflere ulaşmasına ve öğrencilerine en iyi eğitimi sağlamasına katkıda bulunabilir.

Tehditler:

1. Akademik Etik, Liyakat ve Hiyerarşi Sağlayamamak:

- i. Eğitim Kalitesinde Düşüş: Akademik etik, hiyerarşi ve liyakatin olmaması, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin birbirlerine karşı güvenini zedeler. Bu durum, eğitimde düşük motivasyon, öğrenci-öğretim üyesi etkileşiminde sorunlar ve genel eğitim kalitesinde düşüşe neden olabilir.
- ii. Adaletsizlik ve Ayrımcılık: Hiyerarşi ve liyakatin sağlanmaması, öğrenciler arasında veya öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinde adaletsizlik ve ayrımcılık olasılığını artırabilir. Bu durum, öğrencilerin eşit şartlarda eğitim almasını engelleyebilir ve motivasyon kaybına neden olabilir.
- iii. Araştırma ve İnovasyon Potansiyelinin Azalması: Akademik etik ve liyakat, araştırma ve inovasyonun temel taşlarıdır. Bu değerlerin eksikliği, araştırmacıların ve öğrencilerin motivasyonunu düşürebilir, bilimsel üretkenliği azaltabilir ve üniversitenin rekabet avantajını kaybetmesine neden olabilir.
- iv. Öğrenci Memnuniyetsizliği ve Motivasyon Kaybı: Adaletsiz uygulamalar ve liyakat eksikliği, öğrenciler arasında memnuniyetsizlik ve motivasyon kaybına yol açabilir. Bu durum, öğrencilerin eğitime olan ilgilerini ve bağlılıklarını azaltabilir.
- v. Akademik İtibarın Zarar Görmesi: Akademik etik ihlalleri ve liyakat eksikliği, üniversitenin akademik itibarını zedeleyebilir. Bu durum, öğrenci ve öğretim

üyeyi kaybına, paydaşların güven kaybına ve ulusal/uluslararası sıralamalarda düşüşe neden olabilir.

- vi. Eğitimde İdari Sorunlar: Hiyerarşi eksikliği, eğitimde idari sorunlara yol açabilir. İdari süreçlerin düzensizleşmesi, karar alma süreçlerinde karmaşa ve etkisizlik gibi sorunlar, üniversite yönetimini ve eğitim hizmetlerini olumsuz etkileyebilir.
- vii. Öğrenci ve Personel Arasında Güvensizlik: Akademik etik ihlalleri ve liyakat eksikliği, öğrenciler ile öğretim üyeleri veya personel arasında güvensizlik oluşturabilir. Bu durum, öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinde ve eğitim ortamında gerginliklere neden olabilir.
- viii. Rekabet Avantajının Kaybı: Adaletsiz uygulamalar ve liyakat eksikliği, kaliteli öğrenci ve öğretim üyesi çekmekte zorluk yaşanmasına neden olabilir. Bu durum, üniversitenin rekabet avantajını kaybetmesine ve diğer kurumlarla rekabet edememesine yol açabilir.
- ix. Ahlaki Çürüme ve Etik Skandallar: Akademik etik ihlalleri, ahlaki çürüme ve etik skandallara yol açabilir. Bu durum, üniversitenin kamuoyu nezdinde güven kaybetmesine ve toplum tarafından eleştirilmesine neden olabilir.

Bu tehditlerin önlenmesi veya en aza indirilmesi için üniversiteler, etik kurallara, liyakat ilkesine ve adil hiyerarşiye dayalı bir yönetim anlayışını benimsemeli, şeffaf bir yönetim ve iletişim politikası uygulamalıdır. Ayrıca, etik eğitim ve denetim mekanizmaları kurarak, bu değerleri korumak için sürekli çaba sarf etmelidirler.

2. Kurumsallaşma ve Organizasyon Yetersizliği:

- i. Ekip İş Birliği Zorlukları: İyi bir organizasyon, eğitim personeli, öğrenciler ve yönetim arasında etkili iletişimi ve iş birliğini sağlamalıdır. Yetersiz bir kurumsal yapı, bu tür iş birliği ve iletişim süreçlerinde zorluklara yol açabilir.
- ii. Yönetim Kararlarındaki Belirsizlik: Kurumsal yetersizlik, karar alma süreçlerinde belirsizlik yaratabilir. Yöneticilerin net bir vizyon ve strateji oluşturamamaları, eğitim kurumunun geleceği hakkında belirsizlik yaratabilir.
- iii. Personel Memnuniyetsizliği ve Kayıpları: İyi bir kurumsal yapı, personelin etkili bir şekilde yönetilmesini sağlamalıdır. Eğitim kurumlarındaki kurumsal yetersizlik, personel memnuniyetsizliğine ve çalışan kayıplarına neden olabilir.

- iv. Öğrenci Deneyiminde Kötüleşme: Kurumsal zafiyet, eğitim kurumlarının öğrencilere sağladığı deneyimde bozulmalara yol açabilir. Öğrencilere yeterli destek, kaynak ve iletişim sağlanamaması, öğrenci memnuniyetsizliği ve motivasyon kaybına neden olabilir.
- v. Akademik Standartlarda Düşüş: İyi bir organizasyon yapısı, akademik standartların korunmasını ve yükseltilmesini sağlamalıdır. Kurumsal yetersizlik, akademik standartlarda düşüşe neden olabilir.
- vi. Toplumsal Kabul ve Saygıda Kayıplar: İyi bir kurumsal yapı, toplumsal kabul ve saygıyı artırabilir. Organizasyon yetersizliği, toplum nezdinde güven kaybına ve saygı eksikliğine neden olabilir.
- vii. Rekabet Avantajının Kaybı: Kurumsal yetersizlik, eğitim kurumlarının rekabet avantajını kaybetmelerine neden olabilir. Diğer eğitim kurumlarıyla rekabet edebilmek için etkili bir organizasyon yapısı kritiktir.

3. Fiziksel Altyapı ve Kaynak Yetersizliği:

- i. Klinik Deneyim ve Uygulama Eksikliği: Yetersiz fiziksel altyapı, özellikle eğitim ve araştırma hastanelerindeki yetersizlik, tıp öğrencilerinin gerçek hastalar üzerinde klinik deneyim kazanmalarını zorlaştırabilir. Bu durum, öğrencilerin klinik becerilerini ve uygulama yeteneklerini yetersiz düzeyde geliştirmelerine neden olabilir.
- ii. Laboratuvar ve Teknolojik Eksiklikler: Eğitimde kullanılacak modern laboratuvarlar, teknolojik cihazlar ve eğitim materyalleri eksikse, öğrencilerin bilimsel araştırmalara katılımı ve temel tıp bilgilerini pratiğe dökme yetenekleri olumsuz etkilenebilir.
- iii. Öğitmen Kapasitesinin Sınırlanması: Fiziksel kaynak yetersizliği, eğitmen kapasitesini etkileyebilir. Sınırlı eğitmen ve öğretim görevlisi sayısı, öğrencilere bireysel ilgi ve rehberlik sağlamakta zorluklara yol açabilir.
- iv. Kütüphane ve Dijital Eğitim Platformlarına Erişim Sınırlamaları: Yetersiz kütüphane kaynakları ve literatür erişimi, öğrencilerin güncel bilgilere ulaşmalarını ve araştırma yapmalarını zorlaştırabilir. Bu durum, öğrencilerin bilimsel anlamda güçlü bir temele sahip olmalarını engelleyebilir.
- v. Eğitim Materyali ve Malzeme Eksiklikleri: Laboratuvar malzemeleri, modeller ve tıp eğitim materyalleri gibi kaynaklarda yetersizlik, öğrencilerin pratik becerilerini geliştirmelerini sınırlayabilir ve teorik bilgileri pratiğe dökme fırsatlarını azaltabilir.

- vi. Fiziksel Çevrenin Sağlık ve Güvenlik Riskleri: Fiziksel altyapının yetersiz olması, öğrencilerin sağlık ve güvenliği üzerinde risk oluşturabilir. Eğitim ortamlarında hijyen standartlarına uyulmaması veya güvenlik eksiklikleri, öğrencilerin öğrenme deneyimini olumsuz etkileyebilir.
 - vii. Araştırma ve İnovasyon Olanaklarının Sınırlanması: Fiziksel altyapı eksikliği, tıp fakültelerinin bilimsel araştırmalara ve inovasyon faaliyetlerine katılımlarını sınırlayabilir. Bu durum, fakültelerin bilimsel başarılarını etkileyebilir.
 - viii. Öğrenci Sayısındaki Artışın Yönetilememesi: Artan öğrenci sayısı, fiziksel altyapı ve kaynak eksikliği durumunda yönetilemeyebilir. Bu durum, sınıfların kalabalık olmasına, öğrencilere yeterli dikkat ve destek sağlanamamasına neden olabilir.
 - ix. Klinik Araştırmalar ve Stajlarda Zorluklar: Yetersiz fiziksel altyapı, öğrencilerin klinik araştırmalara ve stajlara katılımlarını kısıtlayabilir. Bu durum, öğrencilerin klinik deneyimlerini tam anlamıyla yaşayamamalarına ve pratisyenlik becerilerini geliştirmekte zorluk yaşamalarına neden olabilir.
- 4. Simülasyon Merkezi Eksikliği:** Tıp fakültesi eğitiminde simülasyon merkezi olmaması, öğrencilerin klinik becerilerini geliştirmeleri, pratik deneyim kazanmaları ve gerçek hastalarla etkileşim kurmaları konusunda çeşitli olumsuz etkiler yaratabilir.
- i. Klinik Becerilerin Yetersiz Gelişimi: Simülasyon merkezi olmaması, öğrencilerin temel klinik becerilerini yetersiz bir şekilde geliştirmelerine neden olabilir. Maket/Model ve takiben standardize hasta deneyimi olmadan, öğrenciler klinik uygulama becerilerini sınırlı bir şekilde öğrenebilirler.
 - ii. Pratik Deneyim Eksikliği: Simülasyon merkezi, öğrencilere gerçek dünya senaryolarında pratik deneyim kazanma imkânı sunar. Bu merkez olmaması durumunda, öğrencilerin pratik uygulama ve klinik beceri gelişimi konusunda eksiklik yaşamaları muhtemeldir.
 - iii. Hasta İle İlk Temasın Zorlaşması: Simülasyon merkezi olmaması, öğrencilerin hasta ile ilk teması ve hasta ile etkileşim kurma becerilerini geliştirmelerini zorlaştırabilir. Bu, öğrencilerin hasta bakımında duygusal ve iletişimsel yeterliliklerini azaltabilir.
 - iv. Öğitmen Gözetiminde Pratik Uygulama Eksikliği: Simülasyon merkezleri, öğrencilere öğitmen gözetiminde pratik uygulama yapma fırsatı sunar. Bu

merkez olmaması durumunda, öğrencilerin pratik becerilerini eğitmen gözetiminde geliştirme şansları sınırlanabilir.

- v. Acil Durum Senaryolarında Hazırlıksızlık: Simülasyon merkezleri, acil durum senaryolarını taklit ederek öğrencilere bu tür durumlarla başa çıkma becerisi kazandırır. Simülasyon eksikliği, öğrencilerin acil durum senaryolarına hazırlıklı olmamalarına neden olabilir.
- vi. Hasta Güvenliği ve Risk Azaltma Yeteneklerinde Zayıflık: Simülasyon merkezleri, öğrencilere hata yapma ve riskli durumlarla başa çıkma becerisi kazandırır. Bu merkezlerin olmaması, öğrencilerin hasta güvenliği ve risk azaltma konusundaki yeteneklerini zayıflatabilir.
- vii. İnterdisipliner Ekip Çalışması Eksikliği: Simülasyon merkezleri, farklı disiplinlerden öğrenciler arasında etkili bir ekip çalışması geliştirmelerine yardımcı olur. Bu merkezlerin eksikliği, öğrencilerin interdisipliner ekip çalışması konusundaki deneyimlerini azaltabilir.

5. Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS): Tıp fakültesi mezunlarının uzmanlık alanlarında eğitim almaları ve uzman doktor olabilmeleri için gerekli olan önemli aşamalardan biridir. Ancak, bu sınavlar, yoğun rekabet ve stres, mental ve fiziksel yorgunluk, finansal yük, sosyal izolasyon, eğitim kalitesinde düşüş, mental sağlık sorunları, bireysel gelişimde eksiklik, öğrenme deneyimi eşitsizlikleri, eğitimde standardizasyon zorlukları gibi problemleri de beraberinde getirebileceği göz önünde bulundurulmalıdır.

6. Finansal Zorluklar: Kamu finansmanındaki dalgalanmalar veya bütçe kısıtlamaları fakültenin operasyonlarını etkileyebilir.

- i. Bütçe Kısıtlamaları: Devlet ve diğer finansal kaynaklardan alınan desteklerdeki azalmalar, fakültenin genişleme ve modernizasyon çabalarını sınırlayabilir.
- ii. Öğrenci Maliyeti ve Borç Yüğü: Yüksek öğrenim maliyetleri, potansiyel öğrencilerin tıp eğitimine başlamadan önce finansal endişelerle karşılaşmasına neden olabilir.

7. Rekabet ve Piyasa Baskısı: Diğer tıp fakülteleri ile rekabet, öğrenci kaynakları ve öğretim kadrosu konusunda zorluklara neden olabilir.

- i. Rakip Fakültelerin Artan Sayısı: Diğer tıp fakültelerinin artışı, öğrenci çekme ve nitelikli öğretim kadrosu elde etme konusunda rekabeti artırabilir.

- ii. Uluslararası Rekabet: Yurtdışındaki tıp fakülteleri ile rekabet, uluslararası öğrenci çekme ve küresel ölçekte tanınırlık konusunda baskı yaratabilir.

8. Teknolojik Değişimler:

- i. Laboratuvar ve Ekipman Güncellemeleri: Hızlı teknolojik gelişmeler, güncel eğitim materyalleri ve laboratuvar donanımlarının sürekli güncellenmesini gerektirirken, bu da bütçe ve kaynak yönetimi açısından zorlayıcı olabilir.
- ii. Uzaktan Eğitim Zorlukları: Teknolojik dönüşümler, uzaktan eğitim sistemlerinin etkin bir şekilde entegrasyonunu gerektirebilir; ancak bu, tıp eğitiminin doğasına uygun olmayabilir.

9. Sağlık Sektöründeki Dönüşümler:

- i. Politika ve Finansman Değişiklikleri: Sağlık sistemindeki politika değişiklikleri, tıp fakültelerini, öğrenci pratiği ve klinik eğitimlerin düzenlenmesi konusunda adaptasyon zorluğuyla karşı karşıya bırakabilir.
- ii. İşgücü Talep ve Arz Dengesi: Sağlık sektöründeki değişen işgücü talepleri ve arz dengesi, mezunların istihdam olanaklarını etkileyebilir.

10. Global Salgınlar ve Sağlık Krizleri:

- i. Öğrenci ve Personel Sağlığı: Salgınlar, öğrenci ve personel sağlığı üzerinde etkiler yaratabilir, klinik pratikleri ve stajları olumsuz yönde etkileyebilir.
- ii. Eğitim Süreçlerinde Aksaklık: Salgınlar, tıp eğitimini etkileyerek öğrenci pratiği ve klinik deneyimleri kısıtlayabilir.

11. Personel Temini ve İstikrarı:

- i. Niteliğe Uygun Öğretim Kadrosu Bulma Zorluğu: Nitelikli öğretim kadrosu bulmak, özellikle spesifik uzmanlık alanlarında, fakültenin eğitim kalitesini etkileyebilir.
- ii. Personel İstikrarı ve Motivasyonu: Personel istikrarının sağlanması ve motivasyonun sürdürülmesi, uzun vadeli eğitim ve araştırma hedeflerine ulaşmada kritik bir faktördür.

Sonuç:

Bu SWOT analizi, Tıp fakültesinin güçlü yönlerini vurgulayarak geliştirilmesi gereken alanlara odaklanmayı sağlamaktadır. İyileştirmelerin yapılmasıyla birlikte, fakülte daha etkili bir eğitim ve araştırma merkezi olabilir, öğrencilere daha geniş kariyer fırsatları sunabilir ve sağlık sektöründe liderlik yapabilir.