

**LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ**  
**SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ**  
**EBELİK BÖLÜMÜ SWOT ANALİZİ ÇALIŞTAYI RAPORU**

**GÜÇLÜ YÖNLER**

- Bölümümüzün, Bologna sürecine ve Ebelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na uygun bir müfredatının olması,
- Bölümümüzde gelişime açık bir eğitim politikasının benimsenmiş olması ve üniversitenin diğer bölümlerinde görev yapmakta olan uzman öğretim elemanlarından, temel tıp bilimleri ve alan dışı derslerin alınabilmesi,
- Bölümümüzün akademik kadrosunda ebelik mesleğinin gelişmesi adına birçok bilimsel araştırma ile katkıda bulunmuş öğretim üyelerimizin bulunuyor olması,
- Bölümümüz öğretim üyelerinin alanda çalışma deneyimine sahip ve uygulama yönlerinin kuvvetli olması,
- Bölümümüzde tezli yüksek lisans programının olması,
- Bölümümüzde eğitimde kullanılan laboratuvarların ve malzeme desteklerinin sağlanıyor olması
- Akademik personelin ebeliğe hakimiyetlerinin yanı sıra kendi alanlarında uzmanlaşmış olması,
- Akademik personelin gelişime açık olması ve yurt içi, yurt dışı yapılan kongrelere ve kurslara bireysel katılımının yüksek olması,
- Erasmus programları ile akademik personele üniversiteler arası değişim olanakları sağlanması,
- Bilimsel kriter olarak kabul edilen SCI, SCI-E yayınları, proje çalışmaları ve atıflar konusunda öğretim üyesi başına düşen yayın ve atıf sayılarının yüksek olması,
- Sınıf staj uygulamalarının klinik deneyimleri olan akademik kadromuz eşliğinde, kendi hastanelerimiz başta olmak üzere birçok paydaş hastanelerde gerçekleşiyor olması,
- Öğrencilerin, öğretim elemanlarından kaliteli danışmanlık hizmeti alması,
- Öğrenci kulüp faaliyetlerinin devam ediyor olması, öğrencilerin bölümümüze ait mevcut kulüp ve derneğimizde aktif yer alması,
- Mezunlarımızın kendi hastanelerimiz başta olmak üzere birçok farklı kurumda hızlıca işe başlamış olması,

- Mezunlarımıza ait bir derneğin olması ve bu derneğin hem öğrencilerin hem de mezunların aidiyet duygusunun pekişmesine ve sürdürülmesine katkı sağlaması,
- Üniversitemizdeki rektörlük seçmeli ders havuzunun zengin olması,
- Ebelik bölümüne ait klinik uygulama alanlarının yeterli olması.
- Öğrenciye lisans eğitimi süresince akademik burs verilmesinin öğrencinin başarısının desteklenmiş olması.
- Üniversite kütüphanesinin ebelik alanına özgü güncel basılı ve online kütüphane bulunması.

### **ZAYIF YÖNLER**

- Bölümümüzde Erasmus değişim programı ile uluslararası, Farabi programı ile ulusal öğrenci değişimi anlaşmalarının henüz sağlanmaması,
- Fakültenin yer aldığı kampüs içerisinde sosyalleşme alanlarının yetersiz olması,
- Ders programının yoğun olması nedeniyle öğrencilerin sosyal faaliyetlere katılım zamanının kısıtlı olması,
- Bilimsel araştırmalar ve akademik faaliyetler için mevcut koşulların yetersiz (uygulama günlerinin fazlalığı, idari işler vb) ve maddi olanakların kısıtlı olması,
- Araştırma görevlisi kadromuzun sayısının yetersiz olması,
- Ebe öğretim üyesi az olması
- Ebelik doktora programının bulunmaması
- Vakıf üniversitesi olması nedeniyle ücretlerin yüksek algılanması ve tercih edilme imkanını azaltması
- Dernek örgütlenmesi adına öğrenci temsilcilerinin olmaması ve dernek komisyonlarında öğretim üye ve elemanlarının yer almaması
- Ebelik mevzuatını güçlendirmek için ebelik bölümünü temsil eden diğer üniversiteler, dernekler ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliğinin olmaması
- LHUSEM kapsamında ebeliğin sahada sertifikasyon ihtiyacını karşılamak için Sağlık Bakanlığı ile iş birliğinin olmaması
- Hastanelerimizin özel hastane olması sebebiyle öğrencilerimizin aktif olarak uygulamaya dahil olamaması
- Kütüphane fiziki ortamı dikey yapılaşma sebebiyle hem sosyalleşme hem de çalışma alanlarının sınırlı olması

- Ebelik bölümüne özgü laboratuvar olmaması, bu nedenle diğer bölümlerle çakışmaların sağlanması saat kısıtlamalarının olmaması ve istenilen zam anda kullanılamaması
- Sağlık temalı üniversite olması sebebiyle disiplinlerarası etkileşimin az olması ve öğrencilerin sosyal olarak kaynaşması açısından farklı alanda ve kültürel olan yeterli seçmeli ders derslerin olmaması
- Kendi üniversite hastanelerimize staj yapan öğrencilerin ulaşımı açısından ring ya da servis imkanının olmaması bu nedenle staj gecikmelerinin ve ulaşım sorunlarının yaşanması
- Klinikte entegre çalışabilmek için rehber ebe uygulamasının henüz aktif olmaması
- Bölüme özgü sekreter olması
- Bölüm içerisindeki komisyon komite yönergelerinin olmaması
- Özel hastanelerimizde riskli gebelik takibinin yapılmaması, ya da sadece Akay hastanemizde yapılması sebebiyle öğrencinin daha az vaka görmesi
- Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazla olması

### **FIRSATLAR**

- Sağlık temalı bir üniversite olması
- Lisansüstü programımızın olması, tercih edilebilirliği artırır
- Bölüm kontenjanımızın her sene dolmasına rağmen kontenjanların sınırlı tutulması
- Ülkemizde vajinal doğumun, ebe takibinde ve eşliğinde doğumların öneminin artmış olması
- Lokman hekim bünyesine bağlı hastanelerin ebelik mesleğini ilgilendiren yenilikçi uygulamaların merkezi olması (gebe eğitim sınıfları, emzirme eğitimleri, evde bakım hizmetleri vs)
- Mezuniyet kriterlerini takip edebilecek ayrıntılı, objektif değerlendirme araçlarının olması
- Akademik iş birliği açısından uygun bir konumda olmak, iletişime açık olmak
- Sivil toplum örgütleri, derneklerle iş birliği yapıyor olmak
- Üniversitenin belediye ile protokolü sayesinde öğrencilere toplum temelli uygulama fırsatı sağlanması,
- Konum itibarıyla okulun ulaşımının kolay olması,
- Öğrenci topluluğunun olması,

- Kendi lisans mezunu öğrencimizin yüksek lisans programına da devam ediyor olması
- Ebelik lisans mezunu öğretim elemanı olması
- Düzenlenen etkinliklerde öğrenci ile iş birliği yapılması, öğrenci katılımının da sağlanması
- Üniversitenin kurulduğu günden beri kalite politikasını benimsemesi ve bu şekilde gelişmesi
- Kalite çalışmaları ile ön plana çıkan üniversite hastanesinin olması, özel hastaneler arasında vajinal doğum sayısının yüksek olduğu hastaneler arasında olması
- Teorik ve uygulamalı eğitimde kanıt temelli bilgilerden yararlanılması, müfredatın bu kapsamda entegre edilmiş olması
- Genç ve dinamik bir öğretim elemanı kadrosuna sahip olması
- Bölüm içi dinamiklerin iyi olması, demokratik bir yönetim anlayışı olması
- Bölümün Ankara'daki diğer üniversite ve akademik gruplarla etkileşim ve iş birliğinin güçlü olması, bazı akademik bölüm etkinliklerinde liderlik rolü üstlenmesi
- Ebelik bölüm başkanının üniversite üst yönetiminde yer alması

### **TEHDİTLER**

- Bölümümüz ücretlerinin Ankara'da yer alan diğer vakıf üniversiteleri ile paralel olmaması
- Öğrencinin bölümü tercihi ve hareketliliği noktasında aynı ilde bulunun devlet üniversitelerinin artması
- Üniversitenin kendimize ait kız öğrenci yurdunun olmaması tercih edilebilirliği etkilemesi açısından tehdit oluşturmaktadır.
- Akademik personelin iş güvencesi nedeniyle devlet üniversitelerine geçiş yapması,
- Üniversitenin fiziki kapasitesinin öğrenci sayısı göz önünde bulundurulduğunda yetersiz kalması,
- Bölüme ait özel uygulama alanının olmayışı öğrenci eğitim verimliliği için tehdit oluşturmaktadır,
- Üniversitemizin yeni bir üniversite olması sebebiyle kurumsal yapının henüz olgunlaşmaması akademisyenin iş yükü artışına tehdit oluşturmaktadır.
- Klinik ve saha uygulamalarında uygulama alanlarını sağlık eğitimi veren diğer okullarla ve bölümlerle paylaşıyor olmak,

- Klinik uygulama alanlarında ilgili hastanelerde çalışan formal eğitim almış mentör uygulamasının olmayışı sebebiyle akademisyen ve öğrencilerin saha hareketliliğinin kısıtlanması,
- Bilimsel araştırmaların mali yönden yeterince desteklenmemesi lisansüstü eğitime ilginin azalması ve üniversitenin görünürlüğü açısından tehdit oluşturmaktadır,
- Uygulama alanları ile akademik alanın yönetimsel anlamda iş birliğı içinde olmaması.

## KATILIMCI LİSTESİ

KATILIMCI	KURUM	PAYDAŞLIK	GRUP BİLGİSİ
1. Prof. Dr. Zehra GÖLBAŞI	Lokman Hekim Üniversitesi-Rektör Yardımcısı-Ebelik Bölüm Başkanı	İç Paydaş	Fırsatlar
2. Prof. Dr. Ayten ŞENTÜRK ERENEL	Gazi Üniversitesi-Doğum ve Kadın Hastalıkları ABD Başkanı	Dış Paydaş	Fırsatlar
3. Uzm. Dr. Pakize Eylem ŞEKER ARI	Lokman Hekim Ankara Hastanesi-Uzman Doktor	Dış Paydaş	Fırsatlar
4. Öğr. Gör. Nurgül Şimal YAVUZ	Lokman Hekim Üniversitesi- Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı	İç Paydaş	Fırsatlar
5. Hemşire Elifnur TARYAK	Lokman Hekim Etlik Hastanesi-Enfeksiyon Hemşiresi	Dış Paydaş	Fırsatlar
6. Sevgi BAYRİ	Lokman Hekim Üniversitesi- İdari Personel	İç Paydaş	Fırsatlar
7. Buse ÖZKAN	Lokman Hekim Üniversitesi- LHÜ- Öğrenci	İç Paydaş	Fırsatlar
8. Dr. Öğr. Üyesi Didem ŞİMŞEK KÜÇÜKKELEPÇE	Lokman Hekim Üniversitesi-Ebelik Bölümü Öğretim Üyesi	İç Paydaş	Tehditler
9. Öğr. Gör. Dr. Sebahat HÜSEYİNOĞLU	Sağlık Bilimleri Üniversitesi-Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı	Dış Paydaş	Tehditler
10. Öğr. Gör. Üyesi Sinem CEYLAN	Medipol Üniversitesi-Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı	Dış Paydaş	Tehditler
11. Arş. Gör. Sümeyra DAMSARSAN	Lokman Hekim Üniversitesi- Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı	İç Paydaş	Tehditler
12. Elifnur KAZOVA	Lokman Hekim Üniversitesi LHÜ-YL Öğrencisi	Dış Paydaş	Tehditler
13. Ece BULANIK	Koru Hastanesi-LHÜ- Mezun Öğrenci	Dış Paydaş	Tehditler

14. Zeynep ÇELİK	Lokman Hekim Üniversitesi- LHÜ- Öğrenci	İç Paydaş	Tehditler
15. Dr. Öğr. Üyesi Neslihan YILMAZ SEZER	Ankara Üniversitesi- Ebelik Bölüm Başkan Yardımcısı	Dış Paydaş	Güçlü Yönler
16. Öğr. Gör. Özlem Ülkü BULUT	Lokman Hekim Üniversitesi- Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı	İç Paydaş	Güçlü Yönler
17. Öğr. Gör. Gurbet YETİŞKİN	Lokman Hekim Üniversitesi- Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı	İç Paydaş	Güçlü Yönler
18. Dudu AKTÜRK	T.C. Sağlık Bakanlığı- Eğitim ve Proje Başkanlığı	Dış Paydaş	Güçlü Yönler
19. Ebe Anıl GÜNGÖRDÜ	Lokman Hekim Etlik Hastanesi- Doğum Kliniği Sorumlusu	Dış Paydaş	Güçlü Yönler
20. Özlem KÖSEÖĞLU	Lokman Hekim Üniversitesi- LHÜ- YL Öğrencisi	Dış Paydaş	Güçlü Yönler
21. Dr. Öğr. Üyesi Kadriye DEMİR	Lokman Hekim Üniversitesi- Hemşirelik Bölümü Öğretim Üyesi	İç Paydaş	Zayıf Yönler
22. Öğr. Gör. Ebru İNAN KIRMIZIGÜL	Lokman Hekim Üniversitesi- Ebelik Bölümü Öğretim Elemanı	İç Paydaş	Zayıf Yönler
23. Uzm. Ebe Nezide TOPUZ	T.C. Sağlık Bakanlığı- Eğitim ve Proje Başkanlığı	Dış Paydaş	Zayıf Yönler
24. Hemşire Tuğba KARAGÜLLEOĞLU	Lokman Hekim Etlik Hastanesi- Supervisor Hemşire	Dış Paydaş	Zayıf Yönler
25. Çağrı ÖZİŞÇİ	Lokman Hekim Üniversitesi- Fakülte Sekreteri	İç Paydaş	Zayıf Yönler
26. İrem KAYA	Lokman Hekim Üniversitesi- LHÜ- Öğrenci	İç Paydaş	Zayıf Yönler

# İÇ DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN VERİ ANALİZ SONUÇLARI

## İç Paydaş Görüşleri Analiz Sonuçları

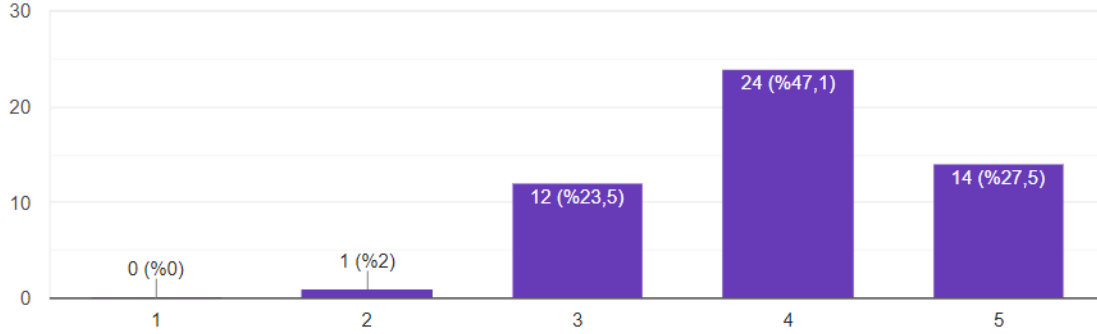
**Tablo 1.** Katılımcıların Tanıtıcı Özellikleri

<i>Katılımcı Unvan</i>	<b>Sayı (n)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
<i>Profesör</i>	2	11.8
<i>Doçent</i>	8	47.1
<i>Dr. Öğr. Üyesi</i>	4	23.5
<i>Hastane Yöneticileri</i>	1	5.9
<i>Çalışan Ebe</i>	1	5.9
<i>Lisansüstü Öğrenci</i>	1	5.9
<i>Toplam</i>	17	100

**Tablo 2.** Katılımcı Öğrencilerin Şubelere Göre Dağılımı

<i>Şubeler</i>	<b>Sayı (n)</b>	<b>Yüzde (%)</b>
<i>1. sınıf</i>	7	16.3
<i>2. sınıf</i>	30	69.8
<i>3. sınıf</i>	5	11.6
<i>4. sınıf</i>	1	2.3
<i>Toplam</i>	51	100

**Grafik 1.** Program Çıktılarının Genel Değerlendirilmesi (n=51)





**Tablo 3.** Program Çıktılarının Yeterlik Düzeyine Göre Dağılımı**Yeterlik Düzeyi**

	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>3</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b><i>PÇ1</i></b>	0	0.0	2	3.9	3	15.7	32	62.7	9	17.6
<b><i>PÇ2</i></b>	1	2.0	1.0	2	5	9.8	30	58.8	14	27.4
<b><i>PÇ3</i></b>	0	0.0	1	2.0	5	9.8	26	51.0	19	37.3
<b><i>PÇ4</i></b>	0	0.0	1	2.0	6	11.8	24	47.1	20	39.2
<b><i>PÇ5</i></b>	1	2.0	1	2.0	7	13.7	28	54.9	14	27.5
<b><i>PÇ6</i></b>	1	2.0	2	3.9	3	5.9	32	62.7	13	25.5
<b><i>PÇ7</i></b>	0	0.0	2	3.9	6	11.8	27	52.9	16	31.4
<b><i>PÇ8</i></b>	0	0.0	2	3.9	5	9.8	24	47.1	20	39.2
<b><i>PÇ9</i></b>	1	2.0	2	3.9	9	17.6	24	47.1	15	29.4
<b><i>PÇ10</i></b>	1	2.0	7	13.7	9	17.6	22	43.1	12	23.5
<b><i>PÇ11</i></b>	0	0.0	4	7.8	4	7.8	31	60.8	12	23.5
<b><i>PÇ12</i></b>	0	0.0	1	2.0	10	19.6	28	54.9	12	23.5
<b><i>PÇ13</i></b>	1	2.0	6	11.8	12	23.5	20	39.2	12	23.5
<b><i>PÇ14</i></b>	1	2.0	2	3.9	6	11.8	24	47.1	18	35.3

## Dış Paydaş Görüşleri Analiz Sonuçları

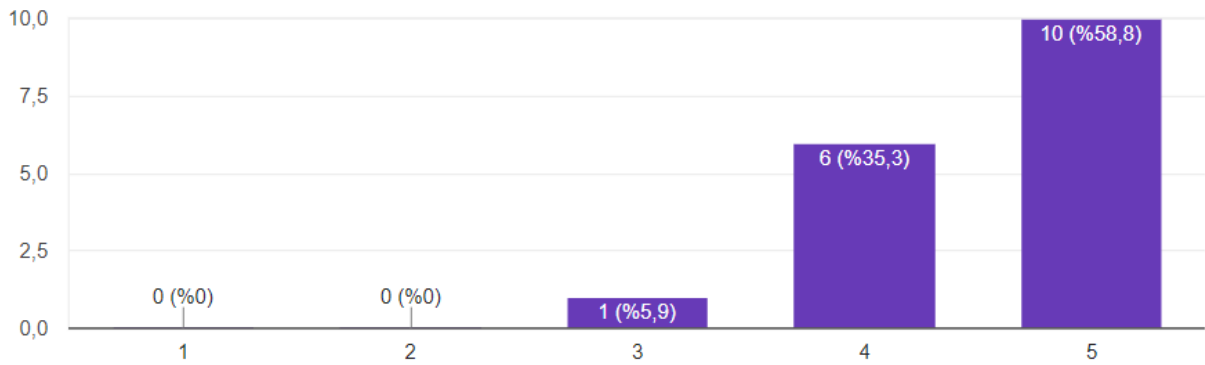
**Tablo 1.** Katılımcıların Tanıtıcı Özellikleri

<i>Katılımcı Unvan</i>	<i>Sayı (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
<i>Profesör</i>	0	0
<i>Doçent</i>	0	0
<i>Dr. Öğr. Üyesi</i>	4	7.8
<i>Öğr. Gör.</i>	2	3.9
<i>Arş. Gör.</i>	1	2
<i>Öğrenci</i>	44	86.3
<i>Toplam</i>	51	100

**Tablo 2.** Katılımcıların Çalıştıkları Kurumlara Göre Dağılımı

<b>Kurum</b>														
	Ahimesut Aile Sağ.Merk.	İnönü Üniversitesi	Sağlık Bilimleri Üniversitesi	Ankara Üniversitesi	Adıyaman Üniversitesi	Sağlık Bakanlığı Merkez Teşkilatı	Lokman Hekim Akay Hastanesi	Dicle Üniversitesi	Selçuk Üniversitesi	Mersin Üniversitesi	Atatürk Üniversitesi	Lefke Avrupa Üniversitesi	Yakın Doğu Üniversitesi	<b>TOPLAM</b>
<b>Sayı</b>	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	17

**Grafik 1.** Program Çıktılarının Genel Değerlendirilmesi



**Tablo 3.** Program Çıktılarının Yeterlik Düzeyine Göre Dağılımı

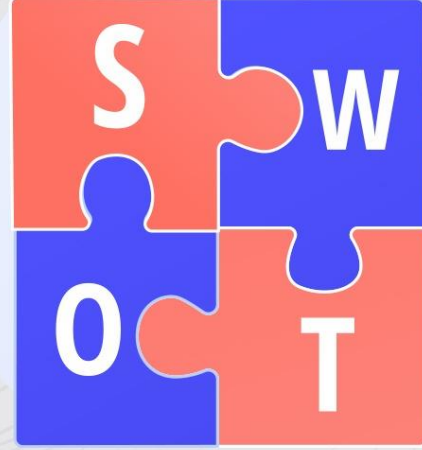
	Yeterlik Düzeyi									
	1		2		3		4		5	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
<i>PÇ1</i>	0	0.0	0	0.0	2	11.8	6	35.3	9	52.9
<i>PÇ2</i>	0	0.0	1	5.9	1	5.9	5	29.4	10	58.8
<i>PÇ3</i>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	41.2	10	58.8
<i>PÇ4</i>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	35.3	11	64.7
<i>PÇ5</i>	0	0.0	0	0.0	2	11.8	6	35.3	9	52.9
<i>PÇ6</i>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	52.9	8	47.1
<i>PÇ7</i>	0	0.0	0	0.0	1	5.9	7	41.2	9	52.9
<i>PÇ8</i>	0	0.0	0	0.0	1	5.9	5	29.4	11	64.7
<i>PÇ9</i>	0	0.0	0	0.0	1	5.9	7	41.2	9	52.9
<i>PÇ10</i>	0	0.0	0	0.0	2	11.8	7	41.2	8	47.1
<i>PÇ11</i>	0	0.0	0	0.0	1	5.9	6	35.3	10	58.8
<i>PÇ12</i>	0	0.0	1	5.9	1	5.9	6	35.3	9	52.9
<i>PÇ13</i>	0	0.0	0	0.0	3	17.6	7	41.2	7	41.2
<i>PÇ14</i>	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	47.1	9	52.9

Ebelik Bölümü

# İç-Dış Paydaş Katımlı SWOT Analizi Çalıştayı

06 Aralık 2022, Salı / 14.00 - 16.00

LHÜ A Blok Zemin Kat Konferans Salonu



#### Düzenleme Kurulu

Prof. Dr. Zehra GÖLBAŞI

Dr. Öğr. Üyesi Didem ŞİMŞEK KÜÇÜKKELEPÇE

Öğr. Gör. Ebru İNAN KIRMIZIGÜL

Öğr. Gör. Özlem Ülkü BULUT

Öğr. Gör. Nurgül ŞİMAL YAVUZ

Öğr. Gör. Gurbet YETİŞKİN

Arş. Gör. Sümeyra DAMSARSAN

