|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Birim** | Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu | |
|  | | |
| **GÜÇLÜ YÖNLER** | | |
| 1. Üniversitenin Ülkemiz başkenti Ankara’da merkezi bir bölgede yer alması. 2. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde sağlık hizmet sektörüne katkı sağlayacak çeşitlilikte insan gücü yetiştiren programların bulunması. 3. Lokman Hekim Üniversitesinin, sağlık bilimleri alanında öncü, deneyime sahip ve hastaneleri olan sağlık temalı bir üniversite olması. 4. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulumuzun, yeniliklere açık, ekip anlayışına sahip, değişen ve gelişen durumlara uyum sağlayabilen, deneyimli ve genç akademik kadroya sahip olması. 5. Her programımızın sektör deneyimine sahip öğretim elemanlarının olması ve tüm programlarımızın meslek mensubu akademisyenler tarafından yürütülmesi. 6. Eğitim programımızın benzer ulusal kurumlarca eşdeğer kabul edilmesi ve Bologna Süreci ile desteklenmesi. 7. Üniversitemiz bünyesinde uzaktan eğitim imkanının olması. 8. Her programın Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenen dört yıllık fakültelere dikey geçiş hakkının olması. 9. Üniversitemizde hizmet içi eğitimlere önem verilmesi ve uygulanması. 10. Stratejik ve uzun vadeli hedeflerin açık olarak belirlenmiş olması. 11. Mezunlarına iş olanağı sunabilmesi. 12. Etik değerlere sahip eğitim anlayışına sahip olması. 13. Öğretim elemanı ve öğrenci iletişiminin kolay, etkin olması ve sürekli aktif bir danışmanlık sisteminin işletilmesi. 14. Yatay geçişlerde öğrenciler tarafından tercih edilir olması. 15. Öğrenci odaklı eğitim ve öğretim anlayışına sahip olması. 16. Laboratuvarlar için ihtiyaç duyulan cihaz ve malzemelerin hızlı bir şekilde temin edilebilmesi ve laboratuvar imkanlarının fazla olması. 17. Meslek Yüksekokulu altyapı ve fiziksel imkanlarının uygun ve yeterli olması. 18. Meslek Yüksekokulu Yönetimi ile Üniversite Yönetimi, idari birimler ve diğer Fakülte Yönetimleri arasında uyumlu, etkili ve güçlü ilişkilerin olması. 19. İl Sağlık Müdürlüğü yanı sıra kendisine ait hastanelerde staj imkanı sağlanması. 20. Programların ağırlıklı olarak uygulamalı eğitim şeklinde tasarlanması ve uygulanması. 21. Her programa çift anadal yapabilme imkanının sunulması. | | |
| **ZAYIF YÖNLER** | | |
| 1. Eğitim programlarının ve ulusal Çekirdek Eğitim Programının (ÇEP) bulunmaması. 2. Meslek Yüksekokulu bünyesinde akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması. 3. Öğretim elemanlarının danışmalık yaptığı öğrenci sayılarının fazla olması. 4. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması. 5. Uygulamalı dersler dışındaki derslerde interaktif eğitim modelinin uygulanamaması (Sınıfların mevcudunun fazla olması, şubelerin yapılamaması). 6. Kampüs alanının (bahçe, kantin, kafe, oturma alanları vb.) yetersiz olması. 7. Teknik personelin sayısal olarak yetersiz olması. 8. Öğretim elemanlarının ders ve idari yüklerinin fazla olmasından dolayı araştırma-geliştirmeye ayrılan zamanın az olması ve akademik gelişimi destekleyen planlamalara (yurt dışı kongre, eğitim, kurs vb.) öncelik verilememesi. 9. Bilimsel organizasyon yapılabilecek salon ve benzeri mekânların sayı ve nitelik açısından yetersiz olması. 10. Mezun takip sisteminin yeterli düzeyde olmaması. 11. Ücretlerin yetersiz olması. | | |
| **FIRSATLAR** | | |
| 1. Başkentte bir eğitim kurumu olması nedeniyle ülke genelinde görülebilecek çeşitli farklı vakaların geldiği hastanelerde uygulama yapma fırsatının olması. 2. Meslek Yüksekokulunun merkezi bir konumda olması ve ulaşım sorununun olmaması. 3. Türkiye genelinde iş imkanları doğrultusunda sağlık bilimleri alanlarından mezun öğrencilere olan meslek ihtiyacının olması nedeniyle bölümlere olan ilginin artması ve mezun olan öğrencilerin iş bulma olanaklarının yüksek olması. 4. Ulusal projelere ayrılan kaynakların artması (BAP vb.). 5. Yeni açılacak olan simülasyon laboratuvarının uygulamalı eğitimler için kullanılabilecek olması. 6. Üniversite bünyesinde uygulama yapılabilecek hastanelerin olması. 7. Öğrencilerin mesleki gelişimleri için sempozyumların düzenlenmesi ve meslek üyelerinin konuşmacı olarak davet edilmesi. 8. Üniversitenin sunduğu kütüphane, sosyal ve kültürel imkanların kolaylıkla ulaşılabilir olması. 9. Öğrencilerin lisans programlarına Dikey Geçiş Sınavı ile dikey geçiş olanaklarının olması. 10. Kamu ve özel sektör iş birliği olanaklarının fazla olması. 11. Engelli öğrenciler için eğitim imkanı olması ve engelsiz üniversite ödülünün bulunması. 12. Sağlık alanında ulusal ve uluslararası eğitim-öğretim, değişim, proje ve araştırma olanaklarının fazla olması. 13. Uluslararası staj hareketliliği kapsamında yurt dışında staj yapma olanağı. 14. Programlar arası Çift Anadal olanaklarının olması. | | |
| **TEHDİTLER** | | |
| 1. Öğrenci sayısının artması ile akademik ve idari personel yetersizliğinin akademik ve idari süreçlere olumsuz yansıması ve fiziki altyapının kapasiteyi karşılayamaması. 2. Yüksekokula başlayan öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin farklı seviyede ve genellikle yetersiz olması. 3. Üniversiteye girişte baraj puanının kaldırılması. 4. Meslekler kapsamında mevcut programlarda yetişmiş akademik personel bulmanın zor olması. 5. Meslek Yüksekokullarına toplumun ve diğer fakültelerdeki öğretim elemanlarının olumsuz önyargılı bakış açısı. 6. Programların ulusal ve/veya uluslararası akreditasyona sahip olmaması. 7. Alanında yetişmiş idari personellerin sık sık değişmesi. 8. Üniversite sayısının hızla artması nedeniyle iş bulma sıkıntısının bulunması. 9. Fiziksel koşul ve akademik personeli uygunluğu dikkate alınmadan farklı üniversitelerde alanında uzman olmayan kişiler tarafından programlar açılarak, eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi ve niteliksiz sağlık meslek mensubu mezun edilmesi. | | |
| **HAZIRLAYAN**  **SHMYO Kalite Komisyonu** | | **ONAYLAYAN**  **Doç. Dr. Mevlüt KARADAĞ**  **SHMYO Müdür** |

**REVİZYON BİLGİLERİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Revizyon  No | Revizyon  Tarihi | Revizyon Açıklaması |
| 0 | - | İlk yayın. |