

LOKMAN HEKİM ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ

HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ SWOT ANALİZİ

GÜÇLÜ YÖNLER

1. Üniversitenin Ankara’da ve şehir merkezinde olması nedeniyle kolay ulaşım, politika yapıcılara ve meslek derneklerine yakınlık, farklı üniversitelerdeki hemşirelik bölümleriyle kolay etkileşimi sağlaması
2. Üniversitenin sağlık temalı bir üniversite olması, 25 yıllık sağlık sektöründe marka değerinin olması ve mütevelli heyetinin sağlık kurumları yönetiminde deneyiminin olması.
3. Üniversitenin bir eğitim araştırma hastanesi (LHU Ankara Hastanesi, Sincan), 5 hastanesinin (Akay Hastanesi, Etlik Hastanesi, Van Hastanesi, Hayat Hastanesi, Lokman Hekim İstanbul Hastanesi), tıp merkezlerinin (Demet Tıp Merkezi, Erbil Tanı ve Görüntüleme Merkezi) ve Özgür Köy Tedavi ve Rehabilitasyon merkezinin olması.
4. Üniversitenin engelsiz kampüs olarak 2022 YÖK Engelsiz Üniversite Ödüllerinde Mekânda Erişilebilirlik “Turuncu Bayrak” ödülünün olması
5. Bölümdeki uygulamalı dersler için laboratuvar olanaklarının olması ve öğrencinin laboratuvara ihtiyaç duyduğunda ulaşabiliyor olması
6. Üniversite hastanelerinin klinik uygulama ve araştırma sahası olarak kullanılabilme özelliğinin olması (veri toplama, süreci yönetme)
7. Başarılı öğrencilere akademik başarı bursunun mütevelli heyetince belirlenen oranda sağlanması, lisansüstü programa kayıt yaptıran 5 öğrenci arasından birinciye ücretsiz eğitim hakkının sağlanması ve hemşirelik bölümü lisans/lisansüstü eğitim ücretlerinin vakıf üniversiteleri arasında ortalamanın altında olması.
8. Öğrenci sayısının az olması nedeniyle öğretim elemanına ulaşım kolaylaşmakta, sınıf içerisinde etkileşim olanağı ve öğretim elemanı ile birebir etkileşim artmakta dolayısıyla öğrenci başarısı ve öğretilenin hayata geçirilmesini olumlu yönde etkilenmekte, öğrencinin kendisini değerli hissetmesi sağlanmaktadır.
9. Eğitim öğretim faaliyetlerinde güvenli çevrimiçi bir ortamda ders notları ve materyallerinin paylaşılması, hibrit veya çevrimiçi ders ve ödev paylaşım olanaklarının olması
10. Lokman Hekim Üniversitesi Öğrenme, Öğretmeyi Geliştirme ve Ölçme Değerlendirme Birimi (LÖDEB)’nin olması, akademik personele yönelik “Eğiticilerin Eğitimi Programı” düzenlenmesi, ölçme değerlendirme konulu seminerler düzenlenmesi, sınav sorularının analizlerinin yapılması
11. Öğrencilerin klinik uygulama süresince üniversite tarafından sigortalanması

12. Hemşirelik anabilim dallarının resmi olarak kurulmuş olması.
13. Bölüm öğretim üyesi ve elemanlarının niteliğinin yüksek olması (En az üç anabilim dalının profesör/doçent seviyesinde öğretim elemanına sahip olması, öğretim üye/elemanlarının klinik deneyime sahip olması ve Türkiye'nin önde gelen üniversitelerinde eğitim görmüş olmaları)
14. Dört anabilim dalında (Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD, Psikiyatri Hemşireliği ABD, Halk Sağlığı Hemşireliği ABD, Hemşirelikte Yönetim ABD) yüksek lisans programının, bir anabilim dalında (Kadın Hastalıkları ve Doğum ABD) doktora programının olması
15. Bölüm kurullarının düzenli yapılması, bölüm içi komisyon/ komitelerin bulunması.
16. Üniversite kalite ve strateji birimi faaliyetleri kapsamında birim öz değerlendirme raporunun yazılıyor olması.
17. Bölüm öğrenci danışmanlıklarının Lokman Hekim Üniversitesi Ön Lisans/Lisans Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi'ne bağlı olarak danışmanlık hizmetlerinin düzenli yürütülmesi
18. Her eğitim öğretim yılında ilk merkezi yerleştirmede bölüm kontenjanlarının dolmuş olması ve yatay/dikey geçişte tercih edilen bir bölüm olması.

ZAYIF YÖNLER

1. Vakıf üniversite olması nedeniyle ücretlerin yüksek algılanması
2. Yeni bir üniversite olması nedeniyle tanınırlığın yetersiz olması
3. Lokman Hekim hastanelerinin kampüse uzak olması ve kampüs hastane arası özel servislerin olmaması
4. Bölümde bulunan öğretim üye ve elemanı başına düşen öğrenci sayısının teorik ve uygulamalı derslerde fazla olması, öğretim üye ve elemanı sayısının yetersiz olması (her ABD en az 2 öğretim elemanı olmalı)
5. Kampüsün dikey mimari şeklinde yapılanması
6. Kütüphane ve çalışma alanlarının, kaynak sayısının ve veri tabanlarının yetersiz olması
7. Sağlık temalı bir üniversite olması nedeniyle fen ve sosyal bilimlerle etkileşimin az olması
8. Ortak seçmeli ders çeşitliliğinin yetersiz olması (halk oyunları, diksiyon, kişisel gelişim vs.)
9. Bölümün akademik personelinin katlarda dağınık şekilde yerleşmesi sebebiyle bölüm içi iletişimin yetersiz olması
10. Bölümün Sağlık Bilimleri Fakültesinde yer alması, hemşirelik fakültesi olmaması
11. Öğrencilerin mezuniyet öncesi teknik ve mesleki becerilerini değerlendirmeye yönelik bir uygulamanın olmaması
12. Bölüm sekreterinin olmaması
13. Bölümlerde komisyon çalışma yönergelerinin olmaması
14. Bölüm organizasyonunun (ölçme değerlendirme vb.) tam olarak yapılanmamış olması

FIRSATLAR

1. Bölümde İngilizce eğitiminin yıl kaybı olmadan müfredat programında 4 yıla yayılarak verilmesi
2. İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan iş birliği çerçevesinde öğrencilerin farklı uygulama alanlarında eğitim görmesi
3. Bölümün sağlık bilimleri fakültesi bünyesindeki diğer bölümlerle yan dal yapma imkanının olması
4. Bölüm öğrencilerinin kurucu üye oldukları öğrenci topluluklarının sayısının az olması
5. Uluslararası öğrencilerin bölümü tercih etmesi ve kültürel etkileşimin sağlanması.
6. Uluslararası öğrenciler için DİLMER oluşumunun bulunması.
7. Üniversite öğrencilerinin üniversitenin kendi hastanelerinde ücretsiz sağlık muayenesi olması ve tetkiklerde indirimlerin uygulanması
8. Akademik ve idari personeline memnuniyet anketinin uygulanması
9. Bölüm öğrencilerine danışmanlık ve derslerle ilgili memnuniyet anketlerini kullanması.
10. Mezunlar derneğinin çalışmalarına yönelik planlamaların olması
11. Üniversite bünyesinde araştırma ve uygulama merkezlerinin olması
12. Bölümün Kalite ve Akreditasyon Komisyonu'nun akreditasyon süreciyle ilgili çalışmalarının olması
13. Üniversite genelinde akademik personel performans değerlendirme sisteminin olması ve yıllık olarak değerlendirme yapılması
14. Bölüm akademik personeli ve lisans/lisansüstü öğrencilerine yönelik uluslararası olarak Erasmus+ olanaklarının olması, ulusal olarak Farabi/Mevlâna programlarının olması
15. Üniversitenin yurt dışında dil okulu anlaşmasının olması
16. Bölüm ile üniversitenin hastane yöneticileri arasındaki iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi ve çalışan hemşireler için hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının değerlendirilmesi ve eğitim planlama çalışmalarının olması

TEHDİTLER

1. Bölümün eğitim program amaçlarının olmaması, bölümün program çıktılarının revizyon çalışmalarının tamamlanmamış olması
2. Bazı zorunlu derslerin derslik yetersizliği nedeniyle online yürütülmek zorunda kalınması, kampüste kapasitenin üzerinde öğrenci olması
3. Bölüm lisansüstü ve lisans öğrencileri arasındaki etkileşimin az olması
4. Bölüm öğrencilerinin çekingenlik özelliği göstermesi, savunuculuk, hak talebi, kendini tanıma, etkili iletişim, girişimcilik, liderlik becerisi gibi alanlarda desteğe ihtiyaçlarının olması
5. Bölüm öğrencilerinin ders dışı öğrenme alanları ve sosyal bilimsel aktivitelerinin değerlendirilmesine yönelik sistem eksikliği (mikro yeterlikler, mikro kredilendirme, portfolyo vs.)
6. Kampüs içinde revir hizmeti sunan bir ekibin olmaması
7. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık merkezinin işlememesi
8. Öğrencilerin yabancı dil düzeylerinin düşük olması
9. Lisansüstü derslerin online olması, iletişim ve üretkenlik açısından sınırlayıcı etki yaratması
10. Bölüm öğrencilerinin ders saatlerinin yoğunluğu sebebiyle öğrenci topluluklarına katılımın yetersiz olması/sosyal sorumluluk projelerinin az olması
11. Lokman Hekim hastanelerinin karma klinik yapısında olması nedeniyle öğrenci uygulaması için yetersiz kalması (Onkoloji, çocuk, cerrahi, dahiliye kliniklerinin olmaması)
12. Öğrenci sayısının hastane kapasitesini aşması, klinik alanların mimari yapısı gereği öğrencilerin yönetiminde güçlük yaşanması
13. Mezuniyet öncesi son sınıf öğrencilerinin klinik dışı sahada uygulamaya çıkmaları sebebiyle temel klinik becerilerinin pekiştirilememesi ve özellikle Lokman Hekim hastaneleri yöneticileri ile istihdam anlamında zayıf iletişim içinde olmaları
14. Eğitim, akreditasyon, ölçme değerlendirme, klinik uygulama komisyonlarına öğrenci temsilcisinin yer almaması
15. Klinik uygulama yapılan hastanelerin her birinde öğretim üye/elemanlarına ve öğrencilere eşit yemek imkân sunulmaması
16. Kampüste öğretim üye/elemanlarına ve öğrencilere ücretsiz yemek imkanının sağlanmaması

17. Yabancı öğrencilerin oryantasyonunun yetersiz olması, derslere devam sorunlarının olması
18. Üniversitenin hastanelerinin olması nedeniyle öğrencilere istihdama yönelik avantaj sağlaması ve başarı bursu ile ilk 3'e giren öğrencilerin eğitim süresince aldığı burs sayesinde mezuniyet sonrası burs aldığı sürece üniversitenin hastanesinde çalışma imkanlarının olması.
19. Üniversitenin stratejik planı kapsamında araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi
20. Bölümde yer alan bir öğretim üyesinin Psikiyatri Hemşireleri Derneği başkanı olması, bir öğretim üyesinin Kadın Sağlığı Hemşireliği Derneği Ankara Şubesi başkan yardımcısı olması, bir öğretim elemanının Türk Hemşireler Derneği yönetim kurulunda yer alması.
21. Bölüm öğretim üye ve elemanlarının hemşirelikte özel dal derneklerine üye olmaları
22. Bölümde Türk Hemşireler Derneği Öğrenci Komisyonu temsiliyetinin olması
23. Bölümün sınıf ve bölüm bazında öğrenci temsilcilerinin olması, dekan-öğrenci buluşması, rektör-öğrenci buluşmasının yapılması ve FÖDEK ve bölüm kurulu gibi toplantılara bölüm öğrenci temsilcisinin katılımının sağlanması